



**UDL4U**

# IZGLĪTOJOŠS MATERIĀLS PAR IZGLĪTĪBU SKOLĒNIEM AR ĪPAŠĀM IZGLĪTĪBAS VAJADZĪBĀM (IĪV)

Izpratne un atbalsts  
izglītojamiem ar īpašām  
izglītības vajadzībām

INTERAKTĪVĀ EGRĀMATA

SAGATAVOJA  
UDL4U apvienība

PROJEKTA N° 2020-1-FR01-KA204-080142



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

EIROPAS KOMISIJA NEUZŅEMAS ATBILDĪBU PAR ŠĪS PUBLIKĀCIJAS IZSTRĀDI, TE IR  
ATSPoguļots tikai autoru viedoklis, un Komisija nevar uzņemties pilnīgu  
atbildību par izstrādātā dokumenta saturu.



# SATURA RĀDĪTĀJS

- 1.nodaļa: Ievads Lapa 2
- 2.nodaļa: Universālais Mācīšanās Dizains (UMD) Lapa 5
- 3.nodaļa: Atbalstošas iekļaujošās klases izveide Lapa 11
- 4.nodaļa: Darbs ar vecākiem un aprūpētājiem Lapa 16
- 5.nodaļa: Secinājumi Lapa 21



# 1.NODAĻA : IEVADS

## 1. IZGLĪTĪBAS DEFINĪCIJA UN DAŽĀDI SPECIĀLĀS IZGLĪTĪBAS VAJADZĪBU VEIDI

- ĪIV termins izglītībā "īpašās izglītības vajadzības" attiecas uz skolēna individuālajām vajadzībām, kurām nepieciešama īpaša uzmanība, izmitināšana vai izmaiņas mācību vidē vai izglītības programmā. Šīs vajadzības var būt saistītas ar fiziskiem, kognitīviem, emocionāliem vai sociāliem uzvedības faktoriem un var ietekmēt skolēna spēju piekļūt vispārējās izglītības mācību programmai un gūt labumu no tās.
- ĪIV ietver sekojošus veidus:
  - Fiziskie traucējumi: tie var ietekmēt skolēna mobilitāti, veiklību vai maņu (sensorās) spējas.
  - Kognitīvie traucējumi: tas var attiekties uz mācīšanās grūtībām, ar atmiņu, uzmanību vai darbību izpildi.
  - Emocionālie un uzvedības traucējumi: Tas var ietvert tādas apstākļus kā trauksme, depresija vai ADHD.
  - Sociālās uzvedības traucējumi: tas var ietvert problēmas ar sociālo mijiedarbību, komunikāciju vai uzvedības normu regulēšanu.

## 2. PĀRSKATS PAR IZAICINĀJUMIEM, AR KO SASTOPAS SKOLĒNI AR ĪPAŠĀM IZGLĪTĪBAS VAJADZĪBĀM UN IEKĻAUJOŠĀS IZGLĪTĪBAS NOZĪME

Skolēni ar īpašām izglītības vajadzībām savā izglītības pieredzē var saskarties ar dažādiem izaicinājumiem. Tie var ietvert grūtības saziņas, sociālās mijiedarbības, fiziskās mobilitātes vai piekļuves informācijai un tās saglabāšanai.

Viņi var arī saskarties ar negatīvu attieksmi vai diskrimināciju no vienaudžu vai skolotāju puses, izraisot izolētības sajūtu vai zemu pašnovērtējumu. Iekļaujoša izglītība ir svarīga, lai risinātu šīs problēmas un nodrošinātu, ka visiem skolēniem neatkarīgi no viņu spējām ir pieejama kvalitatīva izglītība un viņi spēj pilnībā izmantot savu potenciālu. Iekļaujošas izglītības prakses mērķis ir radīt atbalstošu un pieejamu mācību vidi visiem skolēniem, izmantojot telpas, modifikācijas un diferencētu apmācību.

Veicinot iekļaujošu vidi, skolēni ar ĪIV var piedalīties tādās pašās aktivitātēs un iespējās kā viņu vienaudži, uzlabojot savas sociālās prasmes, pašcieņu un vispārējos akadēmiskos rezultātus. Turklāt iekļaujošā izglītība sniedz labumu visiem skolēniem, veicinot sapratni, empātiju un kopības sajūtu klasē.

### 3. SKAIDROJUMS, KĀPĒC ĪIV IZGLĪTĪBA IR SVARĪGA UN KĀ TĀ VAR BŪT IZDEVĪGA GAN SKOLĒNIEM AR ĪPAŠĀM IZGLĪTĪBAS VAJADZĪBĀM, GAN PLAŠĀKAI SKOLAS KOPIENAI

ĪIV izglītība ir svarīga, jo tā atzīst, ka skolēniem ar speciālām izglītības vajadzībām ir unikāli mācīšanās stili un prasības, un tā cenšas tos risināt, lai nodrošinātu, ka viņi saņem atbalstu un iespējas, kas vajadzīgas, lai pilnībā izmantotu savu potenciālu.

