



UDL4U

PLANURI LECȚIE

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



# Universal Designed Learning for You (UDL4U)

2020-1-FR01-KA201-079900

**IO2 GET INVOLVED PRACTICE BOOK**  
**PLANURI DE LECȚIE UDL**



UDL4U

PLANURI LECȚIE

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



UDL4U

**Organizație coordonatoare:**

Institut Régional d'Insertion Professionnelle et Sociale

**Parteneri:**

Akdeniz University

Antalya İl Milli Eğitim Müdürlüğü

Dieythynsi Deyterovathmias Ekpaideysis N. Rodopis

Gülveren Anadolu Lisesi



UDL4U

PLANURI LECŢIE

Rezekne City Education Department

Duraliler Ortaokulu

Voievodul Mircea High School

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



UDL4U

PLANURI LECȚIE

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI DE LECȚIE UDL

ANTALYA DIRECTORATE of NATIONAL EDUCATION

<b>Leția: Tehnologia informației și software</b>	<b>Tema lecției: Rezolvarea problemelor și programarea</b>	<b>Subtemă: Agricultura hidroponică</b>	
<b>Data:</b>		<b>Durata: 40' +40'</b>	
<b>Grup țintă: clasa a VI-a</b>	<b>Clasa:</b>	<b>Tipul de nevoie specială:</b>	
<b>Obiectivele PEP:</b> - Creșterea productivității agricole odată cu creșterea urbanizării și poluarea solului		<b>Obiective pe termen scurt:</b> Proiectarea unui nou sistem agricol cu automatizare	
<b>Conținut:</b> - Senzori	<b>Obiectivele lecției: Concepte de bază despre codificare</b>	<b>Competențe (din curriculum național)</b> - Întocmirea unui tabel care compară producția agricolă cu producția diferitelor țări ale lumii	
<b>Metode: Întrebări și răspunsuri, brainstorming, învățare colaborativă</b>			



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

Materiale: Placă inteligentă, prezentare, video, PC, carte,		
Reprezentare	Acțiuni și exprimare	Desfășurare
Placă inteligentă, prezentare, video, PC	<p>Card de prototipare</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Senzori (senzor de temperatură și umiditate, senzor de distanță, modul Wi-Fi, senzor de pH, LDR, senzor de culoare, senzor de electro-conductivitate, senzor de temperatură a apei), piuliță, șuruburi, cleme, legături de cablu, sursă de alimentare, cutie de carcasă pentru electronice kit, pompă de apă, sursă de lumină, ventilator de tavan, prelată din nailon, folie extensibilă, folie de aluminiu, cablu electric, fir clopot, motor DC, servomotor, circuit driver de motor, releu, rezistor)</li><li>* Echipamente agricole (foarfece, coșuri, mănuși)</li><li>• Conductă de apă curată, știfturi de 100 jul, jgheab, furtun și material sanitar, flotor, clește, cheie, clemă, burghiu, șurubelniță, foarfece pentru tăierea furtunului</li><li>* Lipici, vopsea, foarfece, carton, bandă dublu, frânghie, șosete de damă</li><li>• Bord</li></ul>	<p>-Se examinează exemple de lucrări anterioare.</p> <p>Materialul de realizat este explicat pas cu pas.</p>



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## PLANURI LECȚIE

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teava de apa</li> <li>• Fier</li> <li>• Acest</li> </ul> <p>* Cerințe pentru răsaduri și agricultură (regulator de pH, amestec ideal de nutrienți-minerale în funcție de produs, tester de măsurare a calității acidului în apă a pH-ului)</p>	
<b>Procedură</b> <i>(Descrieți prezentarea lecției generale. Dacă elevii cu nevoi speciale sunt incluși în grup, încorporați obiective individualizate în procedurile generale și descrieți procedurile individualizate de îndemnare, corectare și întărire)</i>		
<p><b>1. Formatul lecției</b>  <i>(Cum vor participa elevii la lecție? Care este decorul în clasă?)</i></p> <p><i>Luați în considerare: demonstrații, investigații de grup, jocuri, multimedia, prezentare</i></p>		
<p><b>2. Introducere: (Cum veți atrage atenția elevului?)</b></p>		
<p><b>Procedură</b></p>	<p><b>Profesorul va . . .</b></p>	<p><b>Elevul va . . .</b></p>
<p><b>Indiciu:</b> <i>(Cum se va face tranziția de la activitatea anterioară? Ce veți spune/faceți inițial pentru a câștiga atenția elevilor)</i></p>	<p>Profesorul îi obligă pe elevi să urmărească videoclipul și pune următoarele întrebări.</p>	<p>Pentru a putea produce o agricultură eficientă</p> <p>Producția are întotdeauna loturi mari de</p>



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## PLANURI LECȚIE

			pământ și soluri fertile este nevoie? I se cere să explice.		
	<i>Dirijarea invatarii: (Cum veți crea interes pentru această lecție? Este necesară evaluarea prealabilă? Este această revizuire sau informații noi)</i>	Care sunt detaliile care vă atrag atenția în videoclipul pe care îl vizionați?	Ce stiu eu? De ce informații am nevoie? Ce am realizat? este creată și distribuită o „Carte de achiziție a cunoștințelor” constând din întrebări, pe care elevii să le completeze.		
<b>3. Prezentare:</b>					
	<b>Procedură</b>	<b>Profesorul va . .</b>	<b>Elevul va . . .</b>		
	<b>Input:</b> (Cum le veți transmite elevilor informațiile de care au nevoie pentru a învăța — metode/tehnici? Cum se leagă această lecție de învățarea anterioară?)  <b>Modelare:</b> (Cum veți modela - explicați verbal cu un exemplu vizual/demo? Cum îi veți sprijini pe elevi să-și activeze propria gândire?)	Profesorul pregătește o prezentare pentru a reaminti elevilor despre cardul de prototipare și senzorii pe care i-au folosit anterior.  Sunt oferite întrebări și răspunsuri și mementouri despre agricultura hidroponică.	Elevii își modelează propriile produse pe baza cardurilor realizate.  Se creează senzori și circuite electronice,		



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



PLANURI LECȚIE

	<p><b>Practică ghidată:</b> (Cum vor exersa elevii abilitățile și cum veți solicita/oferi îndrumare? Ce sugestii veți folosi? Ce feedback corectiv veți oferi?) Independent</p> <p><b>Practică:</b> (Cum vor demonstra elevii capacitatea de a realiza abilitățile în mod independent?)</p>	<p>Își determină obiectivele pentru viitor ținând cont de resursele sociale și economice ale societății.</p> <p>Profesorii oferă sprijin atunci când este necesar.</p>	<p>se adaugă la design.</p> <p>În prezentări, scopul proiectului și modul în care funcționează ansamblul, ar trebui explicat.</p> <p>Etapa de testare a produsului creat implementează și remediază neajunsurile care au fost observate.</p>		
<p><b>4. Incheiere:</b> Elevii rezumă ceea ce au învățat în timpul lecției punându-și întrebări reciproc. Profesorul își împărtășește comentariile cu privire la produsele create. Ei sunt rugați să determine propozițiile dând teme pe această temă.</p>					
<p><b>Evaluare:</b> Se vede că elevii au dificultăți în înțelegerea subiectului teoretic abstract.</p>					





UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## PLANURI LECȚIE

Subiectul se concretizează cu exemplele date în curs și activitățile desfășurate.

La proba finală de control se determină că elevii au o mai bună înțelegere a subiectului.

**Obiectivul general al lecției****Evaluare comportamente funcționale**

Elevi	Depășește așteptările	Îndeplinește așteptările	Abordează așteptările
<i>Elevii vor demonstra următoarele comportamente academice pentru a aborda, îndeplini sau depăși așteptările.</i>	Au cunoștințe tehnice despre automatizare.  Cunosc alte tehnici legate de practicile agricole.	Elevii par încântați să poată combina tehnologia și agricultura.  Se vede că sunt mai dispuși la agricultură.	Elevii dezvoltă instrumente model cu metoda de codificare robotizată.  Se face brainstorming cu privire la aplicabilitatea produsului.  Sunt planificate studii similare și pentru alte zone.

**Modificări/Adaptări:**

- activitățile de aplicare a tehnicii de codare robotizată se pot face și în alte domenii.
- produsele create pot fi expuse

**Comentarii:**



UDL4U

PLANURI LECȚIE

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



<b>Lectia/ora -matematica</b>	<b>Subiectul principal-rezolvarea problemelor</b>	<b>Subtitlu-numararea pana la 20</b>
<b>Data:</b>		<b>Durata/program: 40</b>
<b>Elevul tinta:</b>	<b>Clasa:5</b>	
<b>Obiective PEP-rezolvarea problemelor.</b>		<b>Obiective pe termen scurt:predarea rezolvarii mai rapide a problemelor</b>
<b>Continuturi:</b> <b>Rezolvarea problemelor</b>	<b>Obiectivul (obiectivele) lectiei :</b> <b>învatarea rezolvarii mai rapide a problemelor de matematica</b>	<b>Competente (din curriculum national)</b> <b>-rezolvarea problemelor de matematica</b>



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



PLANURI LECȚIE

<b>Operatii practice de rezolvare cu numerele pana la 20</b>		
<b>Metoda(metode):naratiunea vizuala,metoda naratiunii verbale</b>		
<b>Materiale:creion,hartie si roata</b>		
<b>Reprezentare</b>	<b>Actiune si exprimare</b>	<b>Implicare</b>
<i>Prezentarea informatiei si a continutului cursului in formate multiple astfel incat elevii sa fie capabili sa formeze grupuri si sa isi imbunatateasca abilitatile de numarare.</i>	<i>Elevii invart roata,preiau cerinta potrivit numarului urmator si incep rezolvarea acesteia in timpul mentionat.</i>	<i>Invatare reciproca,exersarea rezolvarii problemelor.</i>



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



PLANURI LECȚIE

<b>Proceduri</b>		
<b>(Descrieti prezentarea intregii lectii.Daca elevi cu nevoi speciale sunt inclusi in grup,includeti obiectivele individualizate in procedurile generale si descrieti sugestiile individuale,corectura si procedurile de consolidare)</b>		
<b>1. Formatul lectiei</b> <b>(Cum vor participa elevii la lectie? Care este decorul/atmosfera in clasa?</b>  <b>Luati in considerare:demonstratiile,investigatiile de grup,jocuri,multimedia,prezentari,etc.</b>		
<b>1. Introducere (Cum veti capta atentia elevilor?)</b>		
<b>Proceduri:</b>	<b>Profesorul.....</b>	<b>Elevul.....</b>
<b>Respectarea indicatiilor (Cum va fi realizata tranzitia de la activitatea anterioara? Ce vei spune/face pentru a capta atentia elevilor?)</b>	<b>Profesorul va prezenta demonstratiile.</b>	<b>Elevul il va asculta pe profesor cu atentie.</b>



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## PLANURI LECȚIE

<p><b>Dirijarea invatarii:(Cum veti dezvolta interesul elevilor pentru aceasta lectie? Este necesara pre-evaluarea? Este aceasta recapitulare sau informatie noua?</b></p>	<p><b>Profesorul va mai prezenta inca un exemplu.</b></p>	<p><b>Elevul va rezolva cerinta tinand cont de indicatiile profesorului.</b></p>
<p><b>2. Presentare:</b></p>		
<p><b>Proceduri:</b></p>	<p><b>Profesorul....</b></p>	<p><b>Elevul....</b></p>
<p><b>Introducere</b> (Cum veti prezenta elevilor informatia pe care acestia trebuie sa o invete-metode/tehnici? Cum se leaga aceasta lectie de notiunile anterioare?</p> <p><b>Exersarea</b> (Cum veti modela-explica verbal cu exemple vizuale/demonstratii? Cum veti sustine elevii sa isi activeze propriul mod de gandire?</p> <p><b>Practica dirijata</b> (Cum vor exersa elevii competentele si cum ii veti dirija? Ce indicatii veti folosi? Ce feedback corector veti asigura? Independent.</p>	<p><b>Profesorul va explica formatul lectiei</b></p> <p><b>Profesorul mai prezinta un exemplu elevilor.</b></p> <p><b>Profesorul va cere elevului sa invarta roata si sa ia cerinta din cutie potrivit numarului primit si sa o rezolve in timpul mentionat.</b></p>	<p><b>Elevul il va asculta pe profesor cu atentie.</b></p> <p><b>Elevul va intelege formatul.</b></p> <p><b>In cele din urma,elevul va invarti roata si va rezolva problema potrivit numarului extras din cutie.</b></p>



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



PLANURI LECȚIE

	<p><b>Practica:</b>(Cum vor demonstra elevii abilitatea de a exersa competenta in mod independent?)</p>		<p><b>Dupa aceea el va incerca sa rezolve problema in timpul specificat si va primi un punct in functie de acest lucru.</b></p>
<p><b>3. Incheiere:</b> Pana la ora urmatoare,elevilor li se cere sa repete.</p>			
<p><b>Evaluare:</b>Profesorul va observa daca elevii pot numara din 4 in 4.</p>			



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

<b>Funcționalitatea obiectivelor generale ale lecției</b>			
<b>Elevii</b>	<b>Depășesc așteptările</b>	<b>Realizează așteptările</b>	<b>Se apropie de așteptările propuse</b>
<i>Elevii vor demonstra următoarele comportamente academice pentru a se apropia, a realiza și a depăși așteptările.</i>	<b>Elevii rezolvă probleme de matematică mai rapid.</b>	<b>Elevii rezolvă problemele rapid fără a utiliza hârtie și creion.</b>	<b>Legat de problemele simple, se observă că succesul rezolvării problemelor crește cu 50 % în comparație cu situația de la începutul lecției. Ei pot rezolvă probleme de matematică mai rapid.</b>
<b>Modificări/adaptări:</b> Pentru elevii cu dificultăți de învățare. Profesorul devine un model. Este necesară susținerea celorlalți.			



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

<b>Comentarii:</b>
--------------------

LECTIA/MATERIA-MUZICA	Subiectul principal-ascultare si interpretare	Subtitlu: Folosirea corpului drept instrument in functie de ritm si muzica
Data: _____		Durata/program: 40+40
Elevul tinta: _____	Clasa:8	Tip de nevoi speciale: Dificultati de invatare

a mis en forme : Police :11 pt, Non Gras, Couleur de police : Automatique

a mis en forme : Police :Non Gras, Couleur de police : Automatique





UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



PLANURI LECȚIE

<b>Obiective PEP:</b> <i>Imbunatatirea competentelor de interpretare si ascultare</i>		<b>Obiective pe termen scurt:</b> <i>Se asteapta ca elevul sa bata din palme potrivit ritmului</i>
<b>Continuturi:</b> <b>Imbunatatirea competentelor/abilitatilor</b>  Ascultare  Interpretare	<b>Obiectivele lectiei:</b> <b>Imbunatatirea competentelor de ascultare si interpretare</b>	<b>Competente (din curriculum national)</b>  Sincronizare
<b>Metoda(metode)-metoda Dalcroze</b>		
<b>Materiale-tabla inteligenta si corpul elevului</b>		
<b>Reprezentare</b>	<b>Actiune si exprimare</b>	<b>Implicare</b>
<i>Prezentarea informatiei si a continutului cursului in formate multiple astfel incat elevul sa fie capabil sa urmareasca ritmul</i>  <i>-vizionarea unui videoclip</i>	<i>Elevul va demonstra ca a invatat aplicand ritmul corpului sau.</i>	<i>-sunt sustinute competentele de ascultare</i>  <i>-este asigurata informatia teoretica cu privire la subiectul propus</i>



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

<i>-activitate de repetitie</i>		
<p style="text-align: center;"><b>Proceduri</b></p> <p style="text-align: center;">(Descrieti prezentarea intregii lectii.Daca elevi cu nevoi speciale sunt inclusi in grup,includeti obiectivele individualizate in procedurile generale si descrieti sugestiile individuale,corectura si procedurile de consolidare)</p>		
<p><b>1. Formatul lectiei</b> (Cum vor participa elevii la lectie? Care este decorul/atmosfera in clasa?)</p> <p>Luati in considerare:demonstratiile,investigatiile de grup,jocuri,multimedia,prezentari,etc.</p>		



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



PLANURI LECȚIE

<b>2. Introducere (Cum veti capta atentia elevilor?)</b>		
<b>Proceduri</b>	<b>Profesorul...</b>	<b>Elevul...</b>
Respectarea indicatiilor (Cum va fi realizata tranzitia de la activitatea anterioara? Ce vei spune/face pentru a capta atentia elevilor?)	Profesorul va pregati muzica inainte de venirea elevilor in clasa.	Elevul asculta muzica.
Dirijarea invatarii:(Cum veti dezvolta interesul elevilor pentru aceasta lectie? Este necesara pre-evaluarea? Este aceasta recapitulare sau informatie noua?)	Profesorul pune muzica si incepe sa danseze potrivit ritmului.	Si il observa pe profesor.



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

### 3. Prezentare:

Proceduri	Profesorul....	Elevul....
<p><b>Introducere</b> (Cum veti prezenta elevilor informatia pe care acestia trebuie sa o invete-metode/tehnici? Cum se leaga aceasta lectie de notiunile anterioare?</p> <p><b>Exersarea</b> (Cum veti modela-explica verbal cu exemple vizuale/demonstratii? Cum veti sustine elevii sa isi activeze propriul mod de gandire?)</p> <p><b>Practica dirijata</b> (Cum vor exersa elevii competentele si cum ii veti dirija? Ce indicatii veti folosi? Ce feedback corector veti asigura? Independent.</p> <p><b>Practica:</b>(Cum vor demonstra elevii abilitatea de a exersa competenta in mod independent?)</p>	<p><b>Profesorul va spune:"Acum voi pune muzica si voi imi veti imita miscarile."</b></p> <p><b>Profesorul incepe sa danseze,bate din palme si bate din picior.</b></p> <p><b>Elevul isi va imita profesorul si ii va urmari instructiunile.</b></p>	<p><b>Asculta muzica.</b></p> <p><b>Observa profesorul si incearca sa faca acelasi lucru..</b></p> <p><b>Danseaza precum profesorul lui si se bucura de moment.</b></p> <p><b>In cele din urma,elevul va demonstra</b></p>



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



PLANURI LECȚIE

			<b>competentele in fata colegilor.</b>	
<b>4.Incheiere:</b>				
Pana la lectia urmatoare,elevului I se cere sa repete miscarile profesorului.				
Evaluare:Profesorul va observa elevul si va evalua necesitatea feed-back-ului.				
Functionalitatea obiectivelor generale ale lectiei				
Elevii	Depasesc asteptarile	Realizeaza asteptarile	Se apropie de asteptarile propuse	



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

<b><i>Elevii vor demonstra urmatoarele comportamente academice pentru a se apropia, a realiza si a depasi asteptarile)</i></b>	Elevul isi poate folosi corpul ca pe un instrument potrivit ritmului si muzicii.	Elevul poate realiza majoritatea miscarilor necesare.	Elevul poate realiza jumatate din miscarile necesare. Profesorul va repeta activitatea si va coopera cu parintii.			
<b>Modificari/adaptari:</b> Pentru elevii cu dificultati de invatare. <i>Se asigura ca elevii asculta muzica atat cat este necesar</i>				Profesorul devine un model si sustine atunci cand este necesar. <i>Se acorda sustinere atenta.</i>		
<b>Comentarii:</b>						



UDL4U

PLANURI LECȚIE

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



<b>Lectie-studii sociale</b>	<b>Subiectul principal-cartile de identitate</b>	<b>Subtema-informatia principala de pe cartile de identitate</b>
<b>Data:</b>		<b>Durata/program:40+40+40</b>
<b>Elev tinta:</b>	<b>Clasa:8</b>	<b>Tip de nevoi speciale-dificultati de invatare</b>
<b>Obiective PEP-se cunoaste pe sine insusi</b>		<b>Obiective pe termen scurt:realizeaza deductii bazate pe informatia din cardul de identitate</b>



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

<b>Continuturi:informatia din cardul de identitate</b>	<b>Obiectivul/obiectivele lectiei:</b>  1.isi realizeaza cardul de identitate 2.cunoaste informatia inclusa 3.memoreaza toata informatia	<b>Competente (din curriculum national)</b>  1.competente sociale
<b>Metoda (metode):</b> Instructiuni directe,predare pe baza de desen,tehnica intrebare-raspuns		
<b>Materiale:card de identitate,tabla inteligenta si internet</b>		
<b>Reprezentare</b>	<b>Actiune si expresie</b>	<b>Implicare</b>





UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

<i>Prezentarea informatiei de pe cardul de identitate folosind tehnicile date</i>	<i>Profesorul permite elevului sa exprime sau sa demonstreze informatia de pe cardul de identitate</i>	<i>Exemple:Asigura sau activeaza cunostintele de baza in multe feluri</i>
---	--	---

### Proceduri

**(Descrieti prezentarea intregii lectii.Daca elevi cu nevoi speciale sunt inclusi in grup,includeti obiectivele individualizate in procedurile generale si descrieti sugestiile individuale,corectura si procedurile de consolidare)**



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

<b>1. Formatul lectiei</b> (Cum vor lua elevii parte la lectie?Care este atmosfera/decorul in clasa?  Luati in considerare:demonstratii,investigatii in cadrul grupului,jocuri,mijloace multimedia,prezentari)		
<b>2. Introducere (Cum veti capta atentia elevilor?)</b>		
<b>Proceduri</b>	<b>Profesorul....</b>	<b>Elevul.....</b>
<b>Respectarea indicatiilor (Cum va fi realizata tranzitia de la activitatea anterioara? Ce vei spune/face pentru a capta atentia elevilor?)</b>	<b>Profesorul se descrie (nume/prenume,data nasterii,locul nasterii,numarul buletinului)</b>	<b>Elevul isi verifica buletinul de identitate si transmite informatia de pe buletin</b>
<b>Dirijarea invatarii:(Cum veti dezvolta interesul elevilor pentru aceasta lectie? Este necesara pre-evaluarea? Este aceasta recapitulare sau informatie noua?</b>	<b>Ex-Numele meu este Mural Tugral,m-am nascut in 1971 in localitatea Eskişehir si numarul cardului meu este.....)</b>	<b>Elevul urmeaza exemplul profesorului.</b>



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

3. Prezentare		
Proceduri	Profesorul...	Elevul...
<p><b>Introducere</b> (Cum veti prezenta elevilor informatia pe care acestia trebuie sa o invete-metode/tehnici? Cum se leaga aceasta lectie de notiunile anterioare?)</p> <p><b>Exersarea</b> (Cum veti modela-explica verbal cu exemple vizuale/demonstratii? Cum veti sustine elevii sa isi activeze propriul mod de gandire?)</p> <p><b>Practica dirijata</b> (Cum vor exersa elevii competentele si cum ii veti dirija? Ce indicatii veti folosi? Ce feedback corector veti asigura? Independent.</p>	<p><b>Profesorul va capta atentia elevilor aratandu-le un buletin de identitate pe tabla inteligenta.</b></p> <p><b>Apoi,incepe sa descrie informatia data pe buletinul de identitate.</b></p> <p><b>Ex.Uitati-va la buletinul de identitate cu atentie.Ce vedeti pe el?Apoi el descrie informatia de pe buletinul de identitate.Si apoi se asteapta ca elevul sa raspunda la intrebari.</b></p>	<p><b>Elevul observa ce se intampla pe tabla inteligenta.</b></p> <p><b>Apoi,se asteapta sa isi deseneze propriul buletin pe caiet.</b></p> <p><b>In cele din urma,se asteapta ca elevul sa descrie informatia colegilor sai.</b></p>



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

	<p><b>Practica:</b>(Cum vor demonstra elevii abilitatea de a exersa competenta in mod independent?)</p>			
<p><b>4. Incheiere:</b> Acest lucru se realizeaza la sfarsitul lectiei.Scopul incheierii este sa ajute elevii sa isi organizeze invatarea;motivul principal este sa clarifice orice confuzie. Astfel elevului I se cere sa descrie toata informatia necesara pe cardul lui de identitate.</p>				
<p><b>Evaluare:</b>La inceputul lectiei,buletinul este prezentat pe tabla.Apoi se asteapta ca elevul sa isi deseneze propriul buletin.In final,el se descrie pentru colegii sai.  Daca informatia lipseste sau este perceputa gresit,se asigura feedback</p>				



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

<b>Funcționalitatea obiectivelor generale ale lecției</b>			
<b>Elevii</b>	<b>Depășesc așteptările</b>	<b>Realizează așteptările</b>	<b>Se apropie de așteptările propuse</b>
<i>Elevii vor demonstra următoarele comportamente academice pentru a se apropia, a realiza sau a depăși așteptările.</i>	<b>Elevul învață toată informația necesară de pe cardul său de identitate (nume și prenume, data nașterii, locul nașterii, numărul cardului)</b>	<b>Elevul învață cel puțin 75 % din informația necesară.</b>	<b>O rată de succes de 50 % poate fi detectată în evaluare. În acest caz, cooperarea poate fi obținută informând părintele.</b>
<b>Modificări/adaptări:</b> se repetă folosind diverse modalități de predare (arată și realizează, metoda întrebare-răspuns, etc) cu privire la subiectele care nu sunt înțelese.			
<b>Comentarii:</b>			

**a mis en forme :** Police :11 pt, Non Gras, Non Surlignage



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



PLANURI LECȚIE

--

<b>Lectie: Limba turca</b>		
<b>Data:</b>		
<b>Elev tinta:</b>	<b>Clasa:7</b>	
<b>Obiectiv PEP: Imbunatatirea vocabularului</b>		
<b>Continuturi:</b> Folosirea dictionarului Imbogatirea vocabularului	<b>Obiectivele lectiei:</b>  1. Constientizarea motivelor de a folosi dictionarul 2. Cunoasterea sensurilor cuvintelor	



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



PLANURI LECȚIE

	<b>3. Memorarea cuvintelor</b>	
<b>Metode:</b> Instrucțiuni date direct, Design teaching , Intrebări și răspunsuri		
<b>Materiale:</b> Carticele, creioane, caiet de notițe		
<b>Reprezentare</b>		
<i>Prezentarea noilor cuvinte și a sensului lor folosind dicționarul</i>		
<b>Proceduri</b>		
<b>1. Formatul lecției</b> <i>Elevii sunt împărțiți în grupe</i>		



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



PLANURI LECȚIE

<b>2. Introducere</b>		
<b>Proceduri</b>	<b>Profesorul va...</b>	<b>Elevul va...</b>
<b>Captarea atentiei</b>	<b>Profesorul va scrie pe tabla un cuvânt interesant, apoi îi va întreba pe elevi care este sensul acestuia.</b>	<b>Elevii încearcă să exprime sensul cuvântului scris pe tabla.</b>
<b>Set anticipative de întrebări</b>	<b>Profesorul va lua un dicționar și le va arăta elevilor cum să se folosească de el pentru a realiza sarcina expusă anterior</b>	<b>Elevii își vor concepe propriul dicționar.</b>
<b>3. Prezentare:</b>		
<b>Proceduri</b>	<b>Profesorul va...</b>	<b>Elevul va...</b>
<b>Input</b>	<b>Profesorul va scrie la tabla un cuvânt interesant. Then ask the student the meaning of this word.</b>	<b>Elevii sunt atenți la ceea ce se întâmplă la tabla.</b>
<b>Modeling</b>	<b>Profesorul îi va ghida pe elevi cum să găsească răspunsul în dicționar.</b>	<b>Elevii ascultă atent instrucțiunile profesorului</b>
<b>Ghidarea învățării</b>		<b>Elevii vor învăța cuvinte noi și le vor folosi în vorbire.</b>
<b>Exerciții de practică</b>		<b>După acest moment, elevii ar trebui să își poată fabrica propriul dicționar.</b>





UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## PLANURI LECȚIE

		<b>Elevii ar trebui sa arate clasei rezultatul muncii lor (propriul dictionary)</b>	
<b>4. Incheiere:</b>			
<i>In lectia urmatoare, elevii trebuie sa prezinte o povestire scurta conceputa de ei, folosind cuvintele nou invatate.</i>			
<b>Evaluare: Profesorul va observa elevii si acorda sprijin in invatare si feedback.</b>			
<b>Obiective generale ale lectiei Evaluare Comportamente functionale</b>			
<b>Elevii</b>	<b>Depasesc asteptarile</b>	<b>Ating asteptarile</b>	<b>Se apropie de asteptari</b>
	<b>Elevii folosesc dictionarul si pot folosi cuvintele date de profesor</b>	<b>Elevii invata cel putin 1/275 din sensul noilor cuvinte.</b>	<b>Se observa ca 70% din elevi au o atitudine pozitiva in integrarea dictionarului in activitatea lor de cautare a sensurilor cuvintelor. Vocabularul elevilor se dezvolta.</b>
<b>Modificari/adaptari: Pentru elevi cu dificultati de invatare</b>			
<i>Profesorul devine un model prin folosirea dictionarului, sprijinind astfel invatarea.</i>			
<i>Prin informarea familiilor se realizeaza colaborarea.</i>			



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

**Comentarii:**

<b>Lectia/ora:studii sociale</b>	<b>Subiectul principal:sisteme naturale</b>	<b>Subtitlu:vulcanism</b>
<b>Data:</b>		<b>Durata/program::40' +40'</b>
<b>Elevul tinta:</b>	<b>Clasa:7</b>	<b>Tip de nevoi speciale:</b>
<b>Obiective PEP:</b> forte interne;explica efectele terenului in procesul de formare		Obiective pe termen scurt: 1.fertilitatea solului terenurilor vulcanice 2.efectul vulcanilor asupra vietii politice



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## PLANURI LECȚIE

<b>Continuturi:</b> Observatie geografica Explorari geografice Perceperea schimbarii si a continuitatii	<b>Obiectivul/obiectivele lectiei:</b> -Sunt explicate trasaturile si formele vulcanismului de adancime -Sunt descrise trasaturile si formele vulcanismului de suprafata	<b>Competente (din curriculum national)</b> -sunt explicate trasaturile si formele vulcanismului de adancime si de suprafata
<b>Metoda/metode-lectura,brainstorming,intrebare-raspuns</b>		
<b>Materiale-suportul de curs,calculatoare,animatie si videoclipuri,harti</b>		
<b>Reprezentare</b>	<b>Actiune si expresie</b>	<b>Implicare</b>
Manualul si cartile suplimentare,tabla interactiva,materialele de curs EBA,calculatoare,animatie si videoclipuri,harti,imagini ale Pamantului prin satelit,grafica,poze si imagini.	Tabla interactiva Jocul de carti hartie creioane colorate	-definitia vulcanismului -elevii dau informatii cu privire la vulcanismul de adancime -explica conceptele de crater si caldera -cunosc Cercul de foc



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

	tableta sau aplicatia Quiver pe telefon	
<b>Proceduri</b>		
((Describe prezentarea intregii lectii.Daca elevii cu nevoi speciale apartin grupului,adaugati obiective personalizate in procedurile generale si descrieti cerintele individualizate,corectura si procedurile de consolidare)		
<b>2. Formatul lectiei</b> <b>(Cum vor participa elevii la lectie? Care este decorul/atmosfera in clasa?</b>		
<i>Elevii stau in forma de U pentru a urmari lectia si participa la tehnica demonstrativa.</i>		



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



PLANURI LECȚIE

1. Introducere (Cum veti capta atentia elevilor?)		
2.		
Proceduri	Profesorul.....	Elevii
<b>Respectarea indicatiilor (Cum va fi realizata tranzitia de la activitatea anterioara? Ce vei spune/face pentru a capta atentia elevilor?)</b>	Sunt verificate cunostintele elevilor cu privire la vulcanism.  Sunt explicati termenii geografici.  Sunt exemplificate tipurile de vulcani.	Fac comentarii cu privire la imagini.  Potrivesc propozitiile.
<b>Dirijarea invatarii:(Cum veti dezvolta interesul elevilor pentru aceasta lectie? Este necesara pre-evaluarea? Este aceasta recapitulare sau informatie noua?)</b>	Elevilor li se permite sa isi creeze propriile propozitii cu cuvintele cheie.Propozitiile sunt diversificate prin intrebare-raspuns.	Ei urmaresc stiri legate de vulcani.  Dau exemple din viata de zi cu zi.



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

### 3. Prezentare:

Proceduri	Profesorul.....	Elevii.....
<p><b>Introducere</b> (Cum veti prezenta elevilor informatia pe care acestia trebuie sa o invete-metode/tehnici? Cum se leaga aceasta lectie de notiunile anterioare?)</p>	<p>Profesorul distribuie cardurile unui joc educativ.Cardurile sunt frumos colorate si vulcanismul este ilustrat cu ajutorul aplicatiei.Este exemplificat cu ajutorul unui videoclip pe tabla interactiva.Sunt explicati termenii.</p>	<p>Formuleaza propoziti cu cardurile jocului educativ.</p> <p>Acestia le potrivesc pe baza feedback ului profesorului.</p> <p>Colaboreaza cu ceilalti elevi.</p> <p>Creeaza o poveste prin combinarea acestora.</p> <p>Definesc tipurile de vulcanism.</p>
<p><b>Exersarea</b> (Cum veti modela-explica verbal cu exemple vizuale/demonstratii? Cum veti sustine elevii sa isi activeze propriul mod de gandire?)</p>	<p>Profesorul explica sensul literal si figurat al cuvintelor.</p> <p>Se urmareste un videoclip pe baza subiectului lectiei.</p> <p>Un desen animat educativ ii determina pe elevi sa asculte propozitiile care pot fi exemple dintr-un film.</p>	<p>Noteaza informatiile teoretice in caiete.</p> <p>Determina informatia noua in videoclipul urmarit.</p> <p>Identifica propozitiile exemplu in desenul animat.</p>



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

	<p><b>Practica dirijata (Cum vor exersa elevii competentele si cum ii veti dirija? Ce indicatii veti folosi? Ce feedback corector veti asigura? Independent.</b></p> <p><b>Practica:</b>(Cum vor demonstra elevii abilitatea de a exersa competenta in mod independent?)</p>	<p>Propozitiile exemplu din desenul animat sunt scrise pe tabla.</p> <p>Realizeaza activitati pe baza subiectului pe tabla alba interactiva.</p> <p>Exemplelor date li se ofera feedback din partea celorlalti elevi.</p> <p>Elevii folosesc termenii dati pe parcursul lectiei.</p> <p>Coloreaza si rezolva sarcini de lucru in testul aplicativ.</p>	<p>Determina sensurile cuvintelor in propozitiile exemplu.</p> <p>Realizeaza activitati pe tabla alba interactiva.</p> <p>Elevii contribuie la munca prietenilor lor.</p> <p>Corecteaza greselile.</p> <p>Explica vulcanismul folosind termenii de</p>	
--	--	--	--	--



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



#### PLANURI LECȚIE

			specialitate. Explica efectele aparitiei vietii. Prezinta produsul creat si etapele realizarii acestuia prietenilor lor.	
<b>4. Incheiere:</b>  Elevii rezuma ceea ce au invatat pe parcursul lectiei punand intrebari unul altuia. Profesorul realizeaza comentarii cu privire la produsul final. Li se cere sa realizeze propozitii dindu-le tema pe baza subiectului.				





UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

### Evaluare:

*Se observa faptul ca elevii au dificultate in intelegerea subiectului abstract din punct de vedere teoretic.*

*Subiectul se concretizeaza prin exemplele date la curs si activitatile realizate.*

*La testul de control final,se observa faptul ca elevii au realizat o mai buna intelegere a subiectului.*

### Funcționalitatea obiectivelor generale ale lectiei

Elevii	Depasesc asteptarile	Realizeaza asteptarile	Se apropie de asteptarile propuse
<i>Elevii vor demonstra urmatoarele comportamente academice pentru a se apropia,a realiza si a depasi asteptarile.</i>	Explica termenul de vulcanism.Explica cauzele si consecintele miscarilor vulcanice.	Se observa faptul ca elevii participa cu placere la activitati si colaboreaza cu colegii.	Se asteapta ca 70 % elevi sa aibe succes la testul final.Se creeaza infrastructura urmatorului subiect/urmatoarei lectii.

