



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Universal Designed Learning For You (UDL4U)

2020-1-FR01-KA201-079900

I02- Guide pratique Get Involved



Le soutien de la Commission européenne à la production de cette publication ne constitue pas une approbation de son contenu, qui ne reflète que les opinions des auteurs, et la Commission ne peut être tenue responsable de l'usage qui pourrait être fait de ces informations.

Organisation coordinatrice :

Institut Régional d'Insertion Professionnelle et Sociale

Partenaires:

Université Akdeniz

Direction de l'éducation nationale d'Antalya

Dieythynsi Deyterovathmias Ekpaideysis N. Rodopis

Lycée anatolien de Gülveren

Direction de l'éducation de la ville de Rezekne

École secondaire Duraliler

Lycée Voievodul Mircea



Contenu

Table des matières

Besoins Educatifs Spéciaux (BES)	4
Définitions	4
Diagnostic et évaluation pédagogique des Besoins Educatifs Spéciaux	5
Diagnostic des besoins éducatifs spéciaux.....	5
Environnements éducatifs.....	6
Programmes d'éducation	7
Méthodes de formation	8
Évaluation dans les processus d'enseignement des besoins éducatifs spéciaux.....	9
FEUILLE DE ROUTE DE L'UDL	11
Caractéristiques de l'UDL	12
Création de plans de cours selon les principes UDL.....	19
Exemples d'application du plan de cours UDL	26
Conclusion et recommandations	34
Sources et références.....	35
Sources	35
Références.....	35
Annexe.....	37

Besoins Educatifs Spéciaux (BES)

Définitions

BES est l'acronyme de "Besoins Educatifs Spéciaux". Selon l'UNESCO, BES est "une éducation conçue pour faciliter l'apprentissage des individus qui, pour des raisons très diverses, ont besoin d'un soutien supplémentaire et de méthodes pédagogiques adaptées pour participer et atteindre les objectifs d'apprentissage dans un programme éducatif. Les raisons peuvent inclure (sans s'y limiter) des désavantages au niveau des capacités physiques, comportementales, intellectuelles, émotionnelles et sociales. Les programmes éducatifs dans l'enseignement spécialisé peuvent suivre un programme similaire à celui proposé dans le système d'enseignement ordinaire parallèle, mais ils tiennent compte des besoins particuliers des individus en fournissant des ressources spécifiques (par exemple, du personnel spécialement formé, des équipements ou des locaux) et, le cas échéant, un contenu éducatif ou des objectifs d'apprentissage modifiés. Ces programmes peuvent être proposés à des étudiants individuels dans le cadre de programmes éducatifs déjà existants, ou être proposés en tant que classe distincte dans le même établissement d'enseignement ou dans des établissements distincts." ([Source](#))

Cependant, en matière d'éducation spécialisée, il n'existe pas de système de classification universellement accepté. Il a des significations différentes selon les pays. Dans certains, il fait uniquement référence aux enfants souffrant de handicaps physiques, tandis que dans d'autres, le terme a une portée plus large, incluant par exemple les élèves souffrant de désavantages sociaux et économiques ou de difficultés d'apprentissage. Les pays utilisent des approches différentes fondées sur des hypothèses et des théories différentes concernant les différences individuelles et les handicaps. Par exemple, en France, la définition du BES est alignée sur la définition internationale de l'OCDE de 1996 :

"Les élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux comprennent une grande variété d'élèves qui ont nettement plus de difficultés à apprendre que la majorité des enfants du même âge lorsqu'ils se trouvent dans une situation particulière ou qui ont un handicap qui empêche ou entrave leur apprentissage". Les besoins éducatifs spéciaux sont des besoins liés à une situation particulière, affectant la relation "école/éducation". Il s'agit d'obstacles ou d'entraves que la plupart des élèves ne connaissent pas. Cette dénomination n'est pas réservée aux élèves en situation de handicap. Les étudiants concernés peuvent être,

- les étudiants ayant de graves difficultés scolaires
- les étudiants ayant des absences répétées pour des raisons médicales.
- les élèves présentant des difficultés d'apprentissage
- les élèves présentant une précocité intellectuelle (élèves surdoués).
- les élèves en situation de handicap
- les élèves allophones, confrontés à une nouvelle langue d'apprentissage.
- les élèves en situation familiale ou sociale difficile.
- les élèves en milieu carcéral.

Diagnostic et évaluation pédagogique des Besoins Educatifs Spéciaux

Diagnostic des besoins éducatifs spéciaux

Comme mentionné précédemment, il est difficile de classer les élèves dans des catégories particulières de besoins éducatifs spéciaux. Cependant, les approches nationales de classification telles que la CIM-10 (Organisation mondiale de la santé, 2001) et le DSM IV (American Psychiatric Association, 2001) supposent que de tels groupes distincts existent, qu'ils peuvent être décrits de manière cohérente et que des évaluations fiables et valides peuvent être effectuées pour placer un individu dans une catégorie de diagnostic particulière.

- **Le modèle médical:** Il se concentre sur les différences individuelles en termes de déficit, de handicap ou de maladie et considère les déficiences d'une manière qui a des liens directs avec les traitements ou les interventions. Ce modèle vise à trouver le diagnostic correct qui conduira à l'intervention appropriée pour remédier à la situation. Certaines hypothèses de base sont formulées pour s'assurer que les catégories sont valides, quelle catégorie doit être appliquée à un élève et ensuite quelles interventions particulières sont différemment efficaces avec les différentes catégories d'un apprenant. Les différences individuelles de développement sont le résultat d'interactions complexes entre des facteurs internes à l'enfant et des facteurs externes tels que des facteurs environnementaux ou socio-économiques. Des difficultés similaires identifiées peuvent avoir des causes différentes en raison de plusieurs facteurs implicites. Et parfois, certains apprenants peuvent avoir plus d'une déficience. Norwich (2007) conclut que l'utilité des catégories de handicap dans de nombreux domaines est limitée et que ces classifications servent davantage à informer qu'à déterminer la planification et la fourniture de l'enseignement.
- **Le modèle social:** Dans ce modèle, le handicap est considéré comme une construction sociale et le handicap et les besoins éducatifs spéciaux doivent être compris dans le contexte dans lequel ils se produisent. Ce modèle suppose que les facteurs sociaux affectent les apprenants ayant des besoins éducatifs spéciaux et que la réponse à ces groupes stigmatisés est une approche globale de l'école pour prévenir et traiter les difficultés d'apprentissage. L'évolution des conditions d'enseignement et d'apprentissage et des dispositions relatives à l'environnement d'apprentissage est encouragée et favorisée.
- **Les modèles interactionnistes/écologiques :** Le modèle interactionniste/écologique prend en compte les différentes forces qui agissent sur l'enfant en développement, formant un ensemble complexe de facteurs de stress et de soutien qui interagissent à des moments particuliers de la vie de l'enfant pour contribuer à le protéger des difficultés ou, au contraire, le rendre particulièrement vulnérable.

Les facteurs peuvent être regroupés en trois catégories : les facteurs intrinsèques à l'enfant (par exemple, la génétique, les dommages neurologiques), les facteurs de stress et les soutiens dans l'environnement familial et scolaire de l'enfant, et enfin les facteurs socio-économiques plus larges, comme le logement ou les attitudes de la société à l'égard du handicap. Ce modèle se concentre principalement sur les facteurs individuels concernant les capacités de l'élève. Cependant, il prend également en compte les facteurs familiaux et scolaires qui affectent les besoins de l'élève. En outre, le temps et le développement sont également des facteurs pris en compte dans ce modèle.

Pour que les enfants ayant des besoins éducatifs spéciaux bénéficient d'un soutien adéquat, nous devons tout d'abord nous assurer que leurs besoins sont correctement identifiés. La recherche montre la nécessité de disposer de systèmes de dépistage et de diagnostic efficaces pour identifier les troubles du développement au stade le plus précoce possible, et pour augmenter les chances de surmonter les difficultés en améliorant l'identification précoce.

Intervention auprès de la petite enfance

Les besoins spéciaux couvrent une variété de différences dans l'éducation de la petite enfance. Il existe trois catégories de besoins spéciaux : Besoins liés aux handicaps physiques et sensoriels

- Besoins neurodéveloppementaux
- Besoins socio-émotionnels/comportementaux

Les interventions précoces avec des services de haute qualité peuvent améliorer le développement d'un enfant et avoir des résultats positifs. Lorsque les enfants souffrant de handicaps (physiques, développementaux, d'apprentissage...) bénéficient d'une intervention précoce, ils présentent des changements positifs en matière de santé, de langage et de communication, de développement cognitif et de développement social et émotionnel.

Pour être efficace, la participation de la famille de l'élève est importante.

Les services d'intervention précoce comprennent l'évaluation, le dépistage, le conseil, la formation des familles et les visites à domicile. L'intervention précoce est importante car l'apprentissage et le développement sont à leur plus haut niveau pendant les années préscolaires. Avantages de l'intervention précoce :

- Aider à soutenir les familles : il donne à toute la famille les outils et la compréhension nécessaires pour aider les enfants à répondre à leurs besoins d'apprentissage.
- Développer la compréhension collective : amélioration de la réussite sociale dans les écoles

Environnements éducatifs

L'environnement physique est extrêmement important car il soutient et améliore la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage et joue un rôle important dans l'engagement et l'estime de soi des élèves de tous âges et de toutes capacités. Il est particulièrement important pour les élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux et des handicaps que l'environnement d'apprentissage soit adapté à leurs besoins : de petits ajustements, tels qu'un étiquetage clair des ressources, à des changements plus importants, tels que la modification de la disposition du mobilier dans la salle de classe, peuvent avoir des effets significatifs sur l'engagement, les progrès et les résultats des élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux.

L'accessibilité est vitale dans un environnement physique pour les élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux, car certains d'entre eux peuvent avoir besoin d'aides à la marche ou de fauteuils roulants, et un espace supplémentaire peut donc être nécessaire pour les aider à se déplacer correctement dans la classe.

Planification de l'espace en tenant compte des considérations relatives à la sensibilité au bruit, à la lumière et à la réduction des niveaux d'anxiété.

- Les salles de classe pour besoins éducatifs spéciaux nécessitent des aménagements spéciaux qui prennent en compte quatre domaines clés :
- **Cognition et apprentissage** : Des expériences pratiques, sensorielles ou physiques peuvent être nécessaires pour soutenir le développement d'idées et de concepts abstraits.
- **Comportemental, émotionnel et social** : Certains élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux peuvent avoir besoin d'un environnement d'apprentissage plus structuré, avec des limites claires pour chaque activité et un espace supplémentaire pour naviguer. L'espace confortable entre les élèves doit être défini de manière à leur offrir un endroit sûr pour se calmer. Certains élèves se fatiguent facilement et ont besoin de se reposer plus souvent que d'autres.
- **Communication et interaction** : Un environnement physique pour les élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux doit également viser à fournir un espace avec un faible niveau de distraction mais qui offre la possibilité à tout élève d'exprimer ses opinions et ses sentiments et de contribuer à la vie de la classe.
- **Sensoriels et/ou physiques** : une attention particulière aux conditions acoustiques et d'éclairage peut être requise car les élèves souffrant de handicaps sensoriels ou physiques pourraient être affectés par un environnement inapproprié.

Programmes d'éducation

Les élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux ont besoin d'une aide et d'un soutien supplémentaires par rapport aux autres élèves.

Programmes d'éducation individualisés (PEI)

Les élèves qui ont besoin d'une aide et d'un soutien supplémentaires à l'école peuvent bénéficier de services d'éducation spécialisée sous la forme d'un programme d'éducation individualisé (PEI). Un PEI est une feuille de route qui définit le programme d'enseignement, de soutien et de services d'éducation spéciale dont les élèves ont besoin pour progresser et réussir leur scolarité.

Programmes d'éducation spéciale et d'inclusion

Dans les programmes d'inclusion de l'éducation spéciale, les enseignants utilisent un programme d'éducation spéciale pendant moins de la moitié de la journée. Les élèves à besoins spécifiques passent la majorité de la journée "inclus" dans les classes ordinaires. Les enseignants et les aides sont disponibles pour s'asseoir avec les élèves ayant des besoins spéciaux et travailler avec eux dans le cadre de la grande classe.