ĪIV izglītība var sniegt labumu gan skolēniem ar speciālām izglītības vajadzībām, gan plašākai skolas sabiedrībai. Studentiem ar ĪIV tā var nodrošināt:

- Piekļuve augstas kvalitātes izglītībai, kas atbilst viņu individuālajām vajadzībām un ļauj pilnībā izmantot savu potenciālu
- Uzlabota pašcieņa, pārliecība un vispārējā labklājība, labākas sociālās prasmes un attiecības ar vienaudžiem un skolotājiem
- Piederības un iekļaušanas sajūta skolas sabiedrībā
- Plašākai skolas sabiedrībai ĪIV izglītība var: Veicināt izpratni un empātiju pret skolēniem ar īpašām izglītības vajadzībām
- Veicināt iekļaujošu praksi, kas sniedz labumu visiem skolēniem. Uzlabot vispārējos mācību rezultātus skolā Izveidot iekļaujošāku un atbalstošāku mācību vidi visiem skolēniem.
- Kopumā ĪIV izglītībai ir izšķiroša nozīme, lai nodrošinātu, ka visiem skolēniem neatkarīgi no viņu spējām ir pieejama augstas kvalitātes izglītība un atbalsts, kas viņiem nepieciešams, lai gūtu panākumus.

# 2.NODAĻA : UNIVERSĀLAIS MĀCĪŠANĀS DIZAINS (UMD)

## 1. UMD PRINCIPU DEFINĪCIJA UN SKAIDROJUMS

UMD (Universālais Mācīšanās Dizains) ir ietvars, kas sniedz vadlīnijas mācību materiālu un mācību vides izveidei, kas ir pieejama un lietojama visiem apmācāmajiem. UMD ietvars balstās uz trim principiem:

1. Vairāki reprezentācijas līdzekļi: šis princips atzīst, ka skolēniem ir dažādi informācijas iegūšanas veidi un dažādas preferences attiecībā uz informācijas pasniegšanu.

Tāpēc ir svarīgi nodrošināt vairākus informācijas attēlošanas veidus, piemēram, tekstu, attēlus, audio un video, lai visi skolēni varētu piekļūt saturam un to saprast.

2. Vairāki izteiksmes līdzekļi: šis princips atzīst, ka audzēkņiem ir dažādi veidi, kā demonstrēt savas zināšanas un izpratni. Tāpēc ir svarīgi nodrošināt audzēkņiem vairākas iespējas izteikt to, ko viņi zina un ko viņi ir iemācījušies, piemēram, rakstiskus darbus, mutiskas prezentācijas vai praktiskus projektus.

3. Vairāki iesaistīšanās līdzekļi: šis princips atzīst, ka audzēkņiem ir dažādas intereses un motivācija. Tāpēc ir svarīgi nodrošināt skolēniem vairākas iespējas iesaistīties saturā, piemēram, interaktīvas aktivitātes, reālas problēmas vai sadarbības projektus.



UMD mērķis ir izveidot mācību materiālus un mācību vidi, kas ir elastīga un atsaucas uz visu izglītojamo vajadzībām un vēlmēm neatkarīgi no viņu spējām vai invaliditātes. Ievērojot UMD principus, pedagogi var nodrošināt, ka viņu materiāli un aktivitātes ir iekļaujošas un pieejamas visiem skolēniem un viņiem ir iespēja gūt panākumus.

## 2. PĀRSKATS, KĀ UDL VAR PIEMĒROT KLASĒ, LAI ATBALSTĪTU SKOLĒNUS AR ĪPAŠĀM IZGLĪTĪBAS VAJADZĪBĀM

UMD var izmantot klasē vairākos veidos, lai atbalstītu skolēnus ar īpašām izglītības vajadzībām (ĪIV):

1. Vairāki reprezentācijas līdzekļi: skolotāji var izmantot dažādus mācību materiālus, piemēram, tekstu, attēlus, audio un video, lai prezentētu, sniegt informāciju un atbalstītu skolēnu mācīšanos. Tas var palīdzēt nodrošināt, ka visi skolēni, tostarp tie, kuriem ir ĪIV, var piekļūt saturam un to saprast.

2. Vairāki izteiksmes līdzekļi: skolotāji var nodrošināt skolēniem vairākas iespējas demonstrēt savas zināšanas un izpratni, piemēram, rakstiskus uzdevumus, mutiskas prezentācijas vai praktiskus projektus. Tas var palīdzēt nodrošināt, ka visiem skolēniem, tostarp tiem, kam ir ĪIV, ir iespēja izteikt to, ko viņi zina un ko ir iemācījušies.

