

Iesaisties Praktiskā Grāmata

UDL4U Projekts

UNIVERSĀLAIS MĀCĪBU DIZAINS TEV



SAGATAVOJA

UDL4U projekta apvienība

PROJEKTS N° 2020-1-FR01-KA204-080142



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

EIROPAS KOMISIJA NEUŅĒMAS ATBILDĪBU PAR ŠIS PUBLIKĀCIJAS IZSTRĀDI, TE IR
ATSPoguļots tikai autoru viedoklis, un komisija nevar uzņemties pilnīgu
atbildību par izstrādātā dokumenta saturu



Šajā bukletā ir vairākas praktiskā darba lapas skolotājiem, lai palīdzētu viņiem saprast un ieviest speciālo un iekļaujošo (ĪIV) izglītību savās klasēs.

1.lapa

1

Prasmju matrica skolotājam, lai uzlabotu izglītību klasē

2.lapa

2

Īpašās izglītības vajadzības (ĪIV)

3.lapa

3

Speciālās izglītības vajadzību iezīmes nākotnē (ĪIV)

4.lapa

4

Izglītības metodika ĪIV izglītības vēstījuma nodošanai

5.lapa

5

ĪIV labās prakses piemēri

6.lapa

6

Ceļvedis UMD ieviešanai

7.lapa

7

Praktiski ieteikumi ĪIV izglītības ieviešanai

8.lapa

8

Idejas skolēnu vadītam UDL4U projektam

9.lapa

9

Veiksmes stāsti



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

EIROPAS KOMISIJA NEUZŅEMAS ATBILDĪBU PAR ŠIS PUBLIKACIJAS IZSTRĀDI, TE IR
ATSPoguļots tikai autoru viedoklis, un komisija nevar uzņemties
pilnīgu atbildību par izstrādātā dokumenta saturu



Prasmju matrica skolotājam, lai uzlabotu izglītību klasē

Skolotāja prasmju matrica, lai uzlabotu iekļaujošo izglītību klasē, var ietvert:

1. Individuālo skolēnu vajadzību un atšķirību izpratni:

- Zināšanas par dažādiem mācīšanās stiliem un attīstības atšķirībām
- Spēja novērtēt skolēnu vajadzības un pieņemt pārdomātus lēmumus

2. Iekļaujošas mācību vides izveide:

- Spēja izstrādāt un ieviest iekļaujošas klases stratēģijas
- Zināšanas par universālā mācīšanās dizaina (UMD) principiem
- Spēja izmantot palīgtechnoloģijas un izmitināšanas iespējas, lai atbalstītu visus studentus

3. Dažāda pieeja procesiem:

- Zināšanas par efektīvām diferenciacijas stratēģijām
- Spēja mainīt apmācību, lai atbilstu visu skolēnu vajadzības
- Zināšanas par mācību programmu un vērtēšanas iespējām, lai atbalstītu iekļaujošo izglītību

4. Atbalsts grūtībās nonākušajiem skolēniem:

- Zināšanas par efektīvu iesaikšanos grūtībās nonākušiem skolēniem
- Spēja īstenot uz pierādījumiem balstītas stratēģijas, lai atbalstītu skolēnu panākumus
- Zināšanas par uzvedības vadības stratēģijām skolēniem ar izaicinošu uzvedību

5. Sadarbība ar skolu komandām un ģimenēm:

- Spēja efektīvi strādāt ar skolas komandām un ģimenēm, lai atbalstītu skolēnu panākumus
- Zināšanas par efektīvām komunikācijas un attiecību veidošanas stratēģijām
- Izpratne par ģimeņu iesaistīšanas nozīmi iekļaujošās izglītības procesā

6. Izpratne par likumiem un politikām saistībā ar iekļaujošu izglītību:

- Zināšanas par valsts un pašvaldību normatīvajiem aktiem saistībā ar iekļaujošo izglītību
- Izpratne par individualizētā izglītības plāna (IIP) procesu un speciālās izglītības pakalpojumiem
- Izpratne par skolēnu ar invaliditāti un viņu ģimeņu tiesībām