Les enseignants de l'éducation spécialisée dans les écoles ayant une politique d'inclusion passent la plupart de leur temps à établir des relations avec des élèves spécifiques, à les accompagner en classe et à s'assurer qu'ils reçoivent un soutien et des opportunités adéquats.

Intégration des étudiants en éducation spécialisée

L'intégration des élèves de l'enseignement spécialisé est similaire à l'inclusion, mais n'exige pas de passer du temps dans les classes ordinaires. Souvent, l'intégration des élèves de l'enseignement spécialisé dans les

classes ordinaires se fait soit dans un nombre limité de classes dans lesquelles l'élève excelle, soit comme une occasion de permettre à l'élève de l'enseignement spécialisé de socialiser avec le reste du corps étudiant.

Les enseignants de l'éducation spéciale dans les écoles d'intégration peuvent co-enseigner avec les enseignants ordinaires, passer du temps à aider les élèves dans les classes et enseigner les classes d'éducation spéciale en une seule journée.

Programmes d'éducation spécialisée autonomes

Dans les programmes d'éducation spéciale autonomes, les élèves passent la majorité, voire la totalité de la journée, dans une classe "autonome" destinée aux élèves en difficulté. Ces classes peuvent être situées sur le même campus ou dans une école totalement différente de celle de leurs camarades au développement normal. Ces programmes d'éducation spécialisée sont souvent efficaces pour les élèves présentant des handicaps plus graves.

Méthodes de formation

Travail en groupe

Les comportements perturbateurs et de repli sur soi sont des obstacles à l'apprentissage pour certains élèves SEN et, bien que tous les élèves ne présentent pas ces comportements, ils sont très probablement présents dans une classe SEN. Le travail en groupe est une technique d'enseignement clé utilisée par les enseignants SEN pour faire participer la classe et encourager la participation sociale. Les compétences sociales sont essentielles car elles sont requises au-delà des années de l'élève lorsqu'il doit s'intégrer à sa communauté et jouer un rôle inclusif.

En ce qui concerne le travail en groupe, deux options s'offrent à vous : les groupes d'aptitudes mixtes et les groupes d'aptitudes. Cependant, les élèves doivent être exposés à un éventail de contextes d'apprentissage, y compris le travail en classe entière et le travail individuel, ce qui les empêchera de devenir des apprenants passifs.

Développer l'individualité

Les enseignants des besoins éducatifs spéciaux doivent créer un environnement propice pour aider les élèves à faire face au stress et à l'anxiété. Cela aide également les élèves des écoles ordinaires à visualiser leur parcours jusqu'aux GCSE et aux A-levels, et prépare les élèves des écoles spéciales à la vie en dehors de l'enseignement. Une approche centrée sur la personne les implique dans la discussion sur leur apprentissage, les aidant à être indépendants et à contrôler leur avenir.

Les "besoins éducatifs spéciaux" étant un terme qui englobe un large groupe d'élèves - chacun ayant des difficultés ou des handicaps uniques - l'adoption d'une approche différenciée est le meilleur moyen de s'assurer qu'ils tirent le meilleur parti de leur éducation.

Apprentissage thématique

Certains styles d'enseignement sont plus efficaces dans une classe de besoins éducatifs spéciaux, notamment l'approche thématique. Cette technique d'enseignement prend un thème central, combinant les disciplines de base - lecture, mathématiques, sciences, etc. - et crée un cadre qui permet aux élèves de s'appuyer sur les connaissances qu'ils possèdent déjà sur le sujet.

Par exemple, un thème central pourrait être "Les puissants océans", et chaque matière serait liée à ce sujet. En anglais, les élèves étudieraient Les voyages de Gulliver, en art, ils dessineraient les vagues ondulantes, les professeurs de biologie expliqueraient la merveilleuse diversité de la vie marine et les cours d'histoire exploreraient le voyage des pirates. De tels sujets sont pertinents pour les élèves, car il s'agit d'exemples concrets auxquels ils peuvent facilement s'identifier. Une approche thématique place l'apprentissage dans son contexte et lui donne plus de sens pour les élèves, en attisant leur curiosité et leur désir d'apprendre.

Féliciter les comportements positifs

En collaboration avec un assistant d'enseignement des besoins éducatifs spéciaux, les enseignants des besoins éducatifs spéciaux doivent créer un environnement de classe qui encourage et récompense les comportements positifs. L'éloge est l'une des principales stratégies de gestion du comportement et il existe trois formes principales : personnelle, basée sur l'effort et spécifique au comportement. Imaginez un scénario dans lequel un enseignant s'adresse à ses élèves, mais l'un d'eux regarde autour de la classe et est sur le point de distraire les autres élèves. Cette situation est familière aux besoins éducatifs spéciaux et, en utilisant des signaux pour féliciter les élèves, ils peuvent s'assurer qu'ils ne perturbent pas le déroulement de la leçon. Par exemple, l'enseignant peut attirer l'attention de l'élève en lui faisant un signe du pouce levé ou en lui souriant. Ces félicitations spécifiques à un comportement permettent de renforcer le comportement correct sans distraire les autres élèves.

Bien que l'éloge efficace soit l'un des moyens les plus puissants d'imposer un comportement positif, les systèmes de mérite et de nomination des récompenses sont des tactiques utiles pour enseigner aux besoins éducatifs spéciaux ce qui est acceptable à l'intérieur et à l'extérieur de la classe.

Évaluation dans les processus d'enseignement des besoins éducatifs spéciaux

Les étudiants handicapés sont des apprenants complexes qui ont des besoins uniques qui coexistent avec leurs points forts.

- Les évaluations sont un élément clé de tout programme éducatif.
- Les étudiants handicapés ont besoin d'aménagements pour certains tests.
- Il est important de considérer quelles évaluations sont données aux étudiants handicapés et quels sont les résultats souhaités.
- Les étudiants handicapés doivent recevoir des mises à jour sur les buts et objectifs de leur PEI à la même fréquence que leurs camarades au développement normal reçoivent des bulletins scolaires.
- Certains étudiants handicapés auront besoin d'une notation adaptée - Certains étudiants handicapés peuvent avoir des exigences adaptées pour l'obtention du diplôme.

Evaluation

Les évaluations formelles sont des méthodes systématiques permettant de vérifier ce que les élèves ont appris. Les évaluations informelles sont celles utilisées par les enseignants pour déterminer le niveau de fonctionnement d'un élève dans une classe.

Hébergement

Le but des mesures d'adaptation est de s'assurer que l'évaluation permet, dans la mesure du possible, d'accéder aux connaissances de l'étudiant ; le but n'est pas de démontrer comment le handicap affecte l'apprentissage de l'étudiant. Les mesures d'adaptation sont nécessaires pour s'assurer que la déficience n'affecte pas négativement les résultats de l'évaluation. Les mesures d'adaptation peuvent être réparties en plusieurs catégories :

- **Location** : Dans une pièce séparée, individuellement ou en petit groupe, dans une classe d'éducation spécialisée, à domicile, dans un cadre séparé (hôpital), dans un espace présentant des conditions acoustiques ou d'éclairage particulières, etc.
- **Temps**: Temps supplémentaire, octroi de pauses fréquentes, résiliation anticipée
- **Matériaux**: Braille, enregistrement audio, gros caractères, etc.
- **Procédures**: Questions du test lues à haute voix, instructions en langage des signes, reformulation des instructions, dictée des réponses, etc.

Évaluation alternative

Le facteur déterminant pour une évaluation alternative est la nature du handicap de l'élève, en particulier s'il est si grave que l'élève ne reçoit pas d'enseignement sur les connaissances et les compétences mesurées par l'évaluation de l'énoncé général (par exemple, si l'élève ne peut pas répondre aux types de questions incluses dans le test, même avec des aménagements et des modifications).

Notes et bulletins scolaires

Les bulletins scolaires font partie intégrante du système éducatif, et tous les élèves, y compris ceux qui sont handicapés, sont censés recevoir un bulletin scolaire fournissant des informations sur leurs progrès. Certains élèves souffrant de handicaps graves seront incapables de démontrer leur maîtrise du contenu en raison de leur état. Une alternative consiste à élaborer pour ces élèves un contrat portant sur des activités spécifiques qu'ils devront réaliser en rapport avec les activités de la classe. S'ils réalisent ces activités spécifiques, ils recevront une certaine note.

Les questions suivantes (inspirées des travaux de Johnson, Thurlow, Cosia et Bremer, 2005) peuvent servir de guide lors de l'examen des voies alternatives à l'obtention d'un diplôme pour les élèves admissibles à l'éducation spécialisée :

- Quel est le handicap de l'étudiant ?
- Comment le handicap de l'étudiant limite-t-il, ou pourrait-il limiter, l'accomplissement des exigences du diplôme sans aménagements ?
- Quels aménagements sont autorisés en classe pour l'obtention d'un diplôme standard ?
- Un test de fin d'études est-il nécessaire ?
- Quelles sont les mesures d'adaptation autorisées pour passer le test de fin d'études ?
- L'élève recevra-t-il un enseignement adapté aux questions du test ?
- Existe-t-il des diplômes alternatifs ? Si oui, quelles sont les exigences, les caractéristiques, les avantages et les inconvénients de chacun ? Les portfolios ou autres projets sont-ils acceptés comme

indicateurs de l'apprentissage et des compétences des élèves en tant que voie facultative pour l'obtention d'un diplôme ?

- La réussite des évaluations standardisées mandatées par le gouvernement fédéral est-elle nécessaire pour l'obtention du diplôme ?
- Quelles sont les alternatives à la réussite des évaluations standardisées ?

Les tests et la notation des étudiants handicapés sont controversés. L'objectif des tests et des notes est d'aider les étudiants et les parents à comprendre les progrès de l'étudiant dans le programme d'études. De nombreux étudiants handicapés n'ont besoin d'aucune aide supplémentaire pour accéder au programme d'études et peuvent recevoir des notes de la même manière que les étudiants au développement normal. D'autres, en revanche, ont besoin d'une aide supplémentaire pour accéder aux informations sur lesquelles ils vont être testés, ainsi que de modifications dans la notation. L'obtention d'un diplôme pour certains étudiants handicapés peut être un défi, compte tenu des exigences de l'État et du district prescrites pour tous les étudiants. Il est important d'envisager des aménagements non seulement pour l'obtention du diplôme mais aussi pour les évaluations obligatoires. La décision concernant le type d'aménagement dont un élève a besoin incombe à l'équipe du programme d'enseignement individualisé (PEI) et doit être prise en fonction des besoins individuels de l'élève et non de son handicap.

FEUILLE DE ROUTE DE L'UDL

Tous les élèves présentent des différences individuelles en termes de capacités, de domaines de compétences et de caractéristiques. Si certains élèves apprennent plus rapidement les compétences scolaires, d'autres peuvent avoir besoin de plus de soutien, d'adaptation et/ou de répétition dans le processus d'apprentissage (Akçamete, 2012). Les différences individuelles sont communes aux élèves au développement typique et aux élèves ayant des besoins particuliers. Cependant, alors que les élèves au développement typique ont plus de similitudes que de différences, les élèves ayant des besoins spéciaux ont plus de différences que de similitudes, ce qui fait que les élèves s'écartent de leurs compétences et capacités moyennes. Par exemple, un élève ayant des besoins particuliers peut avoir des problèmes ou des capacités particulières en matière de réflexion, de vision, d'audition, de parole, de socialisation ou de déplacement, et parfois des combinaisons de déficiences ou de capacités particulières peuvent se produire (Hallahan, et al., 2015).

Les élèves ont besoin d'être soutenus et guidés tout au long du processus éducatif. Dans l'éducation des élèves ayant des besoins particuliers, il est essentiel de dispenser un enseignement fondé sur la conception universelle et de préparer les plans de cours en tenant compte de la classe en général. L'UDL comprend de nombreuses façons d'impliquer les élèves dans leurs processus d'apprentissage. Chaque élève est unique dans sa façon de participer aux processus d'apprentissage, avec son style d'apprentissage, ses capacités et ses diverses possibilités d'apprentissage. Si certains élèves préfèrent travailler individuellement/solo, d'autres préfèrent le travail en groupe. Certains étudiants préfèrent les tâches non structurées, ouvertes et hautement subjectives, tandis que d'autres préfèrent les tâches structurées et objectives.