### Modificari/Adaptari:



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

Pentru elevii cu dificultati de invatare:

-povestile pot fi imbinate ulterior cu activitati de teatru

*-parintele poate sustine ideea de scena*

*-cooperarea cu parintele poate fi realizata prin identificarea aspectelor lipsa*

**Comentarii:**

Referinte:

Manual:

[https://yunus.hacettepe.edu.tr/~kdirik/FJ\\_Volkanizma.pdf](https://yunus.hacettepe.edu.tr/~kdirik/FJ_Volkanizma.pdf)

[https://www.dersimiz.com/ders\\_notlari/volkanik-hareketler-volkanizma-oku-22968.html](https://www.dersimiz.com/ders_notlari/volkanik-hareketler-volkanizma-oku-22968.html)

<https://www.youtube.com/watch?v=BZCK46BIEEo>



UDL4U

PLANURI LECȚIE

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



<b>Lecția: Științe</b>	<b>Tema lecției: Propagarea sunetului</b>	<b>Subtemă: Auzul sonor diferit în medii diferite</b>	
<b>Data:</b>		<b>Durata: 40'+40'+40'</b>	
<b>Grup țintă: clasa a VI-a</b>	<b>Clasa:</b>	<b>Tipul de nevoie specială: Dificultăți de învățare</b>	
<b>Obiectivele PEP:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- realizează că sunetul progresa în materie și nu poate progresa în spațiu.</li></ul>		<b>Obiective pe termen scurt:</b>  -sunetul călătorește cu vibrația în apă, diferite materiale produc sunete diferite..	
<b>Conținut:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- De ce vibrează apa din recipient?</li><li>- Se propagă sunetul într-un spațiu?</li><li>- Producerea de sunete diferite cu obiecte diferite.</li></ul>	<b>Obiectivele lecției:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Elevul descoperă că surse diferite produc sunete diferite prin acțiune și experiență.</li></ul>	<b>Competențe (din curriculum național)</b> Abilități: Diferența de sunete produse în diferite obiecte, același sunet fiind auzit diferit în medii diferite <ul style="list-style-type: none"><li>- El descoperă încercând că sunetele se aud diferit odată cu schimbarea sursei de sunet.</li><li>- El descoperă încercând că sunetul se aude diferit odată cu schimbarea mediului în care se răspândește.</li></ul>	
<b>Metode: Prelegere, video, încearcă să faci și întrebare-răspuns.</b>			
<b>Materiale:</b> Tabla inteligentă, prezentare, plastilină, materiale de activitate și video.			



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## PLANURI LECȚIE

Reprezentare	Acțiune și exprimare	Desfășurare						
Tabla inteligentă, prezentare, plastilină, materiale de activitate și video.	Plastilină Hârtie de colorat, creioane colorate, tabla interactiva Tablă interactiva, pahar, apă, masă, tacâmuri metalice, piatră, lingură de lemn, recipient dezaerat, sticlă	Explică propagarea sunetului pe modelul undelor de apă. Arată că obiectele precum pietrele, lingurile și lemnul scot sunete diferite lovind unul pe altul. Creează melodia subiectului cu sunete diferite.						
<b>Procedură</b>								
<i>(Descrieți prezentarea lecției generale. Dacă elevii cu nevoi speciale sunt incluși în grup, încorporați obiective individualizate în procedurile generale și descrieți procedurile individualizate de îndemnare, corectare și întărire)</i>								
<p><b>5. Formatul lecției</b> <i>(Cum vor participa elevii la lecție? Care este decorul în clasă?)</i></p> <p><i>Luați în considerare: demonstrații, investigații de grup, jocuri, multimedia, prezentare</i></p>								
<p><b>6. Introducere: (Cum veți atrage atenția elevului?)</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Procedură</th> <th>Profesorul va . .</th> <th>Elevul va . . .</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>Indiciu:</b> <i>(Cum se va face tranziția de la activitatea anterioară? Ce veți spune/faceți inițial pentru a câștiga atenția elevilor)</i></td> <td>Din moment ce intră în clasă un sunet, se pune întrebarea de ce scot un sunet atunci când aceste materiale sunt lovite.</td> <td>Elevii știu din lecția anterioară că vibrația este sunet și că obiectele scot un sunet atunci când sunt loviți împreună.</td> </tr> </tbody> </table>			Procedură	Profesorul va . .	Elevul va . . .	<b>Indiciu:</b> <i>(Cum se va face tranziția de la activitatea anterioară? Ce veți spune/faceți inițial pentru a câștiga atenția elevilor)</i>	Din moment ce intră în clasă un sunet, se pune întrebarea de ce scot un sunet atunci când aceste materiale sunt lovite.	Elevii știu din lecția anterioară că vibrația este sunet și că obiectele scot un sunet atunci când sunt loviți împreună.
Procedură	Profesorul va . .	Elevul va . . .						
<b>Indiciu:</b> <i>(Cum se va face tranziția de la activitatea anterioară? Ce veți spune/faceți inițial pentru a câștiga atenția elevilor)</i>	Din moment ce intră în clasă un sunet, se pune întrebarea de ce scot un sunet atunci când aceste materiale sunt lovite.	Elevii știu din lecția anterioară că vibrația este sunet și că obiectele scot un sunet atunci când sunt loviți împreună.						



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## PLANURI LECȚIE

<p><i>Dirijarea invatarii: (Cum veți crea interes pentru această lecție? Este necesară evaluarea prealabilă? Este această revizuire sau informații noi)</i></p>	<p>De ce ascultăm vocea cuiva pe care nu l-am văzut? De ce nu auzim sunetul soarelui pe care îl vedem? Punem întrebarea. Creăm curiozitatea elevilor.</p>	<p>Elevii vor fi curioși de sunetele obiectelor pe care le pot vedea și nu le pot vedea.</p>		
<p><b>7. Prezentare:</b></p>				
<p><b>Procedură</b></p>	<p><b>Profesorul va . .</b></p>	<p><b>Elevul va. . .</b></p>		
<p><b>Input:</b> (Cum le veți transmite elevilor informațiile de care au nevoie pentru a învăța — metode/tehnici? Cum se leagă această lecție de învățarea anterioară?)</p> <p><b>Modelare:</b> (Cum veți modela - explicați verbal cu un exemplu vizual/demo? Cum îi veți sprijini pe elevi să-și activeze propria gândire?)</p>	<p>Ne spune că atunci când punem paharul umplut cu apă pe rând și lovim pe rând, paharul vibrează și se vede.</p> <p>Este explicat sunetul produs atunci când diferite materiale sunt lovite împreună. Elevilor li se oferă activități. Videoclipul este vizionat. Se răspunde la întrebări</p>	<p>Făcând-trăind, elevii descoperă că materiale sunete diferite și că sunetul se răspândește în mediul material.</p> <p>Elevii observă că apa vibrează odată cu sunetul și aud sunete diferite lovind diferite materiale împreună. Înțelege că sunetul nu se aude în recipientul dezaerat.</p>		



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## PLANURI LECȚIE

	<p><b>Practică ghidată:</b> (Cum vor exersa elevii abilitățile și cum veți solicita/oferi îndrumare? Ce sugestii veți folosi? Ce feedback corectiv veți oferi?) Independent</p> <p><b>Practică:</b> (Cum vor demonstra elevii capacitatea de a realiza abilitățile în mod independent?)</p>	<p>Determină fiecare elev din clasă să facă o activitate cu materialele.</p> <p>Realizează activități legate de subiect de pe tabla interactivă. Exemplele date primesc feedback de la alți studenți.</p> <p>Elevii aranjează exemplele pe care le dau pe parcursul lecției ca melodie muzicală.</p> <p>Profesorul oferă feedback elevilor despre deficiențele acestei melodii.</p> <p>Se asigură că înțeleg melodia cu versuri în care solidele, lichidele și gazele transmit sunetul și spațiul nu transmite sunetul.</p>	<p>Urmărește și desfășoară activități. Oferă exemple noi.</p> <p>Realizează activități de pe tabla inteligentă.</p> <p>El verifică activitățile colegilor săi.</p> <p>Îți corectează greșelile.</p> <p>El își creează propria melodie cu materialele evenimentului.</p> <p>Spune ceea ce înțelege, însoțit de melodia propriilor materiale de activitate.</p> <p>Împărtășește cu prietenii săi produsul pe care l-a creat și etapele acestuia.</p>		
<p><b>8. Încheiere:</b> Elevii formează grupuri între ei și își spun reciproc ceea ce au învățat în timpul lecției cu melodii.</p> <p>Profesorul își împărtășește comentariile despre produsele create.</p> <p>Grupurile muzicale create cu subiectul sunt rugate să cânte subiectul cu melodii noi cu instrumente care scot sunete diferite.</p>					
<p><b>Evaluare:</b></p>					



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## PLANURI LECȚIE

Se asculta exemplul fiecarui elev si se concretizeaza subiectul prin realizarea activitatii.

La proba finală de control se determină ca elevii să înțeleagă mai bine subiectul.

**Obiectivul general al lecției****Evaluare comportamente funcționale**

Elevi	Depășește așteptările	Îndeplinește așteptările	Abordează așteptările
<i>Elevii vor demonstra următoarele comportamente academice pentru a aborda, îndeplini sau depăși așteptările.</i>	Completează corect spațiile libere din foaia de lucru. Acesta definește sunetul. Participă activ la lecție.	În urma evaluării, s-a observat că 75% dintre elevi au înțeles că sunetul a reacționat diferit cu diferite materiale.	S-a stabilit că 25% dintre studenți au deficiențe de cunoștințe teoretice. Toți elevii au înțeles subiectul în practică.

**Modificări/Adaptări:**

Elevii cu dificultăți de învățare pot primi responsabilitate în cadrul grupului.

- Li se poate cere să cerceteze instrumente și dispozitive care funcționează cu sunetul în viața de zi cu zi.
- Profesorul poate sprijini ideile de inginerie operate vocal ale elevilor.
- Cooperarea părinților poate fi obținută prin identificarea problemelor lipsă

**Comentarii:**



UDL4U

PLANURI LECȚIE

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



--	--

Ora-limba engleza	Titlul lectiei-Buna!	Subtitlu-Sa facem cunostinta!
Data:  Grup tinta:gimnaziu	Clasa:5	Durata/Programul:40' +40'  Tip de nevoi speciale-nici una  Obiective pe termen scurt: 1. Exprimarea preferintelor 2. Mentionarea lucrurilor preferate
Obiective PEP:Elevii vor putea sa se prezinte si sa intalneasca/cunoasca alti oameni		





UDL4U

## PLANURI LECȚIE

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



<p>Continuturi:</p> <p>Sa formuleze si sa raspunda la intrebari precum: "Care este culoarea ta preferata? Este albastru? Ce iti place sa mananci la micul dejun? Branza si oua...."</p>	<p>Obiectivele lectiei:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Sa intrebe si sa raspunda corect</li><li>2. Sa formuleze propozitii proprii</li><li>3. Sa acorde atentie pronuntiei</li></ol>	<p>Competente (din curriculum national)</p> <p>Sa ghiceasca sensul cuvintelor si expresiilor necunoscute pe baza contextului dat</p>
<p>Metode: Intrebare-raspuns, brainstorming, studiul colaborativ</p>		
<p>Materiale: Contexte, imagini, ilustratii, video clipuri, abilitati practice (arte si meserii), teatru (jocuri de rol, simulare), desen si colorare</p>		
<p>Reprezentare</p>	<p>Actiune si materiale</p>	<p>Implicare</p>



UDL4U

PLANURI LECȚIE

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



<i>Tabla interactiva, prezentare, joc educational, video</i>	<i>Tabla interactiva Joc de carti Hartie/coli Creioane colorate Materiale pentru activitati practice-arte si meserii</i>	<i>Profesorul aduce a papusa in clasa si o prezinta elevilor, le cere sa ii adreseze intrebari pentru a afla mai multe lucruri despre ea.</i>
--	--	---

Procedura

(Descrie prezentarea intregii lectii. Daca elevii cu nevoi speciale apartin grupului, adaugati obiective personalizate in procedurile generale si descrieti cerintele individualizate, corectura si procedurile de consolidare)

1. Formatul lectiei

(Cum vor participa elevii la lectie? Care este atmosfera/decorul in clasa?)



UDL4U

PLANURI LECȚIE

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Elevii vor fi incurajati sa participe la lectie in mod activ inca de la inceput.Tabla interactiva este folosita pentru a urmari un video scurt,tabla alba pentru a accentua cuvinte si propozitii importante,creioanele colorate,hartia,stickerele,materialele pentru arte si meserii (indeletniciri,activitati practice ) pentru a crea personaje proprii)

*2.Introducere (Cum veti capta atentia elevilor?)*

Proceduri	Profesorul.....	Elevul...
Respectarea indicatiilor (Cum va fi realizata trecerea de la activitatea principala? Ce vei face/spune la inceput pentru a capta atentia elevilor?)	Dupa ce elevii sunt implicati in jocul cu papusa,ei urmaresc un video clip despre doi copii care incearca sa se cunoasca in prima zi de scoala.	Comenteaza cu privire la imagini Potriveste cele doua parti pentru a forma propozitii intregi



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

<i>In faza de implicare, atenta elevilor va fi captata de profesor.</i>		
<p>Dirijarea invatarii: Cum veti obtine interesul elevilor pentru lectie? Este necesara pre-evaluarea? Este aceasta recapitulare sau informatie noua?</p> <p>Din moment ce aceasta este prima lectie a anului si lectia este raportata la nivelul elevilor, pre-evaluarea nu este necesara.</p>	<p>Profesorul scrie cuvintele si propozitiile-cheie pe tabla. Elevilor li se permite sa creeze propozitii proprii folosind cuvintele-cheie. Propozitiile sunt diversificate prin intrebare si raspuns.</p>	<p>Formuleaza propozitii proprii folosind cuvintele pe care le aleg. Creeaza. Dau exemple din viata de zi cu zi.</p>
3. Prezentare:		
Proceduri (activitati)	Profesorul....	Elevul....



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

Introducere (Cum veti prezenta elevilor informatia pe care acestia trebuie sa o invete - metode/tehnici?Cum se leaga aceasta lectie de notiunile predate anterior?

In practica,profesorul se comporta ca un model,realizand un dialog cu papusa-o fetita numita Alice.

Exersarea (Cum veti exersa-explica verbal folosind exemple vizuale/demonstratii? Cum veti sustine elevii sa isi activeze propriul mod de gandire?

Profesorul vrea ca elevii sa deseneze sau sa isi creeze propriile personaje folosind creioane colorate si hartie sau folosind materiale pentru activitati practice.

Scot in evidenta cuvintele cheie si propozitiile comune pe tabla alba interactiva.Exemplelor date le este oferit feedback de catre ceilalti elevi.

Elevii vor realiza jocul de rol cu prietenii pe perechi in fata prietenilor lor. Colaboreaza cu ceilalti elevi.

Realizeaza mai multe propozitii de pe tabla alba interactiva.

Elevii verifica propozitiile prietenilor.

Corecteaza greselile acestora.



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



#### PLANURI LECȚIE

<p>Dirijarea poate fi realizata prin implicare si in timpul altor activitati precum jocul de rol,urmarirea unui video clip,prin accentuarea cuvintelor si propozitiilor potrivite in context</p>		
--	--	--



UDL4U

PLANURI LECȚIE

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Practica dirijata( Cum vor exersa elevii competentele si cum ii vei dirija? Ce solicitari vei folosi? Ce gen de corectura vei aborda?  
Dirijarea independenta continua pe tot parcursul lectiei.

Practica:(Cum vor putea elevii sa demonstreze abilitatea de a utiliza competenta in mod independent?

-prin crearea propriilor personaje si prin introducerea acestora in jocul de rol in mod independent.

Elevii isi organizeaza exemplele pe care le dau pe parcursul lectiei ca pe o poveste.  
Profesorul da feedback elevilor cu privire la neajunsurile din poveste.  
Se asigura ca acestia descriu locul,timpul,persoanele si evenimentele din poveste cu imagini.

Transforma propozitiile in povesti.

Spun povestea prin imagini folosind culori diferite.Impart produsele create si etapele acestora cu prietenii.



UDL4U

PLANURI LECȚIE

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



--	--	--	--	--

4.Încheiere:

Elevii rezuma ceea ce au învățat pe parcursul lecției adresându-și unul altuia întrebări.

Profesorul își exprimă părerea cu privire la produsele realizate.

Elevilor li se cere să realizeze propoziții, dându-le tema pe subiectul lecției.





UDL4U

PLANURI LECȚIE

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Evaluare:

Se observa ca elevii au dificultati in intelegerea subiectului abstract din punct de vedere teoretic.

Subiectul se concretizeaza prin exemple date la curs si prin activitatile desfasurate.

Testul final releva faptul ca elevii au o mai buna intelegere a subiectului.

Functionalitatea obiectivelor generale ale lectiei

Elevii	Depasesc asteptarile	Realizeaza asteptarile	Se apropie de asteptarile propuse
<i>Elevii vor demonstra urmatoarele comportamente academice pentru a se apropia, a realiza sau a depasi asteptarile)</i>	-pot folosi adesea cuvinte invatate in discursul lor  -pot clasifica cuvinte in functie de sensurile acestora	-se observa ca elevii participa la activitati cu placere -ei pot coopera cu prietenii lor	-in testul final, se observa ca 90 % din subiect este inteles. Este atins nivelul pentru urmatorul subiect (urmatoarea lectie)



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

--	--	--	--

## LESSON PLAN

<p>Modificari/adaptari:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Pentru elevii cu dificultati de invatare:</li></ul> <p>-povestile pot fi imbinate cu activitati de teatru -profesorul poate sustine ideea de scena -colaborarea cu parintele poate fi obtinuta prin identificarea aspectelor lipsa.</p>			
<p>Comentarii:</p>			



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

<b>Leția: Științe sociale</b>		<b>Tema lecției: Individul și societatea</b>	<b>Subtemă: Comunicarea</b>
<b>Data:</b>		<b>Durata: 40+40+40 min</b>	
<b>Grup țintă: clasa a VII-a</b>	<b>Clasa:</b>	<b>Tip de nevoie specială: -</b>	
<b>Obiectivele PEP:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- A putea avea o comunicare sănătoasă în cadrul societății</li></ul>		<b>Obiective pe termen scurt:</b>  A pune sub semnul întrebării propriile atitudini și comportamente prin analiza atitudinilor și comportamentelor care afectează comunicarea.	
<b>Conținut:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- capacitatea de a se exprima corect</li><li>- ascultare eficientă</li></ul>	<b>Obiectivele lecției:</b> La ce acordați atenție și cum acționați în timp ce vă exprimați în viața de zi cu zi?	<b>Competențe (din curriculum național)</b> Valorile de libertate și responsabilitate, prin abilități de alfabetizare media	
<b>Metode: Prelegere, întrebare-răspuns, brainstorming, recenzie, discuție</b>			
<b>Materiale: Manual, Smart Board, EBA, Teste de evaluare</b>			
<b>Reprezentare</b>	<b>Acțiune și exprimare</b>	<b>Desfășurare</b>	
Prezentarea informațiilor despre conținut în diverse formate, astfel încât elevii să le poată înțelege și să le achiziționeze cu ușurință	Se permite elevilor să exprime alternative sau să-și demonstreze învățarea. (se vor folosi jocuri de rol, dramă, materiale reale și autentice, videoclipuri)	Stimularea intereselor elevilor și a motivației pentru învățare într-o varietate de moduri.  Citirea exemplilor de e-mail, vizionarea videoclipurilor cu dialoguri scurte prin analiza atitudinilor,	



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## PLANURI LECȚIE

		comportamentelor, gestului și mimelor vorbitorilor, a hainelor și a bunurilor acestora.
<b>Procedură</b>		
<i>(Descrieți prezentarea lecției generale. Dacă elevii cu nevoi speciale sunt incluși în grup, încorporați obiective individualizate în procedurile generale și descrieți procedurile individualizate de îndemnare, corectare și întărire)</i>		
<p><b>1. Formatul lecției</b> <i>(Cum vor participa elevii la lecție? Care este decorul în clasă?)</i></p> <p><i>Luați în considerare: demonstrații, investigații de grup, jocuri, multimedia, prezentare</i></p> <p>Elevii vor fi așezați în grupuri. Vor fi selectați purtători de cuvânt de grup. Vorbitorii vor participa pe rând la prelegere.</p>		
<b>2. Introducere:</b> <i>(Cum veți atrage atenția elevului?)</i>		
<b>Procedură</b>	<b>Profesorul va . .</b>	<b>Elevul va. . .</b>
<b>Indiciu:</b> <i>(Cum se va face tranziția de la activitatea anterioară? Ce veți spune/faceți inițial pentru a câștiga atenția elevilor)</i>	Lecția poate fi începută punând o întrebare. (La ce acordați atenție și cum acționați în timp ce vă exprimați în viața de zi cu zi?) Răspunsurile corecte de la elevi sunt extinse și subiectul este trecut prin asocierea lor cu viața de zi cu zi.	Sunt citite textele subiectului din manual.  Elevii sunt rugați să răspundă la întrebări despre text.
<b>Dirijarea învățării:</b> <i>(Cum veți crea interes pentru această lecție? Este necesară evaluarea prealabilă? Este această revizuire sau informații noi)</i>	„Comunicarea” este transferul de sentimente, gânduri și informații către ceilalți prin toate mijloacele.	Elevii sunt încurajați să-și împărtășească sentimentele și gândurile.



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

### 3. Prezentare:

Procedură	Profesorul va . .	Elevul va . . .
<p><b>Input:</b> (Cum le veți transmite elevilor informațiile de care au nevoie pentru a învăța — metode/tehnici? Cum se leagă această lecție de învățarea anterioară?)</p> <p><b>Modelare:</b> (Cum veți modela - explicați verbal cu un exemplu vizual/demo? Cum îi veți sprijini pe elevi să-și activeze propria gândire?)</p> <p><b>Practică ghidată:</b> (Cum vor exersa elevii abilitățile și cum veți solicita/oferi îndrumare? Ce sugestii veți folosi? Ce feedback corectiv veți oferi?) Independent</p>	<p>La ce acordați atenție și cum acționați în timp ce vă exprimați în viața de zi cu zi? Lecția poate fi începută punând o întrebare. Răspunsurile corecte de la elevi sunt extinse și subiectul este trecut prin asocierea lor cu viața de zi cu zi.</p> <p>Sunt citite textele din manual. Elevii sunt rugați să răspundă la întrebări despre text.</p> <p>„Comunicarea” este transferul de sentimente, gânduri și informații către ceilalți prin toate mijloacele. Există mai multe moduri de a comunica și există multe instrumente care ne permit să comunicăm. În timp ce comunicăm, ar trebui să alegem metodele și instrumentele potrivite în funcție de mediul și situația în care ne aflăm. În acest fel, comunicarea noastră devine mai eficientă. Comunicarea este împărțită în trei în funcție de metodele și instrumentele pe care le folosim. Comunicarea verbală: este comunicarea pe care o stabilim prin vorbire. Îl folosim în conversații față în față sau telefonice. Discursurile în cadrul întâlnirilor pot fi date ca exemple de forme de comunicare orală.</p>	<p>Elevii vor participa la activități. Conținutul general va fi oferit într-o manieră anticipată, astfel încât elevii să fie curioși.</p>



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

	<p><b>Practică:</b> (Cum vor demonstra elevii capacitatea de a realiza abilitățile în mod independent?)</p>	<p>Comunicarea scrisă: este comunicarea pe care o facem folosind scrisul. Scrisorile, mesajele fax, e-mailurile, buletinele informative sunt exemple de comunicare scrisă.</p> <p>Comunicarea nonverbală: include multe elemente nonverbale, cum ar fi mișcările corpului, gesturile, expresiile faciale, tonul vocii, imaginea fizică și hainele. Comunicarea nonverbală afectează calitatea comunicării verbale.</p> <p>Comunicarea eficientă este foarte importantă pentru relațiile noastre cu oamenii din jurul nostru. Modul în care aranjăm lucrurile în mediul în care ne aflăm în timpul comunicării și hainele noastre sunt, de asemenea, o parte a comunicării.</p>		
<p><b>4. Încheiere:</b> Acest lucru se face la sfârșitul lecției. Scopul concluziei este de a ajuta elevii să-și organizeze învățarea; punctul principal este clarificarea oricărei confuzii. De asemenea, este rezumatul clasei. Atribuiți teme, răspundeți la întrebări, prezentați ideile următoarei ore și așa mai departe.</p> <p>Profesorul subliniază că transformarea comunicării verbale, tonul vocii, mișcările corpului și expresiile faciale pot fi la fel de eficiente ca și conținutul discursului. Uneori, limbajul corpului nostru trimite mai multe mesaje decât cuvintele pe care le spunem. Este foarte important în comunicarea eficientă să transmitem expresiile pe care le vom folosi într-o manieră conștientă și sinceră.</p>				



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

Elevii vor răspunde la următoarele întrebări ca activitate de încheiere.

- 1-Ce metode de comunicare folosiți în timpul zilei?
- 2-Care sunt situațiile care afectează negativ comunicarea?
- 3-Care sunt caracteristicile unui difuzor bun?
- 4- Dați exemple de expresii și proverbe despre comunicare?

### Evaluare:

Pot fi adresate diverse întrebări în cadrul activităților individuale sau de grup pentru a obține feedback de la elevi.

Evenimentele EBA și testele de performanță pot fi utilizate.

### Obiectivul general al lecției

### Evaluare comportamente funcționale

Elevi	Depășește așteptările	Îndeplinește așteptările	Abordează așteptările
<i>Elevii vor demonstra următoarele comportamente academice pentru a aborda, îndeplini sau depăși așteptările.</i>	Are cunoștințe tehnice despre comunicare. Se exprimă corect. Poate reacționa în funcție de feedback-ul pe care îl primește de la cealaltă parte.	Participă activ la evenimente. Poate rezuma 75% din cunoștințele dobândite în propriile cuvinte.	O comunicare mai încrezătoare în sine se vede în faza de implementare. Acesta are ca scop creșterea abilităților de comunicare prin activități de teatru.



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



PLANURI LECȚIE

<b>Modificări/Adaptări:</b> - Colaborarea între elevi poate fi susținută prin munca de grup. - Interacțiunea dintre elevi poate fi sporită cu activitatea de dezbateri.			
<b>Comentarii:</b>			

<b>Lecția/oră-Geografie</b>	<i>Subiectul principal-oceanografie</i>	<i>Subtitlu:Schimbările climatice și creșterea nivelului mării</i>
<b>Data:</b>		<b>Durata/program:40' +40'</b>





UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

<b>Elevul tinta:</b>	<b>Clasa :5</b>	<b>Tip de nevoi speciale</b>
<b>Obiective PEP:</b> Impactul schimbarilor climatice asupra oceanelor si marilor		<b>Obiective pe termen scurt:</b> sa cunoasca faptul ca greutatea totala a substantei se mentine indiferent de tipul schimbarii care are loc sub influenta incalzirii,racirii sau amestecului de substante.
<b>Continuturi:</b>  <i>Schimbarile climatice,nivelul marii,stari ale materiei</i>	<b>Obiectivul (obiectivele) lectiei:</b>  <i>1.planificati,indepliniti si interpretati rezultatele unei investigatii stiintifice</i>  <i>2.explicati de ce topirea ghetii terestre duce la cresterea nivelului apelor marii dar topirea ghetii din mari nu are acest efect</i>  <i>3. admiteti efectele de mare anvergura ale schimbarilor climatice globale</i>	<b>Competente (din curriculum national)</b>  <i>-sa cunoasca efectele cresterii temperaturii pe planeta noastra</i>



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

**Metoda (metode):** intrebare-raspuns,brainstorming,studiu colaborativ

### Materiale:

Reprezentare	Actiune si expresie	Implicare
<i>Tabla inteligenta, prezentare, card joc educational, videoclip</i>	<i>2 cutii pentru stocat hrana identice (aprox. 6 inch- ) pe grup 8 bete pentru modelarea lutului pentru fiecare grup 1 rigla pe grup 1 tava cu cuburi de gheata pe grup ( poate este necesar sa stocam cuburi de gheata in prealabil) 1 litru de apa pe grup</i>	<i>Spuneti-ne cum se topeste gheata. Cum se schimba nivelul apei cand gheata din interiorul paharului se topeste?</i>

**Proceduri**



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



PLANURI LECȚIE

(Descrieti prezentarea intregii lectii.Daca elevi cu nevoi speciale sunt inclusi in grup,includeti obiectivele individualizate in procedurile generale si descrieti sugestiile individuale,corectura si procedurile de consolidare)

**3. Formatul lectiei**

(Cum vor participa elevii la lectie? Care este decorul/atmosfera in clasa?)

Luati in considerare:demonstratiile,investigatiile de grup,jocuri,multimedia,prezentari,etc.

**2.Introducere (Cum veti capta atentia elevilor?)**

Proceduri	Profesorul .....	Elevul.....
<b>Respectarea indicatiilor (Cum va fi realizata tranzitia de la activitatea anterioara? Ce vei spune/face pentru a capta atentia elevilor?)</b>	<p><i>Initiati o discutie despre schimbarile climatice globale si cresterea nivelului marii.</i></p> <p><i>Intrebati-I pe elevi:</i></p> <p><i>Unde exista multa gheata in lume?</i></p> <p><i>Este gheata pe uscat sau pe apa?</i></p> <p><i>Unul sau ambele vor cauza cresterea nivelului marii atunci cand se vor topi?</i></p>	<p>Ghidati elevii in dezvoltarea raspunsurilor legate de topirea ghetii si cresterea nivelului marii.Ce tip de topire va duce la cresterea nivelului marii?Notati intrebarea si predictia fiecarui elev pe fisa de lucru.</p>



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

	<b>Dirijarea invatarii:(Cum veti dezvolta interesul elevilor pentru aceasta lectie? Este necesara pre-evaluarea? Este aceasta recapitulare sau informatie noua?</b>	<p>Spuneti elevilor ca vor lucra pe grupuri pentru a realiza un experiment care sa ofere raspunsurile intrebarii acestora.</p> <p>Prezentati materialele.Dati mai multe sau mai putine indicatii cu privire la modul in care vor fi folosite materialele in clasa dvs.</p>	<p>Elevii discuta in grupurile mici.Apoi se discuta ideile fiecarui grup la nivel de clasa.</p> <p>Asigurati- va ca fiecare grup are un design experimental ce poate fi lucrat (vedeti procedura de mai jos).</p> <p>Rugati fiecare elev sa descrie si /sau sa realizeze design -ul experimental al grupului in sectiunea “metode “a fisei de lucru.</p>
<b>1. 3.Prezentare</b>			
<b>Proceduri</b>	<b>Profesorul.....</b>	<b>Elevul.....</b>	
<b>Introducere</b> (Cum veti prezenta elevilor informatia pe care acestia trebuie sa o invete-metode/tehnici? Cum se leaga aceasta lectie de notiunile anterioare?	<p>1.Puneti jumătate din cantitatea de lut într-o parte în fiecare cutie.Dati o forma lutului astfel incat sa reprezinte uscatul iesind din ocean.</p> <p>2.Puneti în jur de 6 cuburi de gheata pe “uscat” în prima cutie.Puneti acelasi numar de cuburi de</p>	<p>Realizeaza activitatea impreuna ,in concordanta cu indicatiile profesorului.</p> <p>Observa efectul incalzirii si al racirii asupra materiei.</p>	



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

	<p><b>Exersarea</b> (Cum veti modela-explica verbal cu exemple vizuale/demonstratii? Cum veti sustine elevii sa isi activeze propriul mod de gandire?)</p> <p><b>Practica dirijata</b> (Cum vor exersa elevii competentele si cum ii veti dirija? Ce indicatii veti folosi? Ce feedback corector veti asigura? Independent.</p> <p><b>Practica:</b>(Cum vor demonstra elevii abilitatea de a exersa competenta in mod independent?)</p>	<p>gheata langa argila din a doua cutie,astfel incat sa stea pe marginea recipientului</p> <p>3.Turnati apa in vasul unde gheata este plasata pe margine pana cand gheata pluteste.</p> <p>4.Turnati apa in vasul cu gheata plasata pe argila pana cand nivelul apei din cele doua recipiente este aproximativ egal.</p> <p>5.Rugati elevii sa masoare si sa noteze masurile initiale ale adancimii apei. (in mm).Isi pot dori sa deseneze o linie pe argina ce reprezinta nivelul initial al apei.</p> <p>6.Parasiti configuratia.Elevii ar trebui sa masoare adancimea apei la fiecare ora (sau la alt interval regulat) si sa noteze rezultatele pana cand gheata este topita total.</p>		
--	---	---	--	--



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

<b>2. Incheiere:</b>				
<p>Realizati o alta discutie despre schimbarile climatice globale.Folositi urmatoarele intrebari pentru a dezvolta discutia:</p>				
<ul style="list-style-type: none"><li>•De ce ar trebui sa fim preocupati de cresterea nivelului marii? (Zonele de coasta vor fi inundate.Oamenii isi vor pierde casele.Unele resurse de apa proaspata vor deveni prea sarate pentru a putea fi folosite.Va avea loc si pierderea habitatului.</li><li>•Ce putem face pentru a incetini acest proces folosind mai putin combustibil? ( Folositi mijloacele de transport in comun in locul masinii personale,consumati mancare locala,inchideti lumina si echipamentul electric atunci cand nu le folositi,plantati un copac,reduceti,reutilizati si reciclati).</li></ul>				



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

**Evaluare:**

**Funcționalitatea obiectivelor generale ale lecției**

<b>Elevii</b>	<b>Depășesc așteptările</b>	<b>Realizează așteptările</b>	<b>Se apropie de așteptările propuse</b>
	Învăță experimentând impactul schimbărilor condițiilor meteorologice asupra mediului înconjurător.  Devin mai receptivi la problemele legate de mediul înconjurător.	Asimilează cunoștințe teoretice legate de subiect.  Accentuează cunoștințele prin practică.	Se observă că 80 % din studiu are loc în formă scrisă scurtă la finalul cursului.  Se preconizează că următoarea lecție le va îmbogăți cunoștințele.

-

**Comments:**



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

--

<b>Lección: Științe</b>	<b>Tema lecției: Sistemele din corpul nostru</b>	<b>Subtemă: Sistemul respirator</b>	
<b>Data:</b>		<b>Durata: 40 min</b>	
<b>Grup țintă: clasa a VI-a</b>	<b>Clasa:</b>	<b>Tipul de nevoie specială: dificultăți de învățare</b>	
<b>Obiectivele PEP:</b> - să știe că plămânii noștri sunt centrul sistemului respirator.		<b>Obiective pe termen scurt:</b>	





UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## PLANURI LECȚIE

		1. Elevul știe unde este plămânul său. 2. Arată cum funcționează sistemul respirator prin respirație.	
<b>Conținut:</b>  - Structuri și organe care alcătuiesc sistemul respirator, plămânul	<b>Obiectivele lecției:</b>  Sistemul nostru respirator funcționează în armonie cu unul dintre sistemele corpului nostru și cu alte sisteme.	<b>Competențe (din curriculum național)</b>  - să explice funcțiile structurilor și organelor care alcătuiesc sistemul respirator folosind modele.	
<b>Metode:</b>			
<b>Materiale:</b> Model uman, tablă inteligentă, materiale de prezentare, video			
<b>Reprezentare</b>	<b>Ațiune și exprimare</b>	<b>Desfășurare</b>	
Model uman, tablă inteligentă, materiale de prezentare, video	Plastilină Hartie de pictat și pixuri Sticla de cola, paie și balon Tabla interactivă	-Explică sistemul respirator pe un model. -Replică sistemul respirator din plastilină. -Creează un model al sistemului respirator cu materiale de activitate.	
<b>Procedură</b>			
<i>(Descrieți prezentarea lecției generale. Dacă elevii cu nevoi speciale sunt incluși în grup, încorporați obiective individualizate în procedurile generale și descrieți procedurile individualizate de îndemnare, corectare și întărire)</i>			



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

<b>1. Formatul lecției</b> <i>(Cum vor participa elevii la lecție? Care este decorul în clasă?)</i>  <i>Luați în considerare: demonstrații, investigații de grup, jocuri, multimedia, prezentare</i>		
<b>2. Introducere: (Cum veți atrage atenția elevului?)</b>		
<b>Procedură</b>	<b>Profesorul va . .</b>	<b>Elevul va. . .</b>
<b>Indiciu:</b> <i>(Cum se va face tranziția de la activitatea anterioară? Ce veți spune/faceți inițial pentru a câștiga atenția elevilor)</i>	Materialele de lucru sunt lăsate pe masă.  Elevii sunt rugați să vorbească despre sistemele corpului nostru pe care le-au studiat anterior și despre modul în care acestea se raportează la aceste materiale.  Elevii au voie să comenteze materialele cursului. Sub formă de întrebări și răspunsuri, se gândesc cum să folosească materialele.	Explică sistemele din corpul nostru și încearcă să relaționeze cu materialele
<i>Dirijarea învățării: (Cum veți crea interes pentru această lecție? Este necesară evaluarea prealabilă? Este această revizuire sau informații noi)</i>	Studentii au voie să comenteze materialele cursului. Sub formă de întrebări și răspunsuri, se gândesc cum să folosească materialele.	Elevii își explică comentariile.  Ei își explică desenele.