3. Vairāki iesaistīšanās līdzekļi: skolotāji var izveidot saistošas aktivitātes, piemēram, interaktīvas simulācijas, reālās pasaules problēmas vai sadarbības projektus, lai

palīdzētu visiem skolēniem, tostarp tiem, kuriem ir ĪIV, palikt iesaistītiem un motivētiem.

4. Elastīgi materiāli un rīki. Skolotāji var izmantot tādas tehnoloģijas kā teksta pārvēršana runā un runas pārveidošana tekstā programmatūru, lai padarītu mācību materiālus pieejamākus skolēniem ar ĪIV. Turklāt skolotāji var izmantot elastīgus materiālus, piemēram, regulējamu fonta izmēru un krāsu, lai apmierinātu atsevišķu skolēnu vajadzības.

5. Individuāla apmācība. Skolotāji var izmantot UMD, lai sniegtu individuālu apmācību, kas ir pielāgota katra skolēna vajadzībām, tostarp tiem, kam ir ĪIV. Piemēram, skolotāji var izmantot elastīgus vērtējumus, piemēram, alternatīvas atbildes iespējas, lai palīdzētu skolēniem ar ĪIV demonstrēt savas zināšanas un izpratni.

Izmantojot UMD klasē, skolotāji var izveidot mācību vidi, kas ir iekļaujoša, pieejama un atbilst visu skolēnu vajadzībām un vēlmēm, tostarp tiem, kuriem ir ĪIV. Tas var palīdzēt nodrošināt, ka visiem studentiem ir iespēja gūt panākumus un pilnībā izmantot savu potenciālu.

### 3. PIEMĒRI KĀ UMD VAR IZMANTOT, LAI ATVIEGLOTU INSTRUKCIJAS UN IZVEIDOT IEKĻAUJOŠĀKU MĀCĪBU VIDĪ

UMD izmantošanas piemērs klasē, lai diferencētu apmācību un izveidotu iekļaujošāku mācību vidi, ir šāds:



Skolotājs vēlas saviem skolēniem pasniegt stundu par ūdens ciklu. Tā vietā, lai izmantotu tradicionālo lekciju, viņi izmanto UMD principus, lai veidotu stundu tā, lai tā atbilstu visu viņu skolēnu vajadzībām.

Skolotājs vispirms piedāvā vizuālu ūdens cikla attēlojumu, izmantojot diagrammu uz tāfeles, kā arī video, kas izskaidro šo procesu. Tas ļauj vizuāli skolēniem saprast jēdzienu viņiem nozīmīgā veidā. Pēc tam skolotājs piedāvā vairākus veidus, kā skolēni var iesaistīties materiāla apgūvē. Tie piedāvā praktisku aktivitāti, kurā skolēni veido savu ūdens ciklu, izmantojot tādus materiālus kā caurules un ūdeni, kā arī rakstisku kopsavilkuma uzdevumu tiem, kas dod priekšroku rakstiskai izteiksmei.

Visbeidzot, skolotājs novērtē skolēnu izpratni vairākos veidos, tostarp viktorīnā un grupas prezentācijā, lai pielāgotos dažādiem mācīšanās stiliem un nodrošinātu, ka visiem skolēniem ir vienlīdzīgas iespējas demonstrēt savu izpratni.

Izmantojot UMD principus, skolotājs veido iekļaujošāku mācību vidi, kurā visiem skolēniem ir iespēja iesaistīties materiāla apgūvē un mācīties savā tempā.

#### 4. DISKUSIJA PAR UMD IZMANTOŠANAS PRIEKŠROCĪBĀM KLASĒ, IESKAITOT IESAISTI UN MOTIVĀCIJU VISIEM SKOLĒNIEM

Universālais mācīšanās dizains (UMD) ir izglītības sistēma, kas ir izstrādāta, lai pielāgotos visu audzēkņu dažādajām vajadzībām klasē. Efektīvi īstenojot, UMD var uzlabot visu skolēnu iesaistīšanos un motivāciju, tostarp tos, kuriem ir īpašas izglītības vajadzības (ĪIV).

Viens piemērs tam, kā UMD var izmantot, lai diferencētu apmācību un izveidotu iekļaujošāku mācību vidi, ir elastīgu iespēju izmantošana skolēniem, lai piekļūtu kursa saturam un iesaistītos tajā. Piemēram, skolotājs var nodrošināt lasāmo materiālu izvēli, tostarp teksta, audio vai video iespējas, lai apmierinātu dažādu izglītojamo vajadzības. Šī pieeja nodrošina, ka skolēni var piekļūt vienai un tai pašai informācijai un norādījumiem neatkarīgi no viņu individuālā mācīšanās stila vai spēju līmeņa.