Pour accroître la participation des élèves aux processus éducatifs, les enseignants doivent les impliquer, les aider à maintenir leurs efforts et à persister vers un objectif, et à autoréguler leur comportement d'apprentissage. (National Centre on Universal Design for Learning, 2011).

Caractéristiques de l'UDL

Étant donné que le concept de conception universelle a été développé à l'origine à partir des concepts de conception accessible ou sans obstacles, la conception universelle est un arrangement stratégique qui se concentre principalement sur les personnes ayant des besoins spéciaux. Plus tard, des experts ont travaillé sur ces principes dans le domaine de l'éducation et ont adapté la "conception universelle de l'apprentissage".

Elle place l'étudiant au centre de la conception universelle de l'apprentissage et vise à fournir une éducation équitable et accessible à tous en aménageant des espaces d'apprentissage accessibles liés à tous les besoins de l'individu. Les principes de la conception universelle précisent souvent les explications qui doivent être appliquées. La conception universelle fournit des explications concrètes, souvent vérifiables et simples, et fixe des objectifs aux parties prenantes pour le développement d'outils, de produits et de méthodes de conception. Conformément à cet objectif, les principes visant à organiser l'environnement éducatif et les situations à présenter aux élèves en fonction des principes de conception universelle sont les suivants : (Arslan, 2017 ; Ünlüol Ünal, Karal, Tan, 2020) ;

1. Mettre l'étudiant au centre ; Le processus d'apprentissage basé sur la conception universelle est une conception éducative qui met l'accent sur la mise en œuvre du programme éducatif centré sur l'étudiant. (Eagleton, 2008). Dans cette conception éducative, au lieu des objectifs et des contenus généraux déterminés pour tous les élèves, ce sont les matières, les activités et les devoirs qui diffèrent en fonction des insuffisances, des domaines de talent et des intérêts des élèves qui sont mis en avant. (Rose, 2000 ; Arslan, 2017).

2. Minimiser les facteurs qui entravent l'apprentissage et veiller à ce que tous les élèves participent au processus d'apprentissage. Le processus d'apprentissage, qui repose sur la philosophie de la conception universelle, soutient que si les élèves ont des difficultés à participer aux activités en classe, aux leçons et à faire leurs devoirs en raison de différences individuelles, ces difficultés doivent être déterminées à l'avance et les activités éducatives doivent être planifiées de manière à permettre aux élèves de surmonter les difficultés qu'ils peuvent rencontrer (Meo, 2008). Lorsque les difficultés d'apprentissage que les élèves peuvent rencontrer sont identifiées et que des devoirs, des activités et des études alternatifs sont planifiés pour les aider à faire face à ces difficultés, tous les élèves peuvent apprendre de manière juste et équitable en fonction de leurs besoins (Rose, 2001 ; Arslan, 2017).

3. Programme adapté et flexible ; les programmes d'éducation basés sur la conception universelle sont planifiés de manière à répondre aux besoins des étudiants et à présenter une approche flexible. Par conséquent, les programmes d'éducation fondés sur la conception universelle offrent des alternatives non seulement pour présenter des informations aux enseignants, mais aussi pour démontrer la compétence, les connaissances et les aptitudes acquises par les étudiants et pour soutenir la participation des étudiants aux processus d'apprentissage. (Ralabate, 2011 ; Arslan, 2017). Les horaires, les processus d'enseignement, le matériel, les activités et les méthodes inflexibles et rigides peuvent nuire à l'apprentissage de certains élèves en classe. (Hitchcock, Meyer, Rose, & Jackson, 2002 ; Ünlüol Ünal, Karal, Tan, 2020).

4. Offrir des alternatives en fonction des différences individuelles ; Les programmes basés sur la conception universelle s'opposent à l'idée d'une taille unique. Ce processus d'apprentissage prône la philosophie de la flexibilité et de l'individualisation en fonction des besoins, des styles d'apprentissage et des préférences des étudiants, et les alternatives doivent être au premier plan (Rose, 2000 ; Rose, 2001 ; Arslan, 2017). Offrir différentes applications aux individus sur les sujets dont ils ont besoin, non seulement à l'élève qui a besoin d'un soutien supplémentaire mais aussi à la possibilité de choisir en fonction de la situation de chacun. (Rose, 2000 ; Ünlüol Ünal, Karal, Tan, 2020).

Les programmes d'apprentissage basés sur la conception universelle visent à fournir le soutien dont l'individu a besoin en éliminant la situation désavantageuse apportée par le programme ou l'environnement éducatif non seulement pour les élèves moyens de la classe mais aussi pour tous les élèves. Conception universelle de l'apprentissage ; C'est un point de vue qui est accessible, adaptable pour chaque individu, dans chaque environnement, peut être conçu selon les besoins et met les besoins individuels au centre.

Qui bénéficie de la conception universelle dans l'apprentissage ?

- ◆ Les étudiants internationaux (étudiants ayant des problèmes de bilinguisme),
- ◆ les étudiants de tous âges (préscolaire, primaire, secondaire, universitaire),
- ◆ les étudiants handicapés,
- ◆ Un enseignant dont le style d'enseignement est incompatible avec le style d'apprentissage préféré de l'élève.
- ◆ Tous les élèves et tous les enseignants

Dans les environnements éducatifs où la conception universelle est prise en compte dans l'apprentissage ;

*L'environnement est conçu pour être le plus productif possible pour tous, indépendamment de la capacité, de l'âge ou du type de besoin.

*L'environnement est conçu pour tous ceux qui veulent bénéficier de cet environnement.

*Il soutient la participation indépendante de l'individu.

*Chaque élève a la possibilité d'accéder à l'information.

* L'étudiant peut s'exprimer de plusieurs façons.

* Il existe de multiples outils d'interaction entre l'étudiant et l'enseignant dans l'environnement d'apprentissage.

* L'enseignant détermine les besoins de l'individu et lui apporte son soutien par des expressions claires et compréhensibles.

* Les méthodes d'enseignement, les outils et le matériel, l'élaboration des programmes et les méthodes d'évaluation qui fonctionnent pour tous les étudiants ont été pris en compte et les adaptations nécessaires ont été faites.

Obstacles à l'apprentissage par l'utilisation de la conception universelle de l'apprentissage ; on pense qu'ils ne sont pas dus à l'élève, mais à la conception de l'environnement, au programme d'études non adapté et à l'incapacité d'adopter la méthode et la technique appropriées. La conception universelle de l'apprentissage est une pratique fondée sur des preuves, basée sur la neurologie et soutenue par la technologie. La plus grande particularité de la conception universelle de l'apprentissage par rapport à d'autres adaptations est qu'elle est fondée sur un processus, orientée vers les besoins de l'élève et adaptée aux interactions de manière à ce que

chaque élève puisse apprendre. En outre, l'utilisation correcte de la technologie à chaque étape favorise la permanence de l'apprentissage. Cela renforce la motivation de l'élève et favorise sa participation active.

Principes de la conception universelle de l'apprentissage

- ◆ Articuler clairement le contenu de base et tout retour d'information donné à l'étudiant.
- ◆ Intégrer un soutien naturel à l'apprentissage (par exemple, en tant que collègue).
- ◆ Utiliser une variété de méthodes d'enseignement lors de la présentation de la matière.
- ◆ Permettre des méthodes multiples pour démontrer la compréhension du contenu de la formation de base.
- ◆ Utiliser la technologie pour accroître l'accessibilité,
- ◆ Encourager les étudiants à contacter l'enseignant pour toute question/préoccupation.

La conception universelle, contrairement aux attentes, s'oppose à la compréhension d'une solution unique pour tous. La base de l'apprentissage basé sur la conception universelle est la flexibilité et la compréhension de la prise en compte d'alternatives aux besoins, styles d'apprentissage et préférences des étudiants (Rose, 2000 ; Rose, 2001). Offrir des applications alternatives aux individus n'est pas seulement pour la personne dans le besoin mais aussi pour que chacun puisse choisir en fonction de sa situation (Rose, 2000).

Les programmes d'enseignement de conception universelle visent à accroître le niveau d'apprentissage d'élèves présentant des caractéristiques très différentes en mettant en pratique les principes qu'ils ont révélés à tous les stades de l'enseignement (Burgstahler, 2007a). En outre, la conception universelle vise à former des étudiants experts capables d'identifier leurs propres besoins d'apprentissage, de suivre leur processus d'apprentissage, d'organiser et de maintenir leur intérêt, leur effort et leur insistance à accomplir une tâche tout en accomplissant une tâche (Ralabate, 2011). Les trois caractéristiques de base que les étudiants experts devraient avoir sont d'être bien informés, d'être stratégiques et d'avoir une grande motivation pour apprendre (Universal Design for Learning, 2011). C'est pourquoi, lors de la conception de programmes d'enseignement, les programmes sont conçus pour atteindre cet objectif (Burgstahler, 2007a ; Hitchcock & Stahl, 2003).

Les programmes d'enseignement de conception universelle se composent de quatre éléments de base : les objectifs, les méthodes d'enseignement, le matériel pédagogique et l'évaluation. Des informations explicatives sur les caractéristiques que doivent présenter ces éléments sont présentées ci-dessous :

Les objectifs sont des objectifs d'apprentissage qui expriment les connaissances, les compétences et les attitudes que les élèves sont censés acquérir à la fin du processus d'enseignement (Ralabate, 2016). Les objectifs sont rédigés de manière flexible, en tenant compte des différences individuelles des élèves, et ont une structure qui peut être modifiée en fonction des caractéristiques des élèves. Cette rédaction flexible des objectifs permet aux enseignants d'offrir plus d'options pour le matériel et les méthodes et d'envisager des alternatives. Contrairement aux programmes traditionnels, les objectifs, le contenu et les performances ne sont pas orientés vers le but à atteindre ; il est rédigé de manière à être orienté vers les objectifs d'apprentissage, incluant des attentes d'apprentissage de haut niveau qui peuvent être atteintes par tout le monde, de manière à former des étudiants experts (UDLCENTER, 2017c).

Les méthodes d'enseignement font référence aux pratiques pédagogiques que les enseignants mettent en œuvre pour assurer l'apprentissage. Dans les programmes éducatifs basés sur la conception universelle, les méthodes d'enseignement sont flexibles et suffisamment différenciées pour fournir des expériences d'apprentissage appropriées. Lors du choix des méthodes d'enseignement, on veille à ce qu'elles soient stimulantes pour les élèves et qu'elles soutiennent tous les élèves (Hitchcock, Meyer, Rose et Jackson, 2002). Selon cette conception, il est impossible de mentionner une méthode adaptée à tous les élèves. Dans les salles de classe où l'apprentissage basé sur la conception universelle est appliqué, de multiples façons sont utilisées pour présenter les informations, permettre aux élèves d'exprimer leurs connaissances et soutenir la participation des élèves (Burgstahler, 2007a). Alors que les processus d'enseignement-apprentissage des programmes d'éducation basés sur l'apprentissage de la conception universelle sont planifiés, en plus des modèles d'enseignement direct, tels que les questions-réponses, la pratique et la répétition, la discussion, l'enseignement mutuel, l'apprentissage coopératif, la modélisation mentale et la résolution de problèmes, l'enseignement par l'invention, la recherche et l'analyse, et les études de cas pratiques d'enseignement sont également inclus (Ralabate, 2016).

Le matériel pédagogique est le troisième élément du programme d'éducation et est conçu en considérant le principe de flexibilité, comme pour les autres éléments. Dans les programmes d'éducation conçus de manière universelle, les enseignants conçoivent le matériel de manière flexible et de manière à ne pas fournir de représentations multiples du contenu. Les matériels flexibles et multiples permettent aux élèves ayant des aptitudes visuelles, auditives, de lecture ou de motricité de choisir les outils qui peuvent les aider à atteindre le contenu (Hitchcock, Meyer, Rose, & Jackson, 2002).