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## PLANURI LECȚIE

3. **Prezentare:**

Procedură	Profesorul va . .	Elevul va. . .
<p><b>Input:</b> (Cum le veți transmite elevilor informațiile de care au nevoie pentru a învăța — metode/tehnici? Cum se leagă această lecție de învățarea anterioară?)</p> <p><b>Modelare:</b> (Cum veți modela - explicați verbal cu un exemplu vizual/demo? Cum îi veți sprijini pe elevi să-și activeze propria gândire?)</p>	<p>Profesorul reamintește sistemele care au fost prezentate; sistemul respirator le spune elevilor.</p> <p>Este explicat pe model video.</p> <p>Elevii pot realiza sistemul respirator cu desene și plastilina.</p> <p>Profesorul explică structurile și organele sistemului respirator. Se urmărește un exemplu video pe acest subiect.</p> <p>Sistemul respirator este prezentat pe model.</p> <p>Este creat un model de sistem respirator.</p>	<p>Realizează imagini cu materialele proiectului</p> <p>Conform feedback-ului profesorului îl modifică.</p> <p>Realizează modele în colaborare cu alți elevi.</p> <p>Creează o poveste combinând-o.</p> <p>Definește cuvintele literal și metaforic în această poveste</p> <p>Scrie dimensiunea cunoștințelor teoretice a subiectului în caiet.</p> <p>Determină noile informații din videoclipul vizionat.</p>



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## PLANURI LECȚIE

	<p><b>Practică ghidată:</b> (Cum vor exersa elevii abilitățile și cum veți solicita/oferi îndrumare? Ce sugestii veți folosi? Ce feedback corectiv veți oferi?) Independent</p> <p><b>Practică:</b> (Cum vor demonstra elevii capacitatea de a realiza abilitățile în mod independent?)</p>	<p>Prezinta subiectul pe model</p> <p>De pe tabla interactivă se urmărește un videoclip despre subiect și se desfășoară activități.</p> <p>Oferă feedback cu privire la exemplele date de alți studenți.</p> <p>Elevii își exprimă înțelegerea lecției cu propriile cuvinte.</p> <p>Profesorul oferă feedback elevilor despre aceste deficiențe.</p> <p>Este prevăzut a se desena sistemul respirator și a realiza un model din plastilina.</p>	<p>Face o imagine a sistemului respirator.</p> <p>Realizează un model al sistemului respirator</p> <p>Înțelege structura organelor sistemului respirator.</p> <p>Realizează activități pe tabla interactivă.</p> <p>Desenează o imagine a sistemului respirator și realizează un model.</p> <p>Își remediază greșelile.</p> <p>El spune că sistemul respirator este la fel de important și compatibil cu alte sisteme.</p> <p>Explică sistemul respirator cu imagini și modele folosind diferite culori.</p> <p>Împărtășește cu prietenii săi produsul pe care l-a creat și etapele acestuia.</p>		
<b>Incheiere:</b>					



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## PLANURI LECȚIE

<p>Elevii rezumă ceea ce au învățat pe parcursul lecției punându-și întrebări reciproc.</p> <p>Profesorul își împărtășește comentariile despre produsele create.</p>			
<p><b>Evaluare:</b></p> <p>Subiectul se concretizează prin activitățile pe machetă, videoclipurile vizionate și pozele realizate.</p> <p>La proba finală de control s-a stabilit că elevii au înțeles mai bine subiectul</p> <p><b>Obiectivul general al lecției</b>                      <b>Evaluare comportamente funcționale</b></p>			
Elevi	Depășește așteptările	Îndeplinește așteptările	Abordează așteptările
<p><i>Elevii vor demonstra următoarele comportamente academice pentru a aborda, îndeplini sau depăși așteptările.</i></p>	<p>Compară structurile și funcțiile organelor care alcătuiesc sistemul respirator.</p> <p>Explică relația dintre sistemul respirator și alte sisteme.</p>	<p>Elevii știu cum funcționează sistemul respirator.</p> <p>Înțeleg importanța plămânilor pentru organism.</p>	<p>S-a văzut că 10% dintre elevi sunt teoretic deficienți.</p> <p>Motivul pentru aceasta este considerat a fi părțile neînțelese ale subiectelor anterioare.</p>
<p><b>Modificări/Adaptări:</b></p> <p>Pentru elevii cu dificultăți de învățare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prin acordarea de responsabilitate în cadrul grupului; poate participa la toate activitățile.</li> <li>- Profesorul poate sprijini pasul de selectare a culorii.</li> <li>- Cooperarea părinților poate fi obținută prin identificarea problemelor lipsă.</li> </ul>			



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

<b>Comentarii:</b>	

<b>Lectia: LIMBA TURCA</b>	<b>Subiect principal: <i>Popular literature</i></b>	<b>Subtopic: Filozofie si lb turca</b>
<b>Data:</b>		<b>Durata: 2 ore</b>
<b>Elev tinta:</b>	<b>Clasa: a6a</b>	<b>Tip de nevoie speciala: dificultati de invatare</b>
<b>Obiective PEP</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Gandirea multidimensionala</li><li>• Dezvoltarea capacitatii de a interpreta</li></ul>		<b>Obiective pe termen scurt</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• A intelege ce citesti mai repede si mai corect</li><li>• Analizarea situatiilor din perspective diferite</li><li>• Privilegierea invatatiei prin integrarea cunostintelor</li></ul>



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## PLANURI LECȚIE

<b>Continuturi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Definitia filozofiei</li> <li>Contributia filozofiei la educatie</li> <li>Influenta filozofiei asupra gandirii si a competentelor</li> <li>Operele si vietile lui Ludwig Witgenstein si Bryan Magee's</li> </ul>	<b>Obiectivele lectiei:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dezvoltarea abilitatilor de a gandi</li> <li>Dezvoltarea abilitatilor de a gandi analitic</li> </ul>	<b>Competente (din curriculumul national)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interactiunea dintre filozofie si limbaj</li> </ul>
<b>Metode:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Citirea filozofiei</li> <li>Analiza vietii catorva filozofi</li> <li>Contributia filozofiei la limbaj, educatie si intelegerea textelor literare</li> </ul>		
<b>Materiale:</b>		
<b>Reprezentare</b>	<b>Actiune si expresie</b>	<b>Implicare</b>
<i>Tabla inteligenta</i> <i>Video online despre drama</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pregatirea posterelor despre filozofi</li> <li>Eseul de 5 minute</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prezentarea profesorului - <a href="https://tr.wikipedia.org/wiki/Felsefe">https://tr.wikipedia.org/wiki/Felsefe</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>prezentarea profesorului - <a href="https://tr.wikipedia.org/wiki/E%C4%9Fitim_felsefesi">https://tr.wikipedia.org/wiki/E%C4%9Fitim_felsefesi</a></li> </ul> </li> </ul>



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



PLANURI LECȚIE

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conversatia cu prietenii</b></li> <li>• <b>community symposium group</b></li> </ul>	
<b>Proceduri</b>		
<b>1. Formatul lectiei</b> <i>demonstratii, investigatii de grup, jocuri, multimedia, prezentari etc</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>multimedia</i></li> <li>• <i>prezentari</i></li> <li>• <i>calatorii virtuale</i></li> </ul>		
<b>2. Introducere</b>		
<b>Proceduri</b>	<b>Profesorul va...</b>	<b>Elevul va...</b>
<b>Captarea atentiei</b>		
<i>- Elevii vor forma 2 grupe si vor organiza o dezbatere pentru a accepta doua puncta de vedere diferite</i>	<i>Elevii vor forma 2 grupe si vor organiza o dezbatere pentru a accepta doua puncta de vedere diferite</i>	<i>- dezbate conform instructiunilor primite de la profesor</i>





UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## PLANURI LECȚIE

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Introducere in Filozofie</b></li> </ul>	<p>- Profesorul le cere sa culeaga informatii despre subiectul in sine si ii determina sa se gandeasca la metode de persuasiune</p>	<p>-lua la cunostinta de instructiunile profesorului care spune ca dezbaterea trebuie sa respecte regulile curtoziei</p> <p>-deschide discutiile despre Filozofie (intelegere, stabilirea conexiunilor cu momentul anterior)</p>
<p><b>Intrebari anticipative</b></p> <p><b>Informatie noua</b></p>	<p>Invitatie la dezbateri: efectul binar al interventiilor umane (in calitate de creatori, profesori, influentatori sau in calitate de cel mai inteligent animal de pe Pamant)</p>	<p>Elevii se vor alatura unei tabere si isi vor sustine optiunile folosind argumente.</p>

**3. Prezentare:**

Proceduri	Profesorul va...	Elevul va...
<p><b>Input:</b></p> <p><b>Modeling:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• citi</li> <li>• scrie</li> <li>• gandire integrata despre ceea ce scrie si gandeste</li> </ul>	<p>-viziona filmulete despre Filozofie</p>



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



PLANURI LECȚIE

<p><b>Practica ghidata</b></p>	<p><b>1. Material despre Filozofie</b></p> <p>Link spre material ; <a href="http://www.ariakademi.com/montessori-yonetimi-felsefesi/">http://www.ariakademi.com/montessori-yonetimi-felsefesi/</a></p> <p><b>2. prezenta si explica terminologia folosita: Filozofie</b></p>	<p><b>-Elevii compara fragmente ale unor opera literare care le-au fost propuse si observa diferentele in interpretarea miturilor (poezie si piese de teatru)</b></p>
<p><b>Practica</b></p>	<p>Profesorul ofera informatie despre tipurile de convingeri si argumente. <b>Profesorul cere elevilor sa aleaga ceea ce l se potriveste.</b></p>	<p><b>-On the documents prepared by the teacher, the students will post their observations</b></p>
<p><b>4. Incheiere:</b></p> <p><b>Profesorul sugereaza un alt topic de reflectie</b> <b>-Elevii vor realiza eseu de 5 minute in care isi vor expune rationamentele</b></p>		
<p><b>Evaluare</b></p>		



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



PLANURI LECȚIE

General Lesson Objective Evaluation Functional Behaviors			
Studentii	Depasesc asteptarile	Ating asteptarile	Se apropie de atingerea asteptarilor
<i>Elevii vor</i>	The students develop divergent thinking skills	Elevii vor fi capabili sa isi dezvolte puterea de interpretare gandind din diferite perspective.	Elevii vor fi capabili sa interpreteze ceea ce citesc mai repede si evaluand din diverse perspective.
<b>Modificari/adaptari</b> <i>Invatarea anterioara poate fi activata printr-un test aplicat inaintea lectiei</i>			
<b>Comentarii</b>			

DURALILER SECONDARY SCHOOL

<b>Lecția: Matematică</b>	<b>Tema lecției: Numere și operații</b>	<b>Subtemă: Numere naturale</b>
<b>Data:</b>		<b>Durata: 40 min</b>



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## PLANURI LECȚIE

<b>Grup țintă: clasa a V-a</b>	<b>Clasa:</b>	Tipul de nevoie specială: -
<b>Obiectivele PEP:</b> - Citește și scrie numere naturale de până la nouă cifre - Regula creează pașii doriti ai modelului dat de numere și forme		<b>Obiective pe termen scurt:</b>  Citește numere naturale de până la nouă cifre.  Scrie numere naturale de până la nouă cifre.  Creează modele de numere și forme.
<b>Conținut:</b> - Numere naturale - Operatii cu numere naturale - Modelele	<b>Obiectivele lecției:</b> Elevii vor - citi numere naturale - scrie numere naturale.	<b>Competențe (din curriculum național)</b> - Să ghicească numere naturale.
<b>Metode: Abordarea educației STEM, învățarea bazată pe probleme, învățarea bazată pe interogări, ciclul procesului de improvizație</b>		
<b>Materiale: foi de lucru, frigarui de lemn, polistiren, margele sau paste, foarfece, vopsele, riglă, blocuri de bază zece, blocuri de bază o sută</b>		
<b>Reprezentare</b>	<b>Acțiune și exprimare</b>	<b>Desfășurare</b>
foi de lucru blocuri de bază zece, blocuri de bază o sută	frigarui din lemn, polistiren, margele sau paste, foarfece, vopsele, rigla	Este necesară proiectarea grupurilor și planuri ale materialelor disponibile.  Grupurile sunt rugate să-și evalueze planurile de proiectare și să le explice în detaliu clasei.  Prototipul designului planificat este în carouri.



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## PLANURI LECȚIE

		Se desenează pe hârtie A4, se dezvoltă desenele. Caracteristicile designului în desenul prototipului ar trebui explicat și cum va funcționa designul ar trebui explicat.						
<b>Procedură</b>								
<i>(Descrieți prezentarea lecției generale. Dacă elevii cu nevoi speciale sunt incluși în grup, încorporați obiective individualizate în procedurile generale și descrieți procedurile individualizate de îndemnare, corectare și întărire)</i>								
<p><b>5. Formatul lecției</b> <i>(Cum vor participa elevii la lecție? Care este decorul în clasă?)</i></p> <p><i>Luați în considerare: demonstrații, investigații de grup, jocuri, multimedia, prezentare</i></p>								
<p><b>6. Introducere: (Cum veți atrage atenția elevului?)</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Procedură</th> <th>Profesorul va . .</th> <th>Elevul va . . .</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>Indiciu:</b> <i>(Cum se va face tranziția de la activitatea anterioară? Ce veți spune/faceți inițial pentru a câștiga atenția elevilor)</i></td> <td> Puteti planifica o întâlnire?   Pentru ceai și ciocolată există soluții pana la rafturile magazinului?   Sugestii de la elevi pentru a rezolva problema folosind tehnica brainstorming. </td> <td>Ei dau răspunsuri adecvate la întrebări.</td> </tr> </tbody> </table>			Procedură	Profesorul va . .	Elevul va . . .	<b>Indiciu:</b> <i>(Cum se va face tranziția de la activitatea anterioară? Ce veți spune/faceți inițial pentru a câștiga atenția elevilor)</i>	Puteti planifica o întâlnire?  Pentru ceai și ciocolată există soluții pana la rafturile magazinului?  Sugestii de la elevi pentru a rezolva problema folosind tehnica brainstorming.	Ei dau răspunsuri adecvate la întrebări.
Procedură	Profesorul va . .	Elevul va . . .						
<b>Indiciu:</b> <i>(Cum se va face tranziția de la activitatea anterioară? Ce veți spune/faceți inițial pentru a câștiga atenția elevilor)</i>	Puteti planifica o întâlnire?  Pentru ceai și ciocolată există soluții pana la rafturile magazinului?  Sugestii de la elevi pentru a rezolva problema folosind tehnica brainstorming.	Ei dau răspunsuri adecvate la întrebări.						



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## PLANURI LECȚIE

<i>Dirijarea invatarii: (Cum veți crea interes pentru această lecție? Este necesară evaluarea prealabilă? Este această revizuire sau informații noi)</i>	Concentrează atenția elevilor asupra întrebării. Îi redirecționează către prima etapă și le permite să rezolve problema.	Elevii notează numărul.	
<b>7. Prezentare:</b>			
Procedură	Profesorul va . .	Elevul va . . .	
<p><b>Input:</b> (Cum le veți transmite elevilor informațiile de care au nevoie pentru a învăța — metode/tehnici? Cum se leagă această lecție de învățarea anterioară?)</p> <p><b>Modelare:</b> (Cum veți modela - explicați verbal cu un exemplu vizual/demo? Cum îi veți sprijini pe elevi să-și activeze propria gândire?)</p>	<p>Profesorul îi cere unui elev să spună un număr din nouă cifre.</p> <p>Elevii scriu acest număr în caiete. Folosește abacul ca metoda de a învăța prin practică.</p> <p>Se evaluează și se discută aplicabilitatea opiniilor în condițiile actuale.</p> <p>Conform rezultatelor evaluării, una dintre păreri este selectată ca fiind cea mai potrivită soluție.</p> <p>Se subliniază că soluția trebuie concepută în modul cel mai aplicabil.</p>	<p>Elevul spune un număr de până la nouă cifre.</p> <p>Elevii scriu numărul în caiet. Apoi verifică de pe tablă.</p> <p>Elevul notează punctele cheie și formulele în strategii.</p> <p>Ascultă caracteristicile de proiectare și design în desenhul prototipului.</p>	



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

	<p><b>Practică ghidată:</b> (Cum vor exersa elevii abilitățile și cum veți solicita/oferi îndrumare? Ce sugestii veți folosi? Ce feedback corectiv veți oferi?) Independent</p> <p><b>Practică:</b> (Cum vor demonstra elevii capacitatea de a realiza abilitățile în mod independent?)</p>	<p>Prototipul modelului planificat este desenat pe hârtie A4 pătrată, iar desenele sunt dezvoltate. În desenul prototipului, caracteristicile modelului ar trebui explicate la fel și modul în care va funcționa designul ar trebui explicat.</p> <p>Se vizionează un videoclipul. Apoi, sub îndrumarea profesorului, caracteristicile modelului ar trebui explicate în desenul prototipului și ar trebui explicat cum va funcționa modelul.</p> <p>La sfârșitul designului, munca realizată este împărtășită cu ceilalți elevi din clasă.</p> <p>Elevii revizuiesc produsele concepute de alte grupuri. Scopul aici este de a evalua produsele elevilor prin compararea acestora cu alte produse.</p>	<p>Realizează un model de abac sub îndrumarea profesorului uitându-se la prototip. Dacă există o aplicație greșită, aceasta va fi corectată.</p> <p>El prezintă cunoștințele dobândite colegilor săi.</p> <p>Oferă învățare permanentă. Învăță diferite idei și modele.</p>	
<p><b>8. Incheiere:</b> Elevii repetă cunoștințele pe care le-au învățat în timpul lecției cu ajutorul întrebărilor.</p>				



PLANURI LECȚIE

Profesorul își împărtășește comentariile despre abac.

Profesorul oferă informații despre următoarea lecție.

**Evaluare:**

Elevul a avut mai mult succes în operațiile cu lucruri concrete.

Toți s-au distrat la sfârșitul lecției. Învățarea este permanentă.

**Obiectivul general al lecției**

**Evaluare comportamente funcționale**

Elevi	Depășește așteptările	Îndeplinește așteptările	Abordează așteptările
<i>Elevii vor demonstra următoarele comportamente academice pentru a aborda, îndeplini sau depăși așteptările.</i>	Scriu numere naturale în modele	Atât concretizarea, cât și cooperarea au ieșit în prim-plan în învățarea prin acțiune și practică. Acest lucru are un efect pozitiv asupra învățării.	În ultima aplicație s-a văzut că elevii au înțeles subiectul.  S-a decis să se folosească această metoda de învățare mai frecvent la lecții.

**Modificări/Adaptări:** Subiectele pot fi concretizate folosind lucruri practice.

Imaginația elevilor poate fi dezvoltată cu diferite modele.





UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

<b>Comentarii:</b> Comentariile vor fi adăugate după terminarea lecției.
--

<b>Lecția:</b> Studii sociale	<b>Tema lecției:</b> Individul și societatea	<b>Subtemă:</b> Schimbarea rolurilor sociale
<b>Data:</b>		<b>Durata:</b> 40 min
<b>Grup țintă:</b> clasa a VI-a	<b>Clasa:</b> VI	Tipul de nevoie specială: dificultati de învățare
<b>Obiectivele PEP:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Examinează schimbarea rolurilor sociale în timp</li></ul>		<b>Obiective pe termen scurt:</b>  Examinează schimbarea rolurilor sociale în timp.  Analizează locul și rolul legăturilor sociale, culturale și istorice în formarea coeziunii sociale.
<b>Conținut:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Examinează schimbarea rolurilor sociale</li></ul>	<b>Obiectivele lecției:</b> Elevii vor <ol style="list-style-type: none"><li>1. învață rolurile.</li><li>2. cunoaște responsabilitatea rolurilor lor.</li></ol>	<b>Competențe (din curriculum național)</b> În această activitate, elevii vor folosi și dezvolta următoarele abilități <ul style="list-style-type: none"><li>-Abilitati sociale</li><li>-Abilități de colaborare</li><li>-Rezolvarea problemelor</li></ul>



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

<b>Metode: Citire, întrebare-răspuns, demonstrație, gamification</b>		
<b>Materiale:</b> (imagini și fotografii, lucrări de fundal, felicitări, prezentări pe subiect)		
<b>Reprezentare</b>	<b>Acțiune și exprimare</b>	<b>Desfășurare</b>
Smart board, internet, gamification,	Fișe de activitate/fișe de lucru Carton Lipici Creion Hârtii colorate.	<i>Mediul de competiție alltiparului de test este oferit pe internet. Înregistrarea video a expresiilor despre sine ale elevilor Îndrumare între colegi (dacă este necesar)</i>
<b>Procedură</b>		
<i>(Descrieți prezentarea lecției generale. Dacă elevii cu nevoi speciale sunt incluși în grup, încorporați obiective individualizate în procedurile generale și descrieți procedurile individualizate de îndemnare, corectare și întărire)</i>		



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

### 9. Formatul lecției

*(Cum vor participa elevii la lecție? Care este decorul în clasă?)*

*Luați în considerare: demonstrații, investigații de grup, jocuri, multimedia, prezentare*

### 10. Introducere: *(Cum veți atrage atenția elevului?)*

Procedură	Profesorul va . .	Elevul va. . .
<b>Indiciu:</b> <i>(Cum se va face tranziția de la activitatea anterioară? Ce veți spune/faceți inițial pentru a câștiga atenția elevilor)</i>	Ce înțelegi prin cuvântul rol? Ce înseamnă grup și instituție?	Elevii examinează imaginile.
<b>Dirijarea învățării:</b> <i>(Cum veți crea interes pentru această lecție? Este necesară evaluarea prealabilă? Este această revizuire sau informații noi)</i>	Ce înțelegi prin cuvântul rol? Ce roluri ai? Ce înseamnă grup și instituție? Din care grup ești membru?	Elevul își spune rolurile, responsabilitățile și grupurile din care face parte.



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

### 11. Prezentare:

Procedură	Profesorul va . .	Elevul va. . .
<p><b>Input:</b> (Cum le veți transmite elevilor informațiile de care au nevoie pentru a învăța — metode/tehnici? Cum se leagă această lecție de învățarea anterioară?)</p> <p><b>Modelare:</b> (Cum veți modela - explicați verbal cu un exemplu vizual/demo? Cum îi veți sprijini pe elevi să-și activeze propria gândire?)</p> <p><b>Practică ghidată:</b> (Cum vor exersa elevii abilitățile și cum veți solicita/oferi îndrumare? Ce sugestii veți folosi? Ce feedback corectiv veți oferi?) Independent</p>	<p>Sunt citite textele din manualul de curs. Elevii sunt rugați să răspundă la întrebările de sub text.</p> <p>Ca indivizi, ne asumăm diverse roluri sociale din momentul în care ne naștem. Unele dintre rolurile noastre sunt cele cu care ne-am născut. Aceste roluri provin din caracteristicile noastre biologice, cum ar fi a fi copil sau frate, și nu necesită niciun interes sau abilitate. Nu le putem alege. Avem niște roluri pe care le dobândim mai târziu lucrând voluntar și dând dovadă de succes. Acestea sunt rolurile impuse nouă de grupurile la care ne alăturăm cu liberul nostru arbitru. A fi președinte de clasă este ca și cum ai fi căpitan de echipă. Rolurile, pe care le putem exprima ca îndatoriri sau comportamente pe care societatea le așteaptă de la noi, pot fi foarte diverse. Putem experimenta această diversitate chiar și în timpul zilei. De exemplu, domnul Ahmet joacă rolul unui client când vizitează piața seara după ce își asumă rolul unui profesor în timpul zilei. Când vine în</p>	<p>Elevii vizualizează povestea după ce au ascultat-o.</p> <p>Ei răspund verbal la întrebările profesorului</p>



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

	<b>Practică:</b> (Cum vor demonstra elevii capacitatea de a realiza abilitățile în mod independent?)	casa lui, joacă rolul de soț pentru soția sa și de tată pentru copiii săi. Putem avea mai multe roluri în același timp. E ca și cum ai fi nepot, frate, soră mai mare sau frate mai mare când ești copil. Familia noastră, primul loc în care ne împărtășesc bucuriile și necazurile, este cel mai important dintre grupurile în care ne vom afla de-a lungul vieții. Prin urmare, rolurile domestice trebuie îndeplinite cu sentimente de iubire, respect, solidaritate și bunăvoință		
<b>Incheiere:</b> Elevul este rugat să scrie cu propriile cuvinte care este conceptul de rol și cum este format. Un scurt rezumat a ceea ce s-a învățat în lecție.  Ei sunt rugați să completeze fișa de lucru care le este dată până la următoarea lecție.  Se spune că tema următoarei lecții este .....				
<b>Evaluare:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Ce roluri ai?</li><li>● Rolul se schimbă în timp, de ce?</li><li>● Care sunt rolurile profesionale?</li></ul>				



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

Obiectivul general al lecției		Evaluare comportamente funcționale	
Elevi	Depășește așteptările	Îndeplinește așteptările	Abordează așteptările
<i>Elevii vor demonstra următoarele comportamente academice pentru a aborda, îndeplini sau depăși așteptările.</i>	Completează corect activitățile de pe fișa de lucru de evaluare. Participă la activitățile de curs.	Completează corect 50% din activitățile de pe fișa de lucru de evaluare. Participă activ la activitățile din clasă.	Completează corect cel puțin 50% din toate modelele de pe foaia de lucru de evaluare. Obține ajutor de la profesor/colegi în activitatea de vizualizare legată de povestea redată. Aceștia sunt încurajați să participe activ la activitățile cursului.

**Modificări/Adaptări:** Pentru elevii cu dificultăți de învățare sau elevi cu performanță scăzută;

- Se poate asigura că ei ascultă povestea suport de două sau trei ori.
- În activitatea de completare a spațiilor lipsă, profesorul devine un model în plus și sprijin atunci când este necesar.
- Se poate asculta o poveste mai scurtă cu aceleași tipare de dificultate.
- Dacă există elevi care întâmpină dificultăți în vizualizarea poveștii, li se pot oferi imagini gata făcute și li se poate cere să le sorteze după tiparul din poveste.
- Sprijinul colegilor poate fi oferit în cadrul activităților de grup.

**Comentarii:**

Comentariile vor fi adăugate după terminarea lecției.



UDL4U

PLANURI LECȚIE

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

<b>Lectie: LIMBATURCA</b>	<b>Subiect principal <i>SENSUL CUVINTELOR</i></b>	<b>Subtopic: sensul real, sensul metaforic</b>
---------------------------	---	--

<b>Data:15.09.2021</b>		<b>Timp alocat:40' +40'</b>
<b>Elevi tinta: clasa a 6a</b>	<b>Clasa:6</b>	<b>Tip de nevoie speciala: otism</b>
<b>Obiective PEP: Explicarea sensurilor real si metaphoric al cuvintelor in propozitii</b>		<b>Obiective pe termen scurt:</b> 1. Identifica cuvinte folosite cu sensul real. 2. Identifica cuvinte folosite cu sensul figurativ.
<b>Continuturi:</b> Sensul cuvintelor Sensul real Sensul metaforic	<b>Obiectivele lectiei</b> 1. Identificarea in propozitie a sensului real. 2. Identificarea in propozitie a sensului figurativ 3. Conceperea propriilor propozitii	<b>Abilitati (din curriculum national)</b> Intuieste sensul cuvintelor nefam,iliare folosind contextul
<b>Metode): Intrebari si raspunsuri, brainstorming, invatare colaborativa</b>		
<b>Materials: smart board</b>		
<b>Reprezentare</b>	<b>Actiune si expresie</b>	<b>Implicare</b>
<i>Tabla inteligenta, prezentare, carduri cu jocuri educative, video</i>	<i>Tabla interactiva Joc educational cu carti Hartie Creioane colorate</i>	<i>Exprimarea unei propozitii printr-o imagine. Incearca sa explice cuvantul folosind metoda filmului mut.</i>



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## PLANURI LECȚIE

		<i>Flute</i>	
<b>Proceduri</b>			
<b>1. Formatul lectiei</b>			
<b>2. Introducere</b>			
<b>Proceduri</b>	<b>Profesorul va . .</b>	<b>Elevul va . .</b>	
<b>Captarea atentiei</b>	Atarna pe tabla imagini ale unor propozitii model. Cere elevilor sa faca legatura dintre imagini si propozitii.	Face comentarii asupra imaginilor Va face legatura dintre imagini.	
<b>Set anticipativ de intrebari</b>	Permite elevilor sa isi formeze propriile propozitii folosind cuvinte cheie. PRopozitiile sunt diversificate prin intrebari si raspunsuri.	Compune propozitii folosind cuvinte pe care le alege. Oferă exemple din viata de zi cu zi.	
<b>3. Presentare</b>			
<b>Proceduri</b>	<b>Profesorul va . .</b>	<b>Elevul va . .</b>	
<b>Input:</b>	Distribui cardurile jocului educational. Ajuta elevul sa exprime in propozitii imaginile pe care le vizualizeaza in carti. Scrie pe table propozitiile astfel formate. Cere elevilor sa stabileasca sensul literal si sensul figurative al acestor propozitii.	Compune propozitii folosind cardurile. Se foloseste de feedback ul profesorului pentru a corecta eventualele erori. Colaboreaza cu alti elevi. Creeaza o poveste prin combinarea elementelor. It creates a story by combining it. The literal and metaphorical in this story Identify the words.	





UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

<p><b>Modelare:</b></p> <p><b>Practica ghidata:</b></p> <p><b>Practica:</b></p>	<p>Profesorul explica sensul literal si figurative al cuvintelor. Se vizioneaza un video exemplu. Se foloseste un desen educativ cu exemple de propozitii.</p> <p>Scrive pe tabla exemplele propozitiilor din desen. Face activitati adecvate folosindu-se de tabla interactiva. Elevii ofera feedback asupra propozitiilor.</p> <p>Elevii organizeaza exemplele pe care le dau pe parcursul lectiei sub forma unei povesti. Profesorul ofera feedback. Se asigura ca sunt descrise locul, timpul, persoana si evenimentele povestii folosindu-se imagini.</p>	<p>Noteaza pe caiet detaliile teoretice.</p> <p>Descifreaza sensul cuvintelor din exemplele date drept model.</p> <p>Rezolva activitatile folosind tabla inteligenta. Elevii verifica si corecteaza caietele colegilor. Isi corecteaza si revin asupra propriilor greseli.</p> <p>Isi transforma propozitiile in povesti.</p> <p>Spune povestea cu imagini folosind culori.</p> <p>Impartasesc colegilor etapele realizarii povestii.</p>
<p><b>4. Incheiere:</b></p> <p><i>Elevii rezuma ceea ce au invatat adresandu-si intrebari unul altuia. Profesorul face observatii asupra produselor finale. Se distribuie tema legata de subiect.</i></p>		



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

<b>Evaluare</b>			
<i>Se observa ca elevii intampina dificultati in a intelege conceptele teoretice. Sbiectul este sustinut cu exemple din curs si prin activitatile desfasurate. In lectia finala, se stabileste ca elevii au o mai buna intelegere a subiectului.</i>			
<b>General Lesson Objective Evaluation Functional Behaviors</b>			
<b>Elevii</b>	<b>Depasi asteptarile</b>	<b>Atinge asteptarile</b>	<b>Se vor apropia de asteptari</b>
<i>Elevii vor</i>	Folosi sensurile adecvate ale cuvintelor Pot explica theoretic sensurile literale si figurative ale cuvintelor	Elevii participa la activitati Elevii coopereaza cu grupul	La controlul final se observa ca 90% din tematica este inteleasa de catre elevi Se poate trece la nivelul urmator
<b>Modificari/adaptari:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pentru elevii cu dificultati de invatare</li><li>• - Subiectul poate fi dezvoltat folosindu-se activitati teatrale.</li><li>• - profesorul poate sprijini ideea de joc</li><li>• - Se poate coopera cu parintii prin identificarea elementelor care nu au fost inca stapanite.</li></ul>			
<b>Comentarii</b>			

Lecția: Științe

Tema lecției: Pregătirea termică

Subtemă: Izolarea termică a clădirilor



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

<b>Data:</b>		<b>Durata: 40' +40'</b>
<b>Grup țintă: Clasa a VI-a</b>	<b>Clasa:</b>	Tipul de nevoie specială:
<b>Obiectivele PEP:</b>  - Înțelege importanța izolației termice în clădiri.		<b>Obiective pe termen scurt:</b>  1. Importanța izolației termice în clădiri, economia familiei și a țării și utilizarea eficientă a resurselor.  2. Alegerea materialelor termoizolante utilizate în clădiri-criterii.  3. Elaborează materiale alternative de termoizolație
<b>Conținut:</b>  Importanța izolației termice în clădiri, impactul acesteia asupra economiei  Criterii de selectare a materialelor termoizolante  Eșantionarea materialelor alternative de izolare termică.	<b>Obiectivele lecției:</b>  Matematică: Efectuează calculele necesare.  Folosește riglă și echer.  Inginerie: Utilizează ciclul de proiectare inginerească. Pregătește un prototip al produsului.  Tehnologie: Utilizează tehnologiile necesare pentru proiectarea componentelor.	<b>Competențe (din curriculum național)</b>  Înțelege importanța izolației termice.