Vēl viens piemērs ir tehnoloģiju un digitālo rīku izmantošana, lai sniegtu skolēniem vairākus veidus, kā parādīt savu izpratni par kursa saturu. Tas var ietvert tādas iespējas kā rakstiskas esejas, mutiskas prezentācijas vai digitālos projektus, nodrošinot skolēniem izvēli, kā viņi pauž savu mācīšanos.

UMD izmantošana klasē var uzlabot visu skolēnu motivāciju un iesaistīšanos, jo tas palīdz radīt mācību vidi, kas atbilst individuālajām vajadzībām un vēlmēm.

Tas var nodrošināt iekļaujošāku un vienlīdzīgāku mācību pieredzi visiem izglītojamiem neatkarīgi no viņu pieredzes vai spēju līmeņa.

Konkrētāk, priekšrocības, ko sniedz Universālā mācīšanās dizaina (UMD) izmantošana klasē:

1. Uzlabota pieejamība un iekļaušana visiem skolēniem neatkarīgi no viņu izcelsmes vai mācību vajadzībām.
2. Palielināta visu skolēnu iesaistīšanās un motivācija, jo UMD nodrošina skolēniem vairākus veidus kā piekļūt kursa materiāliem un iesaistīties tajā.
3. Elastība un pielāgošanās spēja dažāda audzēkņu loka, tostarp ar īpašām izglītības vajadzībām, pieprasījumam.
4. Uzlaboti mācību rezultāti un skolēnu sasniegumi, jo izglītojamiem tiek nodrošināti vairāki veidi, kā piekļūt kursa materiālam un demonstrēt to izpratni.
5. Labāk sagatavoti skolēni nākotnes panākumiem, jo UMD veicina kritisko domāšanu, problēmu risināšanu un pielāgošanās spēju, kas ir galvenās prasmes 21.gadsimtā.

# 3.NODAĻA : ATBALSTOŠAS IEKĻAUJOŠĀS KLASES IZVEIDE

## 1.SKAIÐROJUMS, KĀ IZVEIDOT ATBALSTOŠU UN IEKĻAUJOŠU MĀCĪBU VIDĪ SKOLĒNIEM AR ĪPAŠĀM IZGLĪTĪBAS VAJADZĪBĀM

Atbalstošas un iekļaujošas mācību vides izveide skolēniem ar speciālām izglītības vajadzībām ietver vairākus soļus, tostarp:

1. Individuālo skolēnu vajadzību izpratne. Skolotājiem jānovērtē katra skolēna īpašās vajadzības un jāsaprot viņu stiprās puses un izaicinājumi.
2. Izmantojot UMD principus: UMD var izmantot, lai radītu elastīgu un iekļaujošu mācību vidi, kas atbilst visu skolēnu, arī ar speciālām izglītības vajadzībām, pieprasījumam.
3. Atšķirīga apmācība. Skolotājiem ir jāmaina un jādiferencē viņu apmācība, lai tā atbilstu atsevišķu skolēnu vajadzībām.
4. Atbilstošu izmitināšanas vietu nodrošināšana. Skolotājiem ir jānodrošina atbilstoša izmitināšana un atbalsts, lai palīdzētu skolēniem piekļūt mācību programmai un piedalīties mācību procesā.

5. Aktīvās līdzdalības veicināšana. Skolotājiem jāmudina aktīvi piedalīties un iesaistīties mācīšanās procesā visus skolēnus, tostarp tos, kuriem ir īpašas izglītības vajadzības.

6. Pozitīvas un iekļaujošas kultūras veidošana. Skolotājiem jārada pozitīva un iekļaujoša kultūra, kas atbalsta un novērtē dažādību un veicina visu skolēnu piederības sajūtu.

## 2.PADOMI POZITĪVAS KLASES KULTŪRAS VEIDOŠANAI UN PIEDERĪBAS SAJŪTAS VEICINĀŠANAI VISIEM SKOLĒNIEM

Pozitīvas klases kultūras veidošana ir ļoti svarīga, lai veicinātu iekļaujošu mācību vidi skolēniem ar īpašām izglītības vajadzībām. Daži padomi, kā to sasniegt, ietver:

1. Pozitīvu attiecību un komunikācijas veicināšana starp skolēniem un skolotājiem.
2. Drošas un atbalstošas mācību vides veidošana.
3. Nodrošināt iespēju visiem skolēniem piedalīties un dot savu ieguldījumu.
4. Daudzveidības godināšana un cieņas veicināšana pret atšķirībām.
5. Regulāru iespēju nodrošināšana skolēniem sniegt un saņemt atgriezenisko saiti.
6. Pozitīva pastiprinājuma izmantošana un skolēnu stipro pušu un sasniegumu atzīšana.