L'évaluation est considérée comme un processus de collecte d'informations sur les performances d'un élève en utilisant divers outils de mesure pour déterminer les connaissances, les compétences et les niveaux de motivation des élèves dans des programmes éducatifs conçus de manière universelle (UDL CENTRE, 2017c). Les outils d'évaluation sont conçus pour être suffisamment flexibles pour fournir des informations précises et continues nécessaires aux enseignants pour organiser l'enseignement et maximiser les niveaux d'apprentissage des élèves (Hitchcock, Meyer, Rose, & Jackson, 2002). Les progrès des élèves dans le processus d'apprentissage sont évalués en permanence et un retour d'information immédiat leur est fourni. Dans les programmes de formation de conception universelle, on procède non seulement à une évaluation individuelle, mais aussi à une évaluation des performances de groupe. Pour s'assurer que les étudiants montrent leurs performances, on utilise non seulement des outils de mesure traditionnels, mais aussi de multiples outils d'évaluation tels que l'évaluation du portefeuille, les présentations, les démonstrations, les produits de groupe et les articles (Burgstahler, 2007a).

L'UDL prend en compte de nombreuses composantes de l'enseignement :

- les attentes générales et spécifiques et les objectifs d'apprentissage
- les stratégies d'enseignement et les situations d'apprentissage
- le matériel pédagogique
- les outils technologiques

- les différents produits des élèves résultant des situations d'apprentissage
- la quantification et la prise en compte

Que peut-on faire dans l'application ?

- Si l'élève a manqué certaines notes ou certains contenus de la leçon, il peut être autorisé à "prendre" des documents qui lui appartiendront.
- L'utilisation de notes guidées permet aux étudiants d'écouter les concepts clés sans copier les notes.
- Vous pouvez utiliser le conseil par les pairs, les discussions de groupe et les situations d'apprentissage collaboratif pendant le cours.
- Vous pouvez mettre à jour les supports de cours en fonction des besoins, des demandes et de l'actualité de l'élève.
- Il est essentiel de proposer un programme complet avec des exigences de cours clairement définies.
- Vous pouvez changer fréquemment de méthode d'enseignement. Vous pouvez fournir des animations, des brochures et un support audio et visuel.
- Il est important de clarifier tout retour d'information ou toute directive. Il est très souvent possible de poser des questions et d'utiliser plus d'un exemple.
- Vous pouvez relier un nouveau sujet à un sujet appris précédemment ou à un exemple concret.
- On peut autoriser les étudiants à enregistrer les cours sur cassette afin qu'ils puissent se concentrer sur le suivi ou donner des notes plus tard.
- L'étudiant peut être autorisé à démontrer sa connaissance du sujet par d'autres moyens.
- L'utilisation de technologies adaptées doit être autorisée et encouragée.
- Des guides d'étude peuvent être élaborés.
- Des quiz plus fréquents peuvent être donnés.

De nombreux programmes ont vu le jour et ont disparu à des fins très diverses dans les écoles et les salles de classe. Peut-être n'étaient-ils pas rentables. Ils étaient peut-être trop ouverts ou prescriptifs. Ils ne correspondaient peut-être pas à la mission et aux valeurs de l'école. La DUA est un ensemble de principes à suivre, une façon de penser, et non un programme développé. La DUC n'est pas une tendance passagère pour toute école qui valorise la réussite, c'est un état d'esprit inclusif pour tous les élèves.

Fournir de multiples outils d'engagement

UDL comprend de nombreuses façons différentes d'engager les étudiants dans l'apprentissage. Chaque étudiant est unique ; dans son style d'apprentissage, ses capacités et ses façons de participer à une variété d'opportunités d'apprentissage. Certains préfèrent travailler seuls, d'autres préfèrent travailler en groupe. Certains préfèrent les tâches claires et hautement subjectives, tandis que d'autres préfèrent les tâches structurées et objectives. Pour accroître la participation, les enseignants doivent à la fois susciter l'intérêt des élèves et les aider à le maintenir. Ils doivent être en mesure de soutenir leur capacité à s'efforcer et à insister sur un objectif et à autoréguler les comportements d'apprentissage. Pour ajuster la façon dont vous faites participer les élèves de manière efficace, il est important de réduire les distractions et les parasites. Certains élèves peuvent facilement concentrer leur attention sur une tâche donnée, tandis que d'autres ont plus de difficultés à filtrer les distractions de l'environnement, dont certaines peuvent être source d'inconfort ou de détresse. De nombreux facteurs de l'environnement sont à l'origine de ce phénomène. La règle générale est que la salle de classe est un environnement physiquement et émotionnellement confortable. Physiquement, il est important que la température de l'environnement, l'éclairage et l'adéquation du mobilier soient dans un ordre qui tienne compte des besoins de tous les élèves. Sur le plan émotionnel, la salle de classe comprend des caractéristiques telles que le fait de soutenir, de ne pas ridiculiser et d'encourager sans jugement. Le courage de chaque élève doit être encouragé, mais pas forcé.

Options d'engagement

L'un des moyens les plus efficaces de capter l'intérêt des élèves et de les encourager à participer est de leur offrir le choix et l'autonomie pour accéder aux informations importantes. Le processus qui sera traité est important pour pouvoir concevoir les outils et les matériaux utilisés par les élèves pour effectuer une tâche et les produits qu'ils créent pour démontrer leur apprentissage. Le fait de donner des options aux élèves favorise leur engagement. Tant que les choix sont appropriés - ni trop faciles, ni trop difficiles -, offrir des choix augmente l'intérêt et la participation. Une autre façon importante de faire participer les élèves est de leur proposer des activités pertinentes, utiles et originales. Nous voulons apprendre aux élèves à travailler pour résoudre des problèmes de division en mathématiques. Ici, au lieu de faire une feuille de travail ou un quiz, il est beaucoup plus permanent et intéressant d'apporter un gâteau et de leur apprendre le processus du gâteau. Réaliser une activité de manière à ce que chaque élève obtienne une part égale du gâteau est lié au problème de division en mathématiques et favorise leur apprentissage. Essayer d'enseigner en se basant sur la vie réelle de l'élève permet de s'assurer de son intérêt pour le sujet. Comment diviser le potager ? Puis-je doubler ou diviser une recette en deux ? De combien de carreaux ai-je besoin pour recouvrir le sol de la salle de bains ? Ces activités sont appropriées sur le plan social, du développement et de l'individu, ainsi que sur le plan culturel.

Options pour la poursuite de l'effort et la persévérance

Lorsque l'enseignant pique l'intérêt d'un élève, il est important de l'aider à être patient pendant la leçon. L'effort continu sur une tâche peut être augmenté par des révisions fréquentes. Si les objectifs et les étapes vers l'objectif sont ajustés en fonction des caractéristiques de l'élève afin que ce dernier puisse s'efforcer d'atteindre l'objectif, cela entraîne plus d'efforts et de patience. Changer de ressources et de matériel peut renouveler l'interaction. Encourager la collaboration et la communication par le biais de groupes soigneusement structurés

permet aux élèves de se guider mutuellement. Fournir un retour d'information fréquent et montrer à l'élève les progrès accomplis et ce qu'il lui reste à faire favorise les efforts et les comportements patients.

Options d'auto-évaluation

Pour que les élèves puissent réguler leurs comportements d'apprentissage, ils doivent savoir quels sont ces comportements et comment ils peuvent être améliorés. En tant qu'enseignant, chaque fois que vous trouvez une stratégie efficace pour un élève, il est important de faire connaître cette stratégie à l'élève. Plus les élèves apprennent à connaître leurs points forts, leurs besoins et leurs intérêts, plus ils seront en mesure d'utiliser des stratégies, notamment l'auto-apprentissage, et d'assumer la responsabilité de leur apprentissage. Ces informations régulent leurs performances et leurs progrès. Les domaines dans lesquels l'apprenant doit se connaître concernent les motivations externes et internes, les capacités d'adaptation personnelles, les capacités d'auto-évaluation et d'auto-réflexion. Il peut y avoir des motivations extrinsèques, des notes ou des récompenses (par exemple, une pause supplémentaire, du temps d'ordinateur). Certains facteurs de motivation intrinsèques sont le sentiment de bien faire, l'enthousiasme pour le sujet ou le défi. Les compétences d'adaptation peuvent également inclure le dessin ou le gribouillage, le chewing-gum, la conversation avec un pair ou un conseiller, et l'écriture, qui aide les élèves à se concentrer ou à travailler dans des situations accablantes. Il est difficile de développer l'auto-évaluation et l'auto-réflexion. Il n'est pas facile pour les gens de se regarder objectivement et d'être honnêtes et précis sur leur état. Les enseignants, promoteurs qui aident les élèves à s'évaluer, peuvent créer des listes de contrôle qu'ils peuvent vérifier eux-mêmes. Ils réfléchissent à leurs performances et aux moyens de les améliorer. Encourager l'indépendance accroît souvent la motivation et la participation. À tout âge, les élèves sont prêts à entreprendre eux-mêmes une nouvelle tâche. Dans ce cas, les compétences d'autorégulation peuvent être développées en assignant des tâches en fonction de l'âge de l'enfant. Le rôle de l'enseignant est d'étayer et de guider, et non de faire de la micro gestion.

Evaluations

Il y a quelques éléments à garder à l'esprit lorsque vous réfléchissez à la manière d'interagir avec les étudiants. L'homme est unique et dynamique. Il n'y a pas deux étudiants qui s'engagent de la même manière, même s'ils ont des points communs. Même des jumeaux identiques ont des perspectives et des expériences différentes qui façonnent leur caractère unique. Il n'y a pas deux étudiants qui se ressemblent. Lorsque vous disposez d'un excellent moyen de capter les intérêts de vos élèves, vous devez néanmoins continuer à chercher de nouvelles façons de le faire pour qu'il reste frais, nouveau et adapté à leur âge. Lors de l'évaluation des élèves, il peut être approprié d'évaluer les élèves avec différentes méthodes, en tenant compte de leurs caractéristiques culturelles, de leurs styles d'apprentissage, de leurs compétences et de leurs limites. Si l'expression écrite d'un élève est très bonne, l'expression verbale de l'autre peut être meilleure. Dans ce cas, vous pouvez évaluer un élève par écrit et l'autre oralement sur la compétence acquise.

Dans la conception universelle de l'apprentissage, l'enseignant surveille le processus d'apprentissage de l'élève, contrôle la méthode d'accès à l'information et met en place des méthodes efficaces. Il convient de noter que la conception universelle de l'apprentissage ne vise pas à éliminer les difficultés scolaires, mais à supprimer les obstacles à l'accès. En résumé, la conception universelle de l'apprentissage n'est qu'un bon enseignement.

Création de plans de cours selon les principes UDL

La planification selon UDL permet de préparer votre classe à enseigner en fonction des différentes situations d'apprentissage. Lorsque vous décidez d'élaborer un plan basé sur les principes UDL, vous avez fait le premier pas vers un bon enseignement. Vous augmenterez la qualité de votre enseignement si vous préparez vos plans de cours, que vous connaissez déjà, de manière créative, en les orientant à la fois vers le processus et le résultat, et si vous les regardez également depuis la fenêtre UDL. Cette section a pour but de vous fournir un cadre pour la préparation des plans de cours selon les principes UDL.

Dans le module IO1 (Get Involved vet Module), vous recevez un plan vierge que vous pouvez télécharger et utiliser quand vous le souhaitez. Vous trouverez ci-dessous un exemple de plan. Vous pouvez trouver des exemples de plans composés de différents cours à partir du lien sur la page web de notre projet UDL4U (<http://udl4u-project.eu/>). Vous pouvez examiner ces plans élaborés par des enseignants de différentes branches dans chacun des pays partenaires du projet, sélectionner et télécharger ceux qui conviennent à votre objectif et y apporter des modifications. N'oubliez pas que le plan de cours UDL n'est pas une baguette magique qui garantit l'achèvement à 100% de l'apprentissage pour tous les élèves. Cependant, un cours que vous préparez et présentez selon les principes d'UDL contribue à l'expérience d'apprentissage de l'étudiant dans son style et son rythme, sa participation active au cours et sa productivité. Donc, si vous vous contentez de prendre un plan dans le lien et de l'appliquer tel quel, vous ne verrez peut-être pas ces avantages. A la lumière des principes expliqués dans la section précédente et précédemment dans IO1, vous devriez modifier ou restructurer ces plans si nécessaire, en fonction des caractéristiques des étudiants de votre classe.

Pendant l'élaboration de votre plan, vous devez souvent vous poser la question suivante : "Quelles sont mes principales attentes vis-à-vis de mes élèves concernant ce cours ?" En vous posant cette question à chaque étape, vous pourrez trouver des moyens et des méthodes susceptibles de lever les obstacles qui se dressent devant les élèves pour atteindre l'objectif. Pour cela, vous devez d'abord vous renseigner sur les acquis des élèves, leurs sources de motivation et leurs manières d'apprendre et de réagir.

