

# Guide Pratique Get Involved

Projet UDL4U

UNIVERSAL DESIGNED LEARNING FOR  
YOU



**PRÉPARÉ PAR**

le consortium d'UDL4U

PROJET N° 2020-1-FR01-KA204-080142



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

LE SOUTIEN DE LA COMMISSION EUROPÉENNE À LA PRODUCTION DE CETTE PUBLICATION NE CONSTITUE PAS UNE APPROBATION DU CONTENU, QUI REFLÈTE UNIQUEMENT LE POINT DE VUE DES AUTEURS, ET LA COMMISSION NE PEUT PAS ÊTRE TENUE RESPONSABLE DE TOUTE UTILISATION QUI POURRAIT ÊTRE FAITE DES INFORMATIONS QU'ELLE CONTIENT



Ce livret contient plusieurs fiches pratiques pour les enseignants afin de les aider à comprendre et à mettre en œuvre l'enseignement spécialisé dans leurs classes

*Page 1*

**1** Matrice de compétences pour l'enseignant afin d'améliorer l'éducation en classe

*Page 2*

**2** Besoins Éducatifs Spéciaux (BES)

*Page 3*

**3** Caractéristiques de l'enseignement spécialisé

*Page 4*

**4** Méthodologie éducative pour promouvoir l'enseignement spécialisé

*Page 5*

**5** Exemples de pratiques réussies en matière d'enseignement spécialisé

*Page 6*

**6** Feuille de route pour la mise en œuvre de la CUA

*Page 7*

**7** Suggestions pratiques pour la mise en œuvre de l'enseignement spécialisé

*Page 8*

**8** Idées pour un projet UDL4U mené par des élèves

*Page 9*

**9** Success Stories



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

LE SOUTIEN DE LA COMMISSION EUROPÉENNE À LA PRODUCTION DE CETTE PUBLICATION NE CONSTITUE PAS UNE APPROBATION DU CONTENU, QUI REFLÈTE UNIQUEMENT LE POINT DE VUE DES AUTEURS, ET LA COMMISSION NE PEUT PAS ÊTRE TENUE RESPONSABLE DE TOUTE UTILISATION QUI POURRAIT ÊTRE FAITE DES INFORMATIONS QU'ELLE CONTIENT



# Matrice de compétences pour l'enseignant afin d'améliorer l'éducation inclusive en classe

1

Une matrice des compétences pour les enseignants pour améliorer l'éducation inclusive dans la salle de classe doit inclure ce qui suit:


- 1. Comprendre les besoins individuels et les différences des élèves :**
  - Connaissance des différents styles d'apprentissage et des différences développementales
  - Capacité à évaluer les besoins des élèves et prendre des décisions éclairées
- 2. Créer des environnements d'apprentissage inclusifs:**
  - Capacité à concevoir et mettre en œuvre des stratégies dans la salle de classe
  - Connaissance des principes de la Conception Universelle de l'Apprentissage (CUA)
  - Capacité à utiliser des technologies d'assistance et des aménagements pour aider tous les élèves
- 3. Différencier l'enseignement:**
  - Connaissance des stratégies efficaces de différenciation
  - Capacité à modifier l'enseignement pour satisfaire aux besoins de tous les élèves
  - Connaissance du curriculum et évaluation des options pour soutenir l'éducation inclusive
- 4. Soutenir les élèves en difficulté:**
  - Connaissance des interventions efficaces consacrées aux élèves en difficulté
  - Capacité de mettre en œuvre des stratégies fondées sur des données probantes pour favoriser la réussite des étudiants
  - Connaissance des stratégies de gestion du comportement des élèves présentant des comportements difficiles.
- 5. Collaborer avec les équipes scolaires et les familles:**
  - Capacité à travailler efficacement avec les équipes scolaires et les familles pour accompagner la réussite des étudiants
  - Connaissance des stratégies de communication efficace et d'établissement de relations
  - Compréhension de l'importance d'impliquer les familles dans le processus d'éducation inclusive
- 6. Comprendre les lois et les politiques liées à l'éducation inclusive:**
  - Connaissance des lois nationales et régionales liées à l'éducation inclusive
  - Comprendre le processus du plan d'éducation individualisé (PEI) et des services d'éducation spéciale
  - Sensibilisation aux droits des élèves handicapés et de leurs familles
- 7. Développer des attitudes et des croyances positives au regard de la diversité et de l'inclusion (D&I):**
  - Ouverture d'esprit et attitudes positives au regard de la D&I
  - Comprendre l'importance des compétences culturelles et de l'empathie en matière d'éducation inclusive
  - Capacité à s'attaquer aux biais et aux préjugés dans la salle de classe



