

## Universālais mācīšanās dizains visiem (UDL4U)

2020-1-FR01-KA201-079900

### IO2 - iesaiste praktiskajā grāmatā



2022. gada septembris

Eiropas Komisijas atbalsts šīs publikācijas tapšanai nav uzskatāms par tāda satura apstiprinājumu, kas atspoguļo tikai autoru uzskatus, un Komisijai nevar uzlikt atbildību par jebkādu informācijas izmantošanu.

### Koordinatora organizācija:

Reģionālais profesionālās un sociālās integrācijas institūts

### Partneri:

Akdenizas universitāte

Antālijas Valsts izglītības direktorāts

Dieythynsi deytrovathmias ekpaideysis n. Rodopis

Gülveren Anatolijas vidusskola

Rēzeknes pilsētas Izglītības pārvalde

Duralileres vidusskola

Vojevodas Mirces vidusskola



# Saturs

## SEN IZGLĪTĪBA

Definīcijas

SenS diagnostika un izglītojošs novērtējums

Izglītības vide

Izglītības programmas

Apmācības metodes

Novērtēšana ĪIV mācīšanas procesos

## UDL CEĻVEDIS

UDL iespējas

Nodarbību plānu izveide saskaņā ar UDL principiem

UDL nodarbību plāna pielietojuma piemēri

Secinājumi un ieteikumi

Avoti un atsauces

Papildinājums

# SEN IZGLĪTĪBA

## Definīcijas

SEN ir akronīms vārdam "Īpašas izglītības vajadzības". Saskaņā ar UNESCO teikto, IIV ir "Izglītība, kas paredzēta, lai atvieglotu to cilvēku mācīšanos, kuriem dažādu iemeslu dēļ ir nepieciešams papildu atbalsts un adaptīvas pedagoģiskās metodes, lai piedalītos un sasniegtu mācību mērķus izglītības programmā. Iemesli var būt (bet ne tikai) fiziskie, uzvedības, intelektuālo, emocionālo un sociālo spēju trūkumi. Izglītības programmās speciālās izglītības programmās var sekot tādai pašai izglītības programmai, kāda tiek piedāvāta paralēlajā regulārajā izglītības sistēmā, tomēr tajās tiek ņemtas vērā individu īpašās vajadzības, nodrošinot īpašus resursus (piemēram, īpaši apmācītu personālu, aprīkojumu vai telpu) un, ja nepieciešams, modificētu izglītības saturu vai mācību mērķi. Šīs programmas var piedāvāt atsevišķiem izglītojamiem jau esošo izglītības programmu ietvaros vai piedāvāt kā atsevišķu klasi tajā pašā vai atsevišķās izglītības iestādēs " ([Avots](#))

Tomēr, kad runa ir par speciālo izglītību, nav vispārpieņemtas klasifikācijas sistēmas. Tas nozīmē dažādas lietas dažādās valstīs. Atsevišķos gadījumos tas attiecas tikai uz bērniem ar fiziskiem traucējumiem, savukārt citos gadījumos šim terminam ir plašāks klāsts, piemēram, iekļaujot skolēnus ar sociāliem un ekonomiskiem trūkumiem vai mācīšanās grūtībām. Valstis izmanto dažādas pieejas, kuru pamatā ir dažādi priekšstati un teorijas par individuālām atšķirībām un invaliditāti. Piemēram, Francijā SV definīcija ir saskaņota ar ESAO 1996. gada starptautisko definīciju:

"Izglītojamie ar īpašām izglītības vajadzībām ietver plašu skolēnu loku, kuriem ir ievērojami grūtāk mācīties nekā lielākajai daļai tāda paša vecuma bērnu, kad viņi atrodas konkrētā situācijā vai viņiem ir invaliditāte, kas kavē vai aiztur viņu mācīšanos". Speciālās izglītības vajadzības ir vajadzības, kas saistītas ar konkrētu situāciju, ietekmējot "skolas/izglītības" attiecības. Runa ir par šķēršļiem, kurus lielākā daļa skolēnu nepiedzīvo. Šī konfesija nav rezervēta studentiem ar invaliditāti. Ieinteresētie skolēni var būt:

- skolēni ar smagām akadēmiskām indikācijām
- skolēniem ar atkārtotu prombūtni medicīnisku iemeslu dēļ
- skolēniem ar mācīšanās traucējumiem
- skolēni ar intelektuālu precocitāti (pārāk apdāvināti bērni)



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



- skolēni ar invaliditāti
- alofonie skolēni, saskaroties ar jaunu mācību valodu
- skolēni sarežģītās ģimenes vai sociālās situācijās
- izglītojamie ieslodzījuma vietās

## SenS diagnostika un izglītojošs novērtējums

### SEN diagnosticēšana

Kā minēts iepriekš, ir grūti klasificēt skolēnus noteiktās īpašo izglītības vajadzību kategorijās. Tomēr valstu pieejas klasifikācijai, piemēram, ICD-10 (Pasaules Veselības organizācija, 2001) un DSM IV (Amerikas Psihiatru asociācija, 2001), pieņem, ka šādas atšķirīgas grupas pastāv, ka tās var konsekventi aprakstīt un ka var veikt ticamus un derīgus novērtējumus, lai individu ievietotu noteiktā diagnostikas kategorijā.

Speciālās izglītības novērtējumiem un intervencēm ir trīs galvenie modeļi:

- **Medicīniskais modelis:** Tas koncentrējas uz individuālām atšķirībām deficīta, invaliditātes vai slimības ziņā un redz traucējumus veidos, kas ir tieši saistīti ar ārstēšanu vai iejaukšanos. Šī modeļa mērķis ir atrast pareizu diagnozi, kas novedīs pie piemērotas iejaukšanās, lai labotu situāciju, un tiek izdarīti daži pamatpieņēmumi, lai nodrošinātu, ka kategorijas ir derīgas, kura kategorija jāpiemēro studentam un pēc tam kādas konkrētas iejaukšanās ir atšķirīgi efektīvas ar dažādām izglītojamo kategorijām. Individuālās attīstības atšķirības ir sarežģītas mijiedarbības rezultāts starp bērna iekšējiem faktoriem un ārējiem faktoriem, piemēram, vides vai sociālekonomiskajiem faktoriem. Līdzīgām identificētām grūtībām vajadzētu būt dažādiem cēloņiem vairāku faktoru dēļ. Un dažreiz dažiem izglītojamajiem var būt vairāk nekā viens traucējums. Norwich (2007) secina, ka invaliditātes kategoriju lietderība daudzās jomās ir ierobežota un ka šīs klasifikācijas ir vairāk, lai informētu, nevis noteiktu educational plānošanu un nodrošināšanu
- **Sociālais modelis:** Šajā modelī invaliditāte tiek uzskatīta par sociālu konstrukciju un invaliditāti, un SEN ir jāsaprot kontekstā, kurā tie notiek. Šajā modelī tiek pieņemts, ka sociālie faktori ietekmē izglītojamos ar SV, un atbilde uz šīm stigmatizētajām grupām ir visas skolas pieejas, lai novērstu un risinātu mācīšanās grūtības. Tiek veicināta un veicināta mainīgie mācīšanas un mācīšanās apstākļi, mācīšanās vides kārtība.



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



- **Interaktivists/ekoloģiskais models:** Mijiedarbības/ekoloģiskais modelis ņem vērā dažādus spēkus, kas iedarbojas uz jaunattīstības bērnu, veidojot sarežģītu stresa faktoru un atbalsta kopumu, kas mijiedarbojas noteiktos bērna dzīves brīžos, lai palīdzētu viņu pasargāt no grūtībāmvai, gluži pretēji, padarītu viņu īpaši neaizsargātu.

Faktorus var iedalīt trīs kategorijās: bērnam raksturīgie faktori (piemēram, ģenētika, neiroloģiskie bojājumi), stresa faktori un atbalsts bērna mājas un skolas vidē, kā arī citi sociālekonomiskie faktori, piemēram, mājoklis vai sabiedrības attieksme pret invaliditāti. Šis modelis galvenokārt koncentrējas uz atsevišķiem faktoriem, kas saistīti ar studenta spējām. Tomēr tajā ņemti vērā arī mājas un skolas faktori, kas ietekmē skolēna vajadzības. Turklāt šajā modelī tiek ņemts vērā arī laiks/attīstība

Lai nodrošinātu, ka bērni ar SV saņem pienācīgu atbalstu, pirmkārt, mums ir jānodrošina, ka viņu vajadzības tiek pareizi identificētas. Pētījumi liecina, ka efektīvas skrīninga un diagnostikas sistēmas ir nepieciešamas, lai pēc iespējas ātrāk identificētu attīstības traucējumus un palielinātu grūtību pārvarēšanas iespējamību, uzlabojot agrīnu identificēšanu.

### **Agrīnās bērnības iejaukšanās**

Īpašās vajadzības aptver dažādas atšķirības pirmsskolas izglītībā. Ir trīs īpašo vajadzību kategorijas:

- Fizisko un maņu traucējumu vajadzības
- Neurodevelopmental vajadzības
- Sociāli emocionālās/uzvedības vajadzības

Agrīna iejaukšanās ar augstas kvalitātes pakalpojumiem var pierādīt bērna attīstību un gūt pozitīvus rezultātus. Kad bērni ar invaliditāti (fiziski, attīstības, mācīšanās...) saņem agrīnu iejaukšanos, viņi uzrāda pozitīvas izmaiņas veselībā, valodā un komunikācijā, kognitīvajā attīstībā un sociālajā un emocionālajā attīstībā.

Lai būtu efektīva, ir svarīga studenta ģimenes iesaistīšanās.

Agrīnās intervences pakalpojumi ietver novērtēšanu un novērtēšanu, skrīningu, konsultācijas, ģimenes apmācību un mājas vizītes. Agrīna iejaukšanās ir svarīga, jo pirmsskolas gados mācīšanās un attīstība ir visaugstākajā līmenī. Agrīnas iejaukšanās priekšrocības:

- Palīdziet atbalstīt ģimenes: tā sniedz visai ģimenei rīkus un izpratni, lai palīdzētu bērniem viņu mācību vajadzībās
- Attīstīt kolektīvo zemapziņu: uzlaboti sociālie panākumi skolās

## Izglītības vide

Fiziskā vide ir ārkārtīgi svarīga, jo tā atbalsta un uzlabo mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, un tai ir svarīga lomavisu vecumu un spēju radžu iesaistē un pašcieņā. Skolēniem ar īpašām izglītības vajadzībām un invaliditāti ir īpaši svarīgi, lai mācību vide būtu pielāgota viņu vajadzībām: no nelieliem pielāgojumiem, piemēram, skaidras resursu marķēšanas, līdz lielākiem pielāgojumiem, piemēram, mēbeļu izkārtojuma maiņai klasē, var būtiski ietekmēt skolēnu ar īpašām izglītības vajadzībām iesaistīšanos, progresu un rezultātus.

Pieejamība ir ļoti svarīga fiziskā vidē studentiem ar SV, jo dažiem no viņiem var būt nepieciešami staigāšanas palīgīdzekļi vai ratiņkrēsli, tāpēc var būt nepieciešama papildu vieta, lai palīdzētu viņiem pareizi pārvietoties klasē. Telpas plānošana, ņemot vērā apsvērumus par jutību pret troksni, gaismu un trauksmes līmeņa pazemināšanos.

ĪV klasēm ir nepieciešami īpaši iestatījumi, kas ņem vērā četras galvenās jomas:

- **Izziņa un mācīšanās:** Lai atbalstītu abstraktu ideju un koncepciju attīstību, var būt nepieciešama praktiska maņu vai fiziska pieredze
- **Uzvedības, emocionālā un sociālā vide:** Dažiem studentiem ar SV var būt nepieciešama strukturētāka mācību vide ar skaidrām robežām katrai aktivitātei un papildu vietu, kur pārvietoties. Ērtai telpai starp studentiem jābūt iestatītai tā, lai piedāvātu viņiem drošu vietu, kur nomierināties. Daži studenti viegli nogurst, un viņiem ir nepieciešams atpūsties biežāk nekā citi.
- **Komunikācija un mijiedarbība:** Fiziskai videistudentiem ar īpašām izglītības vajadzībām vajadzētu būt vērstai arī uz to, lai nodrošinātu telpu ar zemu uzmanības novēršanas līmeni, bet kas piedāvā iespēju jebkuram studentam izteikt savu viedokli un jūtas un dot ieguldījumu klases dzīvē.
- **Sensorā un /vai fiziskā:** Var būt nepieciešama īpaša uzmanība akustiskajiem un apgaismojuma apstākļiem, jo studentus ar maņu vai fiziskiem traucējumiem var ietekmēt nepiemērota vide.

## Izglītības programmas

Studentiem ar ĪIV ir nepieciešama papildu palīdzība un atbalsts salīdzinājumā ar citiem studentiem.

### **Individualizētas izglītības programmas (IEP)**

Skolēni, kuriem nepieciešama papildu palīdzība un atbalsts skolā, var pretendēt uz speciālās izglītības pakalpojumiem individualizētas izglītības programmas (IEP) veidā. IEP ir ceļvedis, kurā izklāstīta speciālās izglītības apmācības, atbalsta un pakalpojumu programma, kas studentiem nepieciešama, lai gūtu panākumus un gūtu akadēmiskus panākumus.