Après avoir déterminé l'objectif principal d'un cours, vos étudiants auront des différences individuelles pour atteindre cet objectif. Certains ont des connaissances préalables et des prérequis pour le sujet ou la compétence, alors que d'autres n'en ont pas. Alors que certains peuvent très bien s'exprimer par écrit, d'autres peuvent avoir des difficultés à exprimer ce qu'ils savent par écrit. Certains peuvent commencer le cours avec une grande motivation, tandis que d'autres peuvent avoir du mal à se concentrer. Vous pouvez créer des options flexibles dans la conception des objectifs, des évaluations, des méthodes, du matériel et de l'environnement et les mettre à la disposition de tous vos élèves. L'aspect le plus fort et le plus distinctif d'un plan de cours préparé selon les principes de l'UDL est que chaque élève de la classe (y compris l'apprenant le plus difficile) peut trouver des objectifs, du matériel, des indicateurs de performance et des tâches réalisables et adaptés à ses caractéristiques

d'apprentissage. Ainsi, dans le plan de cours UDL, vous ne courez pas le risque que le cours préparé de manière traditionnelle ne puisse pas plaire à l'élève qui a des difficultés d'apprentissage ou qui maîtrise déjà bien la matière que vous allez enseigner. Expliquons cela à l'aide d'un exemple :

Imaginez que votre leçon porte sur une assiette de fruits. Plus les fruits seront variés (raisin, pomme, ananas, banane...), plus leur présentation sera variée (certains en les croquant, d'autres en les coupant en tranches, d'autres en purée, d'autres en buvant du jus), plus l'élève pourra s'exprimer pour indiquer qu'il est rassasié ou qu'il ne veut pas manger, plus le risque de rencontrer des surprises pendant la leçon sera faible. En donnant un sondage pour déterminer quels fruits il aime ou s'il aime les fruits, vous lui évitez de rencontrer des contenus qu'il n'aime pas ou qu'il n'apprécie pas. Cela montre que vous avez respecté la politique d'engagement d'UDL. Lorsque vous tenez compte à l'avance des besoins éventuels des élèves (que vous pouvez également déterminer par le biais d'observations, d'entretiens ou d'enquêtes), en diversifiant la présentation des fruits, vous appliquez en fait le principe de multi-représentation de l'UDL. En résumé, lorsque nous mettons en œuvre les principes UDL, les élèves de tous niveaux obtiennent le plus haut niveau (Ç.N. engagement È) d'engagement (quels fruits ai-je envie de manger ?). L'apprentissage se fait avec de multiples outils de représentation (variété de fruits, variété de formats de présentation). Avec l'outil d'action et d'expression multiples (Ç.N. action & expression), on s'assure qu'ils montrent ce qu'ils ont appris de différentes manières (vérifier que le raisin est une option sucrée). Un bon plan est essentiel pour que tout cela se réalise.

La première étape, et peut-être la plus importante, de l'élaboration d'un plan de cours consiste à déterminer l'objectif principal. En d'autres termes, à l'issue de la leçon, les élèves auront-ils acquis des connaissances ? Ou bien faut-il privilégier une compétence spécifique (par exemple, la compréhension de la lecture) plutôt que des connaissances ? Est-ce que j'attends des élèves qu'ils comptent les étapes d'un processus ? Ou est-ce une priorité pour eux d'élaborer un projet montrant ces étapes ? Lorsque vous aurez décidé de la priorité, il sera plus facile de déterminer les objectifs, le matériel, les méthodes et les styles d'évaluation qui vous permettront d'atteindre le but que vous avez choisi.

Une fois les priorités fixées, il est recommandé de suivre les étapes suivantes pour élaborer votre plan de cours UDL (Source) :

1) Définissez des objectifs SMART flexibles et clairs. Les objectifs d'apprentissage efficaces sont SMART : Spécifiques, Mesurables, Atteignables, Orientés vers le Résultat et Limités dans le Temps. Posez-vous la question suivante : "Quel est le but de cette leçon ? Que sauront-ils et seront-ils capables de faire à la fin de la leçon ? Après avoir répondu à cette question, inscrivez votre objectif dans la section correspondante du plan. Puis demandez-vous si cet objectif est suffisamment clair. Pour choisir l'objectif, vous devrez tenir compte des objectifs du programme national et du PEI des besoins éducatifs spéciaux.

2) Tenez compte des différences individuelles des élèves. Évaluez l'état de préparation, les compétences, les besoins et les défis de vos élèves dans l'environnement d'apprentissage. Essayez

d'anticiper les lacunes d'apprentissage et les obstacles qui pourraient distraire, frustrer ou déconcerter les élèves.

3) Identifier les voies d'évaluation appropriées. Choisissez des techniques qui fournissent des informations significatives, sont flexibles et permettent d'évaluer les progrès de chaque élève.

4) Choisir des méthodes, du matériel et des médias efficaces. Réfléchissez aux types de soutien que vous devriez inclure pour tenir compte des différences des élèves : Des soutiens ? Adaptations et changements ? Choisissez des méthodes, du matériel et des environnements qui offrent souplesse et confort, et apportez votre aide si nécessaire. Le principe de la conception universelle exige que les informations soient présentées de manière à réduire les obstacles à l'apprentissage. La clé pour rendre l'apprentissage possible pour tous est donc la flexibilité. Vous pouvez présenter la même information de différentes manières ou prendre des dispositions qui permettront à l'étudiant d'adapter le format de présentation en fonction de sa situation. Pour cela, les suggestions de la section suivante peuvent vous être utiles.

5) Enseignez comment apprendre, puis évaluez. Mettez tout cela ensemble et donnez votre cours UDL. Évaluez l'apprentissage des étudiants à l'aide d'évaluations flexibles, informatives et adaptées à votre objectif d'apprentissage.

6) Améliorez l'apprentissage de l'éducateur par l'auto-réflexion. Passez en revue les données que vous avez recueillies grâce à vos évaluations et tenez compte de vos observations. Vos élèves ont-ils atteint leurs objectifs d'apprentissage ? Qu'est-ce qui a fonctionné ? Que ferez-vous différemment la prochaine fois ?

Certains étudiants peuvent avoir besoin de quelques changements pour poursuivre le cours selon les principes UDL. Pour cela, les suggestions données ci-dessous peuvent vous être utiles. Vous n'avez pas besoin de les inclure toutes en même temps. Appliquez le changement requis à l'étudiant concerné selon les besoins. Notez que toutes les recommandations présentées ici dans l'ordre sont données en suivant les 3 principes de base de l'UDL. Lors de l'élaboration de votre plan de cours, vous pouvez placer les suggestions appropriées sous les rubriques pertinentes du plan. A cette fin, nous avons essayé d'indiquer entre parenthèses avec quel principe le titre correspondant est compatible. Bien entendu, la liste n'est pas limitée à ceux-ci. Vous pouvez élargir cette liste en fonction des caractéristiques de vos élèves.

Style d'enseignement (Représentation)

- Le travail en petit groupe
- Travail en tête-à-tête avec l'enseignant

Environnement (Représentation et engagement)

- Réduisez/minimisez les distractions.

Matériaux (Représentation)

- Fournir des conférences ou des livres enregistrés en audio.
- Fournissez des copies de vos notes de cours.
- Utilisez des livres en gros caractères, en braille ou en texte numérique.
- Réduisez le nombre d'éléments par page ou par ligne.
- Utilisez des textes/guides d'étude accentués.
- Fournissez une aide à la prise de notes.
- Fournir des images (par exemple, des présentations multimédias, un tableau de bord, des cartes conceptuelles) pour énumérer les concepts importants.
- Fournir des brochures résumant les informations importantes.
- Fournir un livret pour les règles de grammaire et de ponctuation. Passez-le souvent en revue et laissez l'élève l'utiliser comme référence.
- Fournissez une liste d'adjectifs, et d'adverbes à utiliser comme références.
- Dresser une liste des étapes des processus/formules mathématiques à utiliser comme référence.
- Autoriser l'utilisation de la calculatrice.
- Laisser l'élève lire un texte adapté portant le même titre.
- Laisser la possibilité de choisir un livre adapté à ses intérêts et à son niveau de compétence.
- Fournir des copies papier des notes de cours.
- Utilisez des affichages visuels et des organisateurs graphiques.
- Inclure des analogies, des histoires, des exemples et des non-exemples.
- Évitez les feuilles de travail encombrées et désordonnées en utilisant des techniques telles que le découpage, la segmentation des feuilles de travail, le pliage et le surlignage, le codage couleur ou le soulignement.
- Utilisez des livres audios ou laissez l'élève utiliser un lecteur de texte.
- Lorsque votre devoir nécessite de dessiner des diagrammes, ayez le diagramme prêt et donnez à l'élève les fragments d'étiquettes.
- Prévoyez de multiples occasions de révision (avant, pendant et après le cours).

- Enseignez comment utiliser des moyens mnémotechniques.
- Placez un morceau de transparent jaune sur la page imprimée pour augmenter le contraste et assombrir l'impression.
- Pour les élèves malvoyants, utilisez des stylos noirs à pointe fine pour tracer les instructions et assombrir l'impression.

Règles (Engagement)

- Modifier les règles si nécessaire pour répondre aux besoins des élèves.

Enseignement (représentation et engagement)

- Pré-enseigner les mots et les symboles, en particulier d'une manière qui encourage la connexion avec les expériences et les connaissances antérieures des élèves.
- Passez en revue la leçon précédente.
- Utiliser des rédacteurs avancés pour introduire et résumer le contenu du cours.
- Réduire la difficulté des tâches.
- Fournir des instructions écrites pour compléter les instructions verbales.
- Toujours énoncer/écrire les objectifs au début de chaque leçon.
- Fournir toutes les informations d'une manière logiquement organisée et séquentielle.
- Apprenez aux élèves à interpréter les graphiques, les tableaux et les illustrations.
- Fournir des questions spécifiques pour guider la lecture.
- Fournir des instructions et des informations supplémentaires.
- Lire des parties du texte à haute voix ou demander à l'élève de se porter volontaire pour les lire à haute voix.
- Élaborer des guides d'étude à compléter pendant la lecture du matériel.
- Faire appel à un élève/un pair enseignant.
- Fournir des instructions séquencées et numérotées étape par étape et simplifier les instructions si nécessaire.
- Veillez à ce que les instructions soient courtes.

- Lire oralement les instructions écrites ou fournir des enregistrements audios à réécouter si nécessaire.
- Vérifiez si l'élève a compris en lui demandant de répéter les instructions.
- Identifiez les informations essentielles à la maîtrise. Des contenus utiles tels que " informations importantes ", " dictionnaire ", " structure du thème ", schéma, etc.
- Utilisez des signes d'attention pour capter l'attention de l'élève avant d'exprimer les points importants.
- Mettez en évidence, soulignez ou coloriez les idées principales, les mots-clés et/ou les concepts clés.
- Fournissez un plan énumérant les idées principales et les sous-thèmes connexes. Prévoyez un espace pour prendre des notes supplémentaires.
- Déterminez avec l'élève les moyens d'obtenir un retour de sa part pour vérifier sa compréhension et encouragez l'élève à le faire.
- Modifiez le rythme de la leçon et réorganisez les tâches au sein de la leçon si nécessaire.
- Utilisez des groupes d'apprentissage collaboratif.
- Utilisez des stratégies d'enseignement multi-sensorielles.
- Lorsque vous demandez des comptes rendus de livres, montrez des exemples de ce que d'autres ont fait et attirez l'attention sur la clé et les titres des listes.
- Pour les élèves qui ne savent pas lire, incluez des images de devinettes avec des instructions écrites.

Réaction des élèves (action et expression)

- Permettez-lui de donner des réponses oralement ou par écrit.
- Laissez-le utiliser un traitement de texte pour les travaux écrits.
- Permettez-lui d'utiliser des formes alternatives de communication (langage des signes, appareil de communication, braille, etc.)
- Laissez-le faire des dessins moins détaillés (par exemple la structure de la cellule).