**Il est important de noter que cette matrice de compétences n'est pas exhaustive et peut varier en fonction des besoins spéciaux et du contexte de la classe et de l'élève de l'enseignant**

# 2

## Besoins Éducatifs Spéciaux (BES)




Les Besoins Éducatifs Spéciaux (BES) désignent le soutien apporté aux enfants qui ont des difficultés à apprendre ou à atteindre le même niveau que leurs camarades. Ces difficultés peuvent être dues à de nombreuses raisons diverses, notamment des difficultés d'apprentissage, des problèmes de santé physique ou mentale et des circonstances socio-économiques.


Les concepts de l'enseignement spécialisé sont centrés sur le principe de l'éducation inclusive, qui vise à offrir des chances égales à tous les apprenants, quels que soient leurs besoins ou défis individuels. Cette approche implique de modifier l'environnement d'apprentissage et les méthodes d'enseignement, afin que tous les apprenants puissent accéder au programme et participer aux activités d'apprentissage.

On trouve des exemples réussis d'enseignement spécialisé dans des pays tels que la Finlande et la Suède, où le système éducatif met fortement l'accent sur l'inclusion et l'égalité des chances pour tous les apprenants. Dans ces pays, toutes les écoles sont équipées des ressources nécessaires et d'un personnel formé pour répondre aux besoins des enfants ayant des BES. En outre, des services d'intervention précoce et de soutien sont largement disponibles pour aider les enfants ayant des difficultés d'apprentissage à surmonter leurs problèmes et à réussir à l'école.

2



**En conclusion, l'enseignement spécialisé est un aspect important de l'éducation inclusive qui cherche à soutenir les apprenants ayant des besoins et des défis divers, et des exemples réussis de cette approche peuvent être trouvés dans les pays où les systèmes éducatifs donnent la priorité à l'égalité des chances et aux pratiques inclusives.**



# 3

## Caractéristiques de l'enseignement spécialisé

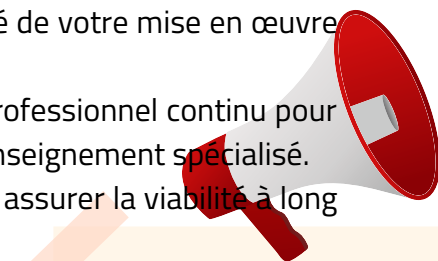
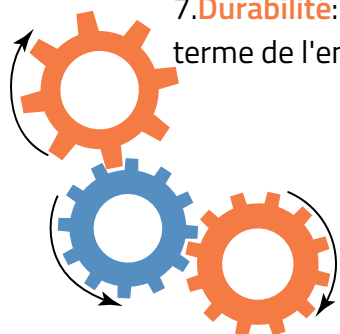
### Les caractéristiques de l'Enseignement Spécialisé sont les suivantes:

1. **Inclusion**: Fournir un environnement d'apprentissage inclusif où tous les élèves, quels que soient leurs besoins individuels, se sentent valorisés et soutenus
2. **Évaluation**: Évaluation normale des besoins et des progrès des élèves afin d'identifier les domaines de difficulté et de fournir un soutien ciblé
3. **Différentiation**: Adapter les activités d'enseignement et d'apprentissage pour répondre aux besoins de chaque élève, y compris l'utilisation d'une variété de styles et de matériels pédagogiques
4. **Collaboration**: Travailler en étroite collaboration avec les parents, les soignants et d'autres professionnels pour apporter un soutien efficace aux élèves ayant des BES.
5. **Ressources**: Fournir des ressources et du personnel de soutien, tels que des assistants d'aide à l'apprentissage ou des enseignants spécialisés, pour aider les élèves ayant des BES à accéder au programme scolaire et à participer aux activités d'apprentissage