### **Speciālās izglītības iekļaušanas programmas**

Speciālās izglītības iekļaušanas programmās tējas ražotāji izmanto speciālās izglītības programmu mazāk nekā pusi no katras dienas. Skolēni ar īpašām vajadzībām lielāko dienas daļu pavada "iekļauti" parastajās klasēs. Skolotāji un palīgi ir pieejami, lai sēdētu kopā ar skolēniem ar īpašām vajadzībām un strādātu ar viņiem kā daļu no lielākas klases.

Speciālās izglītības skolotāji skolās ar iekļaušanas politiku lielāko daļu laika pavada, veidojot attiecības ar konkrētiem skolēniem, pavadot viņus uz nodarbībām un nodrošinot, ka viņi saņem atbilstošu atbalstu un iespējas.

### **Speciālās izglītības studenti**

Speciālās izglītības studentu integrēšana ir līdzīga iekļaušanai, taču tai nav prasības par laiku, kas pavadīts parastajās klasēs. Bieži vien speciālās izglītības studentu iekļaušana parastajās klasēs tiek veikta ierobežotā skaitā nodarbību, kurās skolēns izceļas, vai kā iespēja ļaut īpašajam skolēnam socializēties ar pārējo studentu ķermeni.

Speciālās izglītības skolotāji skolās varētu mācīt kopā ar pastāvīgajiem skolotājiem, pavadīt laiku, palīdzot skolēniem klasēs, un mācīt speciālās izglītības stundas vienā dienā.

### **Patstāvīgas speciālās izglītības programmas**

Patstāvīgās speciālās izglītības programmās skolēni lielāko daļu, ja ne visu dienu, pavada "pašpietiekamā" klavieruzālē īpašiem ed studentiem. Viņi var atrasties tajā pašā pilsētiņā vai pilnīgi citā skolā nekā viņu parasti attīstošie vienaudži. Šīs speciālās izglītības programmas bieži ir efektīvas studentiem ar smagāku invaliditāti.



## Apmācības metodes

### Grupu darbs

Graujoša un atsaukta uzvedība ir šķēršļi mācībām dažiem skolēniem ar īpašām vajadzībām, un, lai gan ne katrs skolēns izrādīs šādu uzvedību, tie, visticamāk, tiks parādīti klasē ar īpašām vajadzībām. Grupu darbs ir galvenais mācību paņēmiens, ko skolotāji ar īpašām vajadzībām izmanto, lai iesaistītu klasi, un tas veicina sociālo līdzdalību. Sociālās prasmes ir būtiskas, jo tās ir nepieciešamas pēc studenta gadiem, kad viņiem ir jāintegrējas savā kopienā un jāuzņemas iekļaujoša loma.

Runājot par grupu work, ir divas iespējas: jaukta spēja un spēju grupēšana. Tomēr skolēniem ir jābūt pakļautiem dažādiem mācību kontekstiem, tostarp visas klases darbam un individuālam darbam, kas neļaus viņiem kļūt par pasīviem izglītojamajiem.

### Individuālās būsības attīstīšana

Skolotājiem ar īpašām vajadzībām ir jārada atbalstoša vide, lai palīdzētu skolēniem tikt galā ar stresu un trauksmi. Tas arī palīdz vispārīgā izglītībā skolu skolēniem vizualizēt savu ceļu uz GCSE un A-līmeņiem, kā arī sagatavo speciālo skolu skolēnus dzīvei ārpus izglītības. Uz cilvēku vērsta pieeja iesaista viņus diskusijās par viņu mācīšanos, palīdzot viņiem būt neatkarīgiem un kontrolēt savu nākotni.

Tā kā "speciālās izglītības vajadzības" ir termins, kas aptver plašu studentu grupu - katru ar unikālām grūtībām vai invaliditāti -, diferencētas pieejas pieņemšana ir labākais veids, kā nodrošināt, ka viņi gūst vislielāko labumu no savas izglītības.

### Viņimācās

Daži mācīšanas stili ir efektīvāki IIV klasē, un viens no tiem ir tematiskā pieeja. Šis mācību paņēmiens ieņem centrālo tēmu, apvienojot pamatdisciplīnas – lasīšanu, matemātiku, dabaszinības un tā tālāk – un rada ietvaru, kas ļauj skolēniem balstīties uz zināšanām, kas viņiem jau ir par šo tēmu.

Piemēram, centrālā tēma varētu būt "Varenie un varenie okeāni", un katrs temats būtu saistīts ar šo tēmu. Angļu valodā skolēni studētu Gulivera ceļojumus un mākslā, ejotuz ritošajiem viņiem, un bioloģijas skolotāji izskaidrotu jūras dzīves brīnišķīgo daudzveidību, vēstures stundās pētīt pirātu ceļojumu. Šādas tēmas ir aktuālas studentiem, jo tie ir reāli piemēri, uz kuriem viņi var viegli pāriet. Tematiska pieeja ieliek mācīšanos kontekstā un padara to jēgpilnāku skolēniem, rosinot viņu zinātkāri un vēlmi mācīties.

## Pozitīvas uzvedības slavēšana

Kopā ar skolotāja palīgu ar ĪIV skolotājiem ir jārada klases vide, kas iedrošina un atalgo pozitīvu uzvedību. Uzslavas ir viena no labākajām uzvedības pārvaldības stratēģijām, un ir trīs galvenās formas: personiska, uz pūlēm balstīta un uzvedība specifiska. Iedomājieties scenāriju, kurā skolotājs uzrunā savus skolēnus, bet viens skatās klasē un ir tuvu tam, lai novērstu uzmanību no citiem studentiem. Šī būs pazīstama situācija ĪIV skolotājiem, un, izmantojot signālus, lai slavētu skolēnus, viņi var nodrošināt, ka viņi netraucē stundas plūsmu. Piemēram, skolotājs noķer skolēna aci, kad viņi atkal pievērš viņu uzmanību, un skolotājs viņus slavē ar vienkāršu īkšķi uz augšu vai smaidu. Šī uzvedībai raksturīgā uzslava īsteno pareizu uzvedību, nenovēršot uzmanību no citiem studentiem.

Lai gan efektīva uzslava ir viens no spēcīgākajiem veidiem, kā īstenot pozitīvu uzvedību, nopelnu sistēmas un atlīdzības nominācijas sistēmas ir noderīga taktika, lai mācītu skolēniem ar ĪIV to, kas ir pieņemams gan klasē, gan ārpus tās.

## Novērtēšana ĪIV mācīšanas procesos

Studenti ar invaliditāti ir sarežģīti izglītojamie, kuriem ir unikālas vajadzības, kas pastāv līdzās viņu stiprajām pusēm.

- Vērtējumi ir jebkuras izglītības programmas galvenā sastāvdaļa.
- Studentiem ar invaliditāti ir nepieciešamas naktsmītnes dažiem testiem.
- Ir svarīgi apsvērt, kādi novērtējumi tiek sniegti skolēniem ar invaliditāti un vēlamie rezultāti.
- Studentiem ar invaliditāti ir jāsaņem jaunākā informācija par savu IEP mērķiem un uzdevumiem tikpat bieži, cik parasti jaunattīstības vienaudži saņem ziņojumu kartes.
- Dažiem studentiem ar invaliditāti būs nepieciešama modified klasifikācija. • Dažiem studentiem ar invaliditāti var būt mainītas absolūvēšanas prasības

### Novērtējums

Formālie vērtējumi ir sistemātiskas metodes, lai noskaidrotu, ko studenti ir izmēluši. Neoficiālie vērtējumi ir tie, kurus skolotāji izmanto, lai noteiktu skolēna funkcionēšanas līmeni klasē

### Naktsmītnes

Pielāgojumu mērķis ir nodrošināt, lai novērtējums pēc iespējas būtu pieejams studenta zināšanām; mērķis nav parādīt, kā invaliditāte ietekmē skolēna mācīšanos. Pielāgojumi ir nepieciešami, lai

nodrošinātu, ka invaliditāte negatīvi neietekmē novērtējuma rezultātus. Naktsmītnes var iedalīt dažādās kategorijās:

- **Atrašanās vieta:** Atsevišķa telpa atsevišķi vai nelielā grupā, speciālās izglītības klasē, mājās, atsevišķā vidē (slimnīcā), telpā ar īpašiem akustiskiem vai apgaismojuma apstākļiem utt.
- **Laiks:** Papildu laiks, kas pieļauj biežus pārtraukumus, agrīnuatminēšanos
- **Materiāli:** Braila raksts, audioieraksts, liela druka utt.
- **Procedūras:** Testa jautājumi, kas nolasīti skaļi, norādījumi, izmantojot zīmju valodu, virzienu pārformulēšana, atbilžu diktēšana utt.

### Alternatīvs novērtējums

Alternatīvā vērtējuma noteicošais faktors ir studenta invaliditātes raksturs, konkrēti, vai tā ir tik smaga, ka skolēns nesaņem norādījumus par zināšanām un prasmēm, ko veic vispārējais apgalvojums (piemēram, ja students nevar izpildīt testā iekļautos jautājumu veidus, pat ar pielāgojumiem un izmaiņām)

### Atzīmes un atskaites kartītes

Atskaišu kartītes ir neatņemama izglītības sistēmas sastāvdaļa, un visiem skolēniem, arī tiem, kuriem ir DISpējas, ir jāsaņem atskaites karte, kurā sniegta informācija par progresu. Daži studenti ar smagiem traucējumiem sava stāvokļa dēļ nevarēs demonstrēt satura meistarību. Alternatīva ir izstrādāt līgumu par šādiem stukačiem parkonkrētām aktivitātēm, kas viņiem būs jāveic saistībā ar klases aktivitātēm. Ja viņi pabeigs šīs norādītās darbības, viņi saņems noteiktu atzīmi.

Šādus jautājumus (vadoties pēc Johnson, Thurlow, Cosia un Bremer, 2005) var izmantot kā ceļvedi, apsverot alternatīvus veidus, kā absolvēt studentus, kuriem ir tiesības uz speciālo izglītību:

- Kāda ir studenta invaliditāte?
- Kā studenta invaliditāte ierobežo vai potenciāli ierobežo absolvēšanasprasību izpildi bez izmitināšanas?
- Kādas naktsmītnes ir atļautas klasē, iegūstot standarta diplomu?
- Vai ir nepieciešams izejas tests?
- Kādas naktsmītnes ir atļautas, kārtojot izceļošanas testu?
- Vai skolēns saņems instrukcijas, kassaskaņotas ar testa jautājumiem?



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



- Vai ir pieejami alternatīvi diplomu? Ja jā, kādas ir katra prasības, īpašības, priekšrocības un trūkumi?
- Vai portfeļi vai citi projekti tiek pieņemti kā studentu mācīšanās un prasmju rādītāji kā izvēlesceļš uz diplomu?
- Vai absolvēšanai ir nepieciešama federāli pilnvarotu standartizētu eksāmenu sekmīga pabeigšana?
- Kādas ir alternatīvas sekmīgai standartizēto novērtējumu pabeigšanai?

Studentu ar invaliditāti testēšana un vērtēšana ir pretrunīga. Atzīmju testēšanas un nodrošināšanas mērķis ir palīdzēt skolēniem un vecākiem izprast skolēna progresu mācību programmā. Daudziem studentiem ar invaliditāti nav nepieciešama papildu palīdzība, lai piekļūtu mācību programmai, un viņiem var tikt nodrošinātas atzīmes tādā pašā veidā kā parasti jaunattīstības studentiem. Tomēr citiem ir nepieciešams papildu atbalsts, lai piekļūtu informācijai, ar kuru tie ir jāpārbauda, kā arī klasifikācijas izmaiņām. Dažiem studentiem ar invaliditāti absolvēšana var būt sarežģīta, pamatojoties uz valsts un rajona prasībām, kas noteiktas visiem studentiem. Ir svarīgi apsvērt izmitināšanu ne tikai absolvēšanai, bet arī obligātajiem pārbaudījumiem. Lēmums par to, kāda veida izmitināšana studentam ir nepieciešama, ir IEP komandas atbildība, un tas ir jāpieņem, pamatojoties uz studenta individuālajām vajadzībām, nevis uz invaliditāti.

## UDL CEĻVEDIS

Visiem studentiem ir individuālas atšķirības attiecībā uz viņu spējām, prasmēm un īpašībām. Lai gan daži studenti var ātrāk apgūt akadēmiskās prasmes, citiem var būt nepieciešams lielāks atbalsts, pielāgošanās un / vai atkārtotās mācību procesā (Akçamete, 2012). Individuālās atšķirības ir izplatītas studentiem ar tipisku attīstību un students ar īpašām vajadzībām. Tomēr, lai gan studentiem ar tipisku attīstību ir vairāk līdzību nekā atšķirību, studentiem ar īpašām vajadzībām ir vairāk atšķirību nekā līdzību, un tas liek studentiem novirzīties no vidējām prasmēm un abiem līnēm. Piemēram, studentam ar īpašām vajadzībām var būt problēmas vai īpašas spējas domāt, redzēt, dzirdēt, runāt, socializēties vai kustēties, un dažreiz var rasties trūkumu vai īpašu spēju kombinācijas (Hallahan, et al., 2015).

Students ir jāatbalsta un jāvada visā izglītības procesā. Izglītojot skolēnus ar īpašām vajadzībām, ir ļoti svarīgi nodrošināt universālā dizainā balstītu izglītību un sagatavot stundu plānus, ņemot vērā klasi kopumā. UDL ietverdaudzus veidus, kā iesaistīt studentus mācību procesā. Katrs skolēns ir unikāls ar to, kā viņš piedalās mācību procesā, ar savu mācīšanās stilu, spējām un daudzveidīgajām mācīšanās iespējām. Lai gan daži studenti dod priekšroku individuālam darbam / solo, citi studenti var dot priekšroku grupu darbam. Daži studenti dod priekšroku nestrukturētiem, atvērtiem, ļoti subjektīviem uzdevumiem, bet citi var dot priekšroku strukturētiem, objektīviem uzdevumiem.