### 3. LABĀKĀ PRAKSE MĀCĪBU PLĀNU UN NOVĒRTĒJUMU PIELĀGOŠANAI, LAI VEIDOTU ATBALSTU VISU SKOLĒNU VAJADZĪBĀM, TAJĀ SKAITĀ TO, KURI IR AR ĪPAŠĀM IZGLĪTĪBAS VAJADZĪBĀM

Labākā prakse stundu plānu un novērtējumu pielāgošanai visu skolēnu, tostarp to skolēnu, kuriem ir īpašas izglītības vajadzības, vajadzībām, ietver:

1. Sāciet ar katra skolēna mācību vajadzību noteikšanu klasē, tostarp tiem, kam ir īpašas izglītības vajadzības, veicot novērtējumus un novērojumus.
2. Izmantojiet dažādas mācību metodes un materiālus, kas atbilst dažādiem mācīšanās stiliem, piemēram, vizuālajiem, dzirdes un kinestētiskajiem.
3. Nodrošiniet vairākus veidus, kā skolēni var demonstrēt savu mācīšanos, piemēram, rakstiskus darbus, mutiskas prezentācijas un praktiskus projektus.
4. Piedāvājiet dažāda līmeņa atbalstu un izaicinājumu, lai apmierinātu visu skolēnu vajadzības, arī tos, kuriem ir īpašas izglītības vajadzības.
5. Nodrošiniet, ka visi novērtējumi ir pieejami visiem skolēniem, tostarp tiem, kuriem ir īpašas izglītības vajadzības, un vajadzības gadījumā tiek nodrošināta izmitināšana.
6. Regulāri pārskatiet un pielāgojiet stundu plānus un vērtējumus, lai nodrošinātu, ka tie atbilst visu skolēnu vajadzībām.

Piemēram, skolotājs var izmantot dažādus vērtējumus, piemēram, testus ar atbilžu variantiem, īsu atbilžu jautājumus un praktiskus projektus. Tas ļauj skolēniem ar dažādiem mācīšanās stiliem un spējām parādīt savu izpratni viņiem vispiemērotākajā veidā. Turklāt, iekļaujot izmitināšanas iespējas, piemēram, papildu laiku vai palīgtehnoloģiju izmantošanu, var nodrošināt, ka visiem skolēniem ir vienlīdzīgas iespējas gūt panākumus.

Plānojot stundu, izmantojot UMD principus, lai nodrošinātu vairākus reprezentācijas, izteiksmes un iesaistīšanās veidus, var apmierināt arī visu skolēnu, tostarp ar īpašām izglītības vajadzībām, dažādās iespējas.

#### 4. IZGLĪTĪBAS JOMAS SKOLOTĀJU DARBĪBAS PROFESIONĀLĀS ATTĪSTĪBAS NOZĪME

Skolotāju pastāvīgas profesionālās pilnveides nozīme speciālo izglītības vajadzību (ĪIV) izglītības jomā ir saistīta ar to, ka tā ļauj viņiem būt informētiem par jaunākajiem pētījumiem un labāko praksi šajā jomā, tādējādi uzlabojot viņu spēju efektīvi apmierināt dažādus izaicinājumus šajā jomā, visu skolēnu vajadzībām klasē. Tā kā ĪIV izglītība ir strauji mainīga joma, nepārtrauktas mācīšanās iespējas, piemēram, semināri, kursi un konferences, var palīdzēt skolotājiem padziļināt zināšanas un prasmes iekļaujošas mācību vides veidošanā, pieejamu novērtējumu izstrādē un UMD principu izmantošanā.



Turklāt profesionālā pilnveide var arī nodrošināt skolotājiem nepieciešamo atbalstu un resursus, lai risinātu sarežģītas problēmas, ar kurām saskaras skolēni ar īpašām izglītības vajadzībām. Kopumā pastāvīgai profesionālajai izaugsmei ir izšķiroša nozīme, lai nodrošinātu, ka visiem skolēniem, tostarp tiem, kuriem ir īpašas vajadzības, ir pieejama augstas kvalitātes izglītība, kas atbilst viņu individuālajām vajadzībām un palīdz pilnībā izmantot savu potenciālu.