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

	Utilizează instrumentele de măsură necesare, echipamentele de laborator pentru a dezvolta prototipul.  Face o prezentare de inginerie discutând care sunt cele mai bune soluțiile pentru problema și oportunitățile inițiale.	
<b>Metode: Întrebare-răspuns, brainstorming, învățare colaborativă, formular de autoevaluare a elevilor</b>		
<b>Materiale:</b>		
<b>Reprezentare</b>	<b>Acțiune și exprimare</b>	<b>Desfășurare</b>
Spumă de polistiren XPS, vată de piatră, cutie de fundal, foarfece, termometru adeziv, sticlă Beher, cronometru	Elevii ar trebui să obțină aprobarea profesorului dacă au materiale diferite pe care doresc să le folosească.	Înțelege importanța izolației pentru căldură, explică cu materiale.
<b>Procedură</b>		
<i>(Descrieți prezentarea lecției generale. Dacă elevii cu nevoi speciale sunt incluși în grup, încorporați obiective individualizate în procedurile generale și descrieți procedurile individualizate de îndemnare, corectare și întărire)</i>		



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## PLANURI LECȚIE

<p><b>12. Formatul lecției</b> (Cum vor participa elevii la lecție? Care este decorul în clasă?)</p> <p>Luați în considerare: demonstrații, investigații de grup, jocuri, multimedia, prezentare</p>											
<p><b>13. Introducere:</b> (Cum veți atrage atenția elevului?)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Procedură</th> <th>Profesorul va . .</th> <th>Elevul va. . .</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p><b>Indiciu:</b> (Cum se va face tranziția de la activitatea anterioară? Ce veți spune/faceți inițial pentru a câștiga atenția elevilor)</p> </td> <td> <p>Elevii sunt rugați să pregătească trei modele de casă de aceeași dimensiune folosind materialele existente. Apoi elevii vor așeza materialele izolatoare pe fiecare dintre aceste modele de casă.</p> </td> <td> <p>Utilizarea materialelor existente de la elevi prin pregătirea a trei modele de case de aceeași dimensiune, vor așeza pe spatele fiecăruia dintre aceste modele de casă diferite materiale izolare.</p> </td> </tr> <tr> <td> <p><b>Dirijarea invatarii:</b> (Cum veți crea interes pentru această lecție? Este necesară evaluarea prealabilă? Este această revizuire sau informații noi)</p> </td> <td> <p>Întreabă care materiale transmit mai puțină căldură.</p> </td> <td> <p>Sarcina elevilor este găsirea celui mai eficient și mai economic materialul izolator.</p> </td> </tr> </tbody> </table>			Procedură	Profesorul va . .	Elevul va. . .	<p><b>Indiciu:</b> (Cum se va face tranziția de la activitatea anterioară? Ce veți spune/faceți inițial pentru a câștiga atenția elevilor)</p>	<p>Elevii sunt rugați să pregătească trei modele de casă de aceeași dimensiune folosind materialele existente. Apoi elevii vor așeza materialele izolatoare pe fiecare dintre aceste modele de casă.</p>	<p>Utilizarea materialelor existente de la elevi prin pregătirea a trei modele de case de aceeași dimensiune, vor așeza pe spatele fiecăruia dintre aceste modele de casă diferite materiale izolare.</p>	<p><b>Dirijarea invatarii:</b> (Cum veți crea interes pentru această lecție? Este necesară evaluarea prealabilă? Este această revizuire sau informații noi)</p>	<p>Întreabă care materiale transmit mai puțină căldură.</p>	<p>Sarcina elevilor este găsirea celui mai eficient și mai economic materialul izolator.</p>
Procedură	Profesorul va . .	Elevul va. . .									
<p><b>Indiciu:</b> (Cum se va face tranziția de la activitatea anterioară? Ce veți spune/faceți inițial pentru a câștiga atenția elevilor)</p>	<p>Elevii sunt rugați să pregătească trei modele de casă de aceeași dimensiune folosind materialele existente. Apoi elevii vor așeza materialele izolatoare pe fiecare dintre aceste modele de casă.</p>	<p>Utilizarea materialelor existente de la elevi prin pregătirea a trei modele de case de aceeași dimensiune, vor așeza pe spatele fiecăruia dintre aceste modele de casă diferite materiale izolare.</p>									
<p><b>Dirijarea invatarii:</b> (Cum veți crea interes pentru această lecție? Este necesară evaluarea prealabilă? Este această revizuire sau informații noi)</p>	<p>Întreabă care materiale transmit mai puțină căldură.</p>	<p>Sarcina elevilor este găsirea celui mai eficient și mai economic materialul izolator.</p>									
<p><b>14. Prezentare:</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Procedură</th> <th>Profesorul va . .</th> <th>Elevul va. . .</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td> <p>Ce este izolarea? De ce o faci? Ce sunt materialele de izolare? Care este cel mai eficient și mai economic material de izolare folosit în case? Care</p> </td> <td> <p>Faza de dezvoltare a ideii este în derulare. Elevilor li se reamintește să se</p> </td> </tr> </tbody> </table>			Procedură	Profesorul va . .	Elevul va. . .		<p>Ce este izolarea? De ce o faci? Ce sunt materialele de izolare? Care este cel mai eficient și mai economic material de izolare folosit în case? Care</p>	<p>Faza de dezvoltare a ideii este în derulare. Elevilor li se reamintește să se</p>			
Procedură	Profesorul va . .	Elevul va. . .									
	<p>Ce este izolarea? De ce o faci? Ce sunt materialele de izolare? Care este cel mai eficient și mai economic material de izolare folosit în case? Care</p>	<p>Faza de dezvoltare a ideii este în derulare. Elevilor li se reamintește să se</p>									



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## PLANURI LECȚIE

<p><b>Input:</b> (Cum le veți transmite elevilor informațiile de care au nevoie pentru a învăța — metode/tehnici? Cum se leagă această lecție de învățarea anterioară?)</p> <p><b>Modelare:</b> (Cum veți modela - explicați verbal cu un exemplu vizual/demo? Cum îi veți sprijini pe elevi să-și activeze propria gândire?)</p> <p><b>Practică ghidată:</b> (Cum vor exersa elevii abilitățile și cum veți solicita/oferi îndrumare? Ce sugestii veți folosi? Ce feedback corectiv veți oferi?) Independent</p> <p><b>Practică:</b> (Cum vor demonstra elevii capacitatea de a realiza abilitățile în mod independent?)</p>	<p>este importanța izolației? Când timpul acordat elevilor pentru procesul de învățare expiră, se discută răspunsurile grupurilor.</p> <p>Furnizarea de către profesor a cunoștințelor teoretice de bază necesare; evaluarea instantanee permite dezvoltarea produsului să înceapă între timp.</p> <p>Are ca scop aprofundarea cunoștințelor lor despre termoizolarea. Elevilor li se spune că au un rol suplimentar în această etapă. Sarcină suplimentară: există o relație între grosimea materialului izolator și izolația termică? Adică, subțierea sau grosimea vatei de piatră, a spumei de polistiren sau a XPS afectează schimbul de căldură în exterior? Gradul de apă din paharul Beher variază atunci când un material izolator gros este plasat în interiorul celui alt model de casă? Li se</p>	<p>gândească la produsele pe care le vor proiecta și li se cere să noteze aceste idei în Cartea de dezvoltare a ideilor.</p> <p>Fiecare grup începe să schițeze designul în Cartea de dezvoltare a produsului selectând una dintre ideile pe care le prezintă, iar după ce desenele sunt finalizate, elevii iau materialele și lucrează la produse. În timpul proiectării modelelor, elevii sunt rugați să noteze materialul izolator pe care îl folosesc. Apoi li se reamintește că aceste informații vor fi utilizate în calcularea costurilor.</p> <p>Grupurile au așezat cu material izolator pe care sa-l folosească în interiorul caselor, în trei pahare în care pun și 100 ml apă cu aceeași</p>
---	---	--



UDL4U

PLANURI LECȚIE

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



	<p>cere mai întâi să ghicească și să noteze care ar putea fi răspunsul la aceste întrebări. Apoi li se cere să proiecteze experimente pentru a răspunde la această întrebare.</p> <p>În această etapă li se cere să proiecteze un alt model de locuință în funcție de materialul de izolație din fiecare grupă. Li se cere să pună un material izolator mai subțire sau mai gros (XPS, spumă de polistiren, vată de piatră) decât materialul izolator pe care l-au pus în modelul de casă. Apoi li se cere să facă aceleași măsurători pentru ambele modele de casă. În cele din urmă, li se cere să discute rezultatele experimentului ca o clasă.</p>	<p>temperatura de pornire de 75 de grade. Fiecare beherglas este amplasat în modelele de casă, care sunt izolate cu fiecare material izolator, iar apoi li se cere să măsoare cu termometrele la intervale de 10 minute. Tabelul se umple prin observarea temperaturii apei din pahar la fiecare 10 minute. Elevii sunt rugați să facă măsurători de 5 ori. Aici, elevii sunt rugați să observe scăderea temperaturii apei în timpul trecut. Cei 3 elevi rămași din grupă calculează costul materialelor în faza de proiectare. Calculează prețul unitar al materialului dat acestora în calculul costului. Grupurile sunt apoi rugate să împărtășească rezultatul măsurătorilor lor cu clasa. Rezultatele măsurătorilor tuturor grupelor sunt scrise pe tablă. Datele sunt discutabile. Este selectat cel mai potrivit și mai costisitor material de izolare</p>
--	---	---



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## PLANURI LECȚIE

<p><b>Incheiere:</b> Prezentarea și partajarea produselor, evaluări de către profesor sau examen-testare calificată. Elevii sunt rugați să evalueze produsele cu „Autoevaluarea elevilor” și „Rubrica științei”</p> <p>Elevii rezumă ceea ce au învățat pe parcursul lecției punându-și reciproc întrebări.</p> <p>Profesorul își împărtășește comentariile despre produsele create.</p>			
<p><b>Evaluare:</b> Elevii sunt rugați să evalueze produsele cu „Autoevaluarea elevilor” și „Rubrica științei”</p>			
<b>Obiectivul general al lecției</b>		<b>Evaluare comportamente funcționale</b>	
<b>Elevi</b>	<b>Depășește așteptările</b>	<b>Îndeplinește așteptările</b>	<b>Abordează așteptările</b>
<i>Elevii vor demonstra următoarele comportamente academice pentru a aborda, îndeplini sau depăși așteptările.</i>	Clasifică substanțele din punct de vedere al transmiterii căldurii. Determină criteriile de selectare a materialelor termoizolante utilizate în	Clasifică substanțele din punct de vedere al transmiterii căldurii. Determină criteriile de selectare a materialelor termoizolante utilizate în clădiri.	Explică importanța izolației termice cu un exemplu.





UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

	<p>clădiri. Elaborează materiale alternative de izolare termică.</p> <p>Discută despre importanța izolației termice în clădiri în ceea ce privește economia familiei și a țării și utilizarea eficientă a resurselor.</p>		
<b>Modificări/Adaptări:</b>  Pentru elevii cu dificultăți de învățare <ul style="list-style-type: none"><li>- Poveștile pot fi întruchipate în continuare prin activitate de teatru.</li><li>- Profesorul poate sprijini etapa de început.</li><li>- Cooperarea părinților poate fi obținută prin identificarea problemelor lipsă.</li></ul>			
<b>Comentarii:</b>			



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

<b>Leția:</b> Tehnologii informaționale și software	<b>Tema lecției:</b> Rezolvarea problemelor și programarea	<b>Subtemă:</b> Hai sa colectam date
<b>Data:</b>		<b>Durata:</b> 40 min
<b>Grup țintă:</b> -	<b>Clasa:</b> 6	Tipul de nevoie specială: TSA
<b>Obiectivele PEP:</b> Colectează date și le clasifică în funcție de tipurile lor.		<b>Obiective pe termen scurt:</b> Expune tipuri de date Cunoaște tipurile de date
<b>Conținut:</b> Tip de date numerice Tip de date caracter Tip de date șir	<b>Obiectivele lecției:</b> Expune tipuri de date	<b>Competențe (din curriculum național)</b> Poate clasifica tipurile de date.
<b>Metode:</b> Întrebări, învățare bazată pe probleme, învățare bazată pe întrebări		
<b>Materiale:</b> tablă interactivă, creion		
<b>Reprezentare</b>	<b>Acțiune și exprimare</b>	<b>Desfășurare</b>



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

Computer, proiector, internet,	Tabla interactiva Hârtie Creion	<p><i>Pentru a juca jocul, mai întâi determinăm persoana care va fi detectivul IT și o scoatem din clasă.</i></p> <p><i>Apoi ne identificăm eroul informatic și îl chem înapoi pe detectiv.</i></p> <p><i>Când intră detectivul nostru, ne pune întrebări și încercă să-l găsească pe erou. În joc, detectivul nostru de informatică pune întrebări care acoperă tipul de date pe care profesorul i le va spune în timp ce pune întrebări persoanelor care beneficiază de servicii și nu poate pune un alt tip de întrebare.</i></p>
<b>Procedură</b> <i>(Descrieți prezentarea lecției generale. Dacă elevii cu nevoi speciale sunt incluși în grup, încorporați obiective individualizate în procedurile generale și descrieți procedurile individualizate de îndemnare, corectare și întărire)</i>		
<b>1. Formatul lecției</b> <i>(Cum vor participa elevii la lecție? Care este decorul în clasă?)</i>  <i>Luați în considerare: demonstrații, investigații de grup, jocuri, multimedia, prezentare</i>		



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## PLANURI LECȚIE

<b>2. Introducere:</b> <i>(Cum veți atrage atenția elevului?)</i>		
<b>Procedură</b>	<b>Profesorul va . .</b>	<b>Elevul va. . .</b>
<b>Indiciu:</b> <i>(Cum se va face tranziția de la activitatea anterioară? Ce veți spune/faceți inițial pentru a câștiga atenția elevilor)</i>	<p>Scrive exemple de întrebări pe tablă.</p> <p>Enumeră tipurile de date din întrebări.</p>	Ei dau răspunsuri adecvate la întrebările profesorului
<b>Dirijarea invatarii:</b> <i>(Cum veți crea interes pentru această lecție? Este necesară evaluarea prealabilă? Este această revizuire sau informații noi)</i>	<i>Pentru a face jocul captivant, limitez numărul de întrebări pe care detectivul le va pune.</i>	<p><i>Tip de date numerice,</i></p> <p><i>Tip de date caracter,</i></p> <p><i>Adresează exemple de întrebări despre tipul de șir.</i></p>
<b>3. Prezentare:</b>		
<b>Procedură</b>	<b>Profesorul va . .</b>	<b>Elevul va. . .</b>
<b>Input:</b> <i>(Cum le veți transmite elevilor informațiile de care au nevoie pentru a învăța — metode/tehnici? Cum se leagă această lecție de învățarea anterioară?)</i>	<i>Când detectivul observă eroul, identific din nou doi voluntari și continui jocul.</i>	<i>Când intră studentul nostru detectiv, el ne pune întrebări și încearcă să-l găsească pe studentul nostru erou la informatică. În joc, detectivul nostru IT pune întrebări persoanelor care folosesc serviciile.</i>



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

<p><b>Modelare:</b> (Cum veți modela - explicați verbal cu un exemplu vizual/demo? Cum îi veți sprijini pe elevi să-și activeze propria gândire?)</p> <p><b>Practică ghidată:</b> (Cum vor exersa elevii abilitățile și cum veți solicita/oferi îndrumare? Ce sugestii veți folosi? Ce feedback corectiv veți oferi?) Independent</p> <p><b>Practică:</b> (Cum vor demonstra elevii capacitatea de a realiza abilitățile în mod independent?)</p>	<p><i>Profesorul continuă cu un videoclip despre clasificare prin colectarea datelor.</i></p> <p><i>După vizionarea videoclipului, detectivul continuă prin limitarea numărului de întrebări pe care detectivul le va pune pentru a adăuga emoție jocului.</i></p> <p><i>Profesorul îi îndrumă pe elevi în exprimarea informațiilor pe care le-au învățat prin teatru.</i></p>	<p><i>Ei discută ce strategii vor folosi elevii.</i></p> <p><i>Eroul informatic și detectivul își continuă jocul cu diferite întrebări.</i></p> <p><i>Exprimă cunoștințele dobândite prin teatru.</i></p>
<p><b>4. Incheiere:</b> <i>Elevii repetă cunoștințele pe care le-au dobândit pe parcursul cursului cu ajutorul întrebărilor. Profesorul își împărtășește comentariile despre teatru. Profesorul oferă informații despre următoarea lecție.</i></p>		
<p><b>Evaluare:</b> La sfârșitul lecției s-a observat că elevii s-au distrat și au exersat elemente de teatru.</p>		



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## PLANURI LECȚIE

<b>General Lesson Objective Evaluation Functional Behaviors</b>			
<b>Obiectivul general al lecției</b>		<b>Evaluare comportamente funcționale</b>	
<b>Elevi</b>	<b>Depășește așteptările</b>	<b>Îndeplinește așteptările</b>	<b>Abordează așteptările</b>
<i>Elevii vor demonstra următoarele comportamente academice pentru a aborda, îndeplini sau depăși așteptările.</i>	<i>Poate explica tipurile de date.</i>	<i>Prin teatru au ieșit în prim-plan atât concretizarea, cât și cooperarea. Acest lucru s-a reflectat pozitiv asupra învățării.</i>	<i>În ultima aplicație s-a văzut că elevii au înțeles subiectul.  S-a decis să se folosească mai frecvent metoda teatrului în lecții.</i>
<b>Modificări/Adaptări:</b>			
<i>Pentru elevii cu dificultăți de învățare, subiectele pot fi încorporate în continuare prin activitate de teatru.</i>			
<b>Comentarii:</b>			

<b>Lecția: Matematică</b>	<b>Tema lecției: Numere și operații</b>	<b>Subtemă: Numere naturale</b>
<b>Data:</b>	<b>Durata: 40 min</b>	



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## PLANURI LECȚIE

<b>Grup țintă: clasa a V-a</b>		<b>Clasa:</b>	Tipul de nevoie specială: -
<b>Obiectivele PEP:</b> - Citește și scrie numere naturale de până la nouă cifre - Regula creează pașii doriti ai modelului dat de numere și forme		<b>Obiective pe termen scurt:</b>  Citește numere naturale de până la nouă cifre.  Scrie numere naturale de până la nouă cifre.  Creează modele de numere și forme.	
<b>Conținut:</b> - Numere naturale - Operatii cu numere naturale - Modelele	<b>Obiectivele lecției:</b> Elevii vor - citi numere naturale - scrie numere naturale.	<b>Competențe (din curriculum național)</b> - Să ghicească numere naturale.	
<b>Metode: Abordarea educației STEM, învățarea bazată pe probleme, învățarea bazată pe interogări, ciclul procesului de improvizație</b>			
<b>Materiale: foi de lucru, frigarui de lemn, polistiren, margele sau paste, foarfece, vopsele, riglă, blocuri de bază zece, blocuri de bază o sută</b>			
<b>Reprezentare</b>	<b>Acțiune și exprimare</b>	<b>Desfășurare</b>	
foi de lucru blocuri de bază zece, blocuri de bază o sută	frigarui din lemn, polistiren, margele sau paste, foarfece, vopsele, rigla	Este necesară proiectarea grupurilor și planuri ale materialelor disponibile.	



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

		<p>Grupurile sunt rugate să-și evalueze planurile de proiectare și să le explice în detaliu clasei.</p> <p>Prototipul designului planificat este în carouri.</p> <p>Se desenează pe hârtie A4, se dezvoltă desenele.</p> <p>Caracteristicile designului în desenul prototipului ar trebui explicat și cum va funcționa designul ar trebui explicat.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Procedură</b></p> <p style="text-align: center;"><i>(Descrieți prezentarea lecției generale. Dacă elevii cu nevoi speciale sunt incluși în grup, încorporați obiective individualizate în procedurile generale și descrieți procedurile individualizate de îndemnare, corectare și întărire)</i></p>		
<p><b>15. Formatul lecției</b> <i>(Cum vor participa elevii la lecție? Care este decorul în clasă?)</i></p> <p><i>Luați în considerare: demonstrații, investigații de grup, jocuri, multimedia, prezentare</i></p>		





UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## PLANURI LECȚIE

<b>16. Introducere: (Cum veți atrage atenția elevului?)</b>		
<b>Procedură</b>	<b>Profesorul va . .</b>	<b>Elevul va. . .</b>
<b>Indiciu:</b> (Cum se va face tranziția de la activitatea anterioară? Ce veți spune/faceți inițial pentru a câștiga atenția elevilor)	<p>Puteti planifica o întâlnire?</p> <p>Pentru ceai și ciocolată există soluții până la rafturile magazinului?</p> <p>Sugestii de la elevi pentru a rezolva problema folosind tehnica brainstorming.</p>	Ei dau răspunsuri adecvate la întrebări.
<b>Dirijarea învățării:</b> (Cum veți crea interes pentru această lecție? Este necesară evaluarea prealabilă? Este această revizuire sau informații noi)	<p>Concentrează atenția elevilor asupra întrebării.</p> <p>Îi redirecționează către prima etapă și le permite să rezolve problema.</p>	Elevii notează numărul.
<b>17. Prezentare:</b>		
<b>Procedură</b>	<b>Profesorul va . .</b>	<b>Elevul va. . .</b>
<b>Input:</b> (Cum le veți transmite elevilor informațiile de care au nevoie pentru a învăța — metode/tehnici? Cum se leagă această lecție de învățarea anterioară?)	<p>Profesorul îi cere unui elev să spună un număr din nouă cifre.</p> <p>Elevii scriu acest număr în caiete. Folosește abacul ca metoda de a învăța prin practică.</p> <p>Se evaluează și se discută aplicabilitatea opiniilor în condițiile actuale.</p>	<p>Elevul spune un număr de până la nouă cifre.</p> <p>Elevii scriu numărul în caiet. Apoi verifică de pe tablă.</p>



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

	<p><b>Modelare:</b> (Cum veți modela - explicați verbal cu un exemplu vizual/demo? Cum îi veți sprijini pe elevi să-și activeze propria gândire?)</p> <p><b>Practică ghidată:</b> (Cum vor exersa elevii abilitățile și cum veți solicita/oferi îndrumare? Ce sugestii veți folosi? Ce feedback corectiv veți oferi?) Independent</p> <p><b>Practică:</b> (Cum vor demonstra elevii capacitatea de a realiza abilitățile în mod independent?)</p>	<p>Conform rezultatelor evaluării, una dintre păreri este selectată ca fiind cea mai potrivită soluție.</p> <p>Se subliniază că soluția trebuie concepută în modul cel mai aplicabil.</p> <p>Prototipul modelului planificat este desenat pe hârtie A4 pătrată, iar desenele sunt dezvoltate. În desenul prototipului, caracteristicile modelului ar trebui explicate la fel și modul în care va funcționa designul ar trebui explicat.</p> <p>Se vizionează un videoclipul. Apoi, sub îndrumarea profesorului, caracteristicile modelului ar trebui explicate în desenul prototipului și ar trebui explicat cum va funcționa modelul.</p> <p>La sfârșitul designului, munca realizată este împărtășită cu ceilalți elevi din clasă.</p>	<p>Elevul notează punctele cheie și formulele în strategii.</p> <p>Ascultă caracteristicile de proiectare și design în desenul prototipului.</p> <p>Realizează un model de abac sub îndrumarea profesorului uitându-se la prototip. Dacă există o aplicație greșită, aceasta va fi corectată.</p> <p>El prezintă cunoștințele dobândite colegilor săi.</p> <p>Oferă învățare permanentă. Învăță diferite idei și modele.</p>	
--	---	--	--	--



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

		Elevii revizuiesc produsele concepute de alte grupuri. Scopul aici este de a evalua produsele elevilor prin compararea acestora cu alte produse.		
<b>18. Incheiere:</b> Elevii repetă cunoștințele pe care le-au învățat în timpul lecției cu ajutorul întrebărilor. Profesorul își împărtășește comentariile despre abac. Profesorul oferă informații despre următoarea lecție.				
<b>Evaluare:</b> Elevul a avut mai mult succes în operațiile cu lucruri concrete. Toți s-au distrat la sfârșitul lecției. învățarea este permanentă.				
<b>Obiectivul general al lecției</b>		<b>Evaluare comportamente funcționale</b>		
Elevi	Depășește așteptările	Îndeplinește așteptările	Abordează așteptările	



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



#### PLANURI LECȚIE

<i>Elevii vor demonstra următoarele comportamente academice pentru a aborda, îndeplini sau depăși așteptările.</i>	Scriu numere naturale în modele	Atât concretizarea, cât și cooperarea au ieșit în prim-plan în învățarea prin acțiune și practică. Acest lucru are un efect pozitiv asupra învățării.	În ultima aplicație s-a văzut că elevii au înțeles subiectul.  S-a decis să se folosească această metoda de învățare mai frecvent la lecții.
<b>Modificări/Adaptări:</b> Subiectele pot fi concretizate folosind lucruri practice.  Imaginația elevilor poate fi dezvoltată cu diferite modele.			
<b>Comentarii:</b> Comentariile vor fi adăugate după terminarea lecției.			

**GULVEREN ANATOLIAN HIGH SCHOOL**



UDL4U



UDL4U

PLANURI LECȚIE

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



<b>Lecție: CHIMIE</b>	<b>Subiect principal:</b> Reacții chimie	<b>Subtopic:</b> Investigarea schimbărilor de temperatură ca dovadă
<b>Data:</b> 28/09/2021		<b>Timp alocat:</b> 80' ( 2 Lecții)
<b>Public țintă:</b> Elev cu CES	<b>Clasa:</b> 10/A	<b>Tipul de nevoie specială:</b> Elev cu CES (Nivel ușor)
<b>Obiective PEP:</b> Elevii vor fi capabili să evalueze o schimbare ca fiind chimică sau fizică (pe baza unor criterii) și să folosească dovezi pentru a demonstra dacă schimbarea este exotermă sau endotermă.		<b>Obiective pe termen scurt:</b> Modificările chimice trebuie să producă o substanță nouă. Reacțiile exotermice eliberează energie, iar reacțiile endotermice absorb energie.
<b>Conținuturi:</b> Schimbare chimică, schimbare fizică, endotermă, exotermă, reactanți, produse	<b>Obiectivele lecției</b> Investigarea schimbărilor de temperatură ca dovadă	<b>Competențe (din curriculumul național)</b> <b>Citire - Ascultare - Scriere</b>
<b>Metod(e):</b> Experiment, observație, proiect, predare directă, învățare prin practică, învățare activă.		



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## PLANURI LECȚIE

**Materiale:** Manualul elevului, imagini și proiectarea unui dispozitiv de autoîncălzire/răcire pentru o aplicație la alegerea lor, de exemplu, mânășă, suport de pahar, bentiță care răcește sau încălzește (profesorul poate alege să aprofundeze cât de mult este necesar proiectul în acest moment, mai devreme sau mai târziu).

Reprezentare	Acțiune și expresie	Implicare									
- Experiment - Observație - Proiectarea modelului - Proiect	Profesorul ghidează mai întâi elevul prin activitățile de experimentare, observare, proiectare a modelului și proiectare a activităților de design.	Elevii participă la activități, experimente și discuții specifice sub conducerea profesorului.									
<b>Procedures</b>											
<i>The student will be given structures which are appropriate for him/her during the lesson in the class.</i>											
<p><b>1. Formatul lecției</b> Lecția se va desfășura în mod obișnuit. Elevul cu CES va avea instrucțiuni specifice adaptate lui, iar profesorul va folosi aceste instrucțiuni în timpul lecției.</p>											
<p><b>2. Introducere:</b> <i>Profesorul va da informații despre subiect clare, abordabile, ușoare în timpul lecției.</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Proceduri</th> <th>Profesorul va . . .</th> <th>Elevul va . . .</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Captarea atenției/Comunicarea subiectului:</td> <td>Începe lecția captând interesul elevului pentru lecție.</td> <td>Încerca să comunice cu profesorul</td> </tr> <tr> <td>Set anticipativ: se vor pune întrebări la începutul lecției.</td> <td>vorbi despre temă într-un mod ușor înainte de a introduce noul subiect</td> <td>Încerca să înțeleagă subiectul</td> </tr> </tbody> </table>			Proceduri	Profesorul va . . .	Elevul va . . .	Captarea atenției/Comunicarea subiectului:	Începe lecția captând interesul elevului pentru lecție.	Încerca să comunice cu profesorul	Set anticipativ: se vor pune întrebări la începutul lecției.	vorbi despre temă într-un mod ușor înainte de a introduce noul subiect	Încerca să înțeleagă subiectul
Proceduri	Profesorul va . . .	Elevul va . . .									
Captarea atenției/Comunicarea subiectului:	Începe lecția captând interesul elevului pentru lecție.	Încerca să comunice cu profesorul									
Set anticipativ: se vor pune întrebări la începutul lecției.	vorbi despre temă într-un mod ușor înainte de a introduce noul subiect	Încerca să înțeleagă subiectul									



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

### 3. Prezentare:

Proceduri	Profesorul va explica	Elevul va ști
<p><b>Input:</b> Reacții chimice</p> <p><b>Dirijarea învățării:</b> Investigarea schimbărilor de temperatură ca dovadă</p>	<p>Schimbările chimice trebuie să producă o substanță nouă. Reacțiile exotermice eliberează energie, iar reacțiile endotermice absorb energie.</p> <p>"A mai auzit cineva de reacții exotermice și endotermice? Vreau să aud părerile voastre despre acestea."</p> <p>Confirmă apoi răspunsurile corecte, clarifică și corectează răspunsurile incorecte: "Modificările chimice trebuie să producă o substanță nouă. Reacțiile exotermice eliberează energie, iar reacțiile endotermice absorb energie".</p> <p>Profesorul demonstrează pentru clasă o reacție exotermă endotermă. Profesorul le prezintă elevilor ecuația chimică și desenele compușilor moleculari implicați (pentru ca elevii să vadă legăturile chimice care țin atomii împreună). Profesorul îi întreabă pe elevi: "Ce leagă atomii între ei în compușii moleculari? Doar uitându-vă la ecuația chimică, ce se întâmplă cu</p>	<p>să evalueze o schimbare ca fiind fie chimică, fie fizică (pe baza unor criterii) și să utilizeze dovezi pentru demonstra dacă schimbarea este exotermă sau endotermă.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Să își exprime opinia.</li></ul> <p>Elevii ascultă cu atenție.</p> <p>Elevii participă la activități și discuții.</p>



UDL4U

PLANURI LECȚIE

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



	<p><b>Practică dirijată:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Model simplu de apă</li><li>-Discuție în grup</li></ul>	<p>legăturile în timpul reacției?". Apoi, pune întrebări în cadrul activității de mai sus: "Ce credeți că trebuie să fie necesar pentru a rupe legăturile sau a forma legături? Deci, atunci când legăturile se rup, trebuie să existe o schimbare de energie, iar atunci când se formează legături, trebuie să existe o schimbare de energie".</p> <p>1. Elevii sunt rugați să construiască un model simplu de apă, H<sub>2</sub>O, cu orice material de clasă (ideea este de a se asigura că elevii au ceva care să reprezinte o legătură chimică).</p> <p>2. Li se cere elevilor să discute în grupuri: "Ce leagă atomii din apă? Este nevoie de energie pentru a ține atomii împreună? Credeți că este nevoie de energie pentru a forma o legătură chimică? Ce se întâmplă cu energia atunci când o legătură chimică se rupe?"</p> <p>1. Li se reamintește elevilor de proiectul culminant: proiectarea unui dispozitiv de autoîncălzire/răcire pentru o aplicație aleasă de ei, de exemplu, mănușă, suport de pahar, bentiță care răcește sau încălzește</p>	<p>Elevii participă la activități și discuții.</p>
--	---	---	--





UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

	<p><b>Fixarea și consolidarea cunoștințelor:</b></p> <p>Elevii aleg substanțele chimice pe care doresc să le folosească și proiectează un experiment pentru a investiga dacă substanțele chimice pe care le-au ales produc schimbări chimice (sau doar fizice) și dacă există o reacție exotermică sau termotermică. Elevii nu au la dispoziție decât 3-5 grame din fiecare substanță chimică pentru a efectua primele investigații.</p>	<p>(profesorul poate alege să aprofundeze cât de mult este nevoie despre proiect în acest moment, mai devreme sau mai târziu).</p> <p>2. Profesorul explică faptul că, în timpul reacțiilor chimice, se formează sau se desfac legături chimice și că există o schimbare de energie. Energia este fie eliberată, fie absorbită. (Proiect final: Elevii vor analiza o reacție care absoarbe energie sau o eliberează.) Profesorul explică (și a modelat mai devreme) cum se poate măsura energia eliberată sau absorbită (prin atingere, nu foarte precisă, sau cu un termometru).</p> <p>3. Elevilor li se prezintă diverse substanțe chimice, consumabile etc. pentru a concepe experimente, pentru a-i ajuta să aleagă ce substanțe chimice să folosească în dispozitivul lor de autoîncălzire/răcire.</p> <p>4. Profesorul poate împărți substanțele chimice după cum este necesar. Acest lucru va depinde de cantitatea de substanțe chimice disponibile, de numărul de elevi, de timpul alocat etc.</p>	<p>Elevii participă la activități și discuții.</p>	
--	--	--	--	--



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

		<p>5.În mod ideal, perechi de elevi vor alege din substanțele chimice pentru a concepe un test pentru a vedea: A avut loc o reacție chimică sau o schimbare fizică? Care sunt dovezile? Se eliberează sau se absoarbe energie? Cât de multă energie este eliberată sau absorbită? Ar fi aceasta o posibilă reacție pe care ați putea să o utilizați în proiectul final?</p> <p>Profesorul demonstrează în clasă o reacție exotermă sau termotermă. Profesorul le prezintă elevilor ecuația chimică și desenele compușilor moleculari implicați (pentru ca elevii să vadă legăturile chimice care țin atomii împreună).</p>		
<p><b>Încheiere:</b> Elevii vor fi capabili să evalueze o schimbare ca fiind fie chimică, fie fizică (pe baza unor criterii) și să folosească dovezi pentru a demonstra dacă schimbarea este exotermică sau termotermică.</p>				
<p><b>Evaluare:</b> Alegerea și justificarea substanțelor chimice de către elev servește drept evaluare.</p>				



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## PLANURI LECȚIE

**Lecția generală Obiectivul lecției Evaluarea comportamentelor funcționale**

<b>Elevii</b>	<b>Depășesc așteptările</b>	<b>Îndeplinesc așteptările</b>	<b>Ating așteptările</b>
Elevilor li se prezintă diverse substanțe chimice, consumabile etc. pentru a concepe experimente, pentru a-i ajuta să aleagă ce substanțe chimice să folosească în dispozitivul lor de autoîncălzire/răcire.	Dacă elevul este capabil să evalueze o schimbare din punct de vedere chimic sau fizic (pe baza unor criterii) și să dezvolte diferite metode de demonstrație pentru a dovedi dacă schimbarea este exotermă sau endotermă, dacă își poate concepe propriul proiect, experiment, se consideră că este peste așteptări...	Dacă elevul poate evalua o schimbare din punct de vedere chimic sau fizic (pe baza criteriilor) și poate folosi dovezi pentru a demonstra dacă schimbarea este exotermă sau endotermă, acesta îndeplinește așteptările.	În cazul în care elevul nu este capabil să evalueze o schimbare din punct de vedere chimic sau fizic (pe baza criteriilor) și nu poate folosi dovezi pentru a demonstra dacă schimbarea este exotermă sau endotermă, se consideră că este sub așteptări.

**Modificări/adaptări:**

Elevii au întâmpinat unele dificultăți în timpul învățării, dar lecția a devenit mai ușoară după ce a fost explicat subiectul de câteva ori. Elevul a reușit să învețe scopul lecției și subiectul a fost atractiv pentru el.

Elevii împart rezultatele prin una sau mai multe dintre următoarele variante (elevii notează rezultatele altor grupuri pe foaie): 1) prezentarea rezultatelor în fața întregii clase, 2) plimbare prin galerii privind rezultatele, cu membrii grupului explicând rezultatele la fiecare poster, 3) elevii în perechi își dau întâlnire cu alte grupuri pentru a împărtăși rezultatele.

Elevii completează un formular (care include tabelul cu reactivii utilizați, produsele transformate, tipul de schimbare, dovada schimbării și schimbarea de temperatură) după ce au împărtășit rezultatele experimentului.



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

Elevii evaluează rezultatele experimentelor, aleg și justifică substanțele chimice (două combinații de substanțe chimice) pe care le vor testa pentru a le folosi în dispozitivul lor de autoîncălzire/răcire. (De exemplu: Un grup de elevi poate alege bicarbonat de sodiu și oțet, și sulfat de magneziu și apă pentru a continua investigația mai departe).