Lai palielinātu skolēnu līdzdalību izglītības procesos, skolotājiem ir jāiesaista skolēni, jāpalīdz viņiem saglabāt centienus un neatlaidīgi virzīties uz mērķi, kā arī pašregulēt viņu mācīšanās uzvedību. (Nacionālais universālā dizaina mācību centrs, 2011).

## UDL iespējas

Tā kā universālā dizaina koncepcija sākotnēji tika izstrādāta no pieejama vai bezšķēršļu dizaina koncepcijām, universālais dizains ir stratēģisks risinājums, kas galvenokārt koncentrējas uz personām ar īpašām vajadzībām. Vēlāk eksperti strādāja pie šiem principles izglītības jomā un pielāgoja "universālo dizainu mācībās".

Tas aizved studentu uz universālā dizaina centru mācībās, un tā mērķis ir nodrošināt taisnīgu un pieejamu izglītību ikvienam, organizējot pieejamus mācību līdzekļus, kas saistīti ar visām indivīda vajadzībām. Universālā dizaina principi bieži nosaka skaidrojumus, kas būtu jāpiemēro. Universālais dizains sniedz konkrētus skaidrojumus, kas bieži vien ir pārbaudāmi un vienkārši, un izvirza mērķus ieinteresētajām personām dizaina rīku, produktu un metožu izstrādē. Saskaņā ar šo mērķi principi, kuru mērķis ir organizēt izglītības vidi un situācijas, kas jāprezentē studentiem, pamatojoties uz universālā dizaina principiem, ir šādi: (Arslan, 2017; Ünlüol Ünal, Karal, Tan, 2020);

1. Studenta ievietošana centrā; Mācību process, kura pamatā ir universālais dizains, ir izglītības dizains, kas uzsver studentcentrētas izglītības programmas īstenošanu. (Eagleton, 2008). Šajā izglītības dizainā visiem studentiem noteikto vispārējo mērķu un satura vietā priekšplānā izvirzās priekšmeti, aktivitātes un mājasdarbi, kas atšķiras atkarībā no studentu nepilnībām, talantu un interešu jomas. (Roze, 2000; Arslans, 2017).

2. Līdz minimumam samazināt faktoros, kaskavē mācīšanos, un nodrošināt, ka visi skolēni piedalās mācību procesā. Mācību process, kura pamatā ir universālā dizaina filozofija, apgalvo, ka gadījumā, ja skolēniem ir grūtības klases aktivitātēs, stundās un mājas darbu izpildē individuālu atšķirību dēļ, šīs grūtības ir jānosaka iepriekš un izglītojošās aktivitātes jāplāno tā, lai ļautu studentiem pārvarēt grūtības, ar kurām viņi var saskarties (Meo, 2008). Kad tiek identificētas mācīšanās grūtības, ar kurām studenti var saskarties, un tiek plānoti alternatīvi uzdevumi, aktivitātes un studijas, lai palīdzētu viņiem tikt galā ar šīm grūtībām, visi studenti var mācīties godīgi un taisnīgi, kas atbilst viņu vajadzībām (Rose, 2001; Arslans, 2017 ).

3. Responsive un elastīga programma; Universālā dizaina izglītības programmas tiek plānotas tā, lai tās atbilstu studentu vajadzībām un parādītu elastīgu pieeju. Tāpēc uz universālo dizainu balstītas izglītības programmas piedāvā alternatīvas ne tikai skolotājiem, bet arī studentu iegūtās kompetences, zināšanu un prasmju demonstrēšanai un skolēnu līdzdalības veicināšanai mācību procesā. (Ralabate, 2011; Arslans, 2017). Neelastīgi, stingri grafiki, mācību procesi, paklājiņi, aktivitātes un metodes var traucēt dažu skolēnu mācīšanos klasē. (Hitchcock, Meyer, Rose, & Jackson, 2002; Ünlüol Ünal, Karal, Tan, 2020).

4. Piedāvāt alternatīvas atbilstoši individuālajām atšķirībām; Universālās dizaina programmas ir pretrunā idejai par "viens izmērs der visiem". Šis mācību process atbalsta filozofiju būt elastīgam un individualizētākam, ievērojot studentu vajadzības, mācīšanās stilus un vēlmes, un ka alternatīvām jābūt priekšplānā (Rose, 2000; Roze, 2001; Arslans, 2017 ). Piedāvājot dažādus pieteikumus indivīdiem par nepieciešamajiem priekšmetiem, ne tikai studentam, kuram nepieciešams papildu atbalsts, bet arī iespējai izvēlēties atbilstoši ikviena situācijai. (Ro SE, 2000; Ünlüol Ünal, Karal, Tan, 2020).).

Uz universālo dizainu balstīto mācību programmu mērķis ir sniegt atbalstu, kas nepieciešams indivīdam, novēršot nelabvēlīgo situāciju, ko izglītības programma vai vide rada ne tikai vidusskolēniem klasē, bet arī visiem skolēniem. Universāls mācību dizains; Tas ir viedoklis, kas ir pieejams, pielāgojams

katram indivīdam, katrā vidē, var tikt veidots atbilstoši vajadzībām un centrā izvirza individuālās vajadzības.

Kas gūst labumu no universālā dizaina learningā?

- ◆ Starptautiskie studenti (studenti ar bilingvālām problēmām),
- ◆ Visu vecumu studenti (pirmsskolas, pamatskolas, vidusskolas, universitātes),
- ◆ studentiem ar invaliditāti,
- ◆ Skolotājs, kura mācīšanas stils neatbilst skolēna vēlamajam mācību stilbam
- ◆ Visi skolēni un visi skolotāji

Izglītības vidē, kur universālais dizains tiek ņemts vērā mācībās;

\*Vide ir veidota tā, lai tā būtu visproduktīvākā ikvienam, neatkarīgi no spējām, vecuma vai vajadzības veida.

\*Vide ir veidota ikvienam, kurš vēlas gūt labumu no šīs vides.

\* Tā atbalsta indivīda neatkarīgu līdzdalību.

\*Ikvienam skolēnam ir iespēja piekļūt informācijai.

\* Skolēns var izpausties vairāk nekā vienā veidā.

\* Starp skolēnu un skolotāju mācību vidē ir vairāki mijiedarbības rīki.

\* Skolotājs nosaka indivīda vajadzības un sniedz atbalstu ar skaidriem un saprotamiem izteicieniem.

\* Ir izvērtētas mācību metodes, rīki un materiāli, mācību programmu izstrāde un vērtēšanas metodes, kas der visiem skolēniem, un veikti nepieciešamie pielāgojumi.

Šķēršļi mācībām, izmantojot universālo dizainu mācībās; Tiek uzskatīts, ka to izraisa nevis student, bet gan vides dizains, nepielāgota mācību programma un nespēja pieņemt atbilstošu metodi un tehniku. Universālais dizains mācībās ir uz pierādījumiem balstīts, uz neiroloģiju balstīta prakse, un to atbalsta tehnoloģijas. Universālā dizaina lielākā atšķirība mācībās, salīdzinot ar citiem pielāgojumiem, ir tā, ka tas ir balstīts uz procesu, uz studentu vajadzībām orientēts un piemērots mijiedarbībai tādā veidā, ka katrs students var mācīties. Turklāt pareiza tehnoloģiju izmantošana katrā posmā supportē pastāvību mācībās. Tas stiprina studenta motivāciju un nodrošina aktīvu līdzdalību.

### **Universālā dizaina principi mācībās**

- ◆ Skaidri formulējiet galveno saturu un visas studentam sniegtās atsauksmes.
- ◆ Integrējiet dabisko atbalstumācībām (piemēram, kā kolēģim).
- ◆ Pasniedzot materiālu, izmantojiet dažādas mācību metodes.
- ◆ Atļaut vairākas metodes, lai parādītu izpratni par pamatapmācības saturu.
- ◆ Izmantojiet tehnoloģiju, lai palielinātu pieejamību,
- ◆ Mudiniet studentus sazināties ar skolotāju par visiem jautājumiem / bažām.

Universālais dizains, pretēji cerībām, iebilst pret izpratni par vienotu risinājumu ikvienam. Uz universālo dizainu balstītas mācīšanās pamatā ir elastība un izpratne par to, kā ņemt vērā skolēnu vajadzības, mācīšanās stilus un vēlmes (Roze, 2000; Roze, 2001). Alternatīvu pieteikumu piedāvāšana privātpersonām ir ne tikai grūtībās nonākušajai personai, bet arī ikvienam, kas izvēlas atbilstoši savai situācijai (Roze, 2000).

Universālsabiedroto izstrādāto izglītības programmu mērķis ir paaugstināt mācīšanās līmeni studentiem ar ļoti atšķirīgām īpašībām, ieviešot praksē tos atklātos principus visos izglītības posmos (Burgstahler, 2007a). Turklāt universālā design mērķis ir apmācīt ekspertus, kuri var noteikt savas mācīšanās



vajadzības, uzraudzīt viņu mācību procesu un organizēt un uzturēt viņu interesi, pūles un uzstājību uz uzdevuma izpildi, izpildot uzdevumu (Ralabate, 2011). Trīs pamata characteristics, kam vajadzētu būt ekspertiem, ir zinoši, stratēģiski un ar augstu motivāciju mācīties (Universal Design for Learning, 2011). Šī iemesla dēļ, izstrādājot izglītības programmas, programmas ir izstrādātas šī mērķa sasniegšanai (Burgstahler, 2007a; Hitchcock & Stahl, 2003).

Universāli izstrādāta mācību programma sastāv no četriem pamatelementiem: mērķiem, mācību metodēm, mācību materiāliem un novērtējuma. Tālāk ir sniegta paskaidrojoša informācija par līdzekļiem, kādiem ir jābūt šiem vienumiem .

Mērķi ir mācīšanās mērķi, kas izsaka zināšanas, prasmes un attieksmi, ko skolēniem vajadzētu iegūt mācību procesa beigās (Ralabate, 2016). Mērķi ir rakstīti elastīgi, ņemot vērā studentu individuālās atšķirības, un tiem ir struktūra, kuru var mainīt atbilstoši studentu īpašībām. Šī elastīgā mērķu rakstīšana ļauj skolotājiem piedāvāt vairāk materiālu un metožu iespēju un apsvērt alternatīvas. Pretēji traditional programmām, mērķi, saturs un sniegums nav orientēti uz mērķi; Tas ir rakstīts uz mācību mērķi orientētā veidā, ieskaitot augsta līmeņa mācīšanās cerības, kuras var sasniegt ikviens, lai apmācītu ekspertus studentus (UDLCENTER, 2017c).

Teaching metodes attiecas uz mācīšanās praksi, ko skolotāji veic, lai nodrošinātu mācīšanos. Izglītības programmās, kuru pamatā ir universālais dizains, mācību metodes ir elastīgas un pietiekami diferencētas, lai nodrošinātu atbilstošu mācību pieredzi. Izvēlotieskatru no šīm metodēm, uzmanība tiek pievērsta tam, lai padarītu to izaicinošu studentiem un atbalstītu visus studentus (Hitchcock, Meyer, Rose, & Jackson, 2002). Saskaņā ar šo dizainu nevar minēt metodi, kas piemērota visiem studentiem. Klasēs, kur tiek izmantota universālā dizaina mācīšanās, tiek izmantoti vairāki veidi, kā pasniegt informāciju, ļaut studentiem izteikt savas zināšanas un atbalstīt studentu līdzdalību (Burgstahler, 2007a). Lai gan tiek plānoti izglītības programmu mācīšanās-mācīšanās procesi, kas balstīti uz universal dizaina mācīšanos, papildus tiešajiem mācīšanās modeļiem, piemēram, jautājumu atbildēm, praksei un atkārtošanai, diskusijai, savstarpējai mācīšanai, kooperatīvai apmācībai, garīgajai modelēšanai un problēmu risināšanai, mācīšanai ar izgudrojumu, pētniecībai un analīzei, kā arī gadījumu izpētei. ir iekļautas arī mācību prakses (Ralabate, 2016).

Mācību materiāli ir trešais izglītības programmas elements, un tie ir izstrādāti, ņemot vērā elastības principu, tāpat kā citos elementos. Vispārīzglītojošāsprogrammās skolotāji materiālus veido elastīgi un tā, lai nenodrošinātu daudzveidīgu satura attēlojumu. Elastīgi un daudzveidīgi materiāli ļauj studentiem ar redzes, dzirdes, lasīšanas vai motoriskajām prasmēm izvēlēties rīkus, kas var palīdzēt viņiem sasniegt saturu (Hitchcock, Meyer, Rose, & Jackson, 2002).

Vērtēšana tiek uzskatīta par procesu, kurā tiek vākta informācija par skolēna sniegumu, izmantojot dažādus mērīšanas rīkus, lai noteiktu skolēnu zināšanas, prasmes un motivācijas līmeni vispārēji izstrādātās izglītības programmās (UDL CENTRE, 2017c). Novērtēšanas rīki ir izstrādāti tā, lai tie būtu pietiekami elastīgi, lai sniegtu precīzu un nepārtrauktu informāciju, kas nepieciešama skolotājiem, lai organizētu mācības un maksimāli palielinātu skolēnu lēņulīmeni (Hitchcock, Meyer, Rose, & Jackson, 2002). Skolēnu progress mācību procesā tiek nepārtraukti izvērtēts un viņiem tiek sniegta tūlītēja atgriezeniskā saite. Universāli izstrādātajās apmācību programmās tiek veikts ne tikai individuāls novērtējums, bet arī grupu priekšnesumi. Lai nodrošinātu, ka studenti parāda savu sniegumu, tiek izmantoti ne tikai tradicionālie mērīšanas rīki, bet arī vairāki novērtēšanas rīki, piemēram, portfeļa novērtēšana, prezentācijas, demonstrācijas, grupu produkti un artikuli (Burgstahler, 2007a).