3

### Pour procéder à l'enseignement spécialisé, les étapes suivantes peuvent être suivies

1. **Sensibilisation**: Développer une compréhension approfondie des concepts et des principes de l'enseignement spécialisé et des avantages qu'elle peut apporter.
2. **Évaluation**: Évaluer l'état actuel de votre programme éducatif, de votre environnement d'apprentissage et de vos méthodes d'évaluation afin d'identifier les domaines à améliorer.
3. **Planification**: Développer un plan clair pour intégrer l'enseignement spécialisé dans votre pratique d'enseignement, y compris des objectifs et des délais spécifiques
4. **Mise en œuvre**: Mettre en œuvre des stratégies et des techniques d'enseignement spécialisé dans votre classe, telles que l'utilisation d'une variété de styles et de matériels pédagogiques
5. **Suivi et Réflexion**: Contrôler et évaluer en permanence l'efficacité de votre mise en œuvre de l'enseignement spécialisé et faire des ajustements si nécessaire
6. **Développement professionnel**: Participer à un développement professionnel continu pour approfondir ses connaissances et ses compétences en matière d'enseignement spécialisé.
7. **Durabilité**: Mettre en place des structures et des processus pour assurer la viabilité à long terme de l'enseignement spécialisé dans votre classe.



Il est important de se rappeler que chaque école et chaque classe est unique et que la mise en œuvre de l'Enseignement Spécialisé peut devoir être adapté pour répondre aux besoins spécifiques de vos élèves et du contexte

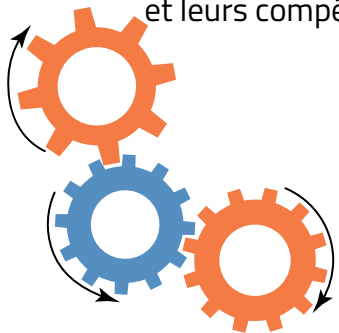
# 4

## Méthodologie éducative pour promouvoir l'Enseignement Spécialisé

Une méthodologie éducative dans le but de promouvoir l'Enseignement Spécialisé peut inclure les étapes suivantes:

1. **Sensibilisation**: Sensibiliser les enseignants, les parents et la communauté au sens large aux concepts et aux avantages de l'Enseignement Spécialisé par le biais de présentations, d'ateliers et d'autres formes de formation et de sensibilisation
2. **Formation continue**: Fournir une formation continue aux enseignants afin de développer leur compréhension de l'Enseignement Spécialisé et des techniques et stratégies nécessaires pour soutenir les élèves ayant des besoins divers
3. **Se servir de modèles**: Fournir des exemples de pratiques réussies en matière d'Enseignement Spécialisé en démontrant comment adapter les activités d'enseignement et d'apprentissage pour répondre aux besoins de chaque élève.
4. **Planification collaborative**: Encourager les enseignants à travailler ensemble et à s'engager dans une planification collaborative pour développer des activités d'apprentissage inclusives et différenciées
5. **Soutien des pairs**: Offrir aux enseignants la possibilité de travailler ensemble et de partager leurs expériences et leurs meilleures pratiques, tant au sein d'une même école qu'entre écoles différentes.
6. **Fournir des ressources**: Fournir aux enseignants les ressources nécessaires, telles que le matériel pédagogique et le personnel de soutien, pour mettre en œuvre l'Enseignement Spécialisé dans leurs classes
7. **Évaluation**: Évaluer et contrôler en permanence l'efficacité de la méthodologie éducative afin d'identifier les domaines à améliorer et de procéder aux ajustements nécessaires.
8. **Développement Professionnel Continu**: Encourager les enseignants à s'engager dans un développement professionnel continu pour approfondir leurs connaissances et leurs compétences en matière d'Enseignement Spécialisé

4



Il est important de se rappeler que chaque cadre éducatif est unique, et que la méthodologie éducative pour faire passer le message de l'Enseignement Spécialisé peut devoir être adapté pour répondre aux besoins et au contexte spécifiques de chaque école ou classe

# 5

## Exemples de pratiques réussies en matière d'Enseignement Spécialisé

**1. Pédagogie différenciée:** Adapter les activités d'enseignement et d'apprentissage pour répondre aux besoins et aux capacités de chaque élève, par exemple en fournissant un soutien supplémentaire ou des activités complémentaires

**2. Approches Multisensorielles:** Utiliser une diverses expériences sensorielles pour faire participer les élèves, telles que des activités visuelles, auditives et kinesthésiques.