7. Pozitīvas attieksmes un pārliecības veidošana pret dažādību un iekļaušanu:

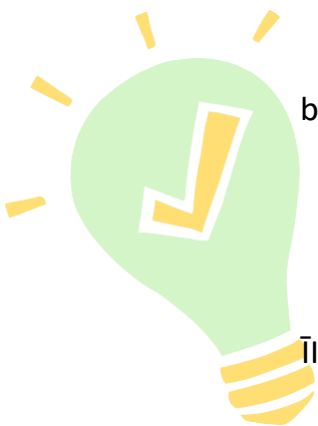
- Atvērtība un pozitīva attieksme pret dažādību un iekļaušanu
- Izpratne par kultūras kompetences un empātijas nozīmi iekļaujošā izglītībā
- Spēja risināt neobjektivitātes un aizspriedumus klasē

1

Ir svarīgi atzīmēt, ka šī prasmju matrica nav izsmeloša un var atšķirties atkarībā no skolotāja klases un skolēna īpašajām vajadzībām un konteksta.

2

Speciālās Izglītības vajadzības (ĪIV)



Speciālās izglītības vajadzības (ĪIV) attiecas uz atbalstu, kas tiek sniegts bērniem, kuriem ir grūtības mācīties vai sasniegt tādus pašus rezultātus kā viņu vienaudžiem. Šīs grūtības var rasties dažādu iemeslu dēļ, tostarp mācīšanās grūtības, fiziskās vai garīgās veselības problēmas un sociāli ekonomiskie apstākļi.

ĪIV izglītības koncepcijas ir vērstas uz iekļaujošas izglītības principu, kura mērķis ir nodrošināt vienlīdzīgas iespējas visiem izglītojamajiem neatkarīgi no viņu individuālajām vajadzībām vai izaicinājumiem. Šī pieeja ietver izmaiņas mācību vidē un mācību metodēs, lai visi izglītojamie varētu piekļūt mācību programmai un iesaistīties mācību aktivitātēs.

Veiksmīgus ĪIV izglītības piemērus var atrast tādās valstīs kā Somija un Zviedrija, kur izglītības sistēma liek lielu uzsvāru uz iekļaušanu un vienlīdzīgām iespējām visiem izglītojamajiem. Šajās valstīs visas skolas ir aprīkotas ar nepieciešamajiem resursiem un apmācītu personālu, lai atbalstītu bērnu ar ĪIV vajadzībām. Turklāt agrīnas iejaukšanās un atbalsta pakalpojumi ir plaši pieejami, lai palīdzētu bērniem ar mācīšanās grūtībām pārvarēt grūtības un gūt panākumus skolā.

2

Noslēgumā jāsaprot, ka SIV izglītība ir svarīgs iekļaujošās izglītības aspekts, kura mērķis ir atbalstīt izglītojamās ar dažādām vajadzībām un izaicinājumiem, un veiksmīgus šīs pieejas piemērus var atrast valstīs, kur izglītības sistēmās prioritāte ir vienlīdzīgas iespējas un iekļaujoša prakse.



3

Speciālās Izglītības vajadzību iezīmes nākotnē (ĪIV)

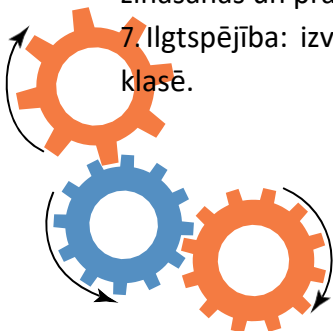
Speciālo izglītības vajadzību (ĪIV) izglītības iezīmes ietver:

1. Iekļaušana: iekļaujošas mācību vides nodrošināšana, kurā visi skolēni neatkarīgi no viņu individuālajām vajadzībām jūtas novērtēti un atbalstīti.
2. Vērtēšana: regulāra skolēnu vajadzību un progresa novērtēšana, lai noteiktu grūtības jomas un sniegtu mērķtiecīgu atbalstu.
3. Diferencēšana: mācību un mācīšanās aktivitāšu pielāgošana atsevišķu izglītojamo vajadzībām, tostarp dažādu mācību stilu un materiālu izmantošana.
4. Sadarbība: cieša sadarbība ar vecākiem, aprūpētājiem un citiem speciālistiem, lai sniegtu efektīvu atbalstu skolēniem ar ĪIV.
5. Resursi: nodrošināt resursus un atbalsta personālu, piemēram, mācību atbalsta palīgus vai speciālistus skolotājus, lai palīdzētu skolēniem ar ĪIV iekļauties mācību programmas realizācijā un piedalīties mācību pasākumos.