#### **UDL ņem vērā daudzus mācīšanas komponentus:**

- Vispārējās un konkrētās cerības un mācību mērķi
- mācīšanas stratēģijas un mācīšanās situācijas
- pedagoģiskie materiāli
- tehnoloģiskie rīki
- dažādi studentu produkti, kas rodas mācību situācijās
- kvantificēšana un apsvēršana

Ko var darīt pieteikumā?

- Ja students stundā ir palaidis garām dažas piezīmes vai saturu, studentiem var atļaut "paņemt" materiālus, kas būs viņu pašu materiāli.
- Vadīto piezīmju izmantošana ļauj studentiem klausīties galvenos jēdzienus, nekopējot piezīmes.
- Kursa laikā varat izmantot vienaudžu konsultācijas, grupu diskusijas un sadarbības mācību situācijas.
- Jūs varat atjaunināt materiālus klasē atbilstoši skolēna vajadzībām, prasībām un aktualitātēm.
- Ir svarīgi nodrošināt visaptverošu mācību programmu ar skaidrinotām kursa prasībām.



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



- Jūs varat bieži mainīt mācību metodes. Var nodrošināt animācijas, brošūras un audio un vizuālo atbalstu.
- Ir svarīgi precizēt visas atsauksmes vai vadlīnijas. Ļoti bieži var uzdot jautājumus un izmantot vairāk nekā vienu-xample.
- Jūs varat saistīt jaunu tēmu ar iepriekš apgūtu tēmu vai reālās dzīves piemēru.
- Studentiem var atļaut ierakstīt lekcijas, lai viņi varētu koncentrēties uz sekošanu līdzī vai vēlāk sniegt piezīmes.
- Studentam var atļaut demonstrēt savas zināšanas par priekšmetu alternatīvos veidos.
- Būtu jāatļauj un jāveicina adaptīvās tehnoloģijas izmantošana.
- Var izstrādāt mācību ceļvežus.
- Var veikt biežākas viktorīnas.

Daudzas programmas ir nākušas un gājušas daudziem dažādiem mērķiem skolās un klasēs. Varbūt tie nebija rentabli. Varbūt tie bija pārāk atvērti vai preskriptīvi. Varbūt tie neatbilda skolas misijai un vērtībām. UDL ir principu kopums, kas jāievēro, domāšanas veids, nevis izstrādāta programma. UDL nav PAssing tendence nevienai skolai, kas novērtē sasniegumus, tas ir iekļaujošs domāšanas veids visiem skolēniem.

### **Vairāku iesaistes rīku nodrošināšana**

UDL ietver daudz dažādu veidu, kā iesaistīt studentus mācībās. Katrs skolēns ir unikāls; viņu mācīšanās stilā, abilitēs un veidos, kā piedalīties dažādās mācību iespējās. Daži dod priekšroku darbam vienatnē, bet citi dod priekšroku grupu darbam. Daži dod priekšroku skaidriem, ļoti subjektīviem uzdevumiem, bet citi dod priekšroku strukturētiem, objektīviem uzdevumiem. Lai palielinātu līdzdalību, skolotājiem ir jāiesaista skolēni un jāpalīdz viņiem to vienlaikus uzturēt, un viņiem jāspēj atbalstīt viņu spēju centties un uzstāt uz mērķi un pašregulēt mācīšanās uzvedību. Lai efektīvi pielāgotu veidu, kā jūs iesaistāt studentus, ir svarīgi novērst traucējošos un traucējošos faktorus. Daži studenti var viegli koncentrēt savu uzmanību uz konkrētu uzdevumu, savukārt citiem ir grūtāk filtrēt traucējošos faktorus no apkārtējās vides, no kuriem daži var radīt diskomfortu vai ciešanas. Tam ir daudz faktoru vidē. Īkšņa noteikums ir tāds, ka klase ir fiziski un emocionāli ērta vide. Fiziski ir svarīgi, lai vides temperatūra,

apgaismojums un mēbeļu piemērotība būtu tādā kārtībā, kas ņems vērā visu studentu vajadzības. Emocionāli klasē ir tādas iezīmes kā atbalstošs, nevis izsmiets un iedrošinošs bez sprieduma. Katra studenta drosme ir jāveicina, bet ne jāpiespiež.

### **Iesaistīšanās opcijātā sauktā**

Viens no efektīvākajiem veidiem, kā piesaistīt studentu intereses un mudināt viņus piedalīties, ir nodrošināt izvēli un autonomiju svarīgi informācijai. Process, kas tiks apstrādāts, ir svarīgs, lai varētu izstrādāt rīkus un materiālus, ko skolēni izmanto uzdevuma veikšanai, un produktus, ko viņi rada, lai demonstrētu savu mācīšanos. Dodot studentiem iespējas, tiek atbalstīta viņu iesaistīšanās. Kamēr izvēles ir piemērotas — ne pārāk vienkāršas un ne pārāk izaicinošas —, izvēles iespēju nodrošināšana palielina interesi un līdzdalību. Vēl viens svarīgs veids, kā iesaistīt studentus, ir atbilstošas, vērtīgas, oriģinālas aktivitātes. Mēs vēlamies iemācīt skolēniem strādāt, lai pabeigtu dalīšanas problēmas matemātikā. Šeit tā vietā, lai veiktu darblapu vai viktorīnu, ir daudz aizraujošāk un interesantāk atnest kūku un iemācīt viņiem kūkas procesu. Darbības veikšana tādā veidā, ka katrs skolēns saņem vienādu pīrāga gabalu, ir saistīta ar sadalīšanas problēmu matemātikā un atbalsta viņu mācīšanos. Mēģinot mācīt, pamatojoties uz studenta reālo dzīvi, tiek nodrošināts, ka viņa interese ir par šo tēmu. Kā dārzu dārzs būtu jāsadala? Vai es varu dubultot vai sadalīt recepti uz pusēm? Cik daudz flīžu man ir nepieciešams, lai segtu vannas istabas grīdu? Šīs aktivitātes ir sociāli, individuāli un individuāli piemērotas, kā arī kulturāli nozīmīgas.

### **Iespējas turpināt centienus un neatlaidību**

Kad skolotājs izrāda studenta interesi, ir svarīgi palīdzēt studentam būt pacietīgam stundā. Turpinot darbu pie uzdevuma, ne palielināt, bieži pārskatot šo uzdevumu. Ja mērķi un soļi mērķa sasniegšanai tiek pielāgoti atbilstoši studenta īpašībām, lai students varētu censties sasniegt mērķi, tas rada vairāk pūļu un pacietības. Mainot resursus un mainot materiālus, var atjaunot mijiedarbību. Sadarbības un saziņas veicināšana, izmantojot rūpīgi strukturētas grupas, palīdz studentiem vadīt vienu otru. Biežas atgriezeniskās saites sniegšana un skolēna parādīšana, cik liels progress ir panākts un cik daudz ir atlicis, uzlaboscentienus un pacientu uzvedību.

### **Pašredīgēšanas opcijas**

Lai skolēni varētu regulēt savu mācīšanās uzvedību, viņiem ir jāzina, kas ir šī uzvedība un kā to var uzlabot. Kā skolotājs, katru reizi, kad jūs nākat klajā ar efektīvu stratēģiju, lai iegūtu studentu, ir svarīgi, lai skolēns būtu informēts par stratēģiju. Jo vairāk studenti uzzinās par savām stiprajām pusēm,

vajadzībām un labākajām interesēm, jo vairāk viņi varēs izmantot stratēģijas, tostarp pašmācību, un uzņemt atbildību par savu mācīšanos. Tīr informācija, kas regulē to veikspēju un progresu. Jomas, kurās skolēnam ir jāzina sevi, ietekmē ārējos un iekšējos motivatorus, personīgās pārvarēšanas prasmes, pašnovērtējumu un pašrefleksijas prasmes. Var būt dažādi ārēji motivatori, atzīmes vai atlīdzības (piemēram, papildu pārtraukums, datora laiks). Daži raksturīgi motivatori ir laba darba sajūta, uztraukums par tēmu vai izaicinājums. Pārvarēšanas prasmes var ietvert arī zīmēšanu vai skrāpēšanu, košļājamo gumiju, sarunu ar vienaudžu vai padomdevēju un rakstīšanu, kas palīdz studentiem koncentrēties vai strādāt milzīgās situācijās. Pašnovērtējuma un pašrefleksijas attīstīšana ir sarežģīta. Cilvēkiem nav viegli paskatīties uz sevi objektīvi un būt godīgiem un konkrētiem par to, kādi viņi ir. Teachers, veicinātāji, kas palīdz studentiem novērtēt, var izveidot kontrolosarakstus, kurus viņi var pārbaudīt paši. Viņi pārdomā savu sniegumu un veidus, kā uzlabot. Neatkarības veicināšana bieži palielina motivāciju un līdzdalību. Jebkurā vecumā studenti ir gatavi paši uzņemt jaunu uzdevumu. Šeit pašregulācijas prasmes var attīstīt, piešķirot uzdevumus atbilstoši bērna vecumam. Skolotāja uzdevums ir sastatnes un vadīt, nevis mikropārvaldība.

## **Novērtējumu**

Ir dažas lietas, kas jāpatur prātā, apsverot, kā mijiedarboties ar studentiem. Cilvēks ir unikāls un dinamisks. Neviens no diviem studentiem neiesaistās vienādi, pat ja viņiem ir kopīgas iezīmes. Pat identiskiem dvīņiem ir dažādas perspektīvas un pieredze, kas veido viņu unikalitāti. Nav divu vienādu studentu. Kad jums ir lielisks veids, kā piesaistīt savu studentu intereses, jums jāprojām ir jāturpina meklēt jaunus veidus, kā to saglabāt svaigu, jaunu un vecumam atbilstošu. Vērtējot studentus, var būt lietderīgi novērtēt studentus ar dažādiem metodiem, ņemot vērā viņu kultūras īpašības, mācīšanās stilus, kompetences un ierobežojumus. Lai gan viena studenta rakstiskā izteiksme ir ļoti laba, otra verbālā izteiksme var būt labāka. Šajā gadījumā jūs varat novērtēt vienu studentu rakstiski un otru mutiski par apgūto prasmi.

Universālajā dizainā mācībās skolotājs uzrauga skolēna mācību procesu, kontrolē metodi, kā piekļūt informācijai, un uzsāk efektīvas metodes. Jāatzīmē, ka universālais dizains mācībās nav novērst akadēmiskās grūtības; bet, lai likvidētu piekļuves barjeras. Kopumā universālais dizains mācībās ir tikai laba mācīšana.

## Nodarbību plānu izveide saskaņā ar UDL principiem

Plānošana saskaņā ar UDL skolām, gatavojoties jūsu klasei, lai mācītu atbilstoši dažādām mācību situācijām. Kad jūs nolemjat izstrādāt plānu, kas balstīts uz UDL principiem, jūs esat spēris pirmo soli labas mācīšanas virzienā. Tas palielinās jūsu mācīšanas nozīmi, ja sagatavosiet savus stundu plānus, kurus jūs jau esat iepazinuši, radoši, gan procesu, gan uz rezultātu orientētus, kā arī paskatīsieties uz tiem no UDL loga. Šīs sadaļas mērķis ir sniegt jums ietvaru lesson plānu sagatavošanai saskaņā ar UDL principiem.

IO1 (Get Involved vet Module) jums tiek piešķirts tukšs plāns, kuru varat lejupielādēt un izmantot, kad vien vēlaties. Zemāk ir parauga plāns. Jūs varat atrast piemērus plāniem, kas sastāv no dažādiem kursiem, no saites mūsu UDL4U projekta (<http://udl4u-project.eu/>) web lapā. Jūs varat pārskatīt šos plānus, ko izstrādājuši skolotāji no dažādām nozarēm katrā no projekta partnervalstīm, atlasīt un lejupielādēt tos, kas piemēroti jūsu mērķim, un veikt tajos korekcijas. Atcerieties, ka UDL nodarbību plāns nav burvju nūjiņa, kas garantē 100% mācību pabeigšanu visiem studentiem. Tomēr kurss, kuru jūs sagatavojat un prezentējat saskaņā ar UDL principiem, veicina studenta mācīšanās pieredzi viņu stilā un tempā, aktīvā līdzdalībā kursā un produktivitātē. Tātad, ja jūs vienkārši paņemat plānu saitē un lietojat to, kā tas ir, jūs, iespējams, neredzat šīs priekšrocības. Ņemot vērā principus, kas izskaidroti iepriekšējā sadaļā un iepriekš IO1, jums vajadzētu mainīt vai pārstrukturēt šos plānus pēc vajadzības atbilstoši jūsu klases studentu īpašībām.

Izstrādājot savu plānu, jums bieži vajadzētu uzdot sev jautājumu: "Ko es galvenokārt sagaidu no saviem studentiem attiecībā uz šo kursu?" Uzdodot sev šo jautājumu katrā solī, jūs varēsiet atrast veidus un metodes, kas var novērst šķēršļus studentu priekšā, lai sasniegtu mērķi. Lai to izdarītu, vispirms ir jāapgūst studentu iepriekšējā mācīšanās, motivācijas avoti un mācīšanās un reaģēšanas veidi.