Mesure et évaluation (action et expression)

- Fournir à l'élève un environnement adapté à l'évaluation.
- Évaluez la qualité du texte séparément du contenu. (Évaluez votre attente principale telle qu'énoncée au début de cette section).

- Si nécessaire, posez les questions oralement, lisez-les pour l'élève ou écrivez les réponses données par l'élève ou demandez au pair assistant de les écrire si disponible.
- Répartissez l'évaluation dans le temps.
- Accordez aux élèves le temps nécessaire pour réaliser la tâche, en la prolongeant si nécessaire.
- Évitez les tests limités dans le temps.
- Modifiez les critères de réussite si nécessaire.
- Fournir des listes de contrôle ou des listes d'auto-évaluation pour les compétences des fonctions exécutives.
- Permettez que le test/examen soit refait.
- Lisez et discutez des questions avant que l'élève n'écrive les réponses.
- Prévoir des pauses traçables pour les tests/examens.
- Évaluer avec un enregistrement audio en faisant appel à des assistants, des enseignants ou d'autres personnes.
- Permettre que le test soit lu oralement à l'élève.
- Souligner ou mettre en évidence les mots importants dans les instructions ou les éléments du test.
- Ne proposez que des questions nécessitant des réponses courtes.
- Enregistrer les questions à l'aide d'un enregistrement audio.
- Modifiez le niveau des questions pendant la discussion en classe pour faire participer tous les élèves à la discussion.

Affectations (Action et Expression)

- Photocopiez, puis lisez, et surlignez/surlignez les idées clés et les détails importants des documents de recherche pertinents pour le rapport ou le sujet du projet.
- Pour la ponctuation, fournissez une copie du devoir et demandez que seule la ponctuation appropriée soit ajoutée.

Les suggestions ci-dessus vous aideront à élaborer des plans bien conçus et prêts à être mis en œuvre. Bien entendu, comme indiqué au début, chaque élève est unique. Ses caractéristiques d'apprentissage, sa motivation, ses capacités d'autorégulation, etc. Les dispositions qui permettront d'éliminer les éventuels obstacles que les différences peuvent créer varieront également. Bien que ces suggestions ne soient pas suffisantes pour toutes les différences que vous pouvez rencontrer,

elles peuvent vous donner une idée. Vous devez apporter des changements à un cours qui est déjà modelé selon les principes UDL et qui seront minimales. Il est utile de savoir comment élaborer un plan de cours UDL où chacun trouvera un menu d'apprentissage qui lui convient, et quels sont les éléments du plan UDL.

Il comprend le plan de cours conçu selon les principes de la DUA et les principaux sujets (cours, durée, sujet, objectif, résultats d'apprentissage, matériel, méthode d'enseignement, processus d'enseignement et évaluation) du plan de cours traditionnel. Et en plus de ceux-ci, une rubrique qui évalue les matériaux, le style d'enseignement (petit groupe, un à un), les réactions de l'enseignant et de l'étudiant dans le processus d'enseignement, les adaptations et les comportements des étudiants à différents niveaux selon les 3 principes de base de UDL visant à gagner les objectifs du cours. Le projet de plan a été créé en adaptant le modèle créé par Courey et al, (2013) par les membres de l'équipe du projet.

Exemples d'application du plan de cours UDL

Le professeur d'anglais Andris a préparé un plan de cours sur les animaux sauvages pour la leçon d'anglais. (Voir figure 1) Il y avait également un élève inclusif qui a un trouble de la parole et un déficit d'attention dans la classe. Pour créer les objectifs de la leçon, il doit d'abord déterminer le but principal de la leçon. Il a spécifié le but principal comme suit : "Les élèves seront capables de former des phrases complètes sur les animaux sauvages en anglais à la fin de la leçon". De plus, il doit identifier la relation entre cet objectif et le programme national, ainsi que les objectifs du PEI de l'élève. Il a examiné le programme scolaire pour trouver à quelles compétences du programme national cet objectif est lié. Puis, il a examiné le PEI de cet élève inclusif. Il a trouvé l'objectif lié à ce but général parmi les buts de la leçon d'anglais.

"Faire un discours de base pour acquérir les connaissances de vocabulaire nécessaires pour pouvoir faire des explications simples." Puis, il a trié les sous-objectifs de cet objectif, autrement dit, les objectifs à court terme. Il a ajouté ces compétences à la partie "Compétences" du plan. La seule chose à faire pour compléter la première partie du plan était d'écrire le contenu, à savoir les titres des sujets. Jusqu'à ce stade, le plan n'était pas différent des plans de cours habituels. La partie différente de ce plan par rapport aux autres plans traditionnels vient après cette partie. Les trois principes d'UDL et le matériel à utiliser pour chaque principe doivent être écrits dans la partie "Matériel". Andris a spécifié ce qu'il utiliserait dans sa présentation, le matériel que les étudiants utiliseraient pour s'exprimer et le matériel qui les encouragerait à participer à la leçon en fonction de l'objectif et il les a écrits dans cette partie.

Figure 1. Exemple de plan de cours UDL

Leçon : anglais (EFL)		Sujet principal : Le monde naturel		Sous-thème : Animaux sauvages	
Date :			Durée/calendrier : Deux leçons de 40 minutes		
Étudiant cible :		La classe :		Type de besoin particulier : trouble de la parole, faible capacité d'attention.	
Objectifs du PEI : <i>- Pouvoir acquérir le vocabulaire nécessaire pour faire des descriptions simples et mener des conversations élémentaires.</i>			Objectifs à court terme : <i>-Être capable de nommer des animaux sauvages en anglais. -Être capable de faire une phrase complète avec une construction donnée.</i>		
Contenu : Vocabulaire cible : noms d'animaux sauvages à l'écrit et à l'oral. Grammaire anglaise cible : débuts de phrases et articles "C'est un/une", "Ce sont des"		Objectif(s) de la leçon : <i>- À la fin des leçons, les élèves seront capables de faire des phrases complètes pour nommer des animaux sauvages en anglais.</i>		Compétences (du programme national) <i>-Former des phrases avec des structures grammaticales données. -Exprimer une supposition en utilisant le vocabulaire cible. -Sélectionner des informations pertinentes dans un document vidéo.</i>	
Méthode(s) : travail individuel ; travail en groupe ; apprentissage basé sur l'enquête ; méthode grammaire-traduction ; méthode audio-linguistique ; apprentissage authentique ; approche lexicale					
Matériaux : Bandes sonores avec différentes voix d'animaux (annexe 1) ; Présentation du vocabulaire (annexe 2) ; Dictionnaire en ligne / copie papier ; Virelangues (annexe 3) ; Jeu de devinettes (annexe 4) ; Jeu de mémoire (annexe 5) ; Jeu de révision (le lien est fourni ci-dessous).					
Représentation		Action et expression		Engagement	

<p><i>Pour présenter le matériel, des supports audio et vidéo seront utilisés :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Les élèves découvriront le sujet de la leçon en écoutant des fichiers audios ;</i> ✓ <i>Les élèves seront capables de collecter du nouveau vocabulaire en regardant un support vidéo.</i> 	<p><i>Pour pratiquer les points de grammaire et le vocabulaire :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Différents jeux et activités d'entraînement seront proposés.</i> ✓ <i>Ces activités seront sous différents formats - texte, vidéo, audio.</i> 	<p><i>Les élèves seront motivés à participer en utilisant des supports interactifs et authentiques. L'engagement sera également favorisé par l'organisation d'activités en binômes ou en petits groupes.</i></p>
---	--	--

Procédures

(Décrire la présentation de l'ensemble de la leçon. Si des élèves ayant des besoins particuliers sont inclus dans le groupe, intégrer des objectifs individualisés dans les procédures générales et décrire les procédures d'incitation, de correction et de renforcement individualisées)

1. Format de la leçon

- *cercle musical (collaboration enseignant-élève) - RÉVISION DU THÈME PRÉCÉDENT (Animaux domestiques)*
- *travail en binôme / en petits groupes (collaboration élève-élève) - TRADUCTION DU VOCABULAIRE*
- *travail individuel - VOCABULAIRE / PRONONCIATION PRATIQUE / FEEDBACK GAMES (Jeu de devinettes ; jeu de mémoire ; activité de prononciation ; jeu de révision ; fiche de travail) Les élèves sont assis par deux. Un ordinateur, un projecteur, des haut-parleurs, un tableau noir/blanc sont nécessaires.*

2. Introduction : *(Comment allez-vous capter l'attention de l'élève ?)*

Procédures	Le professeur va...	Les élèves vont. . .
<p>Indice de présence : <i>Les leçons précédentes étaient consacrées aux animaux domestiques. Ces informations seront utilisées pour passer au sujet suivant - les animaux sauvages - et pour obtenir un retour sur le sujet précédent (révision). Les élèves commenceront par jouer à un jeu musical.</i></p>	<p>-Montrer le "sac magique" et expliquer qu'il contient des cartes avec différentes images. -Expliquer qu'il y aura de la musique et que pendant que les élèves l'entendent, le "sac magique" doit être passé d'un élève à l'autre. -Expliquer que lorsque la musique s'arrête, l'élève qui tient le sac doit prendre une carte (sans regarder) dans le sac et la nommer. <u>Matériel : Annexe 1</u></p>	<p>- s'asseoir en cercle. Un élève tient le "sac magique". - Dès que la musique commence, un élève passe le "sac magique" à l'élève suivant sur le côté droit/gauche. -Lorsque la musique s'arrête, l'élève qui tient le "sac magique" sort une carte illustrée et nomme l'animal domestique représenté sur cette carte.</p>

Jeu d'anticipation : *Un enseignant fournit du matériel audio pour obtenir des idées de la part des élèves sur ce qu'ils entendent et ainsi conclure - quel est le sujet de la leçon.*

-enregistrer les sons de différents animaux à l'aide de fichiers sonores préparés à l'avance
-écrire les mots de vocabulaire au tableau
Matériel : Annexe 2

-écouter les sons et deviner ce que vous entendez.

3. Présentation :

Procédures	Le professeur va	Les élèves vont. .
<p>Entrée : Pour introduire le vocabulaire, on utilisera du matériel vidéo.</p> <p>Modélisation : Les élèves travailleront individuellement, puis en binômes (ou en petits groupes) pour recueillir le nouveau vocabulaire et le traduire en utilisant un dictionnaire en ligne ou une copie papier.</p> <p>Pratique guidée : (Comment les élèves vont-ils pratiquer la compétence et comment allez-vous les guider ? Quels messages-guides utiliserez-vous ? Quelle</p>	<p>- Expliquer aux élèves qu'ils vont regarder une vidéo. Expliquer qu'ils doivent regarder attentivement et noter les animaux qu'ils y voient. <u>Matériel : Annexe 3</u></p> <p>- (Après avoir regardé la vidéo, divisez les élèves en paires (ou en petits groupes). Expliquez-leur qu'ils doivent faire une araignée avec tous les mots qu'ils ont notés. -Recueillir les mots des élèves et faire un grand diagramme d'araignée au tableau.</p> <p>-Répartir les élèves par deux Expliquer qu'ils doivent traduire les mots <u>Matériel : Dictionnaire en ligne / copie papier</u></p> <p>-Montrer le matériel vidéo avec des virelangues pour</p>	<p>regarder la vidéo et noter les animaux qu'ils voient dans des cahiers.</p> <p>-(Après avoir regardé la vidéo, les élèves travaillent par deux (ou en petits groupes) et créent un diagramme en forme d'araignée (avec tous les mots qu'ils ont notés).</p> <p>- travailler par deux et traduire les mots</p> <p>- répéter ensemble les virelangues. - lisent individuellement aussi vite que possible.</p> <p>-Regardez l'image et faites une</p>

<p>rétroaction corrective fournirez-vous ?) Indépendant</p> <p>(Comment les élèves vont-ils démontrer qu'ils sont capables d'exécuter les tâches de manière indépendante ?)</p>	<p>pratiquer la prononciation. <u>Matériel : Annexe 4</u> - Virelangues</p> <p>-Montrez le matériel vidéo "Jeu de devinette" - pour l'acquisition de vocabulaire. <u>Matériel : Annexe 5</u> - Jeu de devinettes</p> <p>-Montrer le jeu de mémoire. -Expliquer aux élèves qu'ils doivent regarder attentivement et essayer de mémoriser les images. -Après 20 secondes, l'enseignant recueille des informations sur le nombre de mots que les élèves ont mémorisés. Il y a 3 tours. <u>Matériel : Annexe 6</u> - Jeu de mémoire</p> <p>-Distribuer une feuille de travail. <u>Matériel : Annexe 7</u> - Feuille de travail "Animaux sauvages".</p>	<p>supposition. -forment des phrases avec des constructions : Ceci est un/une... C'est un... / C'est...</p> <p>-Mémoriser ce qui est montré à chaque tour. -Après 20 minutes, ils écrivent ce dont ils se souviennent.</p> <p>-Remplir une feuille de travail avec des phrases complètes. -travailler individuellement</p>
---	--	--