3

Lai virzītos uz iekļaujošo izglītību (ĪIV), var veikt šādas darbības:

1. Apziņa: attīstiet dziļu izpratni par ĪIV izglītības jēdzieniem, principiem un priekšrocībām, ko tā var sniegt.
2. Novērtēšana: novērtējiet savas izglītības programmas, mācību vides un vērtēšanas metožu pašreizējo stāvokli, lai noteiktu jomas, kurās ir nepieciešami uzlabojumi.
3. Plānošana: izstrādājiet skaidru plānu ĪIV izglītības integrēšanai savā mācību praksē, iekļaujot konkrētus mērķus un grafikus.
4. Īstenošana: ieviesiet ĪIV izglītības stratēģijas un paņēmienus savā klasē, piemēram, dažādu mācību stilu un materiālu izmantošanu.
5. Uzraudzība un refleksija: nepārtraukti pārbaudiet un novērtējiet savas ĪIV izglītības īstenošanas efektivitāti un vajadzības gadījumā veiciet pielāgojumus.
6. Profesionālā attīstība: iesaistieties pastāvīgā profesionālajā pilnveidē, lai padziļinātu savas zināšanas un prasmes ĪIV izglītībā.
7. Ilgtspējība: izveidojiet struktūras un procesus, lai nodrošinātu ĪIV izglītības ilgtspējību savā klasē.



Ir svarīgi atcerēties, ka katra skola un klase ir unikāla un ka SIV izglītības īstenošana var būt jāpielāgo, lai atbilstu jūsu skolēnu īpašajām vajadzībām un kontekstam.

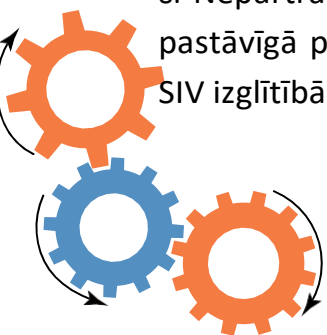
4

Izglītības metodika Speciālās Izglītības vēstījuma nodošanai (ĪIV)

Izglītības metodika speciālo izglītības vajadzību (ĪIV) izglītības vēstījuma nodošanai var ietvert šādas darbības:

1. Izpratnes veicināšana: izglītojiet skolotājus, vecākus un plašāku sabiedrību par ĪIV izglītības jēdzieniem un priekšrocībām, izmantojot prezentācijas, seminārus un citus apmācības un informēšanas veidus.
2. Kvalifikācijas celšana: Nodrošiniet skolotāju tālākizglītību, lai attīstītu viņu izpratni par ĪIV izglītību un metodēm un stratēģijām, kas vajadzīgas, lai atbalstītu skolēnus ar dažādām vajadzībām.
3. Modelēšana: sniedziet piemērus veiksmīgai ĪIV izglītības praksei, parādot, kā pielāgot mācīšanas un mācīšanās aktivitātes atsevišķu skolēnu vajadzībām.
4. Sadarbības plānošana: mudiniet skolotājus strādāt kopā un iesaistīties sadarbības plānošanā, lai izstrādātu iekļaujošas un diferencētas mācīšanās aktivitātes.
5. Vienaudžu atbalsts: sniedziet skolotājiem iespējas strādāt kopā un dalīties pieredzē un paraugpraksē gan skolās, gan starp tām.
6. Resursu nodrošināšana: nodrošināt skolotājus ar nepieciešamajiem resursiem, piemēram, mācību materiāliem un atbalsta personālu, lai savās klasēs īstenotu ĪIV izglītību.
7. Novērtēšana: nepārtraukti novērtējiet un uzraugiet izglītības metodoloģijas efektivitāti, lai noteiktu jomas, kurās ir jāuzlabo un veiktu nepieciešamās korekcijas.
8. Nepārtraukta profesionālā pilnveide: mudiniet skolotājus iesaistīties pastāvīgā profesionālajā pilnveidē, lai padziļinātu savas zināšanas un prasmes SIV izglītībā.