**Comentarii**



UDL4U

<b>LECȚIE: GEOGRAFIE</b>	<b>Subiect Principal: Forma pământului</b>	<b>Subtopic: Forma pământului și efectele sale asupra mișcării</b>
<b>Data: 19.10.2021</b>		<b>Timp alocat: 80' (2 lecții)</b>
<b>Public țintă: elev cu cES</b>	<b>Clasa: 9-B</b>	<b>Tip de nevoie specială: elev cu CES (nivel ușor)</b>
<b>Obiective PEP:</b> <i>Program de Educație personalizat pentru elevii cu cerințe educaționale speciale</i>		<b>Obiective pe termen scurt :</b> <b>Elevul cunoaște rolul Pământului în sistemul solar</b>



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

Elevul explică forma Pământului și mișcările sale		
<b>Conținuturi: Forma Pământului</b>	<b>Obiectivele lecției:</b>  - Care este forma Pământului?  -Unde se află Pământul în sistemul solar?	<b>Abilități (din curriculumul național)</b>  Citit,scris,ascultat
<b>Metod(e):Problematizarea</b>		
<b>Materiale:</b> cărțile elevilor, culegeri suplimentare, hărți, computer, imagini, glob pământesc.		
<b>Reprezentare</b>	<b>Acțiune și expresie</b>	<b>Implicare</b>
-Vor fi date informații despre forma Pământului  -Se va urmări un scurt video despre forma Pământului	- Se va da definiția formei Pământului și se va explica că Pământul este cea de-a treia planetă din sistemul solar  -Se va explica că Pământul are forma unui geoid, ceea ce influențează formele de relief și climatul de pe planetă.	-lectura  -interpretarea hărților  -întrebări-răspunsuri



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

<p><i>-Folosind un scurt video, se va arăta locația Pământului în sistemul solar</i></p> <p><i>- Se vor analiza forma globului pământesc și a lumii</i></p> <p><i>-drama</i></p>	<p><i>-activitate orală</i></p>	<p><i>-urmărirea unui video scurt</i></p> <p><i>-problematizare</i></p> <p><i>-repetiție</i></p> <p><i>-pregătiri în avans cu elevii care se vor implica în drama.</i></p>
<p style="text-align: center;"><b>Proceduri</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Elevului i se vor da definiții și informații abordabile pentru nivelul lui.</i></p>		
<p><b>1. Formatul lecției</b></p> <p><i>Se va face o prezentare despre subiectul lecției. Elevul CES va primi instrucțiuni personalizate, adaptate nivelului lui, iar profesorul se va raporta la acestea în timpul lecției.</i></p>		



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



#### PLANURI LECȚIE

<b>4. Introducere:</b> Profesorul va adresa întrebări ușoare și clare pe parcursul lecției.		
<b>Proceduri</b>	<b>Profesorul va. . .</b>	<b>Elevul va. . .</b>
<p><b>Captarea atenției/Comunicarea subiectului:</b> <i>Captarea atenției elevului</i></p> <p><i>Mediul este purificat de sunete, mirosuri și stimuli care pot distra</i></p> <p><i>-Se pun la dispoziție materiale de studiu.</i></p>	<p>Începe lecția prin captarea atenției elevului</p> <p>- Profesorul folosește ca material didactic o portocală pe care o ține în mână. Arătând spre aceasta, întreabă ce formă are. Care credeți că ar putea fi forma Pământului?</p> <p>Astăzi vom învăța despre forma și mișcările Pământului.</p>	<p><b>Încerca să își reamintească cunoștințele anterioare</b></p> <p>Elevii vor da răspunsuri diferite.</p> <p><del>Students are teachers.</del></p>
<p><b>Dirijarea învățării:</b> Se vor pune întrebări la începutul lecției.</p> <p><i>Se difuzează un film scurt.</i></p> <p><i>Se folosesc elemente de drama și joc.</i></p>	<p><b>Vorbi despre subiect într-un mod abordabil</b></p> <p>Se introduce un joc de rol în care Soarele, lumea și mișcările pământului sunt explicate. Jocul a fost pregătit înainte de ora de curs.</p> <p>După elementele de drama, profesorul pune întrebări: "Ce se întâmplă când Pământul se învârte în jurul Soarelui? Ce se întâmplă când Pământul se învârte?"</p>	<p><b>Încerca să înțeleagă definițiile</b></p> <p>Elevii ascultă și urmăresc.</p> <p>Elevii dau răspunsuri variate.</p>



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

### 1. Prezentare:

Proceduri	Profesorul va explica	Elevul va ști
<p><b>Input: Elevul va învăța forma Pământului prin întrebări și răspunsuri.</b></p> <p>Se pregătesc materialele.</p> <p><b>Modeling:</b>talk about the Earth's place in solar system</p>	<p><b>- Forma Pământului</b></p> <p><b>-Mișcările Pământului</b></p> <p><b>-rolul Pământului în Sistemul Solar</b></p> <p>Acum vom începe lecția. Globul pământesc este poziționat astfel încât să poată fi văzut cu ușurință de către toți elevii. Elementele vizuale sunt proiectate pe tabla inteligentă.</p> <p>Profesorul definește forma Pământului: "Pământul este comprimat de poli și bombat de la ecuator. Această formă se numește geoid."</p> <p>Se spune că Pământul se mișcă în 2 moduri ca urmare a rotației sale în jurul său și în jurul soarelui. Apoi,</p>	<p><i>- Definiția Pământului și faptul că Pământul este a treia planetă în sistemul solar.</i></p> <p><i>-faptul că Pământul are formă de geoid afectea formele de relief și tipurile de climă de pe planete.</i></p> <p><i>Elevii ascultă și participă la discuție.</i></p>





UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

	<p><b>Momente ale activității:</b> Profesorul va vorbi despre consecințele formei Pământului.</p> <p>- Fișele de lucru sunt distribuite elevilor.</p> <p><b>Fixarea și consolidarea cunoștințelor:</b> Elevul va spune consecințele formei Pământului</p> <p>-Se răspunde la întrebări.</p>	<p>rezultatele acestor mișcări (mișcări zilnice și anuale) sunt explicate și discutate.</p> <p>“Vreau să faceți potrivirile zilnice și anuale de mișcare pe foile de lucru. Când ați terminat, ne vom uita împreună la întrebări.”</p> <p>La sfârșitul studiului, se oferă feedback-corecție pentru răspunsurile greșite.</p> <p>În final, elevilor li se pun întrebări de evaluare despre subiect. Răspunsurile corecte sunt întărite și greșelile sunt corectate.</p>		
<p><b>1. Concluzii și realizarea feedbackului:</b> Elevii vor cunoaște forma Pământului și locul Pământului în sistemul solar.</p>				



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

La sfârșitul lecției, profesorul reiterează punctele importante ale lecției și rezumă ceea ce s-a făcut în câteva propoziții: „Astăzi, am învățat împreună care este forma lumii, mișcările ei, cum este împărțită, și rezultatele acesteia. În următoarea noastră lecție, vom afla despre sistemul de geocoordonate. Acum vreau să faceți lucrările de activitate pe care vi le voi distribui acasă și să le aduceți la următoarea noastră lecție.”

**Evaluare:** lecția este finalizată eficient și eficient. Au fost puse întrebări de evaluare și elevul a răspuns la toate.

-După prelegere se efectuează un studiu de evaluare pentru a verifica cât de mult au fost atinse scopul și obiectivele instrucționale ale cursului. Elevii sunt evaluați prin metoda întrebare-răspuns. Dacă elevul nu răspunde sau dă un răspuns greșit, feedback-ul și corecțiile menționate mai sus sunt furnizate prin revenirea la etapa de aplicații ghidate. Aici, făcând mai multe exerciții, se asigură că elevii trec la faza de aplicare independentă.

### Obiective generale ale lecției Evaluare Comportamente funcționale

Elevii	Depășesc așteptările	Îndeplinesc așteptările	Ating așteptările
Elevii vor răspunde: - Care este forma Pământului? - Care sunt consecințele formei Pământului? -Unde este Pământul în sistemul solar?	- Elevul poate cunoaște detalii diferite despre subiect care nu au fost menționate în lecție	Dau definiții corecte despre forma și mișcările Pământului. -se oferă explicații despre consecințele formei Pământului.	Elevul nu poate răspunde la întrebări despre forma și mișcările lumii.



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



#### PLANURI LECȚIE

<p>Modificări/Adaptări: Pentru a sprijini învățarea, este important să oferiți detalii despre subiect într-un mod scurt și ușor. Adresarea întrebărilor de încălzire a atras atenția elevului. Elevul a înțeles subiectul și a dat răspunsurile corecte la întrebări după vizionarea suportului video cu lecții.</p>			
<p><b>Comentarii:</b></p>			



UDL4U

PLANURI LECȚIE



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



LECȚIE: GEOGRAFIE		SUBIECT PRINCIPAL: DEFINIȚIA GEOGRAFIEI	Subtopic: Subiectul și ramurile geografiei
Data: 29.09.2021		Timp alocat: 80' (2 lecții)	
Public țintă: Elev CES	Clasa: 9-a	Tip de Nevoie Specială: Elev cu CES	
<b>Obiective PEP:</b> Program de Educație personalizat pentru elevii cu cerințe educaționale speciale  <i>Explicarea subiectului lecției și a trăsăturilor geografiei.</i>		<b>Obiective pe termen scurt:</b>  -să cunoască că geografia este o știință care studiază evenimentele naturale, umane și economice.	



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

<b>Conținuturi: Definiția geografiei</b>			<b>Obiectivele lecției:</b>			<b>Abilități (din curriculumul național)</b>		
			-Ce este geografia?			Citit, scris, ascultat		
			-Care sunt ramurile geografiei?					
<b>Metod(e):</b>								
<b>Materiale:</b> caietele elevilor, culegeri suplimentare, hărți, computer, poze, tabla interactivă								
<b>Reprezentare</b>			<b>Actiune și expresie</b>			<b>Implicare</b>		
-Vor fi date informații despre definiția geografiei			-Va fi dată definiția geografiei și se va explica faptul că geografia se împarte în geografie fizică, umană și economică			-prelegere		
-se va urmări un video despre definiția geografiei			-se va explica că geografia reprezintă un grup de științe care examinează evenimentele naturale și umane și revelă relația, procesul de interacțiune și rezultatele dintre evenimente și ființe umane			-interpretarea hărților		
-va fi arătată o diagramă despre geografia fizică, umană și economică.			-cartografierea ramurilor geografiei și relaționarea imaginilor pe fișa de lucru			-întrebări-răspunsuri		
- cu ajutorul tablei interactive, se vor arăta conceptele relevante. Se vor arăta imagini despre ramurile geografiei			-a nu se pronunța verbal ramurile geografiei			-urmărirea unui video		
						-problematizare		
						-repetiție		



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

<i>- se vor distribui elevilor fișe de lucru despre ramurile geografiei</i>		
<b>Proceduri</b> <i>Elevului i se vor oferi definiții și informații potrivite nivelului său.</i>		
<b>2. Formatul lecției</b> <i>Se va face o prezentare a subiectului și conținutul lecției. Elevul cu CES va primi instrucțiuni personalizate ce vor fi folosite pe parcursul lecției.</i>		
<b>5. Introducere:</b> Profesorul va pune întrebări ușoare și abordabile și va furniza informații despre subiect pe parcursul lecției.		
<b>Proceduri</b>	<b>Profesorul va. . .</b>	<b>Elevul va. . .</b>
<b>Captarea atenției/Comunicarea subiectului:</b> <i>-captarea atenției elevului</i> <i>- mediul este purificat de sunete, mirosuri și alți stimuli care distrag</i>	<b>Va începe lecția testând interesul elevilor despre lecție</b> <b>-arăta elevilor echipamentul și instrumentele ce urmează a fi folosite și îi va informa pe elevi de tema lecției, de obiective, de ce urmează să învețe până la finalul lecției.</b>	<b>Încerca să ofere informație folosind cunoștințe anterioare</b> <b>-ascultă profesorul.</b>



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

	<i>-materiale de studiu sunt puse la dispoziție</i>				
	<p><b>Dirijarea învățării :</b> <i>Se vor pune întrebări la începutul lecției.</i></p> <p><i>-elevii vor fi motivați fiind informați că până la sfârșitul lecției vor fi învățați ce este geografia și care sunt ramurile sale.</i></p> <p><i>-se va arăta un video pe subiectul lecției.</i></p>	<p><b>Va folosi un vocabular abordabil pentru nivelul elevilor</b></p> <p>-“La ce vă gândiți când spun <i>geografie</i>?” întrebă profesorul.</p> <p>- În timp ce arată ramurile geografiei, abordează întrebări mai avansate: “Ce vedeți aici? Ce ar putea fi acestea?”.</p> <p>-Profesorul prezintă pentru câteva minute un video pe tema în curs. Apoi întrebă “Ce părere aveți despre video?”</p>	<p><b>Încerca să înțeleagă definițiile</b></p> <p>- elevii răspund</p> <p>- elevii răspund făcând supoziții.</p>		
<b>2. Prezentare:</b>					
	<b>Proceduri</b>	<b>Profesorul va explica</b>	<b>Elevul va sti</b>		
	<p><b>Captarea atenției:</b> elevul va învăța definiția geografiei punând întrebări și răspunzând.</p> <p><b>Dirijarea învățării:</b></p> <p>-“Este geografic? întrebă profesorul</p>	<p><b>-definiția geografiei</b></p> <p><b>-părți geografice</b></p> <p>-“Acum vom începe lecția. Vreau să mă ascultați foarte atent și să interveniți pe parcursul lecției.”</p> <p>-Se enunță definiția geografiei. Se specifică faptul că</p>	<p><b>- geografia este un grup de științe care examinează evenimentele naturale și umane, care revelă relațiile dintre acestea și procesele de interacțiune și rezultatele dintr-un anumit domeniu.</b></p> <p><b>-elevii vor fi atenți.</b></p>		



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

<p>- vorbește despre locul și importanța geografiei în viața noastră</p> <p>- se proiectează pe tabla interactivă poze cu geografia umană și fizică</p> <p><b>Momente ale activității:</b></p> <p>-Folosind tabla interactivă, li se arată elevilor imagini legate de subsecțiuni ale geografiei. Elevii sunt întrebați căror subsecțiuni le aparțin imaginile.</p> <p><b>Fixarea și consolidarea cunoștințelor:</b> elevii vor face</p>	<p>este împărțită în trei secțiuni: fizică, umană și economică.</p> <p>- Prelegerea se continuă cu proiectarea imaginilor pe tabla interactivă.</p> <p>—“Teacher is your geography?” he asks.</p> <p>-după ce ascultă răspunsurile, profesorul accentuează răspunsurile corecte, corectează răspunsurile greșite/incomplete și repetă definiția corectă.</p> <p>-Profesorul arată pe tabla interactivă imaginile pe rând și întreabă elevii cărei părți geografice aparțin (fizică, umană sau economic?).</p> <p>- profesorul accentuează răspunsurile corecte, corectează răspunsurile greșite/incomplete și repetă</p>	<p><b>-elevii ascultă și urmăresc tabla interactivă.</b></p> <p><b>-elevii dau răspunsuri diferite.</b></p> <p><b>-elevii încearcă să ghicească.</b></p>	
--	--	--	--





UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## PLANURI LECȚIE

	<p>diferența între geografia fizică, umană și economică.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elevii vor primi materiale de aprofundare.</li> </ul>	<p>definiția corectă.</p> <p>-Profesorul distribuie elevilor fișele de lucru și le cere să facă legătura dintre secțiuni/subsecțiuni și imaginile propuse.</p>	<p>-Elevii completează fișa de lucru.</p>
<p><b>2. Concluzii și realizarea feedbackului:</b></p> <p><i>-Elevii vor ști definiția și părțile geografice.</i></p> <p><i>-La sfârșitul lecției, profesorul reiterează părțile importante ale lecției și rezumă ceea ce s-a discutat în câteva propoziții: “Astăzi, am învățat ce este geografia și care sunt ramurile sale. Am distins între ramurile sale, geografia fizică, umană și trăsăturile geografiei economice. În lecția următoare, vom învăța mai multe despre subdiviziunile geografiei fizice. Acum veți primi ca temă fișele de activitate pe care vi le voi distribui, fișe pe care va trebui să le aduceți ora următoare”.</i></p>			
<p><b>Evaluare:</b> <i>-După prelegere, profesorul va iniția un studiu de evaluare pentru a investiga în ce măsură au fost atinse obiectivele și scopul instructiv. Elevii sunt evaluați prin întrebări și răspunsuri. Dacă elevul nu răspunde sau dacă oferă răspunsuri greșite, se revine la momentul de fixare și consolidare a cunoștințelor. Se vor recapitula exercițiile, astfel elevii vor putea avansa la faza de aplicație independentă.</i></p> <p><b>Obiective generale ale lecției Evaluare Comportamente funcționale</b></p>			
Elevii	Depășesc așteptările	îndeplinesc așteptările	Ating așteptările



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

<p><i>Elevii vor răspunde:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Ce este geografia?</li><li>-Care sunt părțile geografice?</li><li>-Ce sunt geografia fizică, umană și economică?</li></ul>	<p>- Elevii cunosc detalii ale subsecțiunilor, detalii care nu sunt menționate în prelegere.</p>	<p>-Oferă definiții corecte despre geografie și despre ramurile ei.</p>	<p>-Elevul nu poate defini geografia, nu poate spune în câte ramuri este împărțită.</p>
<p><b>Modificări/Adaptări:</b> Pentru a sprijini învățarea, este important ca informația să fie prezentată într-un mod simplu și abordabil. Se poate apela la întrebări de încălzire. Care să atragă atenția elevilor. Elevii au înțeles subiectul și au oferit răspunsuri corecte la întrebări după ce au urmărit filmul cu informație suplimentară.</p>			
<p><b>Comentarii</b></p>			



UDL4U

PLANURI LECȚIE

--

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



UDL4U



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



PLANURI LECȚIE

<b>Lecție: ISTORIE</b>	<b>Subiect Principal: Imperiul Otoman</b>	<b>Subtopic: Cucerirea Istanbulului</b>
<b>Data: 28/09/2021</b>		<b>Timp alocat: 80' ( 2 Lecții)</b>
<b>Public tinta: Elev cu CES</b>	<b>Clasa:10/A</b>	<b>Tip de nevoie specială: Elev cu CES (nivel ușor)</b>
<b>Obiectiv CES:</b> -Cunoaște - <i>He knowsthattheascensionperiodstarted in conquest ofIstanbul.</i> -Cunoaște importanța cuceririi Istanbulului pentru istoria turcă		<b>Obiective pe termen scurt:</b> - <i>știe ca Istanbulul a fost cucerit de Fatih Sultan Mehmet.</i> - <i>știe ca Istanbulul a fost cucerit în 1453.</i>
<b>Conținuturi:</b> Cucerirea Istanbulului	<b>Obiectivele lectiei:</b>  Cum a fost cucerit Istanbulul? De ce este important acest lucru?	<b>Abilități (din curriculumul național)</b>  Citit- Ascultat- Scris
<b>Metod(e):</b> predare directă, față în față		



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

<b>Materiale:</b> manuale, atlas cu imagini, atlas de istorie, tablă, hârtie, clipboard.		
<b>Reprezentare</b>	<b>Acțiune și expresie</b>	<b>Implicare</b>
<p>-Vor fi oferite informații preliminare despre subiect.</p> <p>- Va fi urmărit un documentar pe tema Fatih Sultan Mehmet și cucerirea Istanbulului</p> <p>- Va fi proiectată pe hartă Cucerirea Istanbulului și va fi explicată cu ajutorul imaginilor.</p>	<p>- Se va insista pe importanța politică, socială, economică și simbolică a orașului Istanbul</p> <p>- cu ajutorul hărții, elevii vor explica motivele geopolitice, religioase, politice și economice ale cuceririi Istanbulului</p> <p>- vor fi menționate consecințele/ rezultatele cuceririi Istanbulului și vor fi puse în contextul istoriei Turciei și a lumii.</p>	<p>1. Lectura</p> <p>2.Întrebare-răspuns</p> <p>3.Repetiție</p> <p>4-Spectacol prezentare</p> <p>5- interpretarea hărților</p>
<b>Proceduri</b>		
<p><i>Elevului cu CES îi vor fi prezentate structuri adaptate nivelului lui în timpul lecției.</i></p>		



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## PLANURI LECȚIE

<b>1. Formatul lecției</b> <i>Lecția se va desfășura după structura obișnuită. Elevul cu CES va primi instrucțiuni personalizate, adaptate, iar profesorul va apela la acestea în timpul orei de curs. .</i>		
<b>2. Introducere :</b> Profesorul va adresa întrebări simple, ușor de înțeles și abordabile		
<b>Proceduri</b>	<b>Profesorul va. . .</b>	<b>Elevul va. . .</b>
<b>Captarea atenției/Comunicarea subiectului: captarea atenției elevului cu CES</b>	<b>Începe lecția prin a capta atenția elevilor și a-i determina să se concentreze asupra subiectului</b>	<b>Încerca să comunice, să interacționeze cu profes</b>
<b>Anticipatory Set: se vor adresa întrebări la începutul lecției</b>	<b>Vorbi despre subiect într-un mod abordabil înainte de a introduce informație nouă</b>	<b>Încerca să înțeleagă subiectul</b>
<b>3. Prezentare:</b>		
<b>Proceduri</b>	<b>Profesorul va explica</b>	<b>Elevul va ști...</b>
<b>Input:</b> Va oferi informații despre cucerirea orașului Istanbul (diverse materiale)	<b>Cucerirea Istanbulului</b>  <b>Pregătirile făcute</b>  <b>Consecințele cuceririi Istanbulului</b>	<b>Elevii discută și enunță rezultatele.</b>



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

	<p><b>Dirijarea învățării:</b> Se va vorbi despre Istanbul și despre importanța sa</p> <p><b>Momente ale activității:</b> profesorul va vorbi despre anul 1453 și despre cucerirea orașului Istanbul</p>	<p><b>Profesorul:</b> De ce credeți că a fost cucerit orașul Istanbul? De ce era important Istanbulul? Profesorul împarte elevii în grupe și le cere să noteze ceea ce se discută. Numește un reprezentant al fiecărei grupe însărcinat cu transmiterea rezultatului discuțiilor.</p> <p>Profesorul menționează importanța orașului Istanbul în termeni sociali, geopolitici, economici și politici. Motivele sunt religioase, economice, politice și strategice. Se menționează cine a fost cuceritorul și când. Explică pregătirile și rezultatele. Se analizează mapa conceptuală proiectată pe tabla interactivă și poziția orașului Istanbul. Profesorul distribuie fișele de lucru și le cere elevilor să lucreze individual și le comunică că vor verifica rezultatele împreună. Fiecare elev poate interveni la exercițiul de potrivire.</p> <p>Se insistă asupra răspunsurilor corecte. Răspunsurile incorecte sunt corectate și se oferă feedback. The teacher distributes the worksheets. After the students say,</p>	<p><i>Elevii ascultă.</i></p>	
--	--	--	-------------------------------	--



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

	<p>Elevilor li se oferă o fișă de lucru printată, iar varianta electronică este proiectată pe tabla interactivă. Exercițiul de potrivire se rezolvă în funcție de motivele cuceririi.</p> <p><b>Fixarea și consolidarea cunoștințelor:</b> Elevul va preciza data cuceririi.</p> <p>Profesorul oferă materiale scrise ce detaliază motivele cuceririi, pregătirile și consecințele. Le cere elevilor să plaseze informațiile în locurile potrivite.</p>	<p>Profesorul le comunică elevilor să ia o coală de hîrtie, să o citească mai târziu și să o așeze la locul potrivit.</p> <p>Se insistă asupra răspunsurilor corecte, se oferă feedback și corecturi pentru greșeli.</p>	<p><i>Elevii rezolvă exercițiul de potrivire de pe fișele de lucru.</i></p> <p><i>Elevii plasează desenele realizate de ei pe noul material creat.</i></p>
--	---	--	--





UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

<p><b>4. Încheiere: Vor ști elevii când a fost cucerit orașul Istanbul și de către cine?</b> La sfârșitul lecției, profesorul reia părțile importante ale lecției și rezumă informația vehiculată prin câteva propoziții. Astăzi am învățat despre motivele și rezultatele cuceririi orașului Istanbul. În lecția următoare ne vom uita la evenimentele din Anatolia. Urmează să primiți o fișă de lucru pe care o veți rezolva acasă și o veți aduce la lecția următoare.</p>			
<p><b>Evaluare:</b> Lecția a fost abordată în întregime. Elevii au răspuns la toate întrebările profesorului.</p> <p>La sfârșitul lecției, se analizează cât de bine au fost îndeplinite obiectivele lecției și scopul instructiv. Se distribuie o fișă de lucru ce conține exerciții cu cerințe adevărat-fals, potriviri, alegeri multiple și răspunsuri scurte, exerciții ce vizează atingerea obiectivelor lecției.</p>			
<p><b>Obiective generale ale lecției Evaluare Comportamente funcționale</b></p>			
<b>Elevii</b>	<b>Depășesc așteptările</b>	<b>Îndeplinesc așteptările</b>	<b>Ating/se apropie de așteptări(le)</b>
<i>Elevii vor răspunde la întrebările:</i>	<b>Vorbesc despre Istanbul</b>	<b>Când a fost descoperit orașul Istanbul? Cine a cucerit orașul Istanbul?</b>	<b>Puterea Imperiului Otoman</b>



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



#### PLANURI LECȚIE

<p>- Când a fost cucerit Istanbulul? - Cine a cucerit Istanbulul? - Poți să menționezi două rezultate ale cuceririi Istanbulului?</p>	<p>Elevii oferă informații despre cucerire, informații noi, ce nu sunt menționate în prelegerea profesorului, precizează nume ale unor conducători de stat și oameni de știință ce au avut un rol în timpul cuceririi.</p>	<p>Elevul răspunde la întrebările de mai sus, adăugând data cuceririi și consecințele.</p>	<p>Elevul nu poate spune clar cine a cucerit orașul Istanbul, istoria sa, cauzele și consecințele.</p>
<p><b>Modificări/Adaptări:</b> Elevul întâmpină câteva dificultăți în timpul învățării, dar lecția a devenit mai ușoară pe măsură repetiție. Elevul a înțeles scopul lecției, ceea ce l-a determinat să dezvolte interes față de informația prezentată.</p>			
<p><b>Comentarii:</b></p>			



UDL4U

PLANURI LECȚIE



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



<b>LECȚIE: ISTORIE</b>	<b>SUBIECT PRINCIPAL:</b> <i>Primele State Turcice</i>	<b>Subtopic:</b> INTRAREA TURCILOR PE SCENA ISTORICĂ
<b>Data:</b> 17/09/2021		<b>Timp alocat:</b> 80' (2 lecții)
<b>Public țintă:</b> Elev cu CES	<b>Clasa:</b> 9/A	<b>Tip de Nevoie Specială:</b> Elev cu CES (Nivel ușor)
<b>Obiective PEP:</b> - să știe că primul teritoriu al turcilor a fost Asia Centrală. - să enumere câteva din statele ridicate de turci		<b>Obiective pe termen scurt:</b> - să înțeleagă însemnătatea și originea numelui <b>turc</b>



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

<b>Conținuturi:</b> INTRAREA TURCILOR PE SCENA ISTORICĂ	<b>Obiectivele lecției:</b> Care au fost primele state turice?	<b>Abilități (din curriculumul național)</b> Citit- Ascultat - Scris
<b>Metod(e)</b> Explicația, conversația euristică, munca în grup, întrebări și răspunsuri		
<b>Materiale:</b> caietele elevilor, imagini și atlasul de istorie, tablă inteligentă.		
<b>Reprezentare</b>	<b>Acțiune și expresie</b>	<b>Implicare</b>
<i>Însemnătatea numelui <b>turc</b> vine din Rutele Migrației: se analizează pe hartă rutele migrației turcilor și locurile în care aceștia au migrat</i>	<i>Se localizează pe hartă Asia Centrală.</i>	<i>1. Lectură 2. Întrebări-răspunsuri 3. Repetiție 4. prezentare 5. interpretarea hărții Group work</i>



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## PLANURI LECȚIE

## Proceduri

*Elevului cu CES îi vor fi prezentate structuri adaptate nivelului lui în timpul lecției.***1. Desfășurarea lecției***Lecția se va desfășura în mod obișnuit. Elevul cu CES va primi indicații personalizate la care se va raporta pe parcursul lecției.***2. Introducere:** Profesorul va prezenta informații despre subiectul lecției într-un mod abordabil, pe parcursul lecției vor fi adresate întrebări ușoare

Proceduri	Profesorul va. . .	Elevul va. . .
<b>Captarea atenției/Comunicarea subiectului:</b> <b>Captarea atenției elevului</b>  <b>Materialele necesare cursului sunt aduse în clasă, se îndepărtează zgomotele și stimulii care pot distrage</b>	<b>Începe lecția prin a verifica cât de mare este interesul elevului în legătură cu subiectul prezentat.</b>  <b>Profesorul setează căldura și lumina, pornește aerul condiționat, dacă este necesar. Pregătește filmul care va fi prezentat în timpul lecției, aduce harta.</b>	<b>Încearcă să interacționeze cu profesorul.</b>  <b>Elevii stau pe scaune.</b>
<b>Dirijarea învățării:</b> Se pun întrebări la începutul lecției.  <i>Se explică scopul lecției.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Introduce tema lecției ușor înainte să prezinte informație nouă.</b></li> <li>- <b>Profesorul spune, "Astăzi vom începe să învățăm despre primele teritorii locuite de turci, despre caracteristicile sale și despre statele stabilite acolo. Vă îndemn să ascultați cu atenție și să participați. La sfârșitul acestei lecții veți ști care a fost primul teritoriu locuit de turci și ce fel de loc era."</b></li> </ul>	<b>Încearcă să înțeleagă subiectul.</b>  <b>Elevii ascult profesorul.</b>



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

	<i>Se difuzează un documentar de 5 minute despre Asia Centrală pentru a motiva studenții. Se difuzează o melodie din Asia Centrală.</i>	<b>Profesorul spune, 'Copii, vreau să urmăriți documentarul cu atenție, vom discuta pe marginea lui după ce îl urmărim. '</b>	<b>Elevii urmăresc documentarul.</b> <b>Elevii ascultă melodia.</b>
<b>3. Prezentare:</b>			
<b>Proceduri</b>	<b>Profesorul va...</b>	<b>Elevul va...</b>	
<b>Input:</b> Se oferă informație despre primele state turcice.  Sunt aduse în clasă materialele necesare lecției. Se deschide pe tabla inteligentă harta cu Asia Centrală..  <b>Captarea atenției/Comunicarea subiectului</b>  <b>Discuție despre Asia Centrală. Profesorul arată pe hartă Asia Centrală și întreabă unde și ce fel de loc este.</b>	Profesorul va vorbi despre Primul Stat Turc și va oferi explicații.  Profesorul anunță elevii că urmează să înceapă lecția. talk about the First Turkish states with explanations.    Profesorul întreabă, <i>Ce părere aveți despre harta Asiei Centrale pe care am deschis-o?</i> Adaugă că acesta a fost primul teritoriu locuit de turci și invită elevii să identifice trăsăturile teritoriului.	<b><i>Elevul se va uita la harta deschisă de profesor.</i></b>  <b><i>Elevii intervin cu propriile interpretări.</i></b>  <b><i>Elevii ascultă.</i></b>  <b><i>Elevii ascultă și intervin cu interpretări uitându-se la hartă.</i></b>  <b><i>Elevii se gândesc la întrebări intervin cu presupuneri.</i></b>	



UDL4U

PLANURI LECȚIE

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



	<p><b>Dirijarea învățării:</b> profesorul va vorbi despre <i>Rutele de migrație ale Turcilor</i></p> <p><b>În acest moment al lecției, sunt distribuite elevilor fișe de lucru. Aceeași fișă de lucru este proiectată pe</b></p>	<p>Profesorul: Ce puteți spune despre documentarul pe care tocmai l-ați urmărit? Cum arăta Asia Centrală? Ce activități, ce îndeletniciri se pot practica aici? Care ar fi clima și stilul de viață? Haideți să ne gândim la aceste aspecte!</p> <p>Profesorul diversifică și întărește răspunsurile corecte.</p> <p>Profesorul explică trăsăturile Asiei Centrale.</p> <p>Profesorul deschide harta conceptuală despre statul asiatic al Hunilor pe tabla interactivă. Oferă detalii despre statul Hunilor în Asia.</p> <p>Profesorul spune, "Acum trebuie să analizați imaginile și să marcați acele poze despre care credeți că ar fi fost făcute în Asia Centrală, bazându-vă pe lucrurile pe care le-am discutat și vizionat."</p> <p>După ce elevii bifează pozele, profesorul le cere elevilor să facă un marcaj mixt pe tabla inteligentă. Întărește răspunsurile corecte. Oferă feedback și</p>	<p><b><i>Elevii ascultă profesorul.</i></b></p> <p><b><i>Elevii își completează fișele de lucru.</i></b></p> <p><b><i>Elevii notează pe tabla inteligentă și numesc trăsăturile.</i></b></p>	
--	--	--	--	--



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

	<p><b>tabla inteligentă. Li se cere elevilor să identifice imaginile care au legătură cu Asia Centrală.</b></p> <p><b>Momente ale activității: Elevii vor vorbi despre Primul Stat Turc</b></p> <p><b>Li se cere elevilor să noteze în caietele lor trăsăturile Asiei Centrale.</b></p>	<p>corectează răspunsurile greșite. Dacă este necesar, profesorul revine la partea inițială și explică din nou.</p> <p>Profesorul deschide imaginile corespunzătoare caracteristicilor statului Asiatic pe tabla inteligentă și cere elevilor să selecteze trăsăturile ce aparțin de acesta.</p> <p>Profesorul 'Vă rog să notați în caietele voastre trăsăturile Asiei Centrale, apoi să citiți. '</p> <p>Apoi, elevii vor nota și trăsăturile Statului Hunilor.</p> <p>Profesorul le cere elevilor să citească ce au scris.</p> <p>Profesorul felicită elevii, 'Ați lucrat foarte bine astăzi, felicitări tuturor.' Dacă este necesar, se poate relua informația parcursă.</p>	<p><b><i>Elevii selectează/notează trăsăturile.</i></b></p> <p><b><i>Elevii scriu în caiete.</i></b></p> <p><b><i>Elevii citesc ceea ce au scris.</i></b></p>	
--	---	---	---	--





UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

		<p>Se vor folosi hărțile poveștile/storytelling-ul pentru povestirea detaliilor.</p> <p>Folosind tabla interactivă, se va proiecta un filmuleț pe tema studiată.</p> <p>Se vor pune întrebări despre tema studiată.</p>		
<p>4. Încheiere: Profesorul va rezuma subiectul pentru elevi și va alocă temă aprofundare. De asemenea, profesorul va distribui o sarcină de lucru legată de subiectul următor pentru ca elevii să se poată pregăti corespunzător.</p>				
<p>Evaluare: Obiectivele lecției sunt atinse. Elevii au răspuns la toate întrebările adresate de profesor.</p>				
<p>Obiective generale ale lecției Evaluare Comportamente funcționale</p>				
Elevii	Depășesc așteptările	Îndeplinesc așteptările	Ating așteptările	



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## PLANURI LECȚIE

<p><i>Elevii vor răspunde:</i></p> <p><i>Unde se află primul teritoriu locuit de Turci?</i></p> <p><i>Vor indica unde se află pe hartă Asia Centrală.</i></p>	<p>Elevii menționează un stat care nu a fost adus în discuție în timpul cursului. Kyrgyz, Uyghur etc. State care au fost fondate în Asia Centrală. Se menționează trăsăturile lor.</p>	<p>Elevii vor putea explica unde a apărut primul stat turc.</p> <p>Elevii răspund că prima casă a turcilor a fost Asia Centrală, îi enumeră trăsăturile, numele și caracteristicile statelor din Asia Centrală menționate în lecție.</p>	<p>Elevii nu pot spune care a fost primul teritoriu locuit de turci, nu pot memora numele și trăsăturile statelor menționate în lecție.</p>
<p><b>Modificări/Adaptări:</b> Dacă un elev nu înțelege subiectul, se pot crea diverse mijloace de captare a atenției acestuia către lecție. Astfel, va fi motivat să învețe.</p>			
<p><b>Comentarii:</b></p>			

<b>Lecție: BIOLOGIE</b>	<b>Subiect principal: Structura și funcția inimii</b>	<b>1. Subtopic: Structura normală și funcționarea inimii</b>
<b>Data: 28/09/2021</b>		<b>Timp alocat :80' ( 2 Lecții)</b>
<b>Elev tinta: Elev cu cerințe educaționale speciale</b>	<b>Clasa:9/A</b>	<b>Tip de nevoie specială: Elev inclusiv (nivel ușor)</b>



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## PLANURI LECȚIE

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Obiective PEP:</b> - <i>Intelegerea structurii, partilor si functiilor inimii</i></li> <li>• <i>Sa stie circulatia sangelui catre si dinspre inima</i></li> </ul>		<p><b>Obiective pe termen scurt: Sa stie</b></p> <p><i>a Localizarea, dimensiunea si greutatea inimii</i> <i>b Straturile inimii</i> <i>c Valvele, camerele si alte structure ale inimii</i></p>
<p><b>Continuturi:</b></p> <p>1. <b>Structura normal si functionarea inimii</b></p>	<p><b>Obiectivele lectiei</b></p> <p>Care este dimensiunea inimii?</p> <p>Care este functia inimii?</p>	<p><b>Abilitati (din curriculumul national)</b></p> <p><b>Elevii ofera informatii despre structura inimii, partile si functiile sale.</b></p> <p><b>Elevii invata despre curculatia inimii catre si dinspre inima.</b></p>
<p><b>Metode: Expunerea, invatarea cooperative, harta mentala, discutii.</b></p>		
<p><b>Materiale: caietele elevilor, imagini, videouri, un model al inimii.</b></p>		
<p><b>Reprezentare</b></p> <p>-prezentari PowerPoint -videouri - un model al inimii</p>	<p><b>Actiune si expresie</b></p> <p>Se ofera informatie despre structura, partile si functiile inimii prin intermediul prezentarilor PowerPoint, filmuletelor si modelului inimii. Se descrie circulatia catre si dinspre inima</p>	<p><b>Implicare</b></p> <p>1. Expunere si lectura 2. Intrebare-raspunsuri 3. Repetitie 4- prezentare</p>
<p><b>Proceduri</b></p> <p><i>Elevii cu nevoi educationale special vor primi structure adaptate in timpul lectiei.</i></p>		
<p><b>1. Formatul lectiei</b></p> <p><i>Lectia va fi desfasurata in format classic. Elevul cu cerinte educationale special va primi suport de sprijin.</i></p>		



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

<b>2. Introducere: Profesorul va adresa întrebări clare pe parcursul lecției.</b>		
<b>Proceduri</b>	<b>Profesorul va . . .</b>	<b>Elevul va . . .</b>
<b>Captarea atenției</b> Atenția elevilor este câștigată prin prezentarea modelului inimii umane	<b>Debutează lecția captând atenția elevilor asupra subiectului</b> Prin arătarea unui model al inimii umane: ce credeți că este, ce putem face cu el? Etc	<b>Comunica cu profesorul</b>  Elevii își comunică răspunsurile
<b>Întrebări anticipative</b> Prin arătarea unui model al inimii umane: ce credeți că este, ce putem face cu el? Etc	<b>Abordează subiectul într-un mod simplu, clar și inteligibil</b> Profesorul informează elevii că vor derula o lecție dedicată structurii și funcției inimii, circulației sângelui în corpul uman și modalităților de a îngriji inima.	<b>Încearcă să înțeleagă subiectul</b>
<b>3. Prezentare</b>		
<b>Proceduri</b>	<b>Profesorul va explica....</b>	<b>Elevul va ști...</b>
<b>Input:</b> Profesorul arată modelul inimii și vorbește despre importanța vitală și funcțiile inimii în corpul uman.  <b>Modeling:</b> explică funcțiile inimii	<b>Funcția inimii</b> <b>-oferă informații despre structura și funcționarea inimii</b> <b>-se folosește de o prezentare în PowerPoint pentru a expune informații despre inimă</b>  <b>Se prezintă structura inimii, cum funcționează, părțile sale.</b>  Profesorul împarte clasa în grupe de câte cinci elevi și le cere elevilor să explice structura inimii, valvele sale și părțile folosind modelul. Insistă asupra răspunsurilor corecte ale elevilor și oferă	<b>Elevul ascultă profesorul cu atenție și va afla următoarele informații :</b>  - Forma și funcțiile inimii  - Valvele inimii  <b>-mecanismul de funcționare al inimii</b>



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## PLANURI LECȚIE

<p><b>Practica ghidata: profesorul va vorbi despre inima si despre functii</b></p> <p><b>Practica: elevii primesc fise de lucru</b></p>	<p>feedback pentru raspunsurile gresite sau incomplete.</p> <p>Profesorul distribuie foi albe elevilor si le cere sa deseneze forma si partile inimii, apoi sa scrie ce cunosc despre mecanismul de functionare al acesteia.</p>	<p><b>- intelege ca inima consta intr-o structura de 3 straturi</b></p> <p><b>Elevii raspund la intrebari</b></p> <p><b>Elevii identifica forma inimii si deseneaza pe o coala de hartie partile ei, explica mecanismul de functionare</b></p>
---	--	--

**Incheiere:**

*-La sfarsitul lectiei, profesorul reia partile importante ale lectiei si rezuma ceea ce s-a discutat.*

**Elevii vor intelege mecanismul de functionare al inimii.**

Li se cere elevilor sa deseneze o schema clara a inimii ca tema si sa adauge informatia pe care au aflat-o in timpul lectiei.