Fin :

Les élèves vont jouer à un jeu de révision (à la fois - points de vocabulaire et de grammaire). Le jeu est accessible ici: https://www.educaplay.com/learning-resources/11145308-vai_vari_uzmin_t_visus_dz_vniekus.html

Evaluation :

Objectif général de la leçon Évaluation des comportements fonctionnels



UDL4U

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Elèves	Dépasse les attentes	Répond aux attentes	S'approche des attentes
<p><i>Les élèves vont :</i></p> <ul style="list-style-type: none"><i>-Former des phrases avec des structures grammaticales</i> <p><i>structures grammaticales données ;</i></p> <ul style="list-style-type: none"><i>-Exprimer une supposition en utilisant le vocabulaire cible ;</i> <ul style="list-style-type: none"><i>-Sélectionner des informations pertinentes dans un</i> <p><i>sélectionner des informations pertinentes dans un document vidéo</i></p> <ul style="list-style-type: none"><i>-être capable de nommer des animaux sauvages en anglais.</i>	<p>Un étudiant est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"><i>-Nommer les animaux sauvages en anglais en utilisant</i> <p><i>constructions grammaticales - "C'est un/une", "Ce sont des"</i></p> <ul style="list-style-type: none"><i>-sélectionner des informations pertinentes dans un</i> <p><i>matériel vidéo</i></p>	<p>Un étudiant est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"><i>-nommer des animaux sauvages en anglais</i> <ul style="list-style-type: none"><i>-former des phrases avec des structures grammaticales</i> <p><i>structures données.</i></p> <ul style="list-style-type: none"><i>-travailler avec un dictionnaire en ligne ou sur papier</i> <p><i>en ligne ou sur papier</i></p>	<p>Un étudiant est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"><i>-nommer les animaux sauvages en anglais.</i>
<p>Modifications/Adaptations: <i>Bien que ce matériel soit prévu pour deux leçons de 40 minutes, il peut être prolongé si les élèves ont des problèmes à un moment donné.</i></p>			

Une autre caractéristique remarquable du plan de cours UDL est que la présentation est ramifiée en sous-parties et que dans chaque partie, ce que l'enseignant et les étudiants vont faire étape par étape est organisé. Dans la partie "Introduction", l'introduction à faire au début de la leçon est organisée. Une introduction intéressante est nécessaire pour attirer toute l'attention des élèves sur vous ou sur votre activité d'introduction. Dans cette partie, nous voyons qu'Andris a montré "le sac magique" et a déclaré qu'il contenait différentes images. Il a poursuivi avec un jeu et a éveillé la curiosité des élèves. Vous trouverez les images qu'il a utilisées dans l'annexe.

Trois étapes fondamentales de l'enseignement direct doivent figurer dans le plan de cours UDL, dans la section présentation. L'enseignant devient un modèle, il permet aux élèves d'essayer des applications guidées en leur donnant des conseils et des instructions. Enfin, les étudiants doivent réaliser l'activité de manière autonome. Pendant ce processus, les réactions de l'enseignant et des élèves sont inscrites dans le plan. Dans cet exemple d'application et dans tous les autres plans qui vous ont été fournis, vous pouvez constater que la responsabilité de la présentation incombe principalement à l'enseignant, mais qu'elle retombe progressivement sur les élèves au cours du processus. Lorsque vous donnez des conseils, donnez-en autant que nécessaire et retirez-les dès que possible. Un autre point à considérer dans la présentation est que l'enseignant utilise des matériaux, des ressources et des outils selon les principes de l'UDL. Cela rend l'apprentissage possible et permet également aux étudiants de choisir les situations d'apprentissage qui leur conviennent. La flexibilité doit d'abord figurer dans le plan. Par exemple, notez la variété des matériaux utilisés dans ce plan. Il est important de montrer des performances visuelles, auditives et écrites, mais il est plus important d'adapter cela en fonction des élèves en demandant à quelqu'un d'écrire le nom de l'animal qu'il entend et en demandant à quelqu'un de dire le nom de cet animal au lieu d'attendre de tous les élèves qu'ils fassent la même chose.

Vous verrez une rubrique en trois étapes dans la section d'évaluation du plan. Dans cette rubrique, il y a des indicateurs de performance des élèves concernant la réalisation des objectifs du cours à trois niveaux. Dépasse les attentes, répond aux attentes et s'approche des attentes. La réalisation d'une telle évaluation peut également donner l'occasion à l'enseignant d'évaluer l'évaluation de manière flexible. La possibilité de donner un feedback serait également très pratique avec ce type de rubrique. En rédigeant cette partie, veillez à décrire les comportements de l'élève pour le niveau concerné de manière claire, compréhensible,



UDL4U

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



observable et mesurable. Veillez à ce que vos critères soient clairs. Dans le plan d'Andris, nous voyons que l'élève définit la dénomination des animaux sauvages en anglais en utilisant des structures grammaticales, une performance qui dépasse les attentes. Cependant, si un élève ne peut exprimer que le nom de l'animal représenté en anglais à la fin de la leçon, cela signifie qu'il a fait des progrès et qu'il est plus proche de l'attente à atteindre à la fin de la leçon.

Dans la dernière partie du plan, Andris a trouvé approprié d'indiquer qu'une adaptation pourrait être faite pendant la leçon, compte tenu du fait que son élève souffre de troubles de l'attention. Le contenu peut être complété en quatre-vingts minutes. Il a prévu que cette période pourrait être prolongée si nécessaire. Lors de la détermination des adaptations, n'oubliez pas qu'il est correct de faire ce qui est nécessaire.

Conclusion et recommandations

Inclusivité : Être inclusif dans tous les systèmes, être inclusif sur une base individuelle, sur une base sociale, dans la langue et la parole, dans les services et dans la façon dont le service est fourni, être inclusif dans l'architecture, l'éducation, la santé, les lois, le travail social, les services publics, bref, dans la VIE, est la chose la plus importante qui découle de l'être humain. est juste. La conception universelle de l'apprentissage est une philosophie qui permet à chaque individu qui se trouve dans une situation d'apprentissage de bénéficier de cette situation au plus haut niveau. L'adoption et la mise en œuvre des principes de la conception universelle de l'apprentissage par tous les enseignants constituent la plus grande force pour éliminer les obstacles à l'apprentissage des groupes défavorisés. Votre qualité de traitement de toutes les personnes de manière juste et égale avec toutes leurs différences sera l'indicateur le plus important.

Ce livre de pratique et tous les plans qui l'accompagnent ont été rédigés par des enseignants de pays partenaires du projet UDL4U. Nous espérons que ces exemples tirés de l'application vous aideront à développer vos propres plans UDL.

Dans l'annexe 8, vous trouverez des questions sur UDL que vous pouvez évaluer vous-même. Nous sommes également heureux d'essayer de répondre aux questions suivantes et de partager vos réponses avec nous*.

- Que pensez-vous de la mise en œuvre de la DUP dans votre classe ?
- À quoi ressemble le processus de planification UDL ? Avez-vous envie de l'essayer ?
- Qu'est-ce qui vous a le plus plu dans la DUL ?
- Selon vous, quels sont les obstacles possibles à la mise en œuvre de l'UDL ?
- Vous voulez en savoir plus ?

Sources et références

Sources

- <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>
- <https://www.oecd.org/els/family/50325299.pdf>
- https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjskqjrl0D6AhUD-xoKHUBgBBwQFnoECAoQAQ&url=https%3A%2F%2Fec.europa.eu%2Fsocial%2FblobServlet%3FdocId%3D15993%26langId%3Den&usq=A0vVaw25acuG_0bs7G7FVYRNn4N
- <https://www.onisep.fr/formation-et-handicap/guide-les-eleves-a-besoins-educatifs-particuliers> (French)
- <https://www.snuipp.fr/metier/eleve/besoins-educatifs-particuliers> (French)
- <https://www.cnsa.fr/documentation-et-donnees/formulaires/formulaires-geva-sco> (French)
- Links to GeVa-Sco form- First application: https://www.cnsa.fr/documentation/formulaire_1redemande_interactif.pdf
- Links to Geva-Sco Form- Review sheet template: https://www.cnsa.fr/documentation/formulaire_reexamen_interactif.pdf
- Geva-sco's Manual: <https://www.cnsa.fr/documentation/cnsa-geva-sco-web.pdf>
- <https://www.onisep.fr/formation-et-handicap/Les-parcours-de-scolarite/Projets-de-scolarisation/pjs-le-projet-personnalise-de-scolarisation-pour-les-eleves-en-situation-de-handicap>
- <https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/medias/Handicap.pdf>
- <https://www.nasbtt.org.uk/wp-content/uploads/2020/07/Supporting-SEN-The-Learning-Environment.pdf>
- <https://granite.pressbooks.pub/edu606-701/chapter/assessment/>

Références

Akçamete, A. G. (2012). *Özel Eğitime Başlangıç*, (Edt. Akçamete, G.) in Genel eğitim okullarında özel gereksinimi olan öğrenciler ve özel eğitim. Ankara: Kök Yayıncılık.

Arslan, A (2017) Universal Design for Learning and Universally Designed Curricula, *Karaelmas Journal of Educational Sciences* 5328-334

Eagleton, M. (2008). Universal design for learning. EBSCO Publishing. <https://www.ebscohost.com/uploads/imported/thisTopic-dbTopic-1073.pdf>



UDL4U

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Hallahan, D. P., J. M. Kauffman, and P. C. Pullen. 2015. *Exceptional Learners: An Introduction to Special Education*. 13th ed. Upper Saddle River, NJ: Pearson

Hitchcock, C., Meyer, A., Rose, D. & Jackson, R. (2002). Providing new access to the general curriculum universal design for learning. *Teaching Exceptional Children*, 8-17

Meo, G. (2008). Curriculum planning for all learners: Applying universal design for learning (udl) to a high school reading comprehension program. *Preventing School Failure*, 52(2), 21-30.

National Centre on Universal Design for Learning. (2011). The three principles of UDL. Retrieved from <http://www.udlcenter.org/aboutudl/whatisudl/3principles>

Ralabate, P. K. (2011). Universal design for learning: Meeting the needs of all students. *ASHA Leader*, 16, 14-17

Rose, D. (2000). Universal design for learning. *Journal of Special Education Technology*, 15(1), 67-70

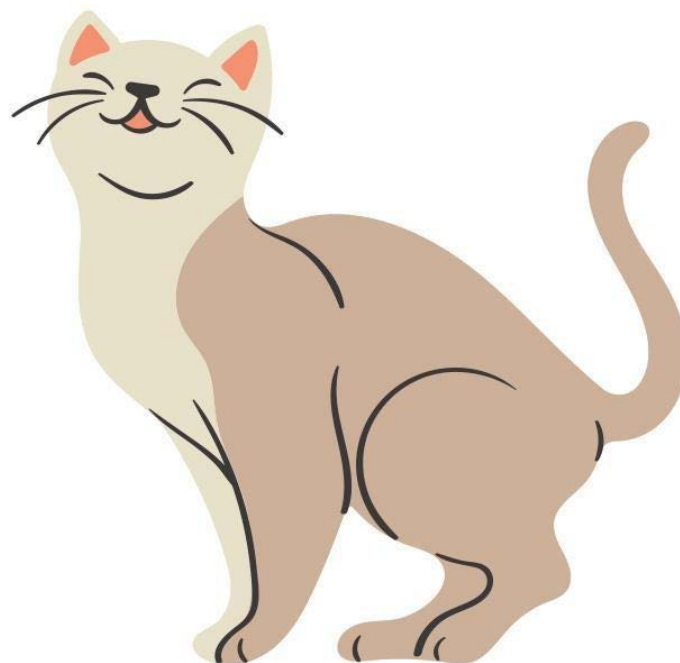
Rose, D. (2001). Universal design for learning: Driving guiding principles for networks that learn. *Journal of Special Education Technology*, 16(2), 66-67.