# 4.NODAĻA: DARBS AR VECĀKIEM UN APRŪPĒTĀJIEMS

## 1. SKAIDROJUMS PAR VECĀKU UN APRŪPĒTĀJU LOMU ATBALSTA SKOLĒNU AR ĪPAŠĀM IZGLĪTĪBAS VAJADZĪBĀM

Vecāku un aprūpētāju iesaistīšana skolēnu ar īpašām vajadzībām atbalstīšanā ir svarīga, jo viņi ir primārā atbalsta sistēma skolēnam. Tie var sniegt vērtīgu ieskatu par skolēna stiprajām pusēm, vajadzībām un vēlmēm. Sadarbība ar vecākiem un aprūpētājiem var arī nodrošināt, ka mājās sniegtais atbalsts atbilst klasē sniegtajam atbalstam. Saziņa un savstarpēja sapratne starp skolu un mājas vidi var uzlabot skolēna mācību pieredzi un veicināt viņu panākumus. Turklāt vecāku un aprūpētāju iesaistīšana izglītības procesā var palielināt viņu izpratni par skolēna vajadzībām un palīdzēt veidot kopības sajūtu un sadarbību starp skolu un mājām. Vecākiem un aprūpētājiem ir svarīga loma, atbalstot skolēnus ar īpašām izglītības vajadzībām. Tas var ietvert:

1. Izpratni par skolēna individuālajām vajadzībām un sadarbību ar skolu, lai izstrādātu atbilstošu atbalsta plānu.
2. Skolēna iedrošināšana un atbalstīšana mācībās gan mājās, gan skolā.

3. Regulāri sazināties ar skolotāju un citiem skolas darbiniekiem, lai būtu informēti par skolēna progresu un jebkādām bažām, kas var rasties.

4. Piedalīšanās sanāksmēs un diskusijās ar skolu un citiem speciālistiem, lai palīdzētu nodrošināt skolēnu vajadzību apmierināšanu.

5. Atbalstīt studentu pašizstāvības prasmju attīstīšanā, lai viņš varētu komunicēt savas vajadzības un efektīvi paust savu viedokli.

6. Skolēna iedrošināšana un atbalstīšana nodarboties ar savām interesēm un vaļaspriekiem gan skolā, gan ārpus tās, lai palīdzētu veidot viņa pārliecību un pašcieņu.

7. Nepieciešamības gadījumā meklēt papildu resursus un atbalstu, piemēram, terapiju, apmācību vai atbalsta grupas.

Vecāku un aprūpētāju iesaiste ir būtiska, lai nodrošinātu, ka skolēni ar speciālām izglītības vajadzībām saņem nepieciešamo atbalstu, lai gūtu panākumus skolā un ārpus tās.

## 2. INFORMĀCIJA PAR SADARBĪBU AR VECĀKIEM UN APRŪPĒTĀJIEM, LAI ATBALSTĪTU SKOLĒNU AR ĪPAŠĀM IZGLĪTĪBAS VAJADZĪBĀM

Sadarbībai ar vecākiem un aprūpētājiem var būt izšķiroša nozīme, atbalstot skolēnus ar īpašām izglītības vajadzībām (ĪIV). Skolotāji var veikt šādas darbības, lai efektīvi sadarbotos ar viņiem:

1. Regulāra saziņa. Regulāra saziņa starp skolotājiem un vecākiem/aprūpētājiem ir ļoti svarīga, lai nodrošinātu, ka visi ir vienprātis par skolēna vajadzībām, progresu un mērķiem. To var panākt ar regulārām vecāku un skolotāju konferencēm, e-pastiem vai tālruņa zvaniem.

2. Informācijas apmaiņa: skolotāji var dalīties ar informāciju par skolēna stiprajām, vājajām pusēm un mērķiem ar vecākiem/aprūpētājiem. Tas palīdz nodrošināt vispusīgāku izpratni par skolēna vajadzībām un palīdz vecākiem/aprūpētājiem atbalstīt viņu mācīšanos mājās.

3. Iesaistīšanās mērķu izvirzīšanā: Skolotāji var iesaistīt vecākus/aprūpētājus skolēna mērķa noteikšanas procesā. Tas palīdz nodrošināt, ka visi strādā, lai sasniegtu vienus un tos pašus mērķus, un sniedz vecākiem/aprūpētājiem piederības sajūtu.

4. Mudinājums piedalīties klasē: skolotāji var mudināt vecākus/aprūpētājus piedalīties klasē un atbalstīt skolēnu mācībās. Tas var ietvert brīvprātīgo darbu īpašos projektos vai skolēna pavadīšanu mācību braucienos.

5. Sniegt atbalstu un resursus: skolotāji var sniegt vecākiem/aprūpētājiem informāciju un resursus, lai atbalstītu savu skolēnu mājās. Tas var ietvert piekļuves nodrošināšanu izglītības programmām, vietnēm vai grāmatām, kas koncentrējas uz skolēna īpašajām vajadzībām.