**3. Intégration technologique:** Utiliser la technologie, comme les technologies d'assistance, pour aider les élèves ayant des besoins divers à accéder et à participer aux activités d'apprentissage

**4. Conception de classes inclusives:** Créer un environnement de classe physiquement et socialement inclusif qui favorise la participation active et les relations positives entre tous les élèves

**5. Apprentissage collaboratif:** Encourager les élèves à travailler ensemble en petits groupes ou en binômes pour soutenir l'apprentissage de chacun et établir des relations positives

**6. Apprentissage personnalisé:** Proposer aux élèves un éventail d'expériences d'apprentissage adaptées à leurs intérêts, leurs points forts et leurs besoins individuels.

**7. Conception Universelle de l'Apprentissage (CUA):** Mettre en œuvre les principes de la CUA pour créer des expériences d'apprentissage flexibles et accessibles qui répondent aux besoins de tous les élèves, y compris ceux ayant des BES.

**8. Soutien au comportement positif:** Aider les élèves ayant des besoins spéciaux à développer un comportement positif et des compétences sociales en utilisant des règles claires, des routines et des stratégies de renforcement positif

Ces exemples ne sont que quelques-unes des nombreuses pratiques réussies d'Enseignement Spécialisé qui peuvent être utilisées pour adapter les activités d'enseignement et d'apprentissage aux besoins de chaque élève. Il est important de se rappeler que les besoins et les capacités spécifiques de chaque élève varient, et que l'approche la plus efficace sera celle qui est adaptée à ces besoins

5



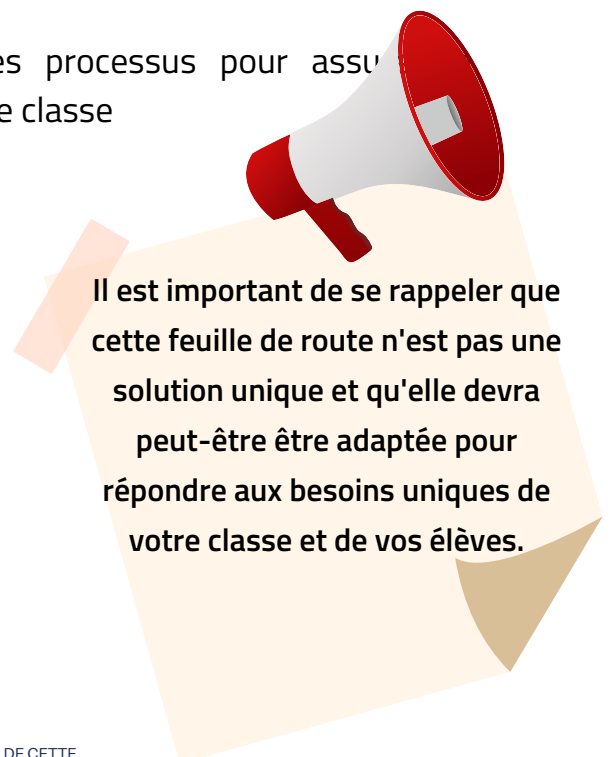
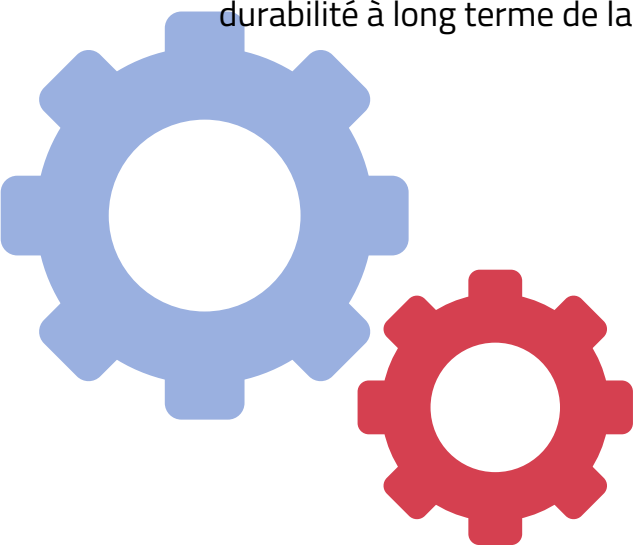
# 6

## Feuille de route pour la mise en œuvre de la Conception Universelle de l'Apprentissage (CUA)

Une feuille de route pour la mise en œuvre de la Conception Universelle de l'Apprentissage (CUA) peut inclure les étapes suivantes:

1. **Sensibilisation**: Acquérir une compréhension approfondie des principes de la CUA et de leurs avantages.
2. **Évaluation**: Évaluer l'état actuel de votre programme d'études, de votre environnement d'apprentissage et de vos méthodes d'évaluation afin d'identifier les domaines à améliorer.
3. **Planification**: Élaborer un plan clair pour intégrer les principes de la CUA dans votre pratique d'enseignement, y compris des objectifs et des échéances spécifiques
4. **Mise en œuvre**: Mettre en œuvre des stratégies et techniques de la CUA dans votre classe, comme l'utilisation de multiples moyens de représentation, d'expression et d'engagement
5. **Suivi et Réflexion**: Contrôler et évaluer en permanence l'efficacité de votre mise en œuvre de la CUA et faire les ajustements nécessaires
6. **Développement Professionnel**: Participer au développement professionnel continu afin d'approfondir ses connaissances et ses compétences en matière de CUA
7. **Durabilité**: Établir des structures et des processus pour assurer la durabilité à long terme de la CUA dans votre classe

6



Il est important de se rappeler que cette feuille de route n'est pas une solution unique et qu'elle devra peut-être être adaptée pour répondre aux besoins uniques de votre classe et de vos élèves.



# 7

## Suggestions pratiques pour la mise en oeuvre de l'Enseignement Spécialisé

Voici quelques suggestions pratiques pour mettre en oeuvre l'Enseignement Spécialisé:

1. **Créer un environnement de classe inclusif**: Créer un environnement de classe favorable et inclusif qui favorise des relations positives entre tous les élèves et encourage la participation active
2. **Différencier l'enseignement**: Différencier les activités d'enseignement et d'apprentissage pour répondre aux besoins et aux capacités de chaque élève, par exemple en fournissant un soutien supplémentaire ou des activités complémentaires
3. **Utiliser des approches multisensorielles** : Faire participer les élèves par le biais d'un éventail d'expériences sensorielles, telles que des activités visuelles, auditives et kinesthésiques
4. **Intégrer la technologie** : Utiliser la technologie, comme les technologies d'assistance, pour aider les élèves ayant des besoins divers à accéder et à participer aux activités d'apprentissage.
5. **Encourager l'apprentissage collaboratif** : Encourager les élèves à travailler ensemble en petits groupes ou en binômes pour soutenir l'apprentissage de chacun et établir des relations positives
6. **Proposer un apprentissage personnalisé** : Offrir aux élèves un large choix d'expériences d'apprentissage adaptées à leurs intérêts, leurs forces et leurs besoins individuels.
7. **Mettre en oeuvre la Conception Universelle de l'Apprentissage (CUA)** : Mettre en oeuvre les principes de la conception universelle de l'apprentissage pour créer des expériences d'apprentissage flexibles et accessibles qui répondent aux besoins de tous les élèves, y compris ceux ayant des BES.
8. **Utiliser le soutien au comportement positif** : Aider les élèves ayant des BES à développer un comportement positif et des compétences sociales en utilisant des règles claires, des routines et des stratégies de renforcement positif.
9. **Évaluer et adapter en permanence** : Évaluer et adapter en permanence les pratiques d'enseignement et d'apprentissage afin de répondre à l'évolution des besoins et des capacités des élèves, et demandez l'avis des élèves, des parents et des autres parties prenantes.

7

Ce ne sont là que quelques exemples d'applications pratiques de l'Enseignement Spécialisé. Il est important de se rappeler que les besoins et les capacités spécifiques de chaque élève varient, et que l'approche la plus efficace sera celle qui est adaptée à ces besoins