4



Ir svarīgi atcerēties, ka katrs izglītības iestātojums ir unikāls un ka izglītības metodika ĪIV izglītības vēstījuma nodošanai, iespējams, būs jāpielāgo, lai atbilstu katras skolas vai klases īpašajām vajadzībām un kontekstam.

5

ĪIV labās prakses piemēri

- 1. Diferencētas instrukcijas:** mācību un mācīšanās aktivitāšu pielāgošana katra skolēna individuālajām vajadzībām un spējām, piemēram, papildu atbalsta vai paplašināšanas pasākumu nodrošināšana.
- 2. Multisensorās pieejas:** dažādu maņu pieredzes izmantošana skolēnu iesaistīšanai, piemēram, vizuālās, dzirdes un kinestētiskās aktivitātes.
- 3. Tehnoloģiju integrācija.** Tehnoloģiju, piemēram, palīgtechnoloģiju, izmantošana, lai atbalstītu skolēnus ar dažādām vajadzībām piekļūt mācību pasākumiem un piedalīties tajos.
- 4. Iekļaujošs klases dizains:** fiziski un sociāli iekļaujošas klases vides izveide, kas veicina aktīvu līdzdalību un pozitīvas attiecības starp visiem skolēniem.
- 5. Mācīšanās sadarbībā:** mudiniet skolēnus strādāt kopā mazās grupās vai pāros, lai atbalstītu viens otra mācīšanos un veidotu pozitīvas attiecības.
- 6. Personalizēta mācīšanās:** sniedz skolēniem dažādas mācīšanās pieredzes, kas ir pielāgotas viņu individuālajām interesēm, stiprajām pusēm un vajadzībām.
- 7. Universālais mācīšanās dizains (UMD):** UMD principu īstenošana, lai radītu elastīgu un pieejamu mācību pieredzi, kas atbilst visu skolēnu vajadzībām, tostarp tiem, kuriem ir ĪIV.
- 8. Pozitīvas uzvedības atbalsts:** atbalsts skolēniem ar ĪIV, lai viņi attīstītu pozitīvu uzvedību un sociālās prasmes, izmantojot skaidrus noteikumus, rutīnas un pozitīvas pastiprināšanas stratēģijas.

5



Šie piemēri ir tikai daži no daudzajiem veiksmīgajiem ĪIV izglītības praksēm, ko var izmantot, lai pielāgotu mācīšanas un mācīšanās aktivitātes atsevišķu skolēnu vajadzībām. Ir svarīgi atcerēties, ka katra skolēna īpašās vajadzības un spējas būs atšķirīgas un ka visefektīvākā pieeja būs tāda, kas ir pielāgota šīm vajadzībām.



6

Ceļvedis Universālā Mācību Dizaina ieviešanai (UMD)

Universālā mācību dizaina (UMD) ieviešanas ceļvedis var ietvert šādas darbības:

1. Apziņa: legūstiet dziļu izpratni par UMD principiem un to priekšrocībām.
2. Vērtēšana: novērtējiet savu mācību programmas, mācību vides un vērtēšanas metožu pašreizējo stāvokli, lai noteiktu jomas, kuras jāuzlabo.
3. Plānošana: izstrādājat skaidru plānu UMD principu iekļaušanai savā mācību praksē, iekļaujot konkrētus mērķus un laika grafikus.
4. Īstenošana: ieviesiet UMD stratēģijas un paņēmienus savā klasē, piemēram, izmantojot vairākus reprezentācijas, izteiksmes un iesaistes līdzekļus.
5. Uzraudzība un izvērtēšana: nepārtraukti pārraugiet un novērtējiet UMD ieviešanas efektivitāti un vajadzības gadījumā veiciet pielāgojumus.
6. Profesionālā attīstība: iesaistieties pastāvīgā profesionālajā attīstībā, lai padziļinātu savas zināšanas un prasmes UMD jomā.
7. Ilgtspējība: izveidojiet struktūras un procesus, lai nodrošinātu UMD ilgtermiņa ilgtspēju savā klasē.