**Evaluarea:** *Elevii raspund intrebarilor adresate de profesor.*

**General Lesson Objective Evaluation Functional Behaviors**

Elevii	Depasesc asteptarile	Ating asteptarile	Se apropie de asteptari
<p><i>Raspund la intrebarea:</i></p> <p><i>Care este functia inimii si cum</i></p>	<p><b>Elevul cunoaste structura si functiile inimii</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- are cunostinte despre valvele inimii</li> <li>- Daca elevul intelege ca inima contine o structura din 3 straturi si ca, in afara de aceasta informative,</li> </ul>	<p><b>Elevul cunoaste structura si functiile inimii</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- are cunostinte despre valvele inimii</li> </ul>	<p><b>Elevul nu cunoaste forma si structura inimii.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-nu are cunostinte despre valvele inimii</li> </ul>



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



#### PLANURI LECȚIE

<i>functioneaza aaceasta?</i>	<b>poate adauga elemente care nu au fost mentionale in lectie, atunci elevul depaseste asteptarile</b>	<b>- Daca elevul intelege ca inima contine o structura din 3 straturi atunci atinge asteptarile</b>	<b>- nu intelege mecanismul de functionare al inimii -Daca nu intelege ca inima este formata din trei straturi, alevul nu atinge inca asteptarile.</b>
<b>Modificari/Adaptari:</b> Elevul intampina cateva dificultati in timpul invatarii, dar, pe parcurs, lectia devine mai usoara. Pana la sfarsit, elevul cu cerinte educationale speciale ar trebui sa fie capabil sa inteleaga scopul lectiei, iar lectia sa devina atractiva pentru el. <i>Pot fi operate schimbari si adaptari in materialele oferite acestuia, in tema. Modelul inimii umane este inclus in curs ca un instrument de invatare in biologie. Elevilor le este prezentat acest intrument ca un mijloc de invatare vizual.</i>			
<b>Comentarii:</b>			



UDL4U



UDL4U

PLANURI LECȚIE

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



LECȚIE: BIOLOGIE		Subiect principal: Sistemul respirator	1. Subtopic: Funcțiile respirației
Data: 28/09/2021		Timp alocat: 80' ( 2 lecții)	
Public țintă: elev CES <i>Program de Educație personalizat pentru elevii cu cerințe educaționale speciale</i>	Clasa: 9/A	Tip de nevoie specială: elev cu CES (nivel ușor)	
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Obiective PEP:</b> <i>Îmbunătățirea cunoștințelor despre sistemul respirator</i></li><li>• Cunoașterea funcțiilor plămânilor</li></ul>		<b>Obiective pe termen scurt</b>  :Cunoașterea funcțiilor sistemului respirator și a plămânilor	



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## PLANURI LECȚIE

<b>Conținuturi:</b>  <b>1. Structura normală și funcționarea sistemului respirator</b>	<b>Obiectivele lecției:</b>  <b>1.să identifice părțile cheie ale sistemului respirator</b>  <b>2. să descrie funcția fiecărei părți a sistemului respirator</b>  <b>3.să explice cum funcționează plămâni</b>  <b>4. să descrie cum contribuie mișcarea diafragmei să ajute aerul să intre și să iasă din plămâni</b>	<b>Obiective pe termen scurt:</b>  Elevii primesc informație reală despre sistemul respirator  Elevii învață despre funcționarea plămânilor.
<b>Metod(e):</b> Prelegerea , învățarea cooperativă, cartografiere conceptuală, discuții		
<b>Materiale:</b> caietele elevilor, poze, model, fructe și legume.		
<b>Reprezentare</b>	<b>Acțiune și expresie</b>	<b>Implicare</b>
<b>Activități preliminare (3 minute)</b>  Elevii vor aduce fructe și legume sau crengi de copac.	Identificarea părților sistemului respirator, evidențierea capilarelor și alveolelor prin metoda Socratică a analizei și discuției.	1. Lectura 2.Întrebări-răspunsuri 3.Repetiția 4-spectacol de prezentare





UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

<b>Proceduri</b> <i>Elevilor CES li se vor oferi structuri adecvate pe care să le poată folosi în timpul lecției</i>		
<b>6. Formatul lecției</b> <i>Lecția va fi organizată în modul obișnuit. Elevii cu cerințe educaționale speciale vor primi indicații personalizate, la care profesorul se va raporta pe parcursul lecției.</i>		
<b>7. Introducere: Profesorul va oferi informație pe parcursul lecției, asigurându-se că aceasta este pe înțelesul elevilor, adresând întrebări abordabile.</b>		
<b>Proceduri</b>	<b>Profesorul va . . .</b>	<b>Elevul va . . .</b>
<b>Captarea atenției/Comunicarea subiectului:</b> Profesorul va aduce la ora de curs un model al plămânilor; astfel, va capta atenția elevilor.	<b>Începe lecția prin suscitarea interesului elevilor despre subiectul abordat</b>  Va arăta modelul plămânilor și va adresa întrebări de genul: Ce putem face astăzi cu el? Etc	<b>Incerca să vorbească cu profesorul</b>  Va oferi raspunsuri.
<b>Dirijarea învățării:</b> Profesorul va pune întrebări la începutul lecției  Arătând modelul plămânului, frunze de salată aduse în clasă, profesorul va pune întrebări de genul: Ce	Profesorul va aborda subiectul folosind un vocabular foarte simplu, înainte de a introduce vocabularul nou și specializat  Profesorul le va comunica elevilor ca urmează a fi predată o lecție despre structura plămânilor, modul	Încearcă să înțeleagă subiectul.  Elevii ascultă informația furnizată de profesor și încearcă să înțeleagă subiectul.



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

	credeți că este acesta, ce putem face cu el astăzi?	de funcționare și sistemul respirator.	
<b>8. Prezentare:</b>			
<b>Proceduri</b>	<b>Profesorul va explica</b>	<b>Elevul va ști</b>	
Profesorul arată modelul plămânilor din mâna sa și vorbește despre importanța vitală și funcționarea plămânilor în corpul nostru. Adresează elevilor o varietate de întrebări.	Funcția sistemului respirator  Se introduc structura și funcționarea plămânilor și a sistemului respirator  De ce crezi că sunt plămânii sunt importanți ?	Funcția respirației  Elevii ascultă atent explicațiile profesorului și vor răspunde la întrebări	



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

	<p><b>Dirijarea învățării:</b></p> <p>Profesorul oferă informații despre subiect și explică folosind modelul.</p> <p>Profesorul abordează subiectul adresând întrebări care să îi facă pe elevi să gândească.</p> <p>Practică: Profesorul împarte clasa în grupuri și propune o analiză socratică. Adresează diverse întrebări.</p>	<p><b>Întrebări ghidate</b></p> <p>a. Ce reprezintă fiecare parte din model în relație cu sistemul respirator?</p> <p>b. Cum ai descrie calea oxigenului în sistemul respirator?</p> <p>Profesorul împarte clasa în grupe de câte cinci și le cere elevilor să arate structura și părțile plămânilor, să explice sistemul respirator folosind modelul sau frunzele de salată. Profesorul oferă feedback, corectează răspunsurile incorecte sau parțial corecte, felicită elevii pentru răspunsurile corecte.</p>	<p>Elevii trebuie să identifice diverse părți ale sistemului respirator folosind fructe.</p> <p>Elevii răspund la întrebările puse.</p>
<p><b>3. Concluzii și realizarea feedbackului:</b> La sfârșitul lecției, profesorul reia părțile importante ale lecției și rezumă ceea ce s-a discutat în câteva propoziții.</p>			



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## PLANURI LECȚIE

Elevilor li se indică tema și li se cere să deseneze plămânii și sistemul respirator pe o foaie de hârtie. Li se cere să adauge informația acoperită în lecție legată de subiect.

**Evaluare:** Lecția a fost parcursă în întregime. Elevii au răspuns corect la întrebările puse de profesor.

**Obiective generale ale lecției** Evaluare Comportamente funcționale

Elevii	Depășesc așteptările	Îndeplinesc așteptările	Ating așteptările
<p><i>Vor răspunde:</i></p> <p><i>Ce se întâmplă dacă o parte a sistemului încetează să își îndeplinească funcția corespunzător?</i></p> <p><i>Ce se întâmplă cu mușchiul diafragmei când inspirăm și expirăm?</i></p>	<p>Dacă elevul înțelege structura și funcționarea plămânilor și a sistemului respirator, dacă cunoaște informații care nu au fost menționate în curs, depășește așteptările.</p>	<p>Dacă elevul înțelege structura și funcționarea plămânilor și a sistemului respirator îndeplinește așteptările.</p>	<p>Dacă elevul nu înțelege structura, funcționarea și funcția respiratorie a plămânilor, acesta nu atinge așteptările.</p>

**Modificări/Adaptări:** Elevii au întâmpinat câteva dificultăți în timpul învățării, dar lecția a devenit mai abordabilă după ce au primit explicații suplimentare. Elevul a realizat scopul lecției și a manifestat interes față de subiect.

Adaptări pot fi făcute în timpul lecției, în materialele folosite, în temă.



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

<b>Comentarii:</b>



UDL4U

<b>LECȚIE: CHIMIE</b>	<b>Subiect principal:</b> Conservarea masei	<b>Subtopic:</b> Conservarea masei
<b>Data:</b> 17/09/2021		<b>Timp alocat:</b> 80' (2 lecții)
<b>Public țintă:</b> Elev cu CES	<b>Clasa:</b> 10/A	<b>Tip de Nevoie Specială:</b> Elev cu CES (nivel ușor)
<b>Obiective PEP:</b> Elevii vor putea alege reactanții și produsele corecte care demonstrează conservarea masei și își vor justifica decizia cu dovezi.		<b>Obiective pe termen scurt:</b> Legea conservării masei prevede că atomii nu sunt creați sau distruși într-o reacție chimică (masa reactanților trebuie să fie egală cu masa produselor).



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

<b>Conținuturi:</b> Legea conservării masei, masa, indicele, coeficientul, ecuația chimică			<b>Obiectivele lecției:</b> Legea conservării masei prevede că atomii nu sunt creați sau distruși într-o reacție chimică (masa reactanților trebuie să fie egală cu masa produselor).			<b>Abilități (din curriculumul național)</b>  <b>Citit- Ascultat - Scris</b>		
<b>Metod(e): Experimentul, observația, proiectul, predare directă, învățarea prin practică, învățarea activă</b>								
<b>Materiale:</b> Manualele elevilor, imagini, bicarbonat de sodiu și oțet								
<b>Reprezentare</b>		<b>Acțiune și expresie</b>		<b>Implicare</b>				
-întrebări și răspunsuri -discuție în grup Profesorul întreabă elevii despre energia într-o reacție chimică (profesorul le cere elevilor să discute următoarele întrebări în grupuri). Ce se întâmplă cu energia într-o reacție chimică? (energia este eliberată sau absorbită) Ce cauzează eliberarea sau		În grupuri, elevii sunt apoi rugați să formuleze o ipoteză pentru a răspunde la întrebare: Ce se întâmplă cu masa într-o reacție chimică? Ipoteza se prezintă sub forma: Dacă amestec bicarbonat de sodiu și oțet pentru a produce o reacție chimică, atunci masa reactivilor mei va fi _____ mai mare decât masa produselor mele. Elevilor li se reamintesc exemple de reacții chimice: arderea lemnului, coacerea prăjiturilor, digerarea alimentelor, ruginirea fierului etc., pe care să le folosească drept ghid pentru ipoteza lor.		1. <i>Prelegere</i> 2. <i>Întrebări-răspunsuri</i> 3. <i>Repetiție</i> 4. <i>Spectacol de prezentare</i>				



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## PLANURI LECȚIE

<p>absorbția energiei? (legăturile chimice se formează sau se rup pentru a forma noi substanțe) Ce trebuie să fie produs pentru a ști că a avut loc o reacție chimică? Ce crezi că se întâmplă cu masa într-o reacție chimică? Diferă masa reactanților de masa produselor? Se schimbă masa (crește, scade, rămâne egală)? Dacă da, unde merge? Dacă nu, cum obțineți o substanță nouă?</p>	<p>Clasa va folosi apoi bicarbonat de sodiu și oțet (sau o altă reacție simplă) pentru a concepe un experiment pentru a-și testa ipoteza. (Acest lucru poate fi realizat ca o demonstrație dacă timpul sau consumabilele reprezintă o problemă. Elevii ar trebui totuși să fie rugați să pregătească o procedură, iar profesorul poate folosi procedurile a 3-4 grupuri ca demonstrație pentru a arăta diferențele și a compara pentru acuratețe).</p>	
<p><b>Proceduri</b></p> <p><i>Elevul va primi structuri adecvate pentru el/ea în timpul lecției din clasă.</i></p>		
<p><b>1. Formatul lecției</b> <i>Lecția se va face în mod obișnuit. Elevul cu CES va avea instrucțiuni specifice în funcție de el, iar profesorul va folosi aceste instrucțiuni în timpul lecției.</i></p>		
<p><b>2. Introducere :</b> <i>Profesorul va oferi informații mai ușor de înțeles despre subiect, va adresa întrebări mai ușoare în timpul lecției.</i></p>		
<p><b>Proceduri</b></p>	<p><b>Profesorul va. . .</b></p>	<p><b>Elevul va. . .</b></p>
<p><b>Captarea atenției/Comunicarea subiectului:</b></p>	<p><b>Începe lecția prin a capta interesul elevului pentru lecție</b></p>	<p><b>Încerca să interacționeze cu profesorul</b></p>
<p><b>Setul anticipativ: Se pun întrebări la începutul lecției.</b></p>	<p><b>vorbi despre tematică într-un mod simplu înainte de a introduce noul subiect</b></p>	<p><b>Încerca să înțeleagă subiectul</b></p>



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

### 3. Prezentare:

Proceduri	Profesorul va explica	Elevul va ști...
<p><b>Input:</b> Legea conservării masei, masă, indice, coeficient, ecuație chimică.</p> <p><b>Dirijarea învățării:</b> Profesorul arată ecuația chimică echilibrată pentru reacția dintre bicarbonatul de sodiu</p>	<p>După ce elevii numără atomii, profesorul întreabă: "Pe baza aceluiași număr de atomi prezenți în reactanți și în produse, ce credeți că ar trebui să se întâmple întotdeauna cu masa într-o reacție chimică?". Profesorul subliniază din nou faptul că legăturile chimice se rup și se formează, dar atomii nu se pierd sau se câștigă, ci doar se rearanjează.</p> <p>Profesorul realizează acum experimentul cu bicarbonat de sodiu și oțet pentru a le arăta elevilor cum se conservă masa și le reamintește elevilor că Legea conservării masei este o lege științifică (nu s-a dovedit contrariul până în prezent).</p> <p>Profesorul întreabă elevii despre energia într-o reacție chimică (profesorul le cere elevilor să discute în grupuri următoarele întrebări). Ce se întâmplă cu energia într-o reacție chimică? (energia este eliberată sau absorbită) Ce cauzează eliberarea sau absorbția de energie? (se formează sau se rup legături chimice pentru a forma noi substanțe) Ce trebuie să se producă pentru a ști că a avut loc o reacție chimică? Ce credeți</p>	<p>să aleagă reactivii și produsele corecte care să demonstreze conservarea masei și să își justifice decizia cu dovezi.</p> <p>Elevii îl ascultă cu atenție pe profesor și marchează.</p>

a suprimé: ¶





UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

<p>și oțet.</p> <p><b>Momente ale activității/Practică dirijată:</b></p> <p>Profesorul etichetează (sau le cere elevilor să eticheteze) reactanții și produsele, apoi le prezintă elevilor indicele și coeficienții din ecuația chimică și definițiile acestora. Profesorul le cere elevilor să numere atomii de pe fiecare parte a ecuației și face</p>	<p>că se întâmplă cu masa într-o reacție chimică? Este masa reactanților diferită de masa produselor? Se modifică masa (crește, scade, rămâne egală)? Dacă da, unde se duce? Dacă nu, cum se obține o nouă substanță?</p> <p>Profesorul etichetează (sau le cere elevilor să eticheteze) reactanții și produsele, apoi le prezintă elevilor indicele și coeficienții din ecuația chimică și definițiile acestora. Profesorul le cere elevilor să numere atomii de pe fiecare parte a ecuației și face legătura între acest lucru și faptul că este "echilibrat".</p> <p>În grupuri, elevii sunt apoi rugați să formuleze o ipoteză pentru a răspunde la întrebare: Ce se întâmplă cu masa într-o reacție chimică? Ipoteza se prezintă sub forma: Dacă amestec bicarbonat de sodiu și oțet pentru a produce o reacție chimică, atunci masa reactivilor mei va fi _____ mai mare decât masa produselor mele. Elevilor li se reamintesc exemple de</p>	<p>Elevii răspund.</p>
--	---	------------------------



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

	<p>legătura între acest lucru și "echilibru".</p>	<p>reacții chimice: arderea lemnului, coacerea prăjiturilor, digerarea alimentelor, ruginirea fierului etc., pe care să le folosească drept ghid pentru ipoteza lor.</p> <p>Clasa va folosi apoi bicarbonat de sodiu și oțet (sau o altă reacție simplă) pentru a concepe un experiment pentru a-și testa ipoteza. (Acest lucru se poate face ca o demonstrație dacă timpul sau consumabilele reprezintă o problemă.</p> <p>Elevii ar trebui totuși să fie rugați să pregătească o procedură, iar profesorul poate folosi procedurile a 3-4 grupuri ca demonstrație pentru a arăta diferențele și pentru a compara pentru acuratețe).</p> <p>Elevilor li se dau reactanți și produși din ecuațiile chimice (utilizate în experimentele exo/endo) pe fișe și li se cere să potrivească reactantul și produsul pentru a se asigura că se arată conservarea masei.</p>	<p>Elevii își analizează rezultatele și discută motivele pentru care unele dintre datele lor nu arată conservarea masei.</p> <p>Clasa împărtășește motivele pentru care masa</p>
--	---	---	--



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

	<p><b>Practică:</b> Elevii își revizuiesc rezultatele și discută motivele pentru care unele dintre datele lor nu arată conservarea masei.</p> <p>Clasa împărtășește motivele pentru care masa produsului poate să nu fie egală într-un experiment. Exemplu: arderea lemnului: gazul (fumul) scapă în aer); erori de măsurare, etc. Elevilor li se dau reactanți și produse din ecuațiile chimice (utilizate în experimentele exo/endo) pe fișe și li se cere să potrivească reactantul și produsul pentru a se asigura că se arată conservarea masei.</p> <p>Elevilor li se dau apoi reacții chimice dezechilibrate de dificultate variabilă, în funcție de clasă. Profesorul trece în revistă pașii pentru echilibrarea ecuațiilor chimice cu întreaga clasă. Elevii echilibrează ecuațiile chimice și includ un număr de atomi ca justificare a conservării masei.</p>	<p>Elevilor li se dau apoi reacții chimice dezechilibrate de dificultate variabilă, în funcție de clasă. Profesorul trece în revistă pașii pentru echilibrarea ecuațiilor chimice cu întreaga clasă. Elevii echilibrează ecuațiile chimice și includ un număr de atomi ca justificare a conservării masei.</p>	<p>produsului poate să nu fie egală într-un experiment. Exemplu: arderea lemnului: gazul (fumul) scapă în aer); erori de măsurare etc.</p> <p>SS revision</p>
<p><b>Încheiere:</b> Elevii vor fi capabili să aleagă reactivii și produsele corecte care demonstrează conservarea masei și să justifice această decizie cu dovezi.</p> <p>-Elevii sunt rugați să rezume ceea ce au făcut astăzi în clasă și să spună ce au învățat.</p>			



PLANURI LECȚIE

-Elevii primesc teme pentru acasă și sunt rugați să raporteze experimentele pe care le-au găsit pe internet pentru conservarea masei.

**Evaluarea cunoștințelor:** Fișele de lucru ale elevului privind echilibrarea ecuațiilor chimice servesc drept evaluare.

Elevilor li s-a cerut să formuleze în propriile cuvinte legea conservării masei.

**Obiective generale ale lecției Evaluare Comportamente funcționale**

Elevii	Depășesc așteptările	Îndeplinesc așteptările	Ating așteptările
<p>În grupuri, elevii sunt rugați să formuleze o ipoteză pentru a răspunde la întrebare: Ce se întâmplă cu masa într-o reacție chimică? Ipoteza se prezintă sub forma: Dacă amestec bicarbonat de sodiu și oțet pentru a produce o reacție chimică, atunci masa reactanților mei va fi _____ decât masa produselor mele. Elevilor li se reamintesc exemple de reacții chimice: arderea lemnului, coacerea prăjiturilor, digerarea alimentelor, ruginirea fierului etc. pentru a le folosi ca ghid pentru ipoteza lor.</p>	<p>Elevii își analizează rezultatele și discută motivele pentru care unele dintre datele lor nu arată conservarea masei.</p> <p>Clasa împărtășește motivele pentru care masa produsului poate să nu fie egală într-un experiment. Exemplu: arderea lemnului: gazul (fumul) scapă în aer); erori de măsurare, etc..</p>	<p>Elevii îndeplinesc așteptările dacă pot alege reactanții și produsele corecte care demonstrează conservarea masei și își justifică deciziile cu dovezi. Elevilor li se dau reactanți și produși din ecuațiile chimice (utilizate în experimentele exo/endo) pe fișe și li se cere să potrivească reactantul și produsul pentru a se asigura că se demonstrează conservarea masei.</p> <p>Elevilor li se dau apoi reacții chimice dezechilibrate de dificultate variabilă, în funcție de clasă.</p>	<p>Elevii sunt sub așteptări dacă nu pot alege reactivii și produșii corecți care să demonstreze conservarea masei și să își justifice deciziile cu dovezi. Profesorul trece în revistă pașii pentru echilibrarea ecuațiilor chimice cu întreaga clasă.</p> <p>Elevii echilibrează ecuațiile chimice și includ un număr de atomi ca justificare a conservării masei.</p>



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



#### PLANURI LECȚIE

**Modificări/adaptări:** Elevii au întâmpinat unele dificultăți în timpul învățării, dar lecția a devenit mai ușoară după ce a fost explicat subiectul de câteva ori. Elevul a reușit să învețe scopul lecției și subiectul a fost atractiv pentru el.

**Comentarii:**

#### INSTITUT RÉGIONAL D'INSERTION PROFESSIONNELLE ET SOCIALE

<b>LECȚIE:</b> Engleză	<b>SUBIECT PRINCIPAL:</b> Jocurile de rol	<b>Subtopic:</b> LA RESTAURANT/ The restaurant game
<b>Data:</b>		<b>Timp alocat:</b> 1h



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

<b>Public țintă:</b>	<b>Clasa: a 10a</b>	<b>Tip de Nevoie Specială: ADHD</b>
<b>Obiective PEP:</b> <i>Program de Educație personalizat pentru elevii cu cerințe educaționale speciale</i>  Combaterea stresului Exprimarea orală în fața clasei		<b>Obiective pe termen scurt:</b>  Să se exprime și să comunice în altă limbă
<b>Conținuturi:</b>  Argumentare și exprimare în limba engleză	<b>Obiectivele lecției:</b>  - Reproducerea în limba engleză a unei situații de zi cu zi	<b>Abilități (din curriculumul național)</b>  Exprimarea prin intermediul unui rol (joc de roluri) Refolosirea vocabularului și a structurilor achiziționate anterior pentru exprimarea în lb engleză Improvizarea unei interacțiuni
<b>Metod(e):</b> Lucru în echipă – jocul de rol		
<b>Material:</b>		
<b>Reprezentare</b>	<b>Acțiune și expresie</b>	<b>Implicare</b>



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

<p><i>Prezentarea informației și a conținutului în formate diferite pentru ca toți elevii să aibă acces la sens.</i></p> <p><i>Exemple: Oferiți modalități alternative de accesare a informației ( ex. Vizual și auditiv)</i></p> <p><i>Oferiți sau activați informație procesată anterior în moduri multiple (</i></p> <p><i>+ ex. Concepte furnizate înainte de lecția propriu-zisă și folosirea schemelor).</i></p> <p>Informațiile vizuale vor fi printate pe colile de hârtie sub forma unor meniuri. Acestea vor conține și desenele felurilor de mâncare, meniuri ce urmează a fi folosite de “chelner”.</p>	<p><i>Oferirea de alternative pentru ca elevii să își exprime/demonstreze procesul de învățare.</i></p> <p><i>Exemple: Oferirea și activarea cunoștințelor furnizate anterior în diverse moduri ( ex. Concepte oferite înainte de activitatea de predare, utilizarea schemelor)</i></p> <p><i>Oferirea de opțiuni pentru a îndeplini sarcinile folosind diverse mijloace media (ex. text, discurs, film și muzică)</i></p> <p>Elevii pot demonstra ce au învățat în limba engleză prin intermediul expresiilor corporale pe care le pot folosi pentru a demonstra că înțeleg contextul și ceea ce spun. Sunt liberi să se exprime prin intermediul performanței teatrale după cum simt.</p>	<p><i>Stimularea interesului elevilor și motivarea acestora pentru a învăța în moduri diferite.</i></p> <p><i>Exemple: Oferirea de opțiuni care cresc relevanța și autenticitatea activităților de instruire (ex. Folosirea bancnotelor pentru a preda matematica sau alte activități culturale semnificative)</i></p> <p><i>Oferirea unor opțiuni care să încurajeze colaborarea și comunicarea (ex. Peer- tutoring)</i></p> <p>Folosirea unei piese și desemnarea rolurilor va motiva și va ajuta elevii să se identifice cu personajele.</p>
---	---	---

### Proceduri

*(Descrie prezentarea lecției per ansamblu. Dacă sunt incluși în grup elevi cu cerințe educaționale speciale, introduceți obiective personalizate și descrieți procedurile de aplicare, corectare și consolidare)*



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

*Clasa de elevi va fi împărțită în grupe de câte trei elevi, fiecare grup va avea rolurile următoare: chelnerul, doi clienți. Elevii vor prezenta interacțiunea pe rând, în timp ce grupul va juca scena, restul clasei va juca rolul "bucătăriei" care va asigura "mâncarea" pe care chelnerul o va aduce clienților.*

### 4. Prezentare:

Proceduri	Profesorul va . .	Elevul (își) va . .
<p><b>Captarea atenției/Comunicarea subiectului:</b> (Cum veți introduce informația pe care elevii trebuie să o asimileze- metode/tehnici? În ce mod se leagă această lecție de cea anterioară?</p> <p>Elevii vor folosi informații învățate în lecțiile anterioare despre vocabular și sintaxă</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- împărți clasa în grupe de câte trei elevi</li><li>- oferi fiecărui grup o fotocopie a meniului</li><li>- va asigura "mâncarea" de pe meniurile printate pe foi de hârtie</li><li>- oferi sfaturi elevilor despre cum să joace rolurile</li></ul>	<p>Alege rolul</p> <p>Joacă scena</p> <p>Elevii care nu participă activ în grupul care interpretează, îi vor înmâna "chelnerului" mână printată pe meniuri de către profesor înaintea d curs</p>





UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

	<p><b>Dirijarea învățării:</b> (Cum veți explica verbal folosind exemple vizuale/demonstrații? Cum veți încuraja elevii să gândească singuri?</p> <p>Profesorul va oferi meniuri printate fiecărui grup pentru a fi folosite în piesă.</p> <p><b>Momente ale activității:</b> (Cum își vor folosi elevii abilitățile și cum vei oferi sprijin? Ce materiale vei folosi? Ce fel de feedback constructiv vei folosi?</p> <p>Sfaturi legate de vocabular și sintaxă.</p> <p><b>Fixarea și consolidarea cunoștințelor:</b> (Cum vor demonstra elevii abilitatea de a lucra independent?</p> <p>Fiecare elev va avea un rol diferit de jucat în piesă și oportunitatea de a vorbi.</p>			
--	---	--	--	--



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

<p><b>1. Concluzii și realizarea feedbackului:</b> <i>Acest moment are loc la finalul lecției. Scopul lui este acela de a ajuta elevii să își organizeze învățarea și de a clarifica orice confuzie. De asemenea, se va realiza un rezumat al lecției. Se va comunica tema, se va răspunde la întrebări, se vor introduce ideile pentru următoarea oră de curs etc.</i></p> <p>La sfârșitul piesei, profesorul îi va felicita pe elevi pentru performanța lor și le va oferi feedback legat de sintaxă, gramatică și vocabularul folosit în limba engleză, de asemenea va face observații legate de performanța orală a elevilor.</p>			
<p><b>Evaluarea cunoștințelor:</b> <i>(Cum îți vei da seama ca au fost atinse obiectivele lecției? Te vei referi la obiectivul PEP? Cine va culege informațiile? Atașează instrucțiunile și informațiile acestui plan:</i></p> <p>Elevii se vor autoevalua în funcție de următoarele criterii:</p> <p>Cum să:</p>			



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## PLANURI LECȚIE

- - întâmpine, mulțumească, își ia la revedere, se scuze într-o conversație scurtă
- - ofere și să ceară un meniu
- își adapteze registrul de limbă la situația dată
- folosească expresii politicoase
- spună că nu a înțeles și să ceară să repete
- răspundă și să pună întrebări scurte cu ușurință
- ceară informație, să folosească expresii idiomatice
- lucra fluența orală
- - Conjugare, folosirea verbelor
- - Sintaxă, construirea propozițiilor
- - vocabular specific situației
- 

**Obiective generale ale lecției Evaluare Comportamente funcționale**

Elevii	Depășesc așteptările	Îndeplinesc așteptările	Ating așteptările
<i>Elevii vor (demonstra comportamente pe care să le atingă, să le îndeplinească, să le depășească)</i>	<b>Implicat în rol, Folosește un vocabular variat Se exprimă fluent</b>	<b>Refolosește concepte ale sintaxei și vocabularului învățat în clasă</b>	<b>Se exprimă în limba engleză într-un mod decent, comprehensibil</b>

**Modificări/Adaptări:** (Describe în detaliu ce modificări/adaptări vei aduce ca să sprijini învățarea? Tipuri de adaptări: input, output, mărime, timp, dificultate, nivel de sprijin, grad de participare, ținte modificate, și curriculum de înlocuit.)



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

<b>Comentarii</b>

## Bibliografie

Courey, S. J., Tappe, P., Siker, J., & LePage, P. (2013). Improved Lesson Planning With Universal Design for Learning (UDL). *Teacher Education and Special Education*, 36(1), 7–27.  
<https://doi.org/10.1177/0888406412446178>

Spencer, S. A. (2011). "Universal Design for Learning: Assistance for Teachers in Today's Inclusive Classroom." *Interdisciplinary Journal of Teaching and Learning* 1 (1): 10–22.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

Spooner, F., J. N. Baker, A. A. Harris, L. Ahlgrim-Delzell, and D. Browder. (2007). "Effects of Training in Universal Design for Learning on Lesson Plan Development." *Remedial and Special Education* 25 (2): 108–116.