Pēc kursa galvenā mērķa noteikšanas jūsu studentiem būs individuālas atšķirības šī mērķa sasniegšanā. Dažiem ir iepriekšējas zināšanas un priekšnoteikumi priekšmetam vai prasmēm, bet citi to nevar. Lai gan daži var ļoti labi sevi nospiest rakstiski, citiem var būt grūtības rakstiski izteikt to, ko viņi zina. Daži var sākt nodarbību ar augstu motivāciju, bet citiem var būt grūtības koncentrēties. Jūs varat izveidot elastīgas iespējas mērķu, assessments, metožu, materiālu un vides projektēšanā un padarīt tās pieejamas visiem saviem studentiem. Saskaņā ar UDL

principiem sagatavota stundu plāna spēcīgākais un atšķirīgākais aspekts ir tas, ka katrs klases skolēns (ieskaitot grūtāko izglītojamo) var atrast sasniedzamus mērķus, materiālus, snieguma rādītājus un uzdevumus, kas piemēroti viņu mācīšanās īpašībām. Tādējādi UDL nodarbību plānā jūs neriskējat, ka tradicionāli sagatavotā nodarbība nespēs vērsties pie studenta, kuram ir grūtības mācīties vai kuram jau ir labas zināšanas par priekšmetu, kuru jūs mācīsiet. Paskaidrosim to ar piemēru:

Iedomājieties, ka jūsu stunda ir augļu plāksne. Jo vairāk augļu dažādības (vīnogu, ābolu, ananāsu, banānu...), prezentācijasv ariety (daži ar košanu, daži sagriezti šķēlītēs, daži biezenis, daži dzerot sulu), jo lielāka ir dažādība, lai izteiktu sevi, lai norādītu, ka viņš ir pilns vai nevēlas ēst, jo lielāks būs risks sastapties ar pārsteigumiem nodarbības laikā. Veicot aptauju, lai noteiktu, kuri augļi viņiem patīk vai vai viņiem patīk augļi, jūs novērsīsiet viņu sastapšanos ar saturu, kas viņiem nepatīk vai nepatīk. Tas parāda, ka esat ievērojis UDL iesaistīšanās politiku. Ja jūs iepriekš ņemat vērā iespējamās studentu vajadzības (ko varat arī noteikt, izmantojot novērojumus, intervijas vai aptaujas), dažādojot augļu noformējumu, jūs faktiski izmantojat UDL daudzrepresentācijas principu. Kopumā, kad mēs ieviešam UDL principus, visu līmeņu studenti iegūst visaugstāko iesaistīšanās līmeni (Ç.N. iesaistīšanās) (kādus augļus es vēlos ēst?). Mācīšanās notiek ar vairākiem reprezentācijas rīkiem (augļu daudzveidība, prezentācijas formātu daudzveidība). Asprātībah daudzdarbību un izteiksmes rīks (Ç.N. action & expression), tiek nodrošināts, ka viņi dažādos veidos parāda to, ko viņi ir iemācījušies (vīnogu pārbaude ir salda iespēja). Labs plāns ir būtisks, lai tas viss notiktu.

Pirmais un, iespējams, svarīgais solis stundu plāna sastādīšanā ir primārā mērķa noteikšana. Citiem vārdiem sakot, vai pēc nodarbības skolēni būs ieguvuši zināšanas? Vai arī tai ir prioritāte pār konkrētu prasmi (piemēram, lasīšanas izpratni), nevis zināt? Vai es sagaidu, ka studenti skaitīs procesa soļus? Vai arī viņu prioritāte ir izstrādāt projektu, kas parāda šos posmus? Izlemjot par prioritāti, būs vieglāk noteikt mērķus, materiālus, metodes un novērtēšanas stilus, kas ļaus jums iegūt izvēlēto mērķi.

Kad prioritātes ir noteiktas, ieteicams veikt šīs darbības, lai izstrādātu savu UDL nodarbību plānu (Avots):

1) Definējiet elastīgus, skaidrus SMART mērķus. Efektīvi mācību mērķi ir SMART: konkrēti, izmērāmi, sasniedzami, orientēti uz rezultātu un ierobežoti laikā. Pajautājiet sev: "Kāds ir šis

stundas mērķis?" pajautājiem. Ko viņi zinās un spēs darīt stundas beigās? Pēc tam, kad esat atbildējis uz šo jautājumu, uzrakstiet savu mērķi attiecīgajā plāna sadaļā. Un tad jautājums, vai šis mērķis ir pietiekami skaidrs. Izvēloties mērķi, jums būs jāizvirza mērķi no valsts mācību programmas un IEP studentiem ar īpašām vajadzībām.

2) Apsveriet studentu individuālās atšķirības. Novērtējiet savu skolēnu gatavību, prasmes, vajadzības un izaicinājumus mācību vidē. Mēģiniet paredzēt mācīšanās nepilnības un šķēršļus, kas varētu novērst uzmanību, nomākt vai mulsināt studentus.

3) Nosakiet piemērotus novērtēšanas ceļus. Izvēlieties metodes, kas sniedzjēgpilnu informāciju, ir elastīgas un var novērtēt katra studenta progresu.

4) Izvēlieties efektīvas metodes, materiālus un medijus. Apsveriet, kāda veida atbalsts jums būtu jāiekļauj studentu atšķirībām: Atbalsta? Pielāgojumi un izmaiņas? Izvēlieties metodes, materiālus un videsents, kas piedāvā elastību un komfortu, un pēc vajadzības palīdziet. Universālā dizaina princips prasa, lai informācija tiktu pasniegta tādā veidā, kas samazina šķēršļus mācībām. Tāpēc galvenais, lai mācīšanās būtu iespējama ikvienam, ir elastība. Jūs varat sniegt vienu un to pašu informāciju dažādos veidos vai arī veikt pasākumus, kas ļaus studentam pielāgot prezentācijas formātu atbilstoši savai situācijai. Šim nolūkam jums var būt noderīgi nākamajā sadaļā sniegtie ieteikumi.

5) Iemāci, kā nopelnīt, un tad tu izvērtē. Ielieciet to visu kopā un pasniedziet savu UDL kursu. Novērtējiet skolēnu mācīšanos ar elastīgiem, informatīviem vērtējumiem, kas pielāgoti jūsu mācību mērķim.

6) Uzlabot pedagogu mācīšanos ar pašrefleksijas palīdzību. Pārskatiet datus, kurus esat apkopojis, izmantojot savus novērtējumus, un ņemiet vērā savus novērojumus. Vai jūsu skolēni ir sasnieguši savus mācību mērķus? Kas darbojās? Ko tu nākamreiz darīsi citādāk?

Dažiem studentiem var būt nepieciešamas dažas izmaiņas, lai turpinātu kursu saskaņā ar UDL principiem. Šim nolūkam tālāk sniegtie ieteikumi var būt noderīgi jums. Jums tie visi nav jāiekļauj uzreiz. Ja nepieciešams, veiciet nepieciešamās izmaiņas nepieciešamajam studentam. Ņemiet vērā, ka visi ieteikumi šeit secīgi tiek sniegti, ievērojot 3UDL pamatprincipus. Izstrādājot savu stundu plānu, jūs varat ievietot atbilstošos ieteikumus zem attiecīgajiem plāna virsrakstiem. Šim nolūkam ir mēģināts iekavās parādīt, ar kuru principu



attiecīgais nosaukums ir saderīgs. No course tas neaprobežojas tikai ar šiem. Jūs varat paplašināt šo sarakstu atbilstoši savu studentu īpašībām.

### **Mācīšanas stils (pārstāvība)**

- Darbs nelielā grupā
- Viens pret vienu darbs ar skolotāju

### **Vide (pārstāvība un iesaistīšanās)**

- Samaziniet/minimise traucēkļus.

### **Materiāli (pārstāvība)**

- Nodrošināt audio ierakstītas lekcijas vai grāmatas.
- Iesniedziet savu lekciju piezīmju kopijas.
- Izmantojiet lielas drukas grāmatas, Braila rakstu vai digitālo tekstu.
- Samaziniet vienumu skaitu lapā vai rindā.
- Izmantojiet akcentētu tekstu/mācību ceļvežus.
- Sniedziet palīdzību piezīmju veikšanā.
- Nodrošiniet attēlus (piemēram, multivides prezentācijas, informācijas paneli, koncepciju kartes), lai uzskaitītu svarīgus jēdzienus.
- Sniedziet brošūras, kurās apkopota svarīga informācija.
- Iesniedziet bukletu gramatikas un pieturzīmju noteikumiem. Pārskatiet to bieži un ļaujiet studentam to izmantot kāatsauci.
- Sniedziet kā atsauces lietojamo īpašības vārdu un adverbu sarakstu.
- Uzskaitiet matemātikas procesu/formulu darbības, ko izmantot kā atsauci.
- Ļaujiet izmantot kalkulatoru.
- Ļaujiet studentam lasīt pielāgotu tekstu ar tādu pašu nosaukumu.

- Visāmiespējām izvēlēties sev piemērotu grāmatu un prasmju līmeni.
- Nodrošiniet lekciju piezīmju drukātas kopijas.
- Izmantojiet vizuālos displejus un grafiskos organizatorus.
- Iekļaujiet analogijas, stāstus, piemērus un piemērus, kas nav piemēri.
- Izvairieties no pārpildītām, netīrām darblapām, izmantojot tādus paņēmienus kā griešana, darblapu segmentēšana, locīšana un iezīmēšana, krāsu kodēšana vai pasvīturošana.
- Izmantojiet audiogrāmatas vai ļaujiet studentam izmantot teksta lasītāju.
- Kad jūsu uzdevumam ir nepieciešams zīmēt diagrammas, sagatavojiet diagrammu un dodiet student etiķetes fragmentus.
- Atļaut vairākas pārskatīšanas iespējas (pirms nodarbības, tās laikā un pēc tās).
- Iemāciet lietot mnemoniskas ierīces.
- Uz drukas lapas novietojiet dzeltenas caurspīdīguma gabalu, lai palielinātu kontrastu un padarītu druku tumšāku.
- Studentiem ar vāju redzi izmantojiet melnas smalkas pildspalvas, lai izsekotu norādēm un aptumšotu druku.

### **Noteikumi (iesaistīšanās)**

- Mainiet noteikumus pēc nepieciešamības, lai apmierinātu studentu vajadzības.

#### Mācīšana (pārstāvība un iesaistīšanās)

- Iepriekš māciet vārdus un simbolus, it īpaši tādā veidā, kas sasauca studentu pieredzi un iepriekšējām zināšanām.
- Pārskatiet iepriekšējo nodarbību.
- Izmantojiet uzlabotus redaktorus, lai iepazīstinātu un apkopotu kursa saturu.
- Samaziniet uzdevumu sarežģītību.
- Sniedziet rakstiskas instrukcijas, lai papildinātu mutiskus norādījumus.

- Katras nodarbības sākumā vienmēr norādiet/pierakstiet mērķus.
- Sniegt visu informāciju loģiski organizētā un secīgā veidā.
- Māciet studentiem, kā interpretēt grafikus, diagrammas un ilustrācijas.
- Sniedziet konkrētus jautājumus, lai vadītu lasīšanu.
- Sniedziet papildu norādījumus un informāciju.
- Nolasiet teksta daļas skaļi vai lūdziet studentu brīvprātīgi tās nolasīt skaļi.
- Izstrādājiet mācību ceļvežus, kas jāizpilda, lasot materiālu.
- Izmantojiet skolēna/vienaudžu skolotāju.
- Sniedziet pakāpeniskas secīgas un numurētas instrukcijas un pēc vajadzības vienkāršojiet instrukcijas.
- Īsi sniedziet norādījumus.
- Izlasiet rakstiskas instrukcijas mutiski vai pēc vajadzības sniedziet audio ierakstus atkārtotai atskaņošanai.
- Pārbaudiet, vai skolēns saprot, lūdzot atkārtot norādījumus.
- Identificējiet informāciju, kas ir būtiska meistarībai. Noderīgs saturs, piemēram, "svarīga informācija", "vārdnīca", "tēmas struktūra", shēma utt. Veidojiet ar atbalstu.
- Izmantojiet uzmanības zīmes, lai piesaistītu studenta uzmanību pirms svarīgu punktu izteikšanas.
- Izceliet, pasvītrojiet vai iekrāsojiet galvenās idejas, atslēgvārdus un / vai atslēgas concepts.
- Sniedziet izklāstu, kurā uzskaitītas galvenās idejas un saistītās apakštēmas. Nodrošiniet vietu papildu piezīmju veikšanai.
- Kopā ar studentu nosakiet veidus, kā saņemt atgriezenisko saiti no studenta, lai pārbaudītu viņa izpratni, un mudiniet studentu to darīt.
- Mainiet nodarbības tempu un pēc vajadzības pārkārtojiet uzdevumus stundas ietvaros.

- Izmantojiet sadarbības mācību grupas.
- Izmantojiet vairāku maņu mācīšanas stratēģijas.
- Pieprasot grāmatu atskaites, parādiat piemērus, ko citi ir izdarījuši, un pievērsiet uzmanību atslēgas un list nosaukumiem.
- Studentiem, kuri neprot lasīt, iekļaujiet mīklu attēlus ar rakstiskām instrukcijām.