Sadarbojoties ar vecākiem/aprūpētājiem, skolotāji var radīt atbalstošāku mācību vidi skolēniem ar ĪIV un nodrošināt, ka viņi saņem nepieciešamo atbalstu, lai gūtu panākumus.

### 3. PADOMI EFEKTĪVAI UN ATBALSTOŠAI SAZIŅAI AR VECĀKIEM UN APRŪPĒTĀJIEM

Šeit ir daži padomi, kā efektīvi un atbalstošā veidā sazināties ar vecākiem un aprūpētājiem:

1. Aktīvi klausieties: veltiet laiku, lai uzklausītu vecāku un aprūpētāju bažas un perspektīvas, kā arī izrādiet empātiju un sapratni.
2. Esiet skaidrs un kodolīgs: izmantojiet vienkāršu un skaidru valodu un izvairieties no tehniskiem terminiem vai žargona.
3. Esiet atklāts un caurspīdīgs: esiet godīgs un atklāts par skolēna stiprajām pusēm un izaicinājumiem, kā arī dalieties informācijā par skolēna progresu un atbalsta plāniem.
4. Esiet pozitīvs un proaktīvs: koncentrējieties uz skolēna stiprajām pusēm, spējām un potenciālu un strādājiet kopā, lai atrastu risinājumus un stratēģijas, lai atbalstītu viņu panākumus.
5. Veiciniet līdzdalību: aiciniet vecākus un aprūpētājus piedalīties sanāksmēs un pasākumos un sniedziet viņiem iespējas sniegt ieguldījumu un atgriezenisko saiti.
6. Cieniet kultūras daudzveidību: apzinieties kultūras atšķirības un cieniet dažādus uzskatus, vērtības un praksi.
7. Saglabājiet kārtību: saglabājiet detalizētu diskusiju un lēmumu uzskaiti un sniedziet vecākiem un aprūpētājiem rakstiskus atjauninājumus un ziņojumus.

8. Sviniēt panākumus: atzīstiet un atzīmējiet skolēna panākumus, gan lielus, gan mazus, un dalieties tajos ar vecākiem un aprūpētājiem.

#### 4. VECĀKU UN APRŪPĒTĀJU IESAISTĪŠANĀS LĒMUMU PIENĒMŠANAS PROCESOS UN IESAISTĪŠANĀS BĒRNU IZGLĪTĪBAS NOZĪMĒ.

Vecāku un aprūpētāju iesaistīšanās lēmumu pieņemšanas procesā un viņu līdzdalība bērnu izglītībā ir ļoti svarīga šādu iemeslu dēļ:

1. Bērna vajadzību izpratne: vecākiem un aprūpētājiem ir unikāla izpratne par bērna vajadzībām, spējām un stiprajām pusēm. Šīs zināšanas var būt vērtīgas, izstrādājot individualizētus izglītības plānus.
2. Spēcīga atbalsta tīkla izveide. Darbs kopā ar vecākiem un aprūpētājiem var palīdzēt izveidot spēcīgu atbalsta tīklu bērnam un veicināt viņa panākumus.
3. Bērna motivācijas uzlabošana. Ja vecāki un aprūpētāji ir iesaistīti savu bērnu izglītošanā, tas var uzlabot viņu motivāciju un līdzdalības sajūtu mācībās.
4. Rezultātu uzlabošana. Pētījumi liecina, ka vecāku un aprūpētāju iesaistīšana bērnu izglītībā uzlabos akadēmiskos rezultātus un panākumus ilgtermiņā. Ir svarīgi iesaistīt vecākus un aprūpētājus sadarbības, cieņpilnā un efektīvā veidā, saglabājot atvērtas saziņas līnijas un iesaistot viņus lēmumu pieņemšanas procesā, kad vien iespējams.

# 5. NODAĻA: SECINĀJUMI

Izglītībai ar speciālajām izglītības vajadzībām (ĪIV) ir daudz priekšrocību gan skolēniem ar speciālām izglītības vajadzībām, gan plašākai skolas sabiedrībai.

Skolēniem ar speciālām izglītības vajadzībām ĪIV izglītība nodrošina pielāgotu pieeju mācībām, kas atbilst viņu unikālajām vajadzībām un spējām. Tas uzlabo iesaistīšanos un motivāciju, kā arī lielāku veiksmes iespējamību klasē. Turklāt ĪIV izglītība palīdz veicināt piederības sajūtu un iekļaušanos, kas var pozitīvi ietekmēt pašcieņu un pārlicību.

Plašākai skolas sabiedrībai ĪIV izglītība veicina iekļaušanas un sapratnes kultūru, kurā visi skolēni tiek novērtēti un atbalstīti. Tas var radīt uzlabotas attiecības un pozitīvāku mācību vidi visiem skolēniem. Turklāt ĪIV izglītība palīdz sagatavot skolēnus dzīvei daudzveidīgā un iekļaujošā sabiedrībā, kur būtiska nozīme ir atšķirību izpratnei un pieņemšanai.