Unluol Unal, Karal, M. A. & Tan, S. (2020): Developing Accessible Lesson Plans with Universal Design for Learning (UDL), *International Journal of Disability, Development and Education*, DOI: 10.1080/1034912X.2020.1812539

LECȚIE: GEOGRAFIE		SUBIECT PRINCIPAL : Migrațiile	Subtopic: Importanța marilor migrații transnaționale
Data:		Timp alocat: 1h	
Public țintă:	Clasa: a 10a	Tip de Nevoie Specială: Dyslexia	
Obiective PEP: Program de Educație personalizat pentru elevii cu cerințe educaționale speciale Să deseneze informații pe o hartă Să elaboreze un grafic		Obiective pe termen scurt: Să arate importanța migrației transnaționale în Mediterana Să arate motivațiile migrației transnaționale	



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## PLANURI LECȚIE

Să își folosească informația vizuală		
<b>Conținuturi:</b>	<b>Obiectivele lecției:</b>	<b>Abilități (din curriculumul național)</b>
Corpus de documente pe tema Migrației în Mediterana Hărți albe Foi de hârtie Tablete, dacă elevii au nevoie (opțional)	Să arate cum contribuie migrația la dezvoltare Să stabilească o legătură între migrație și globalizare Să investigheze motivele migrațiilor	Să lucreze în grupuri Să selecteze informație Să folosească informație Să cerceteze un subiect Să cunoască vocabularul legat de un subiect Să producă o lucrare grafică Să completeze o hartă
<b>Metode: lucru de grup în perechi</b>		
<b>Materiale: (Enumerati toate materialele pe care le veți folosi în fiecare parte a lecției)</b>		
<b>Reprezentare</b>	<b>Acțiune și expresie</b>	<b>Implicare</b>
Prezentarea informației și a conținutului în formate diferite pentru ca toți elevii să aibă acces la sens.  Exemple: Oferiți modalități alternative de accesare a informației ( ex. Vizual și auditiv)	Oferirea de alternative pentru ca elevii să își exprime/demonstreze procesul de învățare.  Exemple: Oferirea și activarea cunoștințelor furnizate anterior în diverse moduri ( ex. Concepte oferite înainte de activitatea de predare, utilizarea schemelor)	Stimulating students' interests and motivation for learning in a variety of ways.  Examples: Provide options that increase the relevance and authenticity of instructional activities (e.g., using money to teach math and culturally significant activities)



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

<p><i>Oferiți sau activați informație procesată anterior în moduri multiple (</i> <i>+ ex. Concepte furnizate înainte de lecția propriu-zisă și folosirea schemelor).</i></p> <p>Grafice Poze Informații legate de date</p>	<p><i>Oferirea de opțiuni pentru a îndeplini sarcinile folosind diverse mijloace media (ex. text, discurs, film și muzică)</i></p> <p>Hărți albe Coli albe Tablete Aplicații și site-uri pentru grafice, dacă este nevoie</p>	<p><i>Provide options that encourage collaboration and communication (e.g., peer tutoring)</i></p> <p>Folosirea imaginilor pentru a facilita vizualizarea subiectului și pentru a face legături cu realitatea.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Proceduri</b></p> <p><i>(Descrie prezentarea lecției per ansamblu. Dacă sunt incluși în grup elevi cu cerințe educaționale speciale, introduceți obiective personalizate și descrieți procedurile de aplicare, corectare și consolidare)</i></p>		
<p>Efectivul clasei va fi împărțit în grupe de câte doi, dacă un elev are cerințe educaționale speciale, acesta va fi așezat în pereche cu un elev care nu are cerințe educaționale speciale.</p>		



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

5. Prezentare		
Proceduri	Profesorul va...	Elevul va...
<p><b>Captarea atenției/Comunicarea subiectului:</b> (Cum veți introduce informația pe care elevii trebuie să o asimileze- metode/tehnici? În ce mod se leagă această lecție de cea anterioară?</p> <p>Lucrând cu materialele și producând un grafic, elevii vor fi capabili să vizualizeze informația pe care au nevoie să o învețe.</p> <p><b>Dirijarea învățării:</b> (Cum veți explica verbal folosind exemple vizuale/demonstrații? Cum veți încuraja elevii să gândească singuri?</p> <p><b>Momente ale activității:</b> (Cum își vor folosi elevii abilitățile și cum vei oferi sprijin? Ce materiale vei folosi? Ce fel de feedback constructiv vei folosi?</p> <p>Profesorul va ajuta elevii individual dacă aceștia au nevoie să se deplaseze la fiecare grup și le va oferi sfaturi</p>	<p>Împărți elevii în grupe de câte doi Aloca fiecărui grup un corpus de documente Oferi elevilor instrucțiuni pentru îndeplinirea sarcinilor Oferi sfaturi elevilor dacă aceștia au nevoie Mergi în fiecare grup pentru a verifica progresul acestora Evaluează elevii</p>	<p>Citi documentele</p> <p>Analiza informația din documente</p> <p>Discuta cu colegii săi pentru a verifica înțelesul fiecărei din documente</p> <p>Bazându-se pe materiale, va completa o diagramă cu drumul migrației</p> <p>Bazându-se pe materiale va realiza un grafic despre motivele migranților folosind următoarele criterii</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Origine</li><li>- Vârstă</li><li>- Motivație</li></ul>





UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

	<p>și ghidaj.</p> <p><b>Fixarea și consolidarea cunoștințelor:</b> (Cum vor demonstra elevii abilitatea de a lucra independent?)</p> <p>Implicare, cooperare cu grupul, oral.</p> <p>Se așteaptă ca elevii să realizeze sarcinile primite în grupuri de câte doi, fără să ceară foarte mult ajutor extern, în afara sfaturilor primite de la profesor.</p>			
<p><b>6. Concluzii și realizarea feedbackului:</b></p> <p><i>Acest moment are loc la finalul lecției. Scopul lui este acela de a ajuta elevii să își organizeze învățarea și de a clarifica orice confuzie. De asemenea, se va realiza un rezumat al lecției. Se va comunica tema, se va răspunde la întrebări, se vor introduce ideile pentru următoarea oră de curs etc</i></p> <p>La sfârșitul lecției, elevii vor arăta profesorului hărțile lor și graficele.</p>				
<p><b>Evaluarea cunoștințelor:</b> <i>(Cum îți vei da seama ca au fost atinse obiectivele lecției? Te vei referi la obiectivul PEP? Cine va culege informațiile? Atașează instrucțiunile și informațiile acestui plan:</i></p>				



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

Evaluarea va fi bazată pe munca produsă de elevi, respectând claritatea desenelor, relevanța informației și relația dintre muncă și materialele puse la dispoziție.

### Obiective generale ale lecției Evaluare Comportamente funcționale

Elevii	Depășesc așteptările	Îndeplinesc așteptările	Ating așteptările
<i>Elevii vor (demonstra comportamente pe care să le atingă, să le îndeplinească, să le depășească)</i>	Munca de grup a fost distribuită bine, informația este clară și relevantă, desenele pe hârtie sau tabletă sunt lizibile și complete, informație nouă legată de cunoștințele elevilor este adăugată, informație care nu apărea în materialele originale	Informația este clară și precisă, incorporând ideile principale găsite în documente.	Informația repetă câteva din ideile din documente, graficele și hărțile sunt clare.

**Modificări/Adaptări:** (Describe în detaliu ce modificări/ adaptări vei aduce ca să sprijini învățarea? Tipuri de adaptări: input, output, mărime, timp, dificultate, nivel de sprijin, grad de participare, ținte modificate, și curriculum de înlocuit.)



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

### Comentarii:

### Bibliografii

Courey, S. J., Tappe, P., Siker, J., & LePage, P. (2013). Improved Lesson Planning With Universal Design for Learning (UDL). *Teacher Education and Special Education*, 36(1), 7–27.  
<https://doi.org/10.1177/0888406412446178>

Spencer, S. A. (2011). "Universal Design for Learning: Assistance for Teachers in Today's Inclusive Classroom." *Interdisciplinary Journal of Teaching and Learning* 1 (1): 10–22.

Spooner, F., J. N. Baker, A. A. Harris, L. Ahlgrim-Delzell, and D. Browder. (2007). "Effects of Training in Universal Design for Learning on Lesson Plan Development." *Remedial and Special Education* 25 (2): 108–116.



PLANURI LECȚIE

Unluol Unal, Karal, M. A. & Tan, S. (2020): Developing Accessible Lesson Plans with Universal Design for Learning (UDL), *International Journal of Disability, Development and Education*, DOI: 10.1080/1034912X.2020.1812539

9

<b>LECȚIE: ISTORIE</b>	<b>SUBIECT PRINCIPAL: Ziua Amintirii</b>	<b>Subtopic: Interogarea unui martor al istoriei</b>
<b>Data:</b>		<b>Țimp alocat: 2h</b>
<b>Public țintă:</b>	<b>Clasa: a9a</b>	<b>Țip de Nevoie Specială: ADHD</b>
<b>Obiective PEP:</b> <i>Program de Educație personalizat pentru elevii cu cerințe educaționale speciale</i> Concentrare și ascultare, intervenții Exprimarea orală Demonstrarea curiozității		<b>Obiective pe termen scurt</b> Abordarea istoriei într-un mod concret Îmbunătățirea cunoștințelor Aducerea la viață a (învățării) istoriei



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

<b>Conținuturi</b>  Un vorbitor cu experiență în subiectul lecției  Materiale scrise ca suport pentru intervenții	<b>Obiectivele lecției:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Creșterea conștientizării în legătură cu realitățile istoriei</li><li>- Stabilirea unei legături între abstract și concret</li><li>- Asocierea experienței elevilor cu cea de martor</li><li>- Stabilirea unei legături între trecut și prezent</li></ul>	<b>Abilități (din curriculumul național)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- abilități de ascultare</li><li>- abilitatea de a formula întrebări</li><li>- demonstrarea curiozității și a deschiderii</li><li>- manifestarea capacității de a reflecta în situația confruntării cu un martor al istoriei.</li></ul>
<b>Metod(e):</b> Interviu		
<b>Materiale:</b>		
<b>Reprezentare</b>	<b>Acțiune și expresie</b>	<b>Implicare</b>
<i>Prezentarea informației și a conținutului în formate diferite pentru ca toți elevii să aibă acces la sens.</i>	<i>Oferirea de alternative pentru ca elevii să își exprime/demonstreze procesul de învățare.</i>	<i>Stimularea interesului elevilor și motivarea acestora pentru a învăța în moduri diferite.  Exemple: Oferirea de opțiuni care cresc relevanța și autenticitatea activităților de instruire (ex. Folosirea</i>



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

<p><i>Exemple: Oferiți modalități alternative de accesare a informației ( ex. Vizual și auditiv)</i></p> <p><i>Oferiți sau activați informație procesată anterior în moduri multiple (</i> <i>+ ex. Concepte furnizate înainte de lecția propriu-zisă și folosirea schemelor).</i></p> <p>Prezența unui persoane care intervine din exterior va constitui o metodă alternativă la metodele tradiționale de a preda istoria.</p>	<p><i>Exemple: Oferirea și activarea cunoștințelor furnizate anterior în diverse moduri ( ex. Concepte oferite înainte de activitatea de predare, utilizarea schemelor)</i></p> <p><i>Oferirea de opțiuni pentru a îndeplini sarcinile folosind diverse mijloace media (ex. text, discurs, film și muzică)</i></p> <p>Elevii pot adresa întrebările oral sau le pot scrie, ei vor asculta, iar evaluarea se va baza pe un eseu în care se vor putea exprima.</p> <p>Punând întrebări, elevii vor demonstra cât de bine înțeleg scopul și însemnătatea prezenței martorului/veteranului. Elevii care vor alege întrebările scrise își vor demonstra abilitățile de a formula întrebări structurate.</p>	<p><i>bancnotelor pentru a preda matematica sau alte activități culturale semnificative)</i></p> <p><i>Oferirea unor opțiuni care să încurajeze colaborarea și comunicarea (ex. Peer- tutoring)</i></p> <p>Prezența unui martor veritabil, intervenția acestuia face istoria mai accesibilă și apropiată.</p> <p>Elevii vor putea pune întrebări și să creeze o legătură între ei și martor, acest lucru îi va ajuta să se implice mai mult și să empatizeze.</p> <p>Această metodă este foarte utilă pentru a motiva elevii să învețe istorie și să conștientizeze realitatea și importanța ei.</p>
---	--	--

### Proceduri

*(Descrie prezentarea lecției per ansamblu. Dacă sunt incluși în grup elevi cu cerințe educaționale speciale, introduceți obiective personalizate și descrieți procedurile de aplicare, corectare și consolidare)*



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

### 3. Formatul lecției

*(Cum vor lua elevii parte la lecție? Cum va fi aranjată sala de clasă?)*

*Propuneri: demonstrații, investigații în grup, jocuri, multimedia, prezentări etc*

### 7. Prezentare:

Proceduri	Profesorul va . . .	Elevul (se) va . . .
<b>Captarea atenției/Comunicarea subiectului:</b> (Cum veți introduce informația pe care elevii trebuie să o asimileze- metode/tehnici? În ce mod se leagă această lecție de cea anterioară?  Explicându-le elevilor contextul înainte de lecție îi va	Pregăti subiectul împreună cu elevii pentru a le asigura acestora contextul.  Prezenta martorul.  Acționa ca un mediator și va organiza schimbul de	Documenta în legătură cu perioada.  Pregăti întrebări.  Asculta martorul.



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

<p>ajuta pe aceștia să înțeleagă scopul exercițiului.</p> <p><b>Dirijarea învățării:</b> (Cum veți explica verbal folosind exemple vizuale/demonstrații? Cum veți încuraja elevii să gândească singuri?)</p> <p>Prezența martorului/veteranului, intervenția acestuia va oferi elevilor un suport.</p> <p><b>Momente ale activității:</b> (Cum își vor folosi elevii abilitățile și cum vei oferi sprijin? Ce materiale vei folosi? Ce fel de feedback constructiv vei folosi?)</p> <p>Independent.</p> <p>Profesorul va media conversația, ar putea reformula câteva întrebări dacă nu vor fi suficient de clare.</p> <p><b>Fixarea și consolidarea cunoștințelor:</b> (Cum vor demonstra elevii abilitatea de a lucra independent?)</p>	<p>întrebări și răspunsuri între martor și elevi.</p>	<p>Pune întrebări martorului.</p> <p>Asculta și va reflecta asupra răspunsurilor.</p>	
---	---	---	--





UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

	<p>Implicare, cooperare cu grupul, oral.</p> <p>Elevii vor avea ocazia de a pune întrebări.</p>			
<p><b>1. Concluzii și realizarea feedbackului:</b> <i>Acest moment are loc la finalul lecției. Scopul lui este acela de a ajuta elevii să își organizeze învățarea și de a clarifica orice confuzie. De asemenea, se va realiza un rezumat al lecției. Se va comunica tema, se va răspunde la întrebări, se vor introduce ideile pentru următoarea oră de curs etc</i></p> <p>Debriefing cu elevii, rezumat.</p>				
<p><b>Evaluarea cunoștințelor:</b> <i>(Cum îți vei da seama ca au fost atinse obiectivele lecției? Te vei referi la obiectivul PEP? Cine va culege informațiile? Atașează instrucțiunile și informațiile acestui plan:</i></p> <p><i>Elevii vor scrie un eseu sau vor concepe o prezentare pe tema : “Dacă aș fi trăit în perioada descrisă de veteran?”</i></p>				



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

<b>Obiective generale ale lecției Evaluare Comportamente funcționale</b>			
<b>Elevii</b>	<b>Depășesc așteptările</b>	<b>Îndeplinesc așteptările</b>	<b>Ating așteptările</b>
<i>Elevii vor (demonstra comportamente pe care să le atingă, să le îndeplinească, să le depășească)</i>	Participă activ în schimburile de informație Se identifică cu perioada de timp Dețin cunoștințe anterioare legate de perioada de timp și se pot identifica cu ea în schimbul de informație	Implicați și atenți Demonstrează curiozitate Interacționează cu martorul	Sunt atenți Sunt curioși
<b>Modificări/Adaptări:</b> (Descrie în detaliu ce modificări/adaptări vei aduce ca să sprijini învățarea? Tipuri de adaptări: input, output, mărime, timp, dificultate, nivel de sprijin, grad de participare, ținte modificate, și curriculum de înlocuit.)			
<b>Comentarii</b>			



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

## Bibliografie

Courey, S. J., Tappe, P., Siker, J., & LePage, P. (2013). Improved Lesson Planning With Universal Design for Learning (UDL). *Teacher Education and Special Education*, 36(1), 7–27.  
<https://doi.org/10.1177/0888406412446178>

Spencer, S. A. (2011). "Universal Design for Learning: Assistance for Teachers in Today's Inclusive Classroom." *Interdisciplinary Journal of Teaching and Learning* 1 (1): 10–22.

Spooner, F., J. N. Baker, A. A. Harris, L. Ahlgrim-Delzell, and D. Browder. (2007). "Effects of Training in Universal Design for Learning on Lesson Plan Development." *Remedial and Special Education* 25 (2): 108–116.

Unluol Unal, Karal, M. A. & Tan, S. (2020): Developing Accessible Lesson Plans with Universal Design for Learning (UDL), *International Journal of Disability, Development and Education*, DOI: 10.1080/1034912X.2020.1812539



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## PLANURI LECȚIE

<b>LECȚIE: ȘTIINȚE</b>	<b>SUBIECT PRINCIPAL: Limitarea amprentei ecologice</b>	<b>Subtopic:</b>
<b>Data:</b>		<b>Timp alocat: 1h</b>
<b>Public țintă:</b>	<b>Clasa: a 11<sup>a</sup></b>	<b>Tip de Nevoie Specială: Autism/ADHD</b>
<b>Obiective PEP:</b> <i>Program de Educație personalizat pentru elevii cu cerințe educaționale speciale</i>  Formularea ipotezelor - Demonstrarea curiozității - Participarea în activități de grup		<b>Obiective pe termen scurt :</b>  Conștientizarea responsabilității individuale în salvarea resurselor planetei  Calcularea amprentei de carbon
<b>Conținuturi:</b>  Definirea amprentei de carbon  Tablete  <a href="https://footprint.wwf.org.uk/#/">https://footprint.wwf.org.uk/#/</a>  Carton/tabla	<b>Obiectivele lecției:</b>  - Să devină conștienți de responsabilitatea individuală - Să facă legătura dintre acțiunile lor și mediul înconjurător - Să lege observații nou făcute de cunoștințe anterioare	<b>Abilități (din curriculumul național)</b>  - Formularea unei ipoteze - Compararea datelor - Interpretarea rezultatelor - Formularea unei concluzii clare



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## PLANURI LECȚIE

Metode Clasa interactivă		
Materiale folosite: <i>Computer sau tabletă</i>		
Reprezentare:	Actiune și expresie	Implicare
<p><i>Prezentarea informației și a conținutului în formate diferite pentru ca toți elevii să aibă acces la sens.</i></p> <p><i>Exemple: Oferiți modalități alternative de accesare a informației ( ex. Vizual și auditiv)</i></p> <p><i>Oferiți sau activați informație procesată anterior în moduri multiple (</i></p> <p><i>+ ex. Concepte furnizate înainte de lecția propriu-zisă și folosirea schemelor).</i></p> <p>Profesorul va oferi informații legate de amprenta de carbon.</p> <p>Scrie pe tablă ideile și ipotezele formulate de elevi.</p>	<p><i>Oferirea de alternative pentru ca elevii să își exprime/demonstreze procesul de învățare.</i></p> <p><i>Exemple: Oferirea și activarea cunoștințelor furnizate anterior în diverse moduri ( ex. Concepte oferite înainte de activitatea de predare, utilizarea schemelor)</i></p> <p><i>Oferirea de opțiuni pentru a îndeplini sarcinile folosind diverse mijloace media (ex. text, discurs, film și muzică)</i></p> <p>Elevii își pot exprima cunoștințele despre amprenta de carbon pentru a elebora acțiuni și ipoteze.</p>	<p><i>Stimularea interesului elevilor și motivarea acestora pentru a învăța în moduri diferite.</i></p> <p><i>Exemple: Oferirea de opțiuni care cresc relevanța și autenticitatea activităților de instruire (ex. Folosirea bancnotelor pentru a preda matematica sau alte activități culturale semnificative)</i></p> <p><i>Oferirea unor opțiuni care să încurajeze colaborarea și comunicarea (ex. Peer- tutoring)</i></p> <p>Fiecare elev își va calcula propria amprentă de carbon, în consecință va fi interesat și implicat.</p>
Proceduri		



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## PLANURI LECȚIE

*(Descrie prezentarea lecției per ansamblu. Dacă sunt incluși în grup elevii cu cerințe educaționale speciale, introduceți obiective personalizate și descrieți procedurile de aplicare, corectare și consolidare)*

*Elevii vor lucra în grup, se pot aranja băncile sub formă de U pentru a încuraja interactivitatea și schimbul ideilor. Profesorul va oferi sprijin și va scrie ideile principale, ipoteza, acțiunile și concluziile într-un mod interactiv, folosind informațiile de la tablă care asigură sprijinul vizual. Elevii vor fi încurajați să ia notite în timpul discuțiilor.*

**4. Formatul lecției**

*(Cum vor lua elevii parte la lecție? Cum va fi aranjată sala de clasă?)*

*Propuneri: demonstrații, investigații în grup, jocuri, multimedia, prezentări etc*

Elevii vor lua parte la lecție lucrând pe tablete sau pe calculatoare. Băncile pot fi aranjate sub formă de U pentru a facilita comunicarea și egalitatea pentru toți elevii, alternativ, prin împărțirea în grupuri mici.

**8. Prezentarea:**

Proceduri	Profesorul va . . .	Elevul va . . .
<p><b>Captarea atenției/Comunicarea subiectului:</b> (Cum veți introduce informația pe care elevii trebuie să o asimileze- metode/tehnici? În ce mod se leagă această lecție de cea anterioară?)</p> <p>Elevii vor primi definiția amprentei de carbon.</p>	<p>Introduce problema amprentei de carbon.</p> <p>Întreba elevii ce cunoștințe dețin despre această temă.</p>	<p>Calcula amprenta de carbon pe site.</p> <p>Își va pune problema cum să își reducă amprenta de carbon.</p> <p>Experimenta cu amprenta de carbon.</p> <p>Observa rezultatele.</p>



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

	<p><b>Dirijarea învățării:</b> (Cum veți explica verbal folosind exemple vizuale/demonstrații? Cum veți încuraja elevii să gândească singuri?</p> <p>Folosirea tabletei și a propriilor cunoștințe pentru vizualizarea exercițiului.</p> <p><b>Momente ale activității:</b> (Cum își vor folosi elevii abilitățile și cum vei oferi sprijin? Ce materiale vei folosi? Ce fel de feedback constructiv vei folosi?</p> <p>Profesorul poate ajuta elevii folosind websiteul pentru a calcula amprenta ecologică și poate oferi sfaturi în legătura cu acțiunile ce pot fi întreprinse.</p> <p><b>Fixarea și consolidarea cunoștințelor:</b> (Cum vor demonstra elevii abilitatea de a lucra independent?</p> <p>Implicare, cooperare cu grupul, oral.</p>	<p>Le va introduce elevilor linkul pe care îl vor folosi pentru a-și calcula propria amprentă de carbon.</p> <p>Propune teme pentru elaborarea activităților:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-alimentația</li><li>- consumul, transportul și risipa.</li></ul>	<p>Va elabora acțiuni pe care le-ar putea întreprinde ca să își reducă amprenta de carbon.</p> <p>Interpreta rezultatele și va trage o concluzie.</p> <p>Va acționa în calitate de cetățean responsabil folosind informația aflată în clasă!</p>
--	--	---	--



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

<p>Elevii vor avea ocazia de a se implica verbal în exercițiu, să își exprime ideile și opiniile; fiecare elev își va calcula amprenta de carbon.</p>			
<p><b>9. Concluzii și realizarea feedbackului:</b> <i>Acest moment are loc la finalul lecției. Scopul lui este acela de a ajuta elevii să își organizeze învățarea și de a clarifica orice confuzie. De asemenea, se va realiza un rezumat al lecției. Se va comunica tema, se va răspunde la întrebări, se vor introduce ideile pentru următoarea oră de curs etc.</i></p> <p>Elevii se vor consulta și își vor putea pune în acțiune sugestiile.</p> <p>Își pot imagina rolul unui delegat-eco cu ajutorul profesorului sau îi pot recomanda pe cei mai motivați elevi.</p>			
<p><b>Evaluarea cunoștințelor:</b> <i>(Cum îți vei da seama ca au fost atinse obiectivele lecției? Te vei referi la obiectivul PEP? Cine va culege informațiile? Atașează instrucțiunile și informațiile acestui plan:</i></p>			





UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

Profesorul va evalua elevii bazat pe participarea lor în cadrul lecției.

### Obiective generale ale lecției Evaluare Comportamente funcționale

Elevii	Depășesc așteptările	îndeplinesc așteptările	Ating așteptările
<i>Elevii vor (demonstra comportamente pe care să le atingă, să le îndeplinească, să le depășească)</i>	<b>Participă activ și sunt gata de a pune în practică în mediul inconjurator acțiunile despre care au învățat.</b>	<b>Se implică activ și sunt conștienți de responsabilitatea lor</b>	<b>Participă la realizarea sarcinilor în grup</b>

**Modificări/Adaptări:** (Describe în detaliu ce modificări/ adaptări vei aduce ca să sprijini învățarea? Tipuri de adaptări: input, output, mărime, timp, dificultate, nivel de sprijin, grad de participare, ținte modificate, și curriculum de înlocuit.)

**Comentarii:**



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

--

### Bibliografie:

Courey, S. J., Tappe, P., Siker, J., & LePage, P. (2013). Improved Lesson Planning With Universal Design for Learning (UDL). *Teacher Education and Special Education*, 36(1), 7–27.  
<https://doi.org/10.1177/0888406412446178>

Spencer, S. A. (2011). "Universal Design for Learning: Assistance for Teachers in Today's Inclusive Classroom." *Interdisciplinary Journal of Teaching and Learning* 1 (1): 10–22.

Spooner, F., J. N. Baker, A. A. Harris, L. Ahlgrim-Delzell, and D. Browder. (2007). "Effects of Training in Universal Design for Learning on Lesson Plan Development." *Remedial and Special Education* 25 (2): 108–116.

Unluol Unal, Karal, M. A. & Tan, S. (2020): Developing Accessible Lesson Plans with Universal Design for Learning (UDL), *International Journal of Disability, Development and Education*, DOI: 10.1080/1034912X.2020.1812539

**LECȚIE: LITERATURĂ**

**SUBIECT PRINCIPAL: TEATRU**



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

		<b>Subtopic: Punerea în scenă a unui act din opera "Cidul"</b>
<b>Data:</b>		<b>Temp alocat: 3h</b>
<b>Public țintă:</b>	<b>Clasa: a 10<sup>a</sup></b>	<b>Tip de Nevoie Specială:: Dyslexie</b>
<b>Obiective PEP: Program de Educație personalizat pentru elevii cu cerințe educaționale speciale</b>  <ul style="list-style-type: none"><li>- Punerea în scenă a unei piese de teatru pentru facilitarea înțelegerii</li><li>- Exprimarea orală</li></ul>		<b>Obiective pe termen scurt:</b>  <ul style="list-style-type: none"><li>- Practicarea prezentării orale</li><li>- Familiarizarea cu elemente ale punerii în scenă</li></ul>
<b>Conținuturi :</b>  Punerea în scenă <i>Cidul</i> Actul 1 Scena 4 sau Actul 1 Scena 5 (Corneille)  Suport vizual, dacă este necesar: <a href="https://fresques.ina.fr/en-scenes/liste/recherche/cid/s#sort/-pertinence-/direction/DESC/page/1/size/10">https://fresques.ina.fr/en-scenes/liste/recherche/cid/s#sort/-pertinence-/direction/DESC/page/1/size/10</a>	<b>Obiectivele lecției:</b>  <ul style="list-style-type: none"><li>- Să învețe și să joace un text în perechi sau pe cont propriu</li><li>- Să înțeleagă mai bine piesa de teatru</li></ul>	<b>Abilități (din curriculumul național)</b>  <ul style="list-style-type: none"><li>-perfecționarea intonației</li><li>-interpretarea în fața unei audiențe</li><li>-dicția și ritmul discursului</li></ul>



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

Metode Clasa interactivă		
Materiale folosite:		
Reprezentare:	Acțiune și expresie	Implicare
<p><i>Prezentarea informației și a conținutului în formate diferite pentru ca toți elevii să aibă acces la sens.</i></p> <p><i>Exemple: Oferiți modalități alternative de accesare a informației ( ex. Vizual și auditiv)</i></p> <p><i>Oferiți sau activați informație procesată anterior în moduri multiple (</i></p> <p><i>+ ex. Concepte furnizate înainte de lecția propriu-zisă și folosirea schemelor).</i></p> <p>Textele vor fi puse la dispoziție</p> <p>Profesorul poate arăta anterior lecției scene din piesa de teatru.</p>	<p><i>Oferirea de alternative pentru ca elevii să își exprime/demonstreze procesul de învățare.</i></p> <p><i>Exemple: Oferirea și activarea cunoștințelor furnizate anterior în diverse moduri ( ex. Concepte oferite înainte de activitatea de predare, utilizarea schemelor)</i></p> <p><i>Oferirea de opțiuni pentru a îndeplini sarcinile folosind diverse mijloace media (ex. text, discurs, film și muzică)</i></p> <p>Elevii se vor exprima prin text, dar și prin tonul emoțional, prin gesturi și ritm.</p>	<p><i>Stimularea interesului elevilor și motivarea acestora pentru a învăța în moduri diferite.</i></p> <p><i>Exemple: Oferirea de opțiuni care cresc relevanța și autenticitatea activităților de instruire (ex. Folosirea bancnotelor pentru a preda matematica sau alte activități culturale semnificative)</i></p> <p><i>Oferirea unor opțiuni care să încurajeze colaborarea și comunicarea (ex. Peer- tutoring)</i></p> <p>Determinarea elevilor de a pune în scenă textul îi va motiva pe aceștia să se implice în ora de curs.</p>



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

### Proceduri

*(Descrie prezentarea lecției per ansamblu. Dacă sunt incluși în grup elevi cu cerințe educaționale speciale, introduceți obiective personalizate și descrieți procedurile de aplicare, corectare și consolidare)*

#### **5. Formatul lecției**

*(Cum vor lua elevii parte la lecție? Cum va fi aranjată sala de clasă?)*

*Propuneri: demonstrații, investigații în grup, jocuri, multimedia, prezentări etc*

*Clasa va fi rearanjată pentru a asigura spațiul și pentru a crea o scenă mică în centru ; accesorii pentru asigurarea recuzitei pot fi folosite. Textul piesei va fi distribuit tuturor elevilor.*



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## PLANURI LECȚIE

**10. Prezentare:**

Proceduri	Profesorul va...	Elevul va...
<p><b>Captarea atenției/Comunicarea subiectului:</b> (Cum veți introduce informația pe care elevii trebuie să o asimileze- metode/tehnici? În ce mod se leagă această lecție de cea anterioară?)</p> <p>Text și context</p> <p><b>Dirijarea învățării:</b> (Cum veți explica verbal folosind exemple vizuale/demonstrații? Cum veți încuraja elevii să gândească singuri?)</p> <p>Asigurarea, înainte de lecție, a unei vizualizări a scenei interpretate.</p> <p><b>Momente ale activității:</b> (Cum își vor folosi elevii</p>	<p>Realiza munca preparativă: multiplicarea textelor cu scenele vizate și notarea tuturor indicațiilor necesare, pauze, mișcări, schimbări ale tonului...</p> <p>Împărți efectivul clasei în grupuri mici de doi elevi.</p> <p>-aloca rolurile</p> <p>-folosi o tabletă pentru a filma, pentru a auzi și vedea ce poate fi util pentru evaluare.</p>	<p>Exersa vocea, experimenta tonalități, viteze de</p> <p>Exprima emoțiile personajului</p> <p>Poate mima, recuzita nu este necesară</p> <p>Vorbi clar și suficient de tare</p> <p>Exprima emoții folosind gesturi și vocea</p> <p>Alternarea replicilor</p> <p>Înțelegerea scenei/intrarea în rol</p>



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

<p>abilitățile și cum vei oferi sprijin? Ce materiale vei folosi? Ce fel de feedback constructiv vei folosi?</p> <p>Dacă este necesar, profesorul va interpreta scena.</p> <p><b>Fixarea și consolidarea cunoștințelor:</b> (Cum vor demonstra elevii abilitatea de a lucra independent?</p> <p>Implicare, cooperare cu grupul, oral.</p> <p>Elevii vor lucra în grupuri de câte doi, iar fiecare elev va avea ocazia de a juca un personaj și de a da viață textului.</p>			
<p><b>11. Încheiere:</b> <i>Acest moment are loc la finalul lecției. Scopul lui este acela de a ajuta elevii să își organizeze învățarea și de a clarifica orice confuzie. De asemenea, se va realiza un rezumat al lecției. Se va comunica tema, se va răspunde la întrebări, se vor introduce ideile pentru următoarea oră de curs etc.</i></p> <p>La finalul fiecărei interpretări, profesorul va acorda feedback. La sfârșitul lecției, profesorul va asigura feedback general asupra interpretării elevilor și va adresa sfaturi.</p>			



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

**Evaluarea cunoștințelor:** (Cum îți vei da seama ca au fost atinse obiectivele lecției? Te vei referi la obiectivul PEP? Cine va culege informațiile? Atașează instrucțiunile și informațiile acestui plan:

### Obiective generale ale lecției Evaluare Comportamente funcționale

Elevii	Depășesc așteptările	Îndeplinesc așteptările	Ating așteptările
<i>Elevii vor (demonstra comportamente pe care să le atingă, să le îndeplinească, să le depășească)</i>	<b>Își vor adapta tonul perfect</b> Gesturi potrivite, replici potrivite  Elevul se implică în rolul său și demonstrează un interes autentic în piesă.	Elevul acordă atenție tonului, gesturilor și acurateții.	Elevul este atent să redea textul bine, dar întâmpină dificultăți în modelarea tonului și în interpretarea gesturilor.

**Modificări/Adaptări:** (Descrie în detaliu ce modificări/ adaptări vei aduce ca să sprijini învățarea? Tipuri de adaptări: input, output, mărime, timp, dificultate, nivel de sprijin, grad de participare, ținte modificate, și curriculum de înlocuit.)





UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

<b>Comentarii:</b>
--------------------

## Bibliografie

Courey, S. J., Tappe, P., Siker, J., & LePage, P. (2013). Improved Lesson Planning With Universal Design for Learning (UDL). *Teacher Education and Special Education*, 36(1), 7–27.  
<https://doi.org/10.1177/0888406412446178>

Spencer, S. A. (2011). "Universal Design for Learning: Assistance for Teachers in Today's Inclusive Classroom." *Interdisciplinary Journal of Teaching and Learning* 1 (1): 10–22.

Spooner, F., J. N. Baker, A. A. Harris, L. Ahlgrim-Delzell, and D. Browder. (2007). "Effects of Training in Universal Design for Learning on Lesson Plan Development." *Remedial and Special Education* 25 (2): 108–116.