6



Ir svarīgi atcerēties, ka šis ceļvedis nav universāls risinājums, un, iespējams, tas būs jāpielāgo, lai atbilstu jūsu klases un skolēnu unikālajām vajadzībām.

7

Praktiski ieteikumi ĪIV izglītības ieviešanai

Šeit ir daži praktiski ieteikumi ĪIV izglītības īstenošanai:

1. Izveidojiet iekļaujošu klases vidi: izveidojiet atbalstošu un iekļaujošu klases vidi, kas veicina pozitīvas attiecības starp visiem skolēniem un rosina aktīvu līdzdalību.
2. Veidojiet norādījumus. Veidojiet savas mācīšanas un mācīšanās aktivitātes, lai tās atbilstu katra skolēna individuālajām vajadzībām un spējām, piemēram, sniedziet papildu atbalstu vai paplašināšanas aktivitātes.
3. Izmantojiet multisensorās pieejas. Iesaistiet skolēnus, izmantojot dažādas maņu pieredzes, piemēram, vizuālās, dzirdes un kinestētiskās aktivitātes.
4. Integrēt tehnoloģiju: izmantojiet tehnoloģijas, piemēram, palīgtehnoloģijas, lai atbalstītu skolēnus ar dažādām vajadzībām piekļūt mācību aktivitātēm un piedalīties tajās.
5. Veicināt kopīgu mācīšanos: mudiniet skolēnus strādāt kopā mazās grupās vai pāros, lai atbalstītu viens otra mācīšanos un veidotu pozitīvas attiecības.
6. Nodrošiniet personalizētu mācīšanos: sniedziet skolēniem dažādas mācīšanās pieredzes, kas ir pielāgotas viņu individuālajām interesēm, stiprajām pusēm un vajadzībām.
7. Ieviest Universālo mācību plānu. Ieviest UMD principus, lai radītu elastīgu un pieejamu mācību pieredzi, kas atbilst visu skolēnu vajadzībām, tostarp tiem, kuriem ir ĪIV.
8. Izmantojiet pozitīvas uzvedības atbalstu. Atbalstiet skolēnus ar ĪIV, lai viņi attīstītu pozitīvu uzvedību un sociālās prasmes, izmantojot skaidrus noteikumus, rutīnas un pozitīvas pastiprināšanas stratēģijas.
9. Nepārtraukti novērtējiet un pielāgojiet: nepārtraukti novērtējiet un pielāgojiet savu mācīšanas un mācīšanās praksi, lai atbilstu jūsu skolēnu mainīgajām vajadzībām un spējām, un ievāciet atsauksmes no skolēniem, vecākiem un citām ieinteresētajām personām.

Šie ir tikai daži piemēri ĪIV izglītības praktiskajam pielietojumam. Ir svarīgi atcerēties, ka katra skolēna īpašās vajadzības un spējas būs atšķirīgas un ka visefektīvākā pieeja būs tāda, kas ir pielāgota šīm vajadzībām.



8

Idejas skolēnu vadītam UDL4U projektam

Šeit ir dažas idejas skolēnu vadītam UDL4U projektam:

1. Izveidojiet izpratnes veidošanas kampaņu. Izstrādājiēt kampaņu, lai palielinātu izpratni par universālā mācību dizaina (UMD) priekšrocībām un veicinātu tā ieviešanu klasē.

2. Izstrādājiēt UMD draudzīgas klases: strādājiēt ar skolotājiēm un administratoriēm, lai pārveidotu klases, lai tās būtu UMD draudzīgākas, piemēram, pievienojot elastīgas sēdvietu iespējas, tehnoloģijas un piekļuvi dažādiem materiāliem un resursiēm.

3. Izstrādājiēt UMD iekļaujošus stundu plānus: izveidojiēt UMD iekļaujošus stundu plānus, kurus skolotāji var izmantot, lai atbalstītu visu skolēnu mācību vajadzības.

4. Izveidojiēt UMD resursu bibliotēku: izveidojiēt UMD resursu bibliotēku, piemēram, videoklipus, rakstus un rīkus, ko skolotāji var izmantot, lai atbalstītu UMD ieviešanu klasē.