ĪIV izglītība ir svarīga, lai veicinātu panākumus un iekļaušanos gan skolēniem ar speciālām izglītības vajadzībām, gan plašākai skolas sabiedrībai.

Turpināt mācīties un meklēt papildu resursus ĪIV izglītībā ir ļoti svarīgi, veidojot iekļaujošu un atbalstošu mācību vidi visiem skolēniem, īpaši tiem, kuriem ir īpašas izglītības vajadzības. Būdami informēti par jaunāko praksi, politiku un pētījumiem ĪIV izglītības jomā, skolotāji un pedagogi var nodrošināt, ka viņiem ir nepieciešamās zināšanas un



prasmes, lai apmierinātu savu skolēnu unikālās vajadzības. Turklāt, iesaistoties pastāvīgās profesionālās pilnveides iespējās, pedagogi var turpināt augt un uzlabot savu praksi, pozitīvi ietekmējot savus skolēnus, skolas kopienas un plašāku izglītības sistēmu.

## PAPILDU RESURSU SARAKSTS TURPMĀKĀM IZGLĪTĪBAS VAJADZĪBĀM, IESKAITOT GRĀMATAS, TĪMEKĻU VIDĪ UN PROFESIONĀLĀM ORGANIZĀCIJĀM, KAS VĒRSTAS UZ SPECIĀLĀS IZGLĪTĪBAS JOMU:

### Grāmatas:

1. "Universal Design for Learning: Theory and Practice" by David H. Rose, Anne Meyer and David Gordon
2. "Inclusive Education: Supporting Diversity in the Classroom"
3. "Teaching Every Student in the Digital Age: Universal Design for Learning" by David H. Rose, Anne Meyer and David Gordon
4. "Special Educational Needs, Inclusion and Diversity" by Tim Cain and Ann Onslow

### Elektroniskās saites:

1. The Center for Applied Special Technology (CAST) - [www.cast.org](http://www.cast.org)
2. The National Center for Learning Disabilities - [www.ncl.org](http://www.ncl.org)

3. The European Agency for Special Needs and Inclusive Education - [www.european-agency.org](http://www.european-agency.org)  
" by Susan Allan and Tony Cline
4. The Association for the Education and Rehabilitation of the Blind and Visually Impaired - [www.aerbvi.org](http://www.aerbvi.org)

#### Professional Organizations:

1. The International Association of Special Education (IASE) - [www.iase.info](http://www.iase.info)
2. The European Association for Special Needs and Inclusive Education (EASNIE) - [www.easnie.org](http://www.easnie.org)
3. [The International Society for Technology in Education \(ISTE\)](http://www.iste.org) - [www.iste.org](http://www.iste.org)
4. The Council for Exceptional Children (CEC) - [www.cec.sped.org](http://www.cec.sped.org)

# UDL4U PARTNERI



**IFRTS Corse**

Institut Corse de Formation et Recherche  
en Travail Social, Médico-Social et Sanitaire



**IRIPS**

Institut Régional d'Insertion  
Professionnelle et Sociale



**UDL4U**

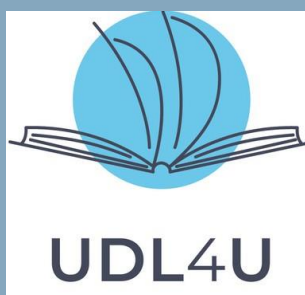


Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

EIROPAS KOMISIJA NEUZŅEMAS ATBILDĪBU PAR ŠIS PUBLIKĀCIJAS IZSTRĀDI, TĒ IR  
ATSPOGULOTS TĪKAI AUTORU VIEDOKĻIS, UN KOMISIJA NEVAR UZŅĒMTIES PILNĪGU  
ATBILDĪBU PAR IZSTRĀDĀTĀ DOKUMENTA SATURU.

APMEKLĒJIET MŪSU  
VIETNI, LAI  
UZZINĀTU VAIRĀK  
UN SAZINĀTOS AR  
MUMS

<http://udl4u-project.eu/>



UDL4U  
PROJECT



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

EIROPAS KOMISIJA NEUZŅEMAS ATBILDĪBU PAR ŠIS PUBLIKĀCIJAS IZSTRĀDI, TĒ IR  
ATSPOGULOTS TIKAI AUTORU VIEDOKLIS, UN KOMISIJA NEVAR UZŅEMTIES PILNĪGU  
ATBILDĪBU PAR IZSTRĀDĀTĀ DOKUMENTA SATURU.