### **Studentu reakcija (darbība un izteiksme)**

- Atļaut sniegt atbildes mutiski vai rakstiski.
- Ļaujiet viņam izmantot vārdu procesoru rakstiskam darbam.
- Atļaut izmantot alternatīvas saziņas formas (zīmju valodu, saziņas ierīci, Braila rakstu u.c.).
- Ļaujiet viņam veikt mazāk detalizētus zīmējumus (piemēram , šūnas struktūru).

### **Mērīšana un novērtēšana (aktajons un izteiksme)**

- Nodrošināt skolēnam piemērotu vidi vērtēšanai.
- Novērtējiet teksta kvalitāti atsevišķi no satura. (Novērtējiet savas galvenās cerības, kā norādīts šīs sadaļas sākumā)
- Ja nepieciešams, uzdodiet jautājumus mutiski, izlasiet tos studentam vai pierakstiet studenta sniegtās atbildes, vai lūdziet, lai palīgs tos uzraksta, ja tāds ir pieejams.
- Izplatiet novērtējumu laika gaitā.
- Atvēliet studentiem tik daudz laika, cik nepieciešams, lai izpildītu uzdevumu, vajadzības gadījumā to pagarinot.
- Izvairieties no laika ziņā ierobežotiem testiem.
- Pēc nepieciešamības mainiet veiksmes kritērijus.
- Sniedziet kontrolsarakstus vai self-novērtējuma sarakstus vadītāju funkciju prasmēm.
- Ļauj pārtaisīt ieskaiti/eksāmenu.

- Izlasiet un pārrunājiet jautājumus, pirms students pieraksta atbildes.
- Nodrošiniet izsekojamus pārtraukumus testiem / eksāmeniem.
- Novērtējiet ar audioierakstu, izmantojot palīgus, skolotājus vai citus.
- Ļauj skolēnam testu nolasīt mutiski.
- Pasvītrojiet vai izceliet svarīgus vārdus testa instrukcijās vai testa vienumos.
- Sniedziet tikai tādus jautājumus, uz kuriem nepieciešamas īsas atbildes.
- Ierakstiet jautājumus ar audio ierakstīšanas palīdzību.
- Mainiet jautājumu līmeni klases pārrunu laikā, lai diskusijā iesaistītu visus studentus.

### **Uzdevumi (darbība un izteiksme)**

- Nokopējiet, pēc tam izlasiet un pasvītrojiet/uzsveriet galvenās idejas un svarīgas detaļas no pētniecības materiāliem, kas attiecas uz ziņojumu vai projekt tēmu.
- Pieturzīmēm iesniedziet uzdevuma kopiju un pieprasiet, lai tiktu pievienotas tikai atbilstošas pieturzīmes.

Iepriekš minētie ieteikumi palīdzēs jums izstrādāt labi izstrādātus un gatavus plānus. Protams, kā minēts sākumā, katrs students ir unikāls. Mācīšanās īpašības, motivācija, pašregulācijas prasmes utt. Atšķirsies arī pasākumi, kas novērsīs iespējamās šķēršļus, ko var radīt atšķirības. Lai gan ar šiem ieteikumiem nepietiek katrai atšķirībai, ar kuru jūs varat saskarties, tie var sniegt jums priekšstatu. Jums jāveic izmaiņas kursā, kas jau ir veidots ar UDL principiem un būs minimāls. Ir noderīgi būt ziņošam par to, kā izstrādāt UDL nodarbību plānu, kurā ikviens atradīs sev piemērotu mācību ēdienkarti un kādi ir UDL plāna elementi.

Tas ietver nodarbību plānu, kas izstrādāts saskaņā ar UDL principiem, un galvenās tēmas (kurss, ilgums, priekšmets, mērķis, mācību rezultāti, materiāli, mācību metode, mācību process un novērtēšana) tradicionālajā nodarbību plānā. Un papildus šiem, rubrika, kas novērtē materiālus, mācīšanas stilu (smvisas grupas, viens pret vienu), skolotāju un studentu reakcijas mācību procesā, pielāgojumus un studentu uzvedību dažādos līmeņos saskaņā ar 3

UDL pamatprincipiem, kuru mērķis ir iegūt kursa mērķus. Plāna projekts tika izveidots, izmantojot projekta komandas locekļu izveidoto veidni Courey et al., (2013).

## UDL nodarbību plāna pielietojuma piemēri

Angļu valodas skolotājs Andris angļu valodas stundai sagatavoja stundu plānu par savvaļas dzīvniekiem. (Skatīt 1. attēlu) Bija arī iekļaujošs skopums, kuram klasē ir runas traucējumi un uzmanības deficīts. Lai izveidotu nodarbības mērķus, vispirms viņam jānosaka nodarbības galvenais mērķis. Viņš norādīja, ka galvenais mērķis ir šāds: "Studenti stundas beigās varēs veidot pilnus teikumus, kas dod tiesības uz savvaļas animals angļu valodā." Turklāt viņam jāidentificē saikne starp šo mērķi un valsts mācību programmu, kā arī studenta IEP mērķi. Viņš izskatīja mācību programmu, lai noskaidrotu, ar kurām no prasmēm šis mērķis ir saistīts valsts mācību programmā. Pēc tam viņš pārbaudīja šī iekļaujošā studenta IEP. Viņš atrada mērķi, kas saistīts ar šo vispārējo mērķi, starp angļu valodas stundas mērķiem.

"Pamata runas veidošana, lai iegūtu nepieciešamās vārdu krājuma zināšanas, lai being spētu sniegt vienkāršus paskaidrojumus." Pēc tam viņš sakārtoja šī mērķa apakšmērķus, citiem vārdiem sakot, īstermiņa mērķus. Viņš šīs prasmes pievienoja plāna daļai "Prasmes". Vienīgais, kas jā dara, lai pabeigtu plāna pirmo daļu, bija uzrakstīt saturu, nosauktun tēmu nosaukumus. Līdz šim brīdim tas neatšķīrās no tipiskajiem stundu plāniem. Šī plāna atšķirīgā daļa no citiem tradicionālajiem plāniem nāk pēc šīs daļas. Trīs UDL principi un katram principam izmantojamie materiāli jā raksta daļā "Materiāli". Andris precizēja, ko viņš izmantos savā prezentācijā, materiālus, kurus studenti izmantos, lai izteiktos, un materiālus, kas mudinātu viņus piedalīties nodarbībā atbilstoši mērķim, un viņš tos uzrakstīja šajā daļā.

1. attēls. UDL nodarbību plāna paraugs

<b>Nodarbība: Angļu valoda (EFL)</b>		<b>Galvenā tēma: Dabas pasaule</b>	<b>Subtopic: Savvaļas dzīvnieki</b>
<b>Datums:</b>		<b>Ilgums/grafiks:</b> divas 40 minūšu nodarbības	
<b>Mērķa students:</b>	<b>Klase:</b>	<b>Īpašas vajadzības veids:</b> runas traucējumi, īss uzmanības diapazons	
<b>IEP mērķi:</b> <i>-Spēt apgūt nepieciešamo vārdu krājumu, lai veiktu vienkāršus aprakstus un vadītu elementāras sarunas.</i>		<b>Īstermiņa mērķi:</b> <i>-Spēt nosaukt savvaļas dzīvniekus angļu valodā. -Spēt uztaisīt pilnu teikumu ar doto konstrukciju.</i>	
<b>Saturu:</b> <b>Mērķa vārdnīca:</b> savvaļas dzīvnieku vārdi rakstiskā un mutiskā veidā <b>Mērķa angļu valodas gramatika:</b> Teikumu starteri un raksti "This is a/an" "Tie ir "	<b>Nodarbības mērķis(-i):</b> <i>-Nodarbību noslēgumā skolēni varēs sastādīt pilnus teikumus, nosaucot savvaļas dzīvniekus angļu valodā.</i>	<b>Prasmes (no valsts mācību programmas)</b> <i>-Veidot teikumus ar dotām gramatikas struktūrām. -Izteikt minējumu, izmantojot mērķa vārdu krājumu. -Atlasiet atbilstošo informāciju no videomateriāla</i>	
<b>Metode(-s):</b> individuālais darbs; grupu darbs; uz izmeklēšanu balstīta mācīšanās; gramatikas tulkošanas metode; audiovalodas metode; autentiska mācīšanās; leksiskā pieeja			
<b>Materiāli:</b> Skaņu celiņi ar dažādām dzīvnieku balsīm (1.pielikums); vārdu krājuma noformējums (2. pielikums); Tiešsaistes vārdnīca / papīra kopija; mēles griezēji (3. papildinājums); Minēšanas spēle (4. pielikums); Atmiņas spēle (5. pielikums); pārskatīšanas spēle (saite ir sniegta zemāk)			

Pārstāvību	Darbība un izteiksme	Saistības
<p><i>Materiāla prezentēšanai tiks izmantoti audio un video materiāli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Skolēni izdomās nodarbības tēmu, klausoties audio failus;</li> <li>✓ Studenti varēs apkopot jaunu vārdu krājumu, skatoties video materiālu</li> </ul>	<p><i>Lai praktizētu gramatikas punktus un vārdu krājumu:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tiks nodrošinātas dažādas treniņu spēles un aktivitātes</li> <li>✓ Šīs aktivitātes būs dažādos formātos - teksta, video, audio</li> </ul>	<p><i>Studenti tiks motivēti piedalīties, izmantojot interaktīvus, kā arī autentiskus materiālus. Iesaiste tiks veicināta arī, organizējot aktivitātes pāros vai mazās grupās.</i></p>

<b>Procedūras</b> <i>(Aprakstiet vispārējās stundas izklāstu. Ja grupā ir iekļauti studenti ar speciālām vajadzībām, iekļaujiet individualizētos mērķus vispārējā kārtībā un aprakstiet individualizētu pamudinājumu, korekciju un pastiprināšanas procedūru)</i>		
<p><b>1. Nodarbības formāts</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mūzikas apļa laiks (Skolotāja un Skolēna sadarbība) - IEPRIEKŠĒJĀS TĒMAS PĀRSKATĪŠANA (Mājdzīvnieki)</li> <li>- pāris / mazo grupu darbs (Studenta - Studenta sadarbība) - VĀRDU KRĀJUMA TULKOŠANA</li> <li>- individuālais darbs - VĀRDU KRĀJUMA / IZRUNAS PRAKSE / ATGRIEZENISKĀS SAITES SPĒLES (Minēšanas spēle; atmiņas spēle; izrunas aktivitāte; pārskatīšanas spēle; darba lapa) Studenti sēž pa pāriem. Nepieciešams dators, projektors, skaļruņi, tāfele/baltā tāfele.</li> </ul>		
<p><b>2. Trodūcijā:</b> (Kā jūs piesaistīsiet studenta uzmanību?)</p>		
<p><b>Procedūras</b></p>	<p><b>Skolotājs būs. . .</b></p>	<p><b>Skolēns būs. . .</b></p>



<p><b>Apmeklējot Cue:</b> <i>Iepriekšējās nodarbības bija veltītas mājdzīvniekiem. Šī informācija tiks izmantota, lai pārietu uz nākamo tēmu - savvaļas dzīvnieki, kā arī saņemtu atsauksmes no iepriekšējās tēmas (pārskatīšana) Studenti sāks spēlēt muzikālu spēli.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-parādiet "burvju maisu" un paskaidrojiet, ka ir kartītes ar dažādiem attēliem.</li> <li>-paskaidrojiet, ka būs mūzika, un, kamēr studenti to dzirdēs, " burvju maiss" ir jānodod no viena studenta otram.</li> <li>-paskaidrojiet, ka tad, kad mūzika apstājas, studentam, kurš tur somu, ir jāņem viena kartīte (neskatoties) no somas un jānosauc tās nosaukums.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Materiāls: 1. papildinājums</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-apsēdies aplī. Viens students tur "burvju maisu".</li> <li>- Tiklīdz mūzika sākas, students nodod "burvju somu" nākamajam studentam labajā/kreisajā pusē.</li> <li>-Kad mūzika tiek pārtraukta, students, kurš tur "burvju maisu", izņem vienu bilžu kartīti un nosauc mājdzīvnieku, kas redzams uz šīs kartītes.</li> </ul>
<p><b>Sagatavošanās komplekts:</b> <i>Skolotājs nodrošina audio materiālu, lai iegūtu idejas no skolēniem par to, ko viņi dzird, un tādējādi secina - kāda ir stundas tēma.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ierakstīt dažādu dzīvnieku skaņas, izmantojot sagatavotos skaņu failus;</li> <li>-pierakstiet vārdu krājuma vārdus uz tāfeles;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Materiāls: 2. papildinājums</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-klausieties skaņas un uzminiet, ko dzirdat.</li> </ul>
<p><b>3. Prezentācija:</b></p>		
<p><b>Procedūras</b></p>	<p><b>Skolotājs būs. . .</b></p>	<p><b>Skolēns būs. . .</b></p>
<p><b>Ievade:</b> Lai ieviestu vārdu krājumu, tiks izmantots video materiāls.</p> <p><b>Modelēšana:</b> Studenti strādās individuāli un pēc tam pa pāriem (vai mazās grupās), lai savāktu jaunu vārdu krājumu un pēc tam to tulkotu, izmantojot tiešsaistes vārdnīcu vai cieto kopiju.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-paskaidrojiet, ka studenti gatavojas skatīties video.</li> <li>-paskaidrojiet, ka viņiem ir rūpīgi jāuzrauga un jāpieraksta dzīvnieki, kurus viņi tur redz;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Materiāls: 3. papildinājums</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-(Pēc noskatīšanās) sadaliet studentus pa pāriem (vai mazās grupās)</li> <li>-paskaidrojiet, ka viņiem ir jāizveido zirnekļa gramma ar visiem vārdiem, ko viņi ir pierakstījuši;</li> <li>-savāciet vārdus no studentiem un</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-noskatieties video un pierakstiet dzīvniekus, ko viņi redz piezīmju grāmatiņās;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-(Pēc noskatīšanās) strādājiet pāros (vai mazās grupās) un izveidojiet zirnekļgramu ( ar visiem vārdiem, ko viņi ir</li> </ul>