Staines, Gail M. (2012). *Universal design: A practical guide to creating and recreating interiors of academic libraries for teaching, learning and research*. Oxford, UK: Chandos Pub. McHenry Stacks Z679.55.S73 2012

Ünlüol Ünal N., Karal, M.A. & Tan, S. (2020). Developing Accessible Lesson Plans with Universal Design for Learning (UDL), *International Journal of Disability, Development and Education*, 69(4), 1442-1456 <https://doi.org/10.1080/1034912x.2020.1812539>

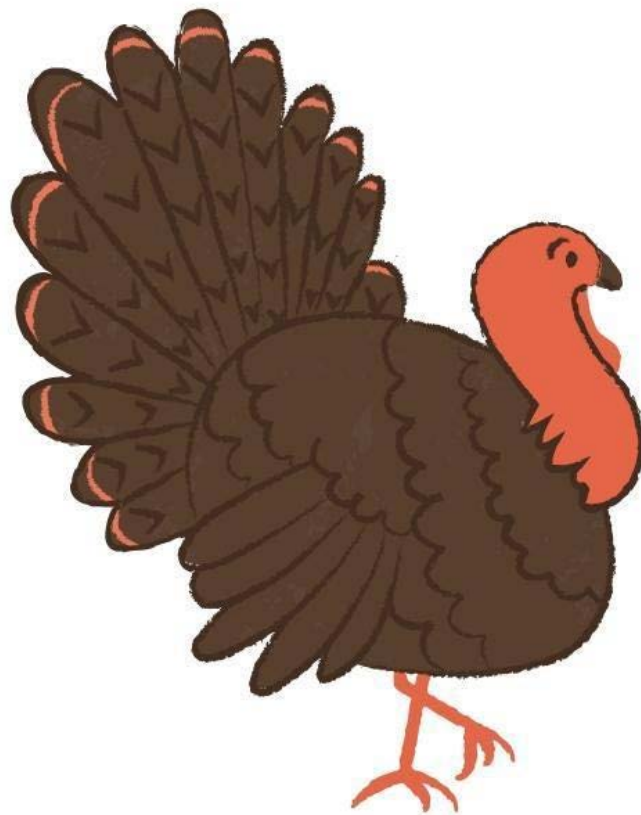
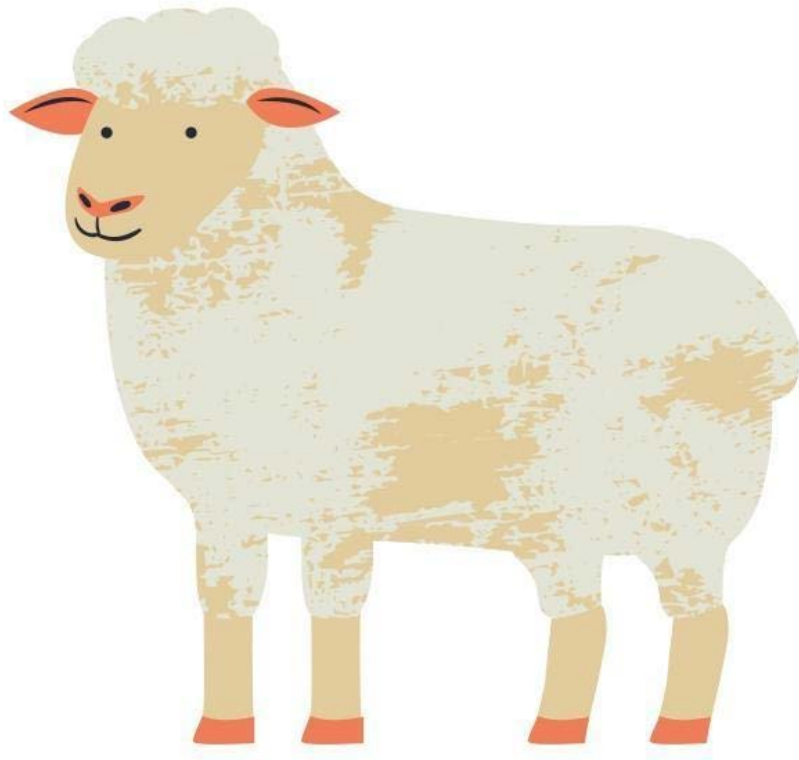
Annexe

Annexe 1- Cartes d'images de jeux musicaux

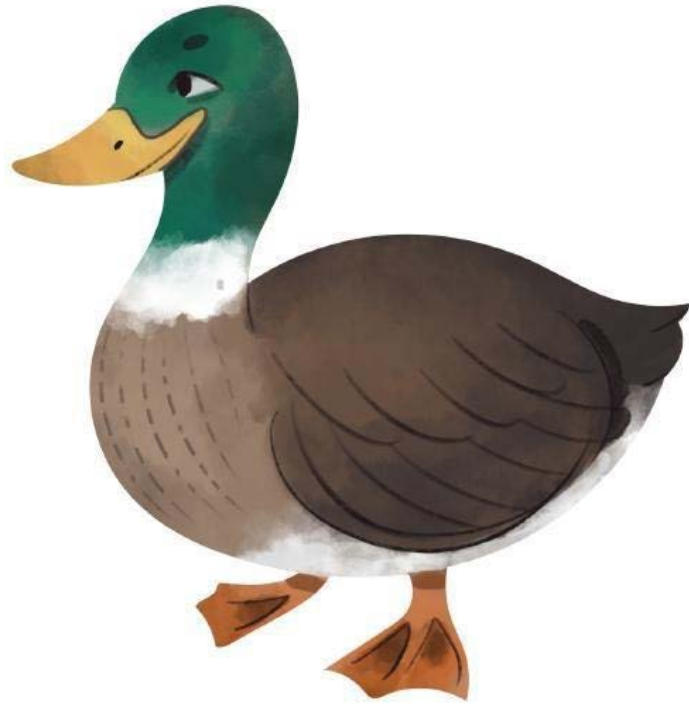


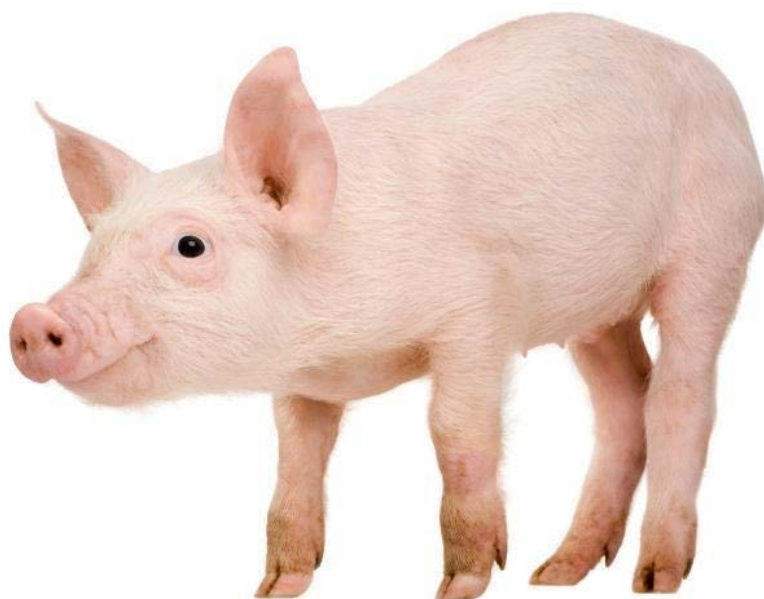












Annexe 2 - Effets sonores des animaux

https://drive.google.com/drive/folders/1o0efQ6IGiRf7_nrvqP9yiocR-HofzqN-?usp=sharing

Annexe 3 - Démarreur de vocabulaire

<https://drive.google.com/drive/folders/1139019lnwfhQCQjN6HjGZMHxcc7Ltyvb?usp=sharing>

Annexe 4- Jeu de devinettes

<https://drive.google.com/drive/folders/1MaKGfDoG1F-zz3o85sieYp1f61YrDVuJ?usp=sharing>

Annexe 5 - Virelangues

https://drive.google.com/drive/folders/1L1ArjToqXH8jSus62J1mNk_IzgnZRQBI?usp=sharing

Annexe 6 - Jeu de mémoire

<https://drive.google.com/drive/folders/1DeJPjQV1Q0DHpluu7EJNJVPqsGoS3Z40?usp=sharing>

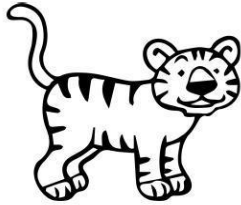
Annexe 7 - Feuille de travail sur les animaux sauvages

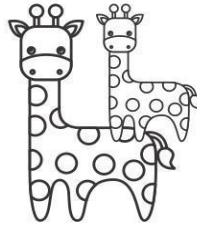


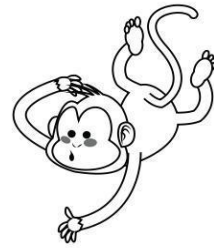
WILD ANIMALS

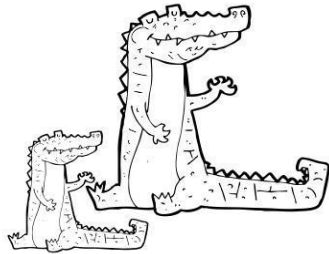
 Name:
 Class:

Name these animals. Write sentences with: This a
/ an..... / These are....

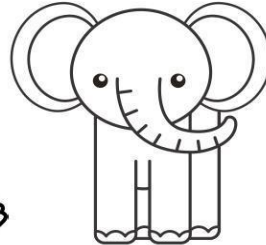
















UDL4U

Annexe 8

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



PRATIQUE DE L'UDL PLAN DE COURS *

Veillez répondre aux questions suivantes en vous basant sur vos expériences dans les leçons que vous avez réalisées avec les principes UDL.

Principe I. Fournir des moyens multiples de représentation

Items	Jamais	Rarement	Parfois	Très souvent	Toujours
Je propose des moyens de personnaliser l'affichage des informations.					
Je propose des alternatives pour les informations auditives.					
Je propose des alternatives pour les informations visuelles.					
Je clarifie le vocabulaire et les symboles.					
Je clarifie la syntaxe et la structure.					
Je soutiens le décodage du texte, de la notation mathématique et des symboles.					
Je favorise la compréhension entre les langues.					
J'illustre à travers de multiples médias.					
J'active ou je fournis des connaissances de base					
Je souligne les modèles, les caractéristiques critiques, les grandes idées et les relations.					



UDL4U

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Je guide le traitement, la visualisation et la manipulation de l'information.					
Je maximise le transfert et la généralisation.					

Principe II. Offrir de multiples moyens d'action et d'expression

Items	Jamais	Rarement	Parfois	Très souvent	Toujours
Je varie les méthodes de réponse et de navigation.					
J'optimise l'accès aux outils et aux technologies d'assistance					
J'utilise plusieurs médias pour communiquer					
J'utilise plusieurs outils pour la construction et la composition					
Je construis des compétences avec des niveaux gradués de soutien pour la pratique et la performance.					
Je guide la fixation d'objectifs appropriés					
Je soutiens la planification et le développement de la stratégie					
Je facilite la gestion des informations et des ressources					
I renforcer les capacités de suivi des progrès					

Principe III. Fournir de multiples moyens d'engagement

Items	Jamais	Rarement	Parfois	Très souvent	Toujours
J'optimise le choix et l'autonomie des individus					
J'optimise la pertinence, la valeur et l'authenticité					
Je minimise les menaces et les distractions					
J'augmente la pertinence des buts et des objectifs					
Je varie les exigences et les ressources pour optimiser les défis					
J'encourage la collaboration et la communauté					
J'augmente le feedback orienté vers la maîtrise					
J'encourage les attentes et les croyances qui optimisent la motivation					
Je facilite l'acquisition de compétences et de stratégies d'adaptation personnelles					
Je développe l'auto-évaluation et la réflexion					

* Les éléments de ce formulaire sont extraits de

<https://wvde.state.wv.us/osp/UDL/7.%20UDL%20Guidelines%20Checklist.pdf>