# 8

## Idées pour un projet IDL4U mené par des élèves

### Voici quelques idées pour un projet UDL4U mené par des étudiants:

- 1. Organiser une campagne de sensibilisation:** Organiser une campagne de sensibilisation aux avantages de la Conception Universelle de l'Apprentissage (CUA) et encourager sa mise en œuvre en classe
- 2. Concevoir des salles de classe conviviales:** Travailler avec les enseignants et les administrateurs pour réaménager les salles de classe afin de les rendre plus conviviales, par exemple en ajoutant des sièges flexibles, des technologies et l'accès à une gamme de matériels et de ressources
- 3. Élaborer des plans de cours inclusifs en CUA:** Créer des plans de cours inclusifs en CUA qui peuvent être utilisés par les enseignants pour soutenir les besoins d'apprentissage de tous les étudiants.
- 4. Créer une bibliothèque de ressources CUA:** Développer une bibliothèque de ressources CUA, telles que des vidéos, des articles et des outils, que les enseignants peuvent utiliser pour soutenir leur mise en œuvre de la CUA en classe
- 5. Former les enseignants:** Apporter une formation et un soutien aux enseignants sur la façon de mettre en œuvre la CUA dans leurs salles de classe, et les encourager à évaluer et adapter continuellement leurs pratiques pour répondre aux besoins de leurs élèves
- 6. Collaborer avec des parties prenantes:** S'engager auprès des parents, des administrateurs et d'autres parties prenantes afin d'obtenir un soutien pour la CUA et d'assurer la réussite de sa mise en œuvre en classe.
- 7. Partager des Success Stories:** Partager les réussites et les meilleures pratiques de mise en œuvre de la DUA en classe, et utiliser ces histoires pour inspirer d'autres personnes à adopter des pratiques de DUA dans leurs propres classes
- 8. Évaluer et perfectionner en permanence:** Évaluer continuellement l'impact de la CUA sur l'apprentissage et la participation des élèves, et utiliser ces informations pour affiner et améliorer la mise en œuvre de la CUA dans la classe

8

Ce ne sont là que quelques exemples de projets UDL4U menés par les élèves. L'approche spécifique dépendra des besoins et des ressources de chaque classe et de chaque école. Le plus important est d'impliquer les élèves dans le processus, car leurs points de vue et leurs idées peuvent être inestimables pour faire de la CUA un succès





# SUCCESS STORIES

## Voici un exemple de réussite et de bonne pratique pour la mise en œuvre de la Conception Universelle de l'Apprentissage (CUA) dans une salle de classe en France:

Une enseignante d'une école primaire en France était préoccupée par le fait que certains de ses élèves avaient du mal à suivre le rythme de la classe, malgré tous ses efforts pour différencier son enseignement. Elle a décidé d'essayer d'incorporer les principes de la CUA dans ses pratiques d'enseignement.

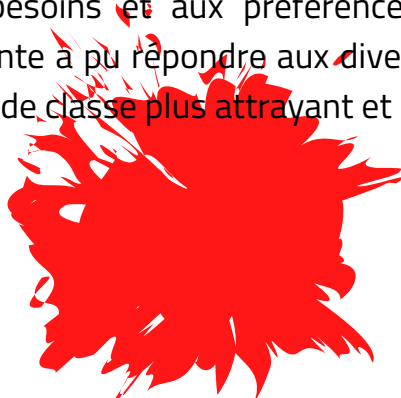
Pour ce faire, l'enseignante a commencé à utiliser divers supports multimédias pour présenter les informations d'une manière accessible à tous ses élèves, quel que soit leur style d'apprentissage ou leur origine. Elle a également fourni aux élèves de multiples moyens de démontrer leur compréhension de la matière, notamment par des travaux écrits, des présentations orales et des projets visuels.

Les résultats ont été positifs. Les élèves qui avaient auparavant du mal à suivre le cours sont devenus plus engagés et motivés, car ils étaient désormais en mesure d'accéder aux informations d'une manière qui correspondait mieux à leurs besoins individuels. L'enseignante a également remarqué que ses élèves, qui excellaient déjà dans le cours, étaient encore plus engagés et motivés, car ils étaient mis au défi de manière nouvelle et créative.

Cette histoire à succès démontre le pouvoir de la CUA dans la création d'expériences d'apprentissage plus inclusives et engageantes pour tous les élèves. La meilleure pratique consiste à offrir aux élèves de multiples façons d'accéder à l'information et de démontrer leur compréhension, tout en étant flexible et sensible aux besoins et aux préférences de chaque élève. En procédant ainsi, l'enseignante a pu répondre aux divers besoins de ses élèves et créer un environnement de classe plus attrayant et inclusif.



9



Plus d'informations ?  
Visitez notre site web !



IFRTS Corse

Institut Corse de Formation et Recherche  
en Travail Social, Médico-Social et Sanitaire



IRIPS

Institut Régional d'Insertion  
Professionnelle et Sociale



UDL4U

<http://udl4u-project.eu/>