<p><b>Vadīta prakse:</b> (Kā studenti praktizēs šo prasmi un kā jūs pamudināsiet/sniegsiet norādījumus? Kādas uzvednes jūs izmantosiet? Kādas korigējošas atsauksmes jūs sniegsiet?) Neatkarīgs</p> <p><b>Prakse:</b> (Kā studenti demonstrēs spēju patstāvīgi veikt prasmes?)</p>	<p>izveidojiet uz tāfeles lielu zirnekļa diagrammu.</p> <p>-sadaliet studentus pa pāriem; -paskaidrojiet, ka viņiem ir jātulko vārdi <u>Materiāls: tiešsaistes vārdnīca / papīra kopija</u></p> <p>-rādīt videomateriālu ar mēles griežņiem, lai praktizētu izrunu. <u>Materiāls: 4. pielikums - mēles twisters</u></p> <p>-rādīt videomateriālu "Minēšanas spēle" - vārdu krājuma izcelšanai. <u>Materiāls: 5. pielikums - Minēšanas spēle</u></p> <p>-parādīt atmiņas spēli. -Paskaidrojiet, ka studentiem ir rūpīgi jāskatās un jācenšas iegūst attēlus. -Pēc 20 sekundēm skolotājs apkopo atgriezenisko saiti - par to, cik vārdus skolēni atceras. Ir 3 kārtas. <u>Materiāls: 6. pielikums - Atmiņas spēle</u></p> <p>-izdaliet darblapu <u>Materiāls: 7.pielikums - Darba lapa "Savvaļas dzīvnieki"</u></p>	<p>pierakstījuši)</p> <p>- strādāiet pa pāriem un tulkojiet vārdus</p> <p>- atkārtojiet mēles twisters kopā. - lasi tik ātri, cik vien var individuāli.</p> <p>-Apskatiet attēlu un izdariet minējumu. -veidot teikumus ar konstrukcijām: Tas ir a/an... / Tie ir...</p> <p>-iegūst katrā raundā redzamo. -pēc 20 minūtēm pierakstiet, ko viņi atceras.</p> <p>-aizpildiet darblapu pilnos teikumos. -strādāt individuāli;</p>
--	---	--

**Slēgšana:**

*Studenti gatavojas spēlēt pārskatīšanas spēli (gan - vārdu krājums, gan gramatikas punkti). Ar spēli var iepazīties šeit:  
<https://www.educaplay.com/learning-resources/11145308-vai-vari-uzmin-t-visus-dz-vniekus.html>*

**Novērtēšanas:**

**Vispārējā nodarbība Objektīvs novērtējums Funkcionālā uzvedība**

Studentiem	Pārsniedz cerības	Atbilst cerībām	Tuvošanās cerībām
<p><i>Studenti:</i></p> <p><i>-Veidot teikumus ar doto gramatiku</i></p> <p><i>Struktūras;</i></p> <p><i>-Izteikt minējumu, izmantojot mērķi vārdu krājums;</i></p> <p><i>-Atlasiet attiecīgo informāciju no video materiāls</i></p> <p><i>-Spēt nosaukt savvaļas dzīvniekus Angļu.</i></p>	<p><b>Students spēj:</b></p> <p><i>-nosauciet savvaļas dzīvniekus angļu valodā, izmantojot gramatikas konstrukcijas - Tas ir / Tie ir.</i></p> <p><i>-atlasīt attiecīgo informāciju no video materiāls</i></p>	<p><b>Students spēj:</b></p> <p><i>-nosauciet savvaļas dzīvniekus angļu valodā.</i></p> <p><i>-veidot teikumus ar doto gramatiku</i></p> <p><i>Struktūras.</i></p> <p><i>-darbs ar tiešsaistes vai papīra formāta kopiju;</i></p> <p><i>vārdnīca</i></p>	<p><b>Students spēj:</b></p> <p><i>-nosauciet savvaļas dzīvniekus angļu valodā.</i></p>



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



**Modifikācijas/pielāgojumi:**

*Lai gan šis materiāls ir paredzēts divām 40 minūšu nodarbībām, to var izstiept ilgāku laiku, ja studentiem kādā posmā ir problēmas.*

**Komentāri:**

Vēl viena ievērojama UDL stundu plāna iezīme ir tā, ka prezentācija ir sazarota apakšdaļās un katrā daļā tiek organizēts tas, ko skolotājs un skolēni darīs soli pa solim. Daļā "Ievads" tiek organizēts ievads, kas veicams nodarbības sākumā. Interesants ievads ir nepieciešams, lai piesaistītu studentu nedalītu uzmanību jums vai jūsu ievaddarbībai. Šajā daļā mēs redzam, ka Andris parādīja "magisko maisu" un paziņoja, ka tajā ir dažādas bildes. Viņš turpināja spēli un izraisīja studentu zinātkāri. Viņa izmantotos attēlus varat atrast pielikumā.

Trīs tiešās mācīšanas pamatposmiem jābūt UDL nodarbību plānā prezentācijas sadaļā. Skolotājs kļūst par modeli, viņš/she ļauj studentiem izmēģināt vadītas lietojumprogrammas ar padomiem un norādījumiem. Visbeidzot, no studentiem tiek sagaidīts, ka viņi veiks šo darbību patstāvīgi. Kamēr šis process tiek plānots, plānā ir ierakstītas skolotāju un skolēnu reakcijas. Šajā paraugāun visos citos jums sniegtajos plānos jūs varat redzēt, ka atbildība par prezentāciju galvenokārt gulstas uz skolotāju, bet pakāpeniski šajā procesā gulstas uz studentiem. Sniedzot padomus, dodiet tik daudz, cik nepieciešams, un izņemiet tos, tiklīdz tas ir iespējams. Vēl viens punkts, kas jāņem vērā prezentācijā, ir tas, ka skolotājs izmanto materiālus, resursus un rīkus saskaņā ar UDL principiem. Tas ļauj mācīties, kā arī ļauj studentiem izvēlēties piemērotas mācību situācijas. Elastībai vispirms vajadzētu būt plānā. Piemēram, ņemiet vērā šajā plānā izmantoto materiālu dažādību. Ir svarīgi parādīt gan vizuālus, gan dzirdīgus, gan rakstiskus priekšnesumus, bet, lai to pielāgotu studentiem, ir svarīgāk, lūdzot kādam uzrakstīt dzirdētā dzīvnieka vārdu un lūdzot kādam pateikt šī dzīvnieka vārdu, nevis gaidīt, ka visi studenti darīs to pašu.

Plāna novērtējuma sadaļā redzēsiet trīs soļu rubriku. Šajā rubrikā ir student snieguma rādītāji par kursa mērķu realizāciju trīs līmeņos. Pārsniedz cerības, atbilst cerībām un tuvojas cerībām. Šāda novērtējuma veikšana var arī dot iespēju skolotājam elastīgi novērtēt vērtējumu. Iespēja sniegt atgriezenisko saiti būtu ļoti praktiska arī ar šāda veida rubriku. Rakstot šo daļu, uzmanieties, lai aprakstītu studentu uzvedību attiecīgajā līmenī skaidrā, saprotamā, novērojamā un izmērāmā way. Skaidri norādiet savus kritērijus. Andra plānā mēs redzam, ka skolēns definē savvaļas dzīvnieku nosaukšanu angļu valodā, izmantojot gramatiskās struktūras, sniegumu, kas pārsniedz cerības. Tomēr, ja kāds skolēns nodarbības beigās var izteikt dzīvnieku izstādes n nosaukumutikai angļu valodā, tas nozīmē, ka viņš/viņa ir guvis panākumus un ir tuvāk gaidītajam, kas tiks sasniegts stundas beigās.



**UDL4U**

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Plāna pēdējā daļā Andris uzskatīja par lietderīgu norādīt, ka nodarbības laikā var veikt adaptāciju, ņemot vērā, ka viņas skolēnam ir uzmanības deficīta traucējumi. Saturu var pabeigt astoņdesmit minūtēs. Viņš plānoja, ka vajadzības gadījumā šo periodu varētu pagarināt. Nosakot pielāgojumus, atcerieties, ka ir pareizi rīkoties pēc vajadzības.

## Secinājumi un ieteikumi

Iekļautība: Būt iekļaujošam visās sistēmās, būt iekļaujošam individuāli, uz sociālā pamata, valodas runā, pakalpojumos un pakalpojuma sniegšanas veidā, būt iekļaujošam arhitektūrā, izglītībā, veselībā, likumos, sociālajā darbā, sabiedriskajā darbā, īsi sakot, DZĪVĒ, ir vissvarīgākais, kas nāk no cilvēka būtības. Universālajam dizainam mācībās ir filozofija, kas ļauj ikvienam indivīdam, kurš atrodas mācību situācijā, gūt labumu no šīs mācīšanās situācijas visaugstākajā līmenī. Tas, ka visi skolotāji pieņem un īsteno UDL principus, ir lielākais spēks, lai novērstu šķēršļus mācībām nelabvēlīgā situācijā esošām grupām. Jūsu kvalitāte, izturoties pret visiem cilvēkiem taisnīgi un vienlīdzīgi ar visām viņu atšķirībām, būs vissvarīgākais rādītājs.

Šo prakses grāmatu un visus ar to saistītos plānus ir uzrakstījuši skolotāji valstīs, kas ir UDL4U projekta partneres. Mēs ceram, ka šie piemēri lietotnē palīdzēs jums skolotājiem izstrādāt savus UDL plānus.

Appendix 8 jūs atradīsiet jautājumus par UDL, kurus varat novērtēt pats. Mēs arī labprāt mēģināsim atbildēt uz šādiem jautājumiem un dalīties ar mums savās atbildēs\*

- Kādas ir jūsu domas par UDL ieviešanu savā klasē?
- Kā izskatās UDL plānošanas process? Vai vēlaties to izmēģināt?
- Kas jums visvairāk patika UDL?
- Kādi, jūsuprāt, ir iespējamie šķēršļi UDL ieviešanai?
- Vēlies iemācīties more?

## Avoti un atsauces

### Avoti

- <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>
- <https://www.oecd.org/els/family/50325299.pdf>
- [https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjskqrloD6AhUD-xoKHUBgBBwQFnoECAoQAQ&url=https%3A%2F%2Fec.europa.eu%2Fsocial%2FBlobServlet%3FdocId%3D15993%26langId%3Den&usq=AOvVaw25acuG\\_Obs7G7FVYRNnN4N](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjskqrloD6AhUD-xoKHUBgBBwQFnoECAoQAQ&url=https%3A%2F%2Fec.europa.eu%2Fsocial%2FBlobServlet%3FdocId%3D15993%26langId%3Den&usq=AOvVaw25acuG_Obs7G7FVYRNnN4N)
- <https://www.onisep.fr/formation-et-handicap/guide-les-eleves-a-besoins-educatifs-particuliers> (franču valodā)
- <https://www.snuipp.fr/metier/eleve/besoins-educatifs-particuliers> (franču valodā)
- <https://www.cnsa.fr/documentation-et-donnees/formulaires/formulaires-geva-sco> (franču val.)
- Saites uz GeVa-Sco veidlapu- Pirmais pieteikums: [https://www.cnsa.fr/documentation/formulaire\\_1redemande\\_interactif.pdf](https://www.cnsa.fr/documentation/formulaire_1redemande_interactif.pdf)
- Saites uz Geva-Sco Form- Pārskata lapas veidne: [https://www.cnsa.fr/documentation/formulaire\\_reexamen\\_interactif.pdf](https://www.cnsa.fr/documentation/formulaire_reexamen_interactif.pdf)
- Geva-sco rokasgrāmata: <https://www.cnsa.fr/documentation/cnsa-geva-sco-web.pdf>
- <https://www.onisep.fr/formation-et-handicap/Les-parcours-de-skopizglitiba/Projekti-of-schooling/pjs-the-personalized-schooling-project-for-students-in-disabilities-situation>
- <https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/medias/Handicap.pdf>
- <https://www.nasbtt.org.uk/wp-content/uploads/2020/07/Supporting-SEN-The-Learning-Environment.pdf>
- <https://granite.pressbooks.pub/edu606-701/chapter/assessment/>

### Atsauces

Akcamete, A. G. (2012). *Speciālās izglītības sākums*, (red. Akçamete, G.) skolēnos ar speciālām vajadzībām un speciālo izglītību vispārizglītojošās skolās. Ankara: Kök Publishing.

Arslan, A (2017) Universālais dizains mācībām un universāli izstrādātas mācību programmas, *Karaelmas Izglītības zinātņu žurnāls* 5 328-334

Ērvings, M. (2008). Universāls dizains mācībām. EBSCO Publishing. <https://www.ebscohost.com/uploads/imported/thisTopic-dbTopic-1073.pdf>





UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Hallahan, D. P., J. M. Kauffman un P. C. Pullen. 2015. *Izcili izglītojamie: ievads speciālajā izglītībā*. 13. izd. Augšējā seglu upe, NJ: Pearson

Hitchcock, C., Meyer, A., Rose, D. & Jackson, R. (2002). Nodrošināt jaunu piekļuvi mācībuprogrammas universālajam dizainam. *Izcilu bērnu mācīšana, 8-17 gadi*

Meo, G. (2008). Mācību programmas plānošana visiem izglītojamajiem: Universālā dizaina mācībām (udl) piemērošana vidusskolas lasīšanas izpratnes programmai. *Skolas nesekmības novēršana, 5 2(2)*, 21-30.