5. Apmācīti skolotāji. Nodrošiniēt skolotājiēm apmācību un atbalstu par to, kā ieviest UMD savās klasēs, un mudiniēt viņus nepārtraukti novērtēt un pielāgot savu praksi, lai apmierinātu viņu skolēnu vajadzības.

6. Sadarbojiēti ar ieinteresētajām personām: sadarbojiēti ar vecākiēm, administratoriēm un citām ieinteresētajām personām, lai veidotu atbalstu UMD un nodrošinātu tā veiksmīgu ieviešanu klasē.

7. Kopīgojiēt veiksmes stāstus: kopīgojiēt veiksmes stāstus un paraugpraksi UMD ieviešanai klasē un izmantojiēt šos stāstus, lai iedvesmotu citus pierādīt UMD praksi savās klasēs.

8. Nepārtraukti novērtējiēt un pilnveidojiēt: nepārtraukti novērtējiēt UMD ietekmi uz skolēnu mācīšanos un iesaistīšanos un izmantojiēt šo informāciju, lai precizētu un uzlabotu UMD ieviešanu klasē.

Šie ir tikai daži piemēri IIV izglītības praktiskajam pielietojumam. Ir svarīgi atcerētiēs, ka katra skolēna īpašās vajadzības un spējas būs atšķirīgas, un visefektīvākā pieeja būs tāda, kas ir pielāgota šīm vajadzībām.

8





Veiksmes stāsti

Šeit ir veiksmes stāsts un labās prakses piemērs universālā dizaina ieviešanai

Mācības (UMD) kādā klasē Francijā:

Kāda pamatskolas skolotāja Francijā bija nobažījies par to, ka daži no viņas audzēkņiem nespēj sekot līdzī stundas tempam, neskatoties uz viņas pūlēm diferencēt mācības. Viņa nolēma mēģināt iekļaut UMD principus savā mācību praksē.

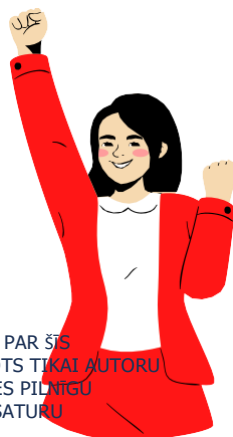
Lai to izdarītu, skolotāja sāka izmantot dažādus multivides materiālus, lai sniegtu informāciju tādā veidā, kas būtu pieejams visiem viņas skolēniem neatkarīgi no viņu mācīšanās stila vai pieredzes. Viņa arī piedāvāja vairākus veidus, kā skolēni var demonstrēt savu izpratni par materiālu, piemēram, izmantojot rakstiskus uzdevumus, mutiskas prezentācijas un vizuālos projektus.

Rezultāti bija pozitīvi. Skolēni, kuriem iepriekš bija grūti neatpalikt no klases, kļuva vairāk iesaistīti un motivētāki, jo tagad viņi varēja piekļūt informācijai tādā veidā, kas labāk atbilst viņu individuālajām vajadzībām. Skolotāja arī pamanīja, ka viņas skolēni, kuri jau bija izcili klasē, kļuva vēl vairāk iesaistīti un motivētāki, jo viņi tika izaicināti jaunos un radošos veidos.

Šis veiksmes stāsts parāda UMD spēku, radot iekļaujošāku un saistošāku mācību pieredzi visiem izglītojamiem. Galvenā labākā prakse ir nodrošināt skolēniem vairākus veidus, kā piekļūt informācijai un demonstrēt savu izpratni, vienlaikus jābūt elastīgiem un reaģēt uz atsevišķu skolēnu vajadzībām un vēlmēm. To darot, skolotāja varēja atbalstīt savu skolēnu daudzveidīgās vajadzības un radīt saistošāku un iekļaujošāku klases vidi.



9



Vai gribat zināt vairāk ?
Apmeklējiet mūsu vietni !



IFRTS Corse

Institut Corse de Formation et Recherche
en Travail Social, Médico-Social et Sanitaire



IRIPS

Institut Régional d'Insertion
Professionnelle et Sociale



UDL4U

<http://udl4u-project.eu/>