Nacionālais universālā dizaina mācību centrs. (2011). UDL trīs principi. Iegūts no <http://www.udlcenter.org/aboutudl/whatisudl/3principles>

Ralabate, P. K. (2011). Universālais dizains mācībām: Visu studentu vajadzību apmierināšana. *ASHA vadītājs, 16*, 14-17

Roze, D. (2000). Universāls dizains mācībām. *Speciālās izglītības tehnoloģiju žurnāls, 15 (1)*, 67-70

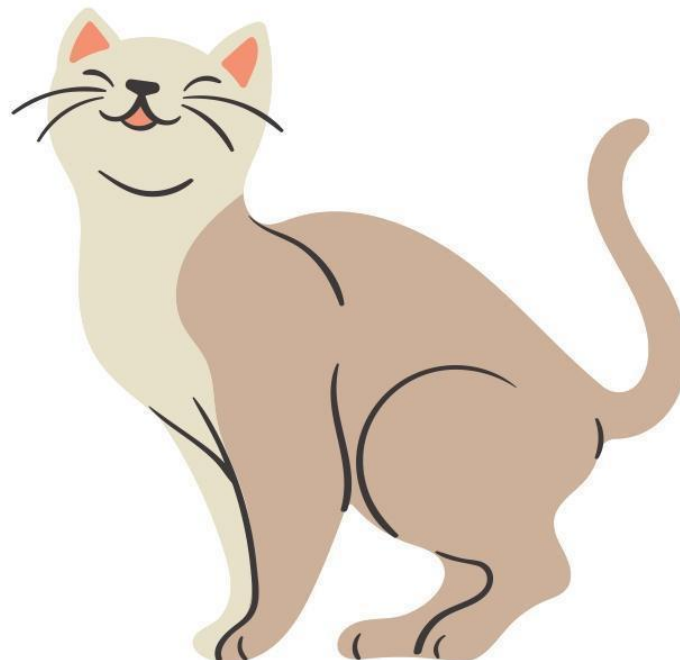
Roze, D. (2001). Universālais mācīšanās dizains: vadošo principu virzīšana tīkliem, kas mācās. *Iekļaujošās izglītības žurnāls par tehnoloģijām, 16(2)*, 66-67.

Staines, Gails M. (2012). *Universālais dizains: praktisks ceļvedis akadēmisko bibliotēku interjeru izveidei un atjaunošanai mācīšanai, mācībām un pētniecībai*. Oksforda, Lielbritānija: Chandos Pub. McHenry Stacks Z679.55.S73 2012

Ünlüol Ünal N., Karal, M.A. & Tan, S. (2020). Pieejamu stundu plānu izstrāde ar universālo mācību dizainu (UDL), *Starptautiskais invaliditātes, attīstības un izglītības žurnāls, 69(4)*, 1442-1456  
<https://doi.org/10.1080/1034912x.2020.1812539>

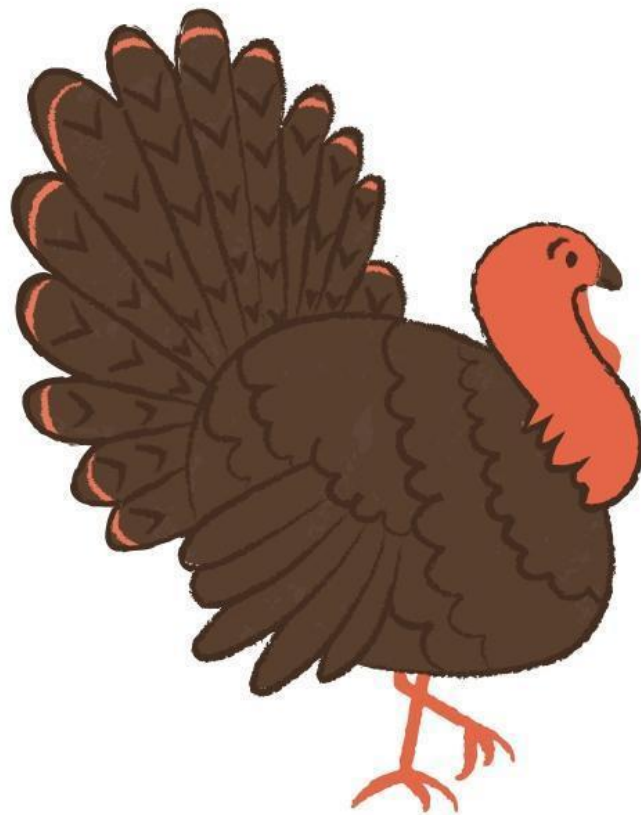
## Papildinājums

### 1.pielikums- Muzikālās spēles bilžu kārtis

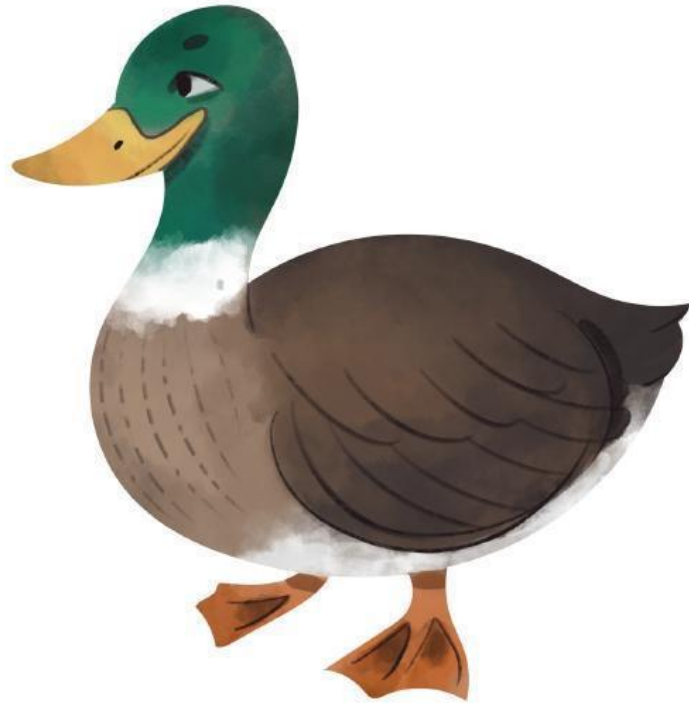


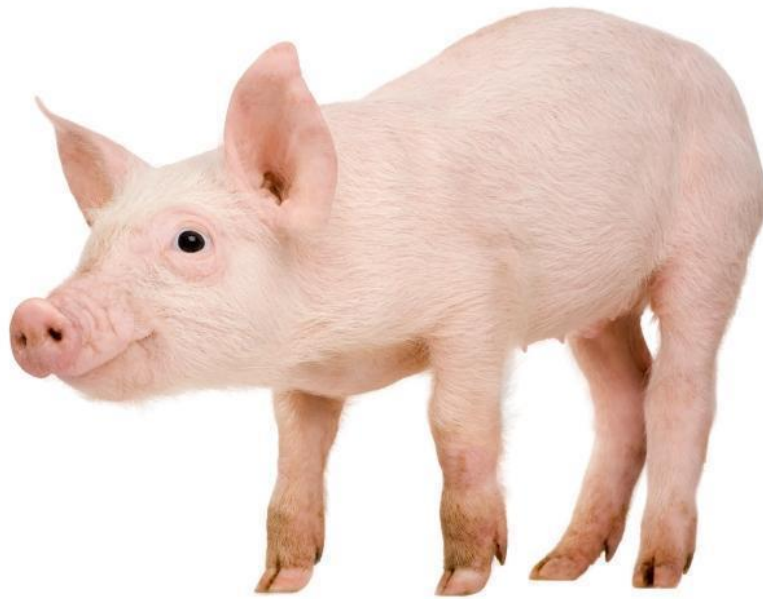












**2. pielikums - Dzīvnieku skaņas efekti**

[https://drive.google.com/drive/folders/1oOefQ6l6iRf7\\_nrvqP9yiocR-HofzqN-?usp=koplietošana](https://drive.google.com/drive/folders/1oOefQ6l6iRf7_nrvqP9yiocR-HofzqN-?usp=koplietošana)

**3. pielikums - Vārdnīcas ievads**

<https://drive.google.com/drive/folders/1139OI9lnwfhQCQjN6HjGZMHxcc7Ltyvb?usp=sharing>

**4. pielikums - Minēšanas spēle**

<https://drive.google.com/drive/folders/1MaKGfDoG1F-zz3o85sieYp1f61YrDVuJ?usp=sharing>

**5. pielikums - Mēles twisters**

[https://drive.google.com/drive/folders/1L1ArjToqXH8jSus62J1mNk\\_lZgnZRQBI?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1L1ArjToqXH8jSus62J1mNk_lZgnZRQBI?usp=sharing)

**6. pielikums - atmiņas spēle**

<https://drive.google.com/drive/folders/1DeJpQV1QODHpluu7EJNJPqsGoS3Z40?usp=sharing>





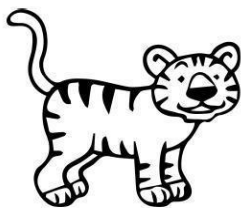
## 7. pielikums -Workshee t Savvaļas dzīvnieki



# WILD ANIMALS

 Name:  
 Class:

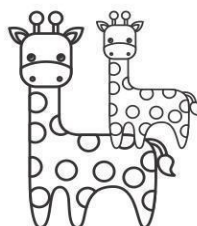
Name these animals. Write sentences with: This a  
/ an..... / These are....



---

---

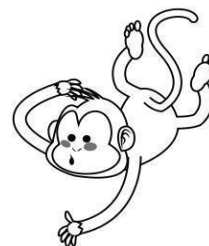
---



---

---

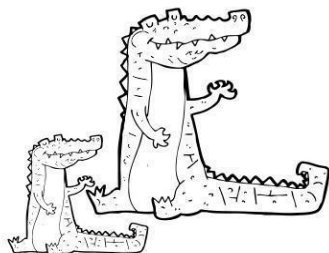
---



---

---

---



---

---

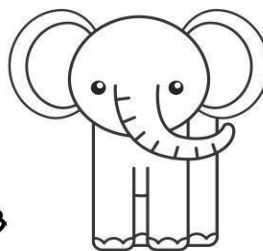
---



---

---

---



---

---

---





UDL4U

## 8. papildinājums

### UDL NODARBĪBU PLĀNA PRAKTIZĒŠANA \*

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Lūdzu, atbildiet uz šādiem jautājumiem, pamatojoties uz savu pieredzi stundās, kuras veicat ar UDL principiem.

#### Princips I. Nodrošināt vairākus pārstāvības līdzekļus

Vienumus	Nekad	Reti	Dažreiz	Ļoti bieži	Vienmēr
Es piedāvāju veidus, kā pielāgot informācijas parādīšanu.					
Es piedāvāju alternatīvas dzirdes informācijai.					
Es piedāvāju alternatīvas vizuālai informācijai.					
Es precizēju vārdu krājumu un simbolus.					
Es precizēju sintaksi un struktūru.					
Es atbalstu teksta, matemātiskā apzīmējuma un simbolu dekodēšanu.					
Es veicinu sapratni starp valodām.					
Es ilustrēju caur vairākiem medijiem.					
Es aktivizēju vai sniedzu pamatzināšanas					
Es izceļu modeļus, kritiskās iezīmes, lielas idejas un attiecības					



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Es vadu informācijas apstrādi, vizualizāciju un manipulācijas					
Es maksimizēju pārnesi un vispārināju.					

**II princips. Nodrošini vairākus darbības un izteiksmes līdzekļus**

enumus	Nekad	Reti	Dažreiz	Ļoti bieži	Vienmēr
Es mainu reaģēšanas un navigācijas metodes.					
Es optimizēju piekļuvi rīkiem un palīgtechnoloģijām					
Saziņai izmantoju vairākus multivīdi					
Es izmantoju vairākus instrumentus konstrukcijai un kompozīcijai					
Es veidoju plūstamības ar pakāpenisku atbalsta līmeni praksei un sniegunam					
Es vadu atbilstošu mērķu noteikšanu					
Es atbalstu plānošanu un stratēģijas izstrādi					
Es atviegloju informācijas un resursu pārvaldību					
Es uzlaboju spējas uzraudzīt progresu					



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



### III princips. Nodrošiniet vairākus iesaistes līdzekļus

Vienumus	Nekad	Reti	Dažreiz	Ļoti bieži	Vienmēr
Es optimizēju individuālo izvēli un autonomiju					
Es optimizēju atbilstību, vērtību un autentiskumu					
Es samazinu draudus un traucēkļus					
Es paaugstinu mērķu un uzdevumu izpratni					
Es mainu prasības un resursus, lai optimizētu izaicinājumu					
Es veicinu sadarbību un kopienu					
Es palielinu uz meistarību orientētas atsauksmes					
Es veicinu cerības un uzskatus, kas optimizē motivāciju					
Es veicinu personīgās pārvarēšanas prasmes un stratēģijas					
Es attīstu pašnovērtējumu un refleksiju					

\*Šīs veidlapas vienumi izgūti no <https://wvde.state.wv.us/osp/UDL/7.%20UDL%20Guidelines%20Checklist.pdf>