UDL4U

## PLANURI LECȚIE

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Unluol Unal, Karal, M. A. & Tan, S. (2020): Developing Accessible Lesson Plans with Universal Design for Learning (UDL), *International Journal of Disability, Development and Education*, DOI: 10.1080/1034912X.2020.1812539

<b>Lecție: Artele</b>	<b>Subiect principal: Arte grafice</b>	<b>Subtopic: Portretul</b>
<b>Data:</b>		<b>Duration/Schedule: 2h</b>
<b>Grup țintă:</b>	<b>Clasa: a 10a</b>	<b>Tip de nevoie specială: Autism/ADHD</b>
<b>Obiective PEP:</b> <i>Program de Educație personalizată pentru elevii cu cerințe educaționale speciale</i>  - Concentrarea pe un exercițiu		<b>Obiective pe termen scurt:</b>



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

<ul style="list-style-type: none"><li>- Controlul concentrării prin pictură</li><li>- Controlul stresului prin arta</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- Realizarea unui portret</li></ul>
<b>Conținuturi:</b>  <b>Ora de pictură</b>	<b>Obiectivele lecției:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Să înțeleagă principiile realizării unui portret</li><li>- Să se cunoască pe sine și pe colegii săi, să-și identifice caracteristicile</li><li>- Afirmarea identității</li></ul>	<b>Abilități (din curriculumul național)</b>  Auto exprimare prin pictură Reproducerea caracteristicilor unui model Demonstrarea creativității
<b>Metodă/ Metode: Sesiune de pictură în grup</b>		
<b>Materiale:</b> <i>(Enumerati toate materialele pe care le veți folosi în fiecare parte a lecției)</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- Hârtie groasă</li><li>- Pensule</li><li>- Pahare sau recipient pentru pensule</li><li>- Apă curentă</li><li>- Pixuri</li></ul>		



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

- Seturi de pictură
- Șevalet
- Palete

Reprezentare:	Acțiune și expresie	Implicare
<p>Prezentarea informației și a conținutului în formate diferite pentru ca toți elevii să aibă acces la sens.</p> <p>Exemple: Oferiți modalități alternative de accesare a informației ( ex. Vizual și auditiv)</p> <p>Oferiți sau activați informație procesată anterior în moduri multiple (</p> <p>+ ex. Concepte furnizate înainte de lecția propriu-zisă și folosirea schemelor).</p> <p>Profesorul va oferi elevilor opere de artă vizuale ale unor artiști celebri pentru a oferi exemple de portrete.</p>	<p>Oferirea de alternative pentru ca elevii să își exprime/demonstreze procesul de învățare.</p> <p>Exemple: Oferirea și activarea cunoștințelor furnizate anterior în diverse moduri ( ex. Concepte oferite înainte de activitatea de predare, utilizarea schemelor)</p> <p>Oferirea de opțiuni pentru a îndeplini sarcinile folosind diverse mijloace media (ex. text, discurs, film și muzică)</p> <p>Elevii vor fi liberi să își creeze propriile picturi așa cum simt.</p> <p>Este un atelier artistic care permite libera expresie.</p>	<p>Stimularea interesului elevilor și motivarea acestora pentru a învăța în moduri diferite.</p> <p>Exemple: Oferirea de opțiuni care cresc relevanța și autenticitatea activităților de instruire (ex. Folosirea bancnotelor pentru a preda matematica sau alte activități culturale semnificative)</p> <p>Oferirea unor opțiuni care să încurajeze colaborarea și comunicarea (ex. Peer- tutoring)</p> <p>Elevii vor fi încurajați să identifice caracteristicile colegilor lor și vor primi sfaturi din partea profesorului.</p> <p>Este o activitate ludică în care fiecare este încurajat să își analizeze partenerul pentru a găsi semne distinctive pentru a le reproduce prin artă.</p>



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

Profesorul va putea alege exemple ale unor portrete folosind desene ale unor artiști, apelând la ajutorul Internetului sau al enciclopediilor, de exemplu.		
<p style="text-align: center;"><b>Proceduri</b></p> <p style="text-align: center;"><i>(Descrie prezentarea lecției per ansamblu. Dacă sunt incluși în grup elevii cu cerințe educaționale speciale, introduceți obiective personalizate și descrieți procedurile de aplicare, corectare și consolidare)</i></p>		
<p><b>6. Formatul lecției</b> <i>(Cum vor lua elevii parte la lecție? Cum va fi aranjată sala de clasă?)</i></p> <p><i>Propuneri: demonstrații, investigații în grup, jocuri, multimedia, prezentări etc</i></p> <p>Profesorul va trebui să pregătească un atelier de arte cu spații suficiente pentru a acomoda elevii. Este necesar ca încăperea să aibă acces la apă pentru a spăla periile, mâinile și mesele. Elevii vor fi împărțiți în grupe.</p>		



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

1. Prezentare:		
Proceduri...	Profesorul va...	Elevul va...
<p><b>Captarea atenției/Comunicarea subiectului:</b> (Cum veți introduce informația pe care elevii trebuie să o asimileze- metode/tehnici? În ce mod se leagă această lecție de cea anterioară?)</p> <p>Profesorul va oferi modele de artă ale unor pictori celebri ca sursă de inspirație.</p> <p><b>Dirijarea învățării:</b> (Cum își vor folosi elevii abilitățile și cum vei oferi sprijin? Ce materiale vei folosi? Ce fel de feedback constructiv vei folosi?)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Arata elevilor autoportrete celebre ca sursă de inspirație</li><li>- descrie exercițiul elevilor, îi va echipa cu o paletă de acuarele, un șort, pensule și hârtie groasa.</li><li>- Împărți clasa în grupe de câte doi elevi.</li><li>- Oferi sfaturi individual acolo unde este necesar. Va încerca să fie cât mai de ajutor elevilor în funcție de nevoile fiecăruia.</li></ul>	<p>Aduce propriul șort de folosit în timpul lecției.</p> <p>Picta portretul colegului, posibil inspirat de opere de artă oferite ca model.</p> <p>Pe rând, elevii își vor prezenta produsele în fața grupului. Ceilalți participanți vor fi încurajați să ofere comentarii și sugestii asupra picturii.</p>



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

	<p>Elevii vor fi încurajați să își manifeste creativitatea și să nu se limiteze la operele de arta oferite ca model.</p> <p><b>Momente ale activității:</b> (Cum își vor folosi elevii abilitățile și cum vei oferi sprijin? Ce materiale vei folosi? Ce fel de feedback constructiv vei folosi? Independent</p> <p>Profesorul va oferi feedback în fiecare grup în timpul realizării picturilor, va acorda recomandări și ajutor dacă va fi nevoie.</p> <p><b>Fixarea și consolidarea cunoștințelor:</b> (Cum vor demonstra elevii abilitatea de a lucra independent? Implicare, cooperare cu grupul, oral.</p> <p>Elevii au libertatea de a alege modul în care doresc să picteze.</p>		<p>- își va evalua munca.</p>	
--	--	--	-------------------------------	--



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

<b>12. Concluzii și realizarea feedbackului:</b> <i>Acest moment are loc la finalul lecției. Scopul lui este acela de a ajuta elevii să își organizeze învățarea și de a clarifica orice confuzie. De asemenea, se va realiza un rezumat al lecției. Se va comunica tema, se va răspunde la întrebări, se vor introduce ideile pentru următoarea oră de curs etc.</i>			
<b>Evaluarea cunoștințelor:</b> <i>(Cum îți vei da seama ca au fost atinse obiectivele lecției? Te vei referi la obiectivul PEP? Cine va culege informațiile? Atașează instrucțiunile și informațiile acestui plan:</i>  Această sesiune poate fi auto-evaluată folosind următoarele criterii: <ul style="list-style-type: none"><li>- Capacitatea de a se concentra pe pictură</li><li>- Capacitatea de a lua notițe și de a pune în practică sfaturile profesorului</li><li>- Capacitatea de a exprima ceea ce își doresc prin intermediul muncii lor</li></ul> <b>Obiective generale ale lecției Evaluare Comportamente funcționale</b>			





UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

Elevii	Depășesc așteptările	Îndeplinesc așteptările	Ating așteptările
<i>Elevii vor (demonstra comportamente pe care să le atingă, să le îndeplinească, să le depășească)</i>	Pictura este creativă, arată caracteristicile principale ale subiectului, chiar și detaliile dificil de identificat. Elevul a luat la cunoștință sfaturile profesorului și le-a pus în practică.	Pictura este modelată după modelele oferite de profesor, trăsăturile principale sunt vizibile cu ochiul liber	Pictura reflectă trăsăturile subiectului și denotă abilități de bază în pictură.
<b>Modificări/Adaptări:</b> (Descrie în detaliu ce modificări/ adaptări vei aduce ca să sprijini învățarea? Tipuri de adaptări: input, output, mărime, timp, dificultate, nivel de sprijin, grad de participare, ținte modificate, și curriculum de înlocuit.)			
<b>Comentarii:</b>			



UDL4U

## PLANURI LECȚIE

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



### Bibliografie:

Courey, S. J., Tappe, P., Siker, J., & LePage, P. (2013). Improved Lesson Planning With Universal Design for Learning (UDL). *Teacher Education and Special Education*, 36(1), 7–27.  
<https://doi.org/10.1177/0888406412446178>

Spencer, S. A. (2011). "Universal Design for Learning: Assistance for Teachers in Today's Inclusive Classroom." *Interdisciplinary Journal of Teaching and Learning* 1 (1): 10–22.

Spooner, F., J. N. Baker, A. A. Harris, L. Ahlgrim-Delzell, and D. Browder. (2007). "Effects of Training in Universal Design for Learning on Lesson Plan Development." *Remedial and Special Education* 25 (2): 108–116.

Unluol Unal, Karal, M. A. & Tan, S. (2020): Developing Accessible Lesson Plans with Universal Design for Learning (UDL), *International Journal of Disability, Development and Education*, DOI: 10.1080/1034912X.2020.1812539



UDL4U

PLANURI LECȚIE

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



<b>LECȚIE: EDUCAȚIE CIVICĂ</b>	<b>SUBIECT PRINCIPAL: Societatea democratică</b>	<b>Subtopic: Ce este democrația?</b>
<b>Data:</b>		<b>Timp alocat: 2h</b>
<b>Public țintă:</b>	<b>Clasa: a 9a</b>	<b>Tip de Nevoie Specială: elevi cu deficit de atenție</b>
<b>Obiective PEP:</b> <i>Program de Educație personalizat pentru elevii cu cerințe educaționale speciale</i>  <ul style="list-style-type: none"><li>- Înțelegerea funcționării unei societăți democratice</li><li>- Formularea unor opinii (scris și oral) pe subiecte date</li></ul>		<b>Obiective pe termen scurt:</b>  <ul style="list-style-type: none"><li>- Să fie conștienți de definiția democrației</li><li>- Să aibă o idee clară asupra noțiunii de cetățenie</li></ul>



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## PLANURI LECȚIE

<b>Conținuturi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prezentări,</li> <li>- Explicații de fundal</li> <li>- Discuții cu elevii</li> <li>- Reflecții din partea elevilor</li> <li>- Video educațional "What is democracy?" / Ce este democrația? : <a href="https://www.lumni.fr/video/qu-est-ce-que-la-democratie">https://www.lumni.fr/video/qu-est-ce-que-la-democratie</a></li> <li>- Lecție interactivă</li> <li>- Eventuale prezentări ale elevilor</li> </ul>	<b>Obiectivele lecției:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Să fie conștienți de diferitele aspecte ale democrației</li> <li>- Să știe ce anume formează cetățeanul unei țări</li> <li>- Să fie conștienți de drepturile și datoriile unui cetățean</li> <li>- Să fie conștienți de funcționarea sistemului de vot</li> <li>- Să aibă noțiuni despre cetățenia europeană</li> </ul>	<b>Abilități (din curriculumul național)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizarea cuvintelor, categorizarea conceptelor și formularea părerilor și opiniilor</li> </ul>
<b>Metode</b> Clasa interactivă//Video/ Prezentări ale elevilor		
<b>Materiale folosite:</b> (Enumerati toate materialele pe care le veți folosi în fiecare parte a lecției)		
<b>Reprezentare</b>  <i>Prezentarea informației și a conținutului în formate diferite pentru ca toți elevii să aibă acces la sens.</i>  <i>Exemple: Oferiți modalități alternative de accesare a informației ( ex. Vizual și auditiv)</i>  <i>Oferiți sau activați informație procesată anterior în moduri multiple (</i>	<b>Actiune si exoresie</b>  <i>Oferirea de alternative pentru ca elevii să își exprime/demonstreze procesul de învățare.</i>  <i>Exemple: Oferirea și activarea cunoștințelor furnizate anterior în diverse moduri ( ex. Concepte oferite înainte de activitatea de predare, utilizarea schemelor)</i>  <i>Oferirea de opțiuni pentru a îndeplini sarcinile folosind diverse mijloace media (ex. text, discurs, film și muzică)</i>	<b>Implicare</b>  <i>Stimularea interesului elevilor și motivarea acestora pentru a învăța în moduri diferite.</i>  <i>Exemple: Oferirea de opțiuni care cresc relevanța și autenticitatea activităților de instruire (ex. Folosirea bancnotelor pentru a preda matematica sau alte activități culturale semnificative)</i>



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

<p><i>+ ex. Concepte furnizate înainte de lecția propriu-zisă și folosirea schemelor).</i></p> <p>Profesorul va folosi tabla pentru a scrie răspunsurile elevilor la prima activitate, apoi va schematiza și ilustra cursul.</p> <p>Profesorul va folosi un video educațional pe tema democrației pentru a ilustra subiectul</p> <p>- <a href="https://www.lumni.fr/video/qu-est-ce-que-la-democratie">https://www.lumni.fr/video/qu-est-ce-que-la-democratie</a></p> <p>Profesorul va distribui un material scris cu noțiuni detaliate la sfârșitul lecției pentru ca elevii să îl poată accesa ușor.</p>	<p>În timpul ultimei ore a lecției, elevii care își doresc acest lucru pot realiza o prezentare despre funcționarea instituțiilor și viața democratică într-o țară la alegere. Ei pot alege să folosească filmulețe și tabla pentru ilustrarea prezentării. (Nu mai mult de 15 min per student).</p>	<p><i>Oferirea unor opțiuni care să încurajeze colaborarea și comunicarea (ex. Peer- tutoring)</i></p> <p>Folosirea interactivității vizuale prin scrierea pe tablă a cuvintelor la care se gândesc elevii și categorizarea acestor cuvinte sub forma unei scheme.</p>
<p><b>Proceduri</b></p>		



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

*(Descrie prezentarea lecției per ansamblu. Dacă sunt incluși în grup elevii cu cerințe educaționale speciale, introduceți obiective personalizate și descrieți procedurile de aplicare, corectare și consolidare)*

### **7. Formatul lecției**

*(Cum vor lua elevii parte la lecție? Cum va fi aranjată sala de clasă?)*

*Propuneri: demonstrații, investigații în grup, jocuri, multimedia, prezentări etc*

Aranjamentul sălii de curs va fi adaptat pentru interactivitatea lecției: sala va fi aranjată sub forma literei U. Lecția va fi interactivă pentru a capta atenția și pentru a stimula elevii. Va fi împărțită, fiecare parte având un format diferit. Durata fiecărei părți nu trebuie să fie egală, ea va depinde de numărul prezentărilor pe care elevii le vor susține în cea de-a doua parte.

Prima parte va fi aranjată sub forma unui joc interactiv : Profesorul va cere elevilor să menționeze cuvintele și noțiunile la care se gândesc atunci când au în minte termenul democrație. Apoi, profesorul va scrie pe tablă aceste noțiuni. Când nu mai sunt sugerate idei, profesorul va nota la tablă termeni care ar fi putut fi omiși și pe care îi consideră importanți (opțional). Cu ajutorul elevilor, termenii vor fi aranjați în categorii, astfel profesorul va arăta diferite aspecte pe care le poate lua democrația, de exemplu, cetățenie, instituții, îndatoriri, dreptul de a vota etc.

Profesorul îi va întreba pe elevi ce cred, bazându-se pe aceste categorii, pe implicațiile unui sistem democratic.

Acest lucru îi va permite profesorului să detalieze diferitele părți ale cursului și să explice:

- Definiția cetățeniei și ce înseamnă să fii cetățean
- Va detalia principiile cetățeniei arătând filmul educațional: "Ce este democrația ?"
- Actul de a vota și însemnătatea sa.
- Noțiunea de cetățenie europeană și cum diferă aceasta de cetățenia națională.



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

*Pentru a nu afecta concentrarea elevilor, această parte nu ar trebui să depășească 25 minute.*

În cea de-a doua parte a lecției, elevii care își doresc acest lucru vor susține o prezentare pe care au pregătit-o anterior având ca temă funcționarea unei democrații la alegere. Formatul acestei prezentări este la alegerea elevilor: poate fi o prezentare video, o prezentare în PowerPoint sau pe un carton. După fiecare prezentare care nu ar trebui să depășească 15 minute, va exista un moment de reflecții și întrebări care să dureze aprox 5 min.

După prezentări, profesorul îi va întreba pe elevi dacă perspectiva lor s-a schimbat sau dacă le-a întărit opinia despre ce înseamnă să trăiești într-o societate democratică. Apoi, acesta va distribui un material scris care va conține noțiunile despre care s-a vorbit anterior.



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

1. Prezentare:		
Proceduri	Profesorul va . . .	Elevul va . . .
<p><b>Captarea atenției/Comunicarea subiectului:</b> (Cum veți introduce informația pe care elevii trebuie să o asimileze- metode/tehnici? În ce mod se leagă această lecție de cea anterioară?</p> <p>Elevii vor primi definiția amprentei de carbon.</p> <p><b>Dirijarea învățării:</b> (Cum veți explica verbal folosind exemple vizuale/demonstrații? Cum veți încuraja elevii să gândească singuri?</p> <p><b>Momente ale activității:</b> (Cum își vor folosi elevii abilitățile și cum vei oferi sprijin? Ce materiale vei folosi? Ce fel de feedback constructiv vei folosi?</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Organiza sala de clasă sub forma literei U pentru a facilita implicarea elevilor și pentru a promova egalitatea poziției în sală (nimeni nu va fi așezat în spatele clasei!)</li><li>- Scrie pe tabla noțiunile și cuvintele-cheie pe măsura ce elevii le formulează</li><li>- Arata un video despre subiect</li><li>- Pune întrebări elevilor pentru a-i implica</li><li>- Da definiții și va clarifica conceptele</li><li>- Răspunde la întrebări</li><li>- Cere elevilor să reflecteze și să formuleze idei</li><li>- Oferi fișe suport la sfârșitul orelor de curs.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Participa la discuții</li><li>- Formula concepte</li><li>- Discuta cu profesorul</li><li>- Chestiona propriile opinii asupra subiect</li><li>- Face prezentări pe tema dată</li></ul>





UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

	<p><b>Fixarea și consolidarea cunoștințelor:</b> (Cum vor demonstra elevii abilitatea de a lucra independent?)</p> <p>Implicare, cooperare cu grupul, oral.</p>			
<p><b>13. Concluzii și realizarea feedbackului:</b></p> <p><i>Acest moment are loc la finalul lecției. Scopul lui este acela de a ajuta elevii să își organizeze învățarea și de a clarifica orice confuzie. De asemenea, se va realiza un rezumat al lecției. Se va comunica tema, se va răspunde la întrebări, se vor introduce ideile pentru următoarea oră de curs etc.</i></p> <p>La sfârșitul lecției, profesorul va iniția o scurtă dezbatere pe tema democrației pentru a verifica dacă lecția a contribuit (și, dacă da, în ce fel) la conturarea opiniilor despre concept. Va răspunde la eventualele întrebări și va înmâna elevilor un material-suport scris cu noțiuni pe care aceștia să le aprofundeze pentru data următoare.</p>				
<p><b>Evaluarea cunoștințelor:</b> (Cum îți vei da seama ca au fost atinse obiectivele lecției? Te vei referi la obiectivul PEP? Cine va culege informațiile? Atașează instrucțiunile și informațiile acestui plan:</p>				



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

<b>Obiective generale ale lecției Evaluare Comportamente funcționale</b>			
<b>Elevii</b>	<b>Depășesc așteptările</b>	<b>Îndeplinesc așteptările</b>	<b>Ating așteptările</b>
<i>Elevii vor (demonstra comportamente pe care să le atingă, să le îndeplinească, să le depășească)</i>	<b>Participă activ la exerciții, propun sugestii inovative, realizează o prezentare cu tema funcționării unei democrații la alegere</b>	<b>Participă activ la exercițiile interactive</b>	<b>Participă la exerciții, ascultă propunerile colegilor și urmăresc atent prezentările.</b>
<b>Modificări/Adaptări:</b> (Describe în detaliu ce modificări/adaptări vei aduce ca să sprijini învățarea? Tipuri de adaptări: input, output, mărime, timp, dificultate, nivel de sprijin, grad de participare, ținte modificate, și curriculum de înlocuit.)			
<b>Comentarii:</b>			



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

### Bibliografie:

Courey, S. J., Tappe, P., Siker, J., & LePage, P. (2013). Improved Lesson Planning With Universal Design for Learning (UDL). *Teacher Education and Special Education*, 36(1), 7–27.  
<https://doi.org/10.1177/0888406412446178>

Spencer, S. A. (2011). "Universal Design for Learning: Assistance for Teachers in Today's Inclusive Classroom." *Interdisciplinary Journal of Teaching and Learning* 1 (1): 10–22.

Spooner, F., J. N. Baker, A. A. Harris, L. Ahlgrim-Delzell, and D. Browder. (2007). "Effects of Training in Universal Design for Learning on Lesson Plan Development." *Remedial and Special Education* 25 (2): 108–116.

Unluol Unal, Karal, M. A. & Tan, S. (2020): Developing Accessible Lesson Plans with Universal Design for Learning (UDL), *International Journal of Disability, Development and Education*, DOI: 10.1080/1034912X.2020.1812539



UDL4U

PLANURI LECȚIE

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



<b>LECȚIE: ARGUMENTARE</b>	<b>SUBIECT PRINCIPAL: Organizarea unei dezbateri</b>	<b>Subtopic: exprimarea opiniei</b>
<b>Data:</b>		<b>Timp alocat: 2h</b>
<b>Public țintă:</b>	<b>Clasa a 10a</b>	<b>Tip de Nevoie Specială: Dyslexia</b>
<b>Obiective PEP:</b> <i>Program de Educație personalizat pentru elevii cu cerințe educaționale speciale</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- dezvoltarea fluenței orale</li><li>- dezvoltarea abilităților de argumentație</li></ul>		<b>Obiective pe termen scurt</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Practicarea abilităților de vorbire</li><li>- Înțelegerea organizării unei dezbateri</li><li>- Înțelegerea scopului unei dezbateri</li><li>- Mobilizarea argumentelor</li><li>- Exprimarea unei opinii</li></ul>
<b>Conținuturi</b>  Dezbateri Topic liber legat de actualitate	<b>Obiectivele lecției:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Să participe constructiv în schimburile orale</li><li>- Să exploateze resursele discursului</li><li>- Să apere un punct de vedere</li></ul>	<b>Abilități (din curriculumul național)</b>  Să asculte și să respecte discursul celuilalt  Să folosească cuvintele interlocutorului pentru a răspunde



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## PLANURI LECȚIE

		Să se exprime clar și precis, folosind un nivel de limbaj adaptat situației
<b>Metod(e):</b> Clasa interactivă/întrebări și răspunsuri, reflecții de grup, lucru în grup		
<b>Materiale:</b>		
<b>Reprezentare</b>	<b>Acțiune și expresie</b>	<b>Implicare</b>
<p>Prezentarea informației și a conținutului în formate diferite pentru ca toți elevii să aibă acces la sens.</p> <p>Exemple: Oferiți modalități alternative de accesare a informației ( ex. Vizual și auditiv)</p> <p>Oferiți sau activați informație procesată anterior în moduri multiple (</p> <p>+ ex. Concepte furnizate înainte de lecția propriu-zisă și folosirea schemelor).</p> <p>Profesorul poate scrie argumente și idei pentru a-i ajuta pe elevi să vizualizeze</p>	<p>Oferirea de alternative pentru ca elevii să își exprime/demonstreze procesul de învățare.</p> <p>Exemple: Oferirea și activarea cunoștințelor furnizate anterior în diverse moduri ( ex. Concepte oferite înainte de activitatea de predare, utilizarea schemelor)</p> <p>Oferirea de opțiuni pentru a îndeplini sarcinile folosind diverse mijloace media (ex. text, discurs, film și muzică)</p>	<p>Stimularea interesului elevilor și motivarea acestora pentru a învăța în moduri diferite.</p> <p>Exemple: Oferirea de opțiuni care cresc relevanța și autenticitatea activităților de instruire (ex. Folosirea bancnotelor pentru a preda matematica sau alte activități culturale semnificative)</p> <p>Oferirea unor opțiuni care să încurajeze colaborarea și comunicarea (ex. Peer- tutoring</p>



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## PLANURI LECȚIE

Proceduri		
<i>(Descrie prezentarea lecției per ansamblu. Dacă sunt incluși în grup elevi cu cerințe educaționale speciale, introduceți obiective personalizate și descrieți procedurile de aplicare, corectare și consolidare)</i>		
Sala de clasă va fi organizată prin separarea meselor de lucru pentru a facilita lucrul în echipă pentru echipe de câte 4 elevi. Două mese de lucru în plus vor fi organizate față în față pentru dezbateri.		
<b>14. Prezentare:</b>		
Proceduri	Profesorul va. . .	Elevul va. . .
<b>Captarea atenției/Comunicarea subiectului:</b> (Cum veți introduce informația pe care elevii trebuie să o asimileze- metode/tehnici? În ce mod se leagă această lecție de cea anterioară?  Coli albe,	Înainte de lecție, va alege împreună cu elevii subiectul ce urmează a fi dezbătut  - Aranja grupuri mici (max 4 elevi)  - Aloca fiecărui grup o poziție diferită pentru a o apăra  - Scrie argumente	Înainte de lecție, va citi știri și informații despre subiect.  Delibera în grup asupra ideii principale urmează a fi apărată  Își va asculta colegii și va participa în dezbateri făcând legătura cu argumentele lor.



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

<p>Documentare pe marginea topicului</p> <p><b>Dirijarea învățării:</b> (Cum veți explica verbal folosind exemple vizuale/demonstrații? Cum veți încuraja elevii să gândească singuri?</p> <p>Scrierea argumentelor pe tablă</p> <p><b>Momente ale activității:</b> (Cum își vor folosi elevii abilitățile și cum vei oferi sprijin? Ce materiale vei folosi? Ce fel de feedback constructiv vei folosi?</p> <p>Profesorul ajută elevii să se exprime singuri, va merge în fiecare grup să verifice dacă au nevoie de ajutor</p> <p><b>Fixarea și consolidarea cunoștințelor:</b> (Cum vor demonstra elevii abilitatea de a lucra independent?</p> <p>În fiecare grup, fiecare elev va alege un argument și</p>	<p>- Dezbate!</p>		
---	-------------------	--	--



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

<p>se va exprima pe marginea lui cel puțin o dată.</p>			
<p><b>1. Concluzii și realizarea feedbackului:</b> <i>Acest moment are loc la finalul lecției. Scopul lui este acela de a ajuta elevii să își organizeze învățarea și de a clarifica orice confuzie. De asemenea, se va realiza un rezumat al lecției. Se va comunica tema, se va răspunde la întrebări, se vor introduce ideile pentru următoarea oră de curs etc.</i></p> <p>La sfârșitul dezbaterii, profesorul va asigura un rezumat și va face observații în legătură cu performanța elevilor.</p>			
<p><b>Evaluarea cunoștințelor:</b> <i>(Cum îți vei da seama ca au fost atinse obiectivele lecției? Te vei referi la obiectivul PEP? Cine va culege informațiile? Atașează instrucțiunile și informațiile acestui plan:</i></p> <p>Evaluare dinamică realizată de către toți elevii implicați, aceștia vor vota grupul cu cele mai bune argumente și performanță</p>			





UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

<b>Obiective generale ale lecției Evaluare Comportamente funcționale</b>			
<b>Elevii</b>	<b>Depășesc așteptările</b>	<b>Îndeplinesc așteptările</b>	<b>Ating așteptările</b>
<i>Elevii vor (demonstra comportamente pe care să le atingă, să le îndeplinească, să le depășească)</i>	Participă activ la dezbateri, iau în considerare argumentele opuse, formulează argumente precise și pertinente pe marginea subiectului și demonstrează cunoștințe avansate despre tema discutată.	Participă activ în dezbateri, răspund și iau în considerare argumentele opuse.	Participă la dezbateri, intervin și formulează argumente.
<b>Modificări/Adaptări:</b> (Describe în detaliu ce modificări/adaptări vei aduce ca să sprijini învățarea? Tipuri de adaptări: input, output, mărime, timp, dificultate, nivel de sprijin, grad de participare, ținte modificate, și curriculum de înlocuit.)			
<b>Comentarii</b>			



UDL4U

## PLANURI LECȚIE

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## Bibliografie

Courey, S. J., Tappe, P., Siker, J., & LePage, P. (2013). Improved Lesson Planning With Universal Design for Learning (UDL). *Teacher Education and Special Education*, 36(1), 7–27.  
<https://doi.org/10.1177/0888406412446178>

Spencer, S. A. (2011). "Universal Design for Learning: Assistance for Teachers in Today's Inclusive Classroom." *Interdisciplinary Journal of Teaching and Learning* 1 (1): 10–22.

Spooner, F., J. N. Baker, A. A. Harris, L. Ahlgrim-Dezell, and D. Browder. (2007). "Effects of Training in Universal Design for Learning on Lesson Plan Development." *Remedial and Special Education* 25 (2): 108–116.

Unluol Unal, Karal, M. A. & Tan, S. (2020): Developing Accessible Lesson Plans with Universal Design for Learning (UDL), *International Journal of Disability, Development and Education*, DOI: 10.1080/1034912X.2020.1812539

**DIEYTHYNSI DEYTEROVATHMIAS EKPAIDEYSIS N. RODOPIS**



UDL4U

PLANURI LECȚIE

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



<b>Lecție: UDL4U Matematică</b>		<b>Subiect principal: Unghiuri</b>	<b>Subtemă: Perpendicularitatea liniilor</b>
<b>Data: 22/09/2021</b>		<b>Durata/ Orar: 2 ore</b>	
<b>Elev - țintă: 12 - 15 ani</b>	<b>Clasa: clasa A de liceu</b>		<b>Tipul cerinței educaționale speciale: dificultăți specifice de învățare</b>
<b>Obiective PEP:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Înțelegerea conceptelor matematice.</li><li>○ Aplicarea în alte științe a tipurilor matematice.</li></ul>		<b>Obiective pe termen scurt:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Să recunoască un unghi, tipul acestuia, atunci când e desenat.</li><li>• Să fie capabil să deseneze orice tip de unghi.</li></ul>	
<b>Conținuturi:</b> 1. Unghiuri 2. Perpendicularitate	<b>Obiectivele lecției:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Să recunoască un unghi, tipul acestuia, atunci când sunt desenate.</li><li>2. Să constate când două linii drepte sunt perpendiculare și să le recunoască atunci când le sunt prezentate.</li><li>3. Să fie capabili să deseneze orice tip de unghi.</li><li>4. Să fie capabili să deseneze linii drepte perpendiculare.</li><li>5. Să examineze dacă două linii drepte sunt perpendiculare.</li></ol>		<b>Abilități (din curriculum național):</b> Elevii trebuie să cunoască și să realizeze un unghi atunci când li se cere, să numească unghiul și să folosească în mod corespunzător instrumentele geometrice, în special raportorul.



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## PLANURI LECȚIE

**Metode: Automate, persoane îndrumătoare, semnul întrebării, schimb de rol, inductive și de supraveghere (combinație)****Materiale:** Manualul școlar, caietul de lucru, adeziv alb A4, tablă și markere colorate, calculator, forme geometrice, cărți școlare interactive, software GeoGebra, fișe de lucru

Reprezentare	Acțiune și exprimare	Implicare
Profesorul încurajează elevii să observe, în afara sălii de clasă, copacii care și-au pierdut frunzele. Pot aduce o creangă în clasă. Vor vedea o imagine similară cu aceasta. Cu întrebări potrivite elevii sunt pregătiți pentru subiectul lecției.	Profesorul descrie ceea ce așteaptă de la elevi în cadrul acestei lecții și cum așteaptă să se realizeze acest lucru. Elevii sunt informați că în cadrul cursului se vor folosi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• un PC,</li> <li>• instrumente geometrice,</li> <li>• caiete de lucru școlare,</li> <li>• caietul de matematică,</li> <li>• desene pe tablă.</li> </ul>	Profesorul împarte elevilor instrumente geometrice pe care le vor folosi împreună cu software-ul GeoGebra ( <a href="http://photodentro.edu.gr/v/Item/ds/8521/2181">http://photodentro.edu.gr/v/Item/ds/8521/2181</a> ). Pentru o mai bună înțelegere le cere să identifice unghiuri în spațiu, precum și în alte obiecte care există în clasă.

**Proceduri***(Descrieți prezentarea globală a lecției. Dacă elevii cu nevoi speciale sunt incluși în grup, încorporați obiectivele personalizate în procedurile generale și descrieți implicarea imediată și personalizată, corecția și procedurile de întărire.)***1. Formatul lecției***(Cum vor lua elevii parte la lecție? Care este așezarea în clasă?)*

Predarea implică elevi din Departamentul Integrării (4 elevi). Doi elevi cu diagnostic de dislexie, un elev cu diagnosticul de dificultăți generale de învățare și un elev cu diagnostic pe toate planurile. Astfel vor fi împărțiți în două grupe (în fiecare grup este un elev cu dislexie). Predarea asistată de itineranți, materiale, exercițiile care vor fi folosite în timpul cursului sunt după cum urmează: manualul școlar, caietul de lucru, lipici alb A4, tablă și markere colorate, calculator, instrumente geometrice, cărți școlare interactive, fișe de lucru prin software-ul GeoGebra.

**2. Introducere: (Cum veți atrage atenția elevilor?)**

Proceduri

Profesorul va . . .

Elevul va . . .



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## PLANURI LECȚIE

<p><b>Captarea atenției:</b> <i>(Cum veți face tranziția de la activitatea anterioară la cea care urmează să se realizeze? Ce veți spune sau ce veți face la început pentru a capta atenția elevilor.)</i></p>	<p>Descriem ce așteptări avem din partea elevilor pentru această lecție și cum dorim să se realizeze acest lucru. Elevii sunt informați că pe parcursul lecției vor folosi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• un calculator,</li> <li>• instrumente geometrice,</li> <li>• manualul școlar,</li> <li>• caietul de matematică,</li> <li>• desene pe tablă.</li> </ul>	<p>Prin discuții elevii împărtășesc cunoștințele din lecția anterioară cu colegii lor și profesorul și, în același timp, cu îndrumarea profesorului.</p>	
<p><b>Pregătirea apercetivă:</b> <i>(Cum veți crea un interes al elevilor pentru lecție? Este nevoie de o evaluare inițială? Este vorba de o recapitulare sau informații noi.)</i> <b>Informații noi</b></p>	<p>Încurajez elevii să privească pe fereastră copacii care și-au pierdut frunzele. Sau putem aduce în clasă o creangă. Cu întrebări adecvate pregătim elevii pentru subiectul lecției.</p>	<p>Elevii respectă indicațiile profesorului și privesc crengile uscate și li se cere să afirme că toate unghiurile nu sunt egale și că există diferite tipuri de unghiuri.</p>	

## 3. Prezentare:

Proceduri	Profesorul va . . .	Elevul va . . .
<p><b>Intrare:</b> (Cum le veți transmite elevilor informația pe care trebuie să o învețe – metode/ tehnici? Care este legătura dintre această lecție și cea anterioară?)</p> <p><b>Modelare:</b> (Cum îi veți modela – explicație verbală cu exemple sau demonstrații vizuale? Cum îi veți încuraja pe elevi să-și activeze propria gândire?)</p> <p><b>Practică dirijată:</b> (Cum vor exersa elevii abilitățile și cum vei interveni/ oferi ajutor? Ce fel de intervenții veți folosi? Ce feedback corectiv veți oferi?)</p>	<p>Activitatea 1 din manual este prezentată cu ajutorul cărților școlare interactive prin intermediul cărora elevii sunt invitați să asocieze fiecare desen cu tipul de unghi.</p> <p>Unghiuri:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Unghi drept este cel ale cărui măsurători sunt egale cu 90°.</li> <li>2. Unghiul ascuțit este cel ale cărui măsurători au mai puțin de 90°.</li> <li>3. Unghiul obtuz este cel ale cărui măsurători sunt mai mare de 90°, dar mai mici de 180°</li> <li>4. Unghiul alungit este cel ale cărui măsurători sunt</li> </ol>	<p>Elevii în timpul cursului înțeleg că există diferite tipuri de unghiuri și adulții le pot recunoaște pe acestea. În plus, ei vor fi capabili să deseneze linii drepte în plan perpendicular.</p>



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

<p>Independent</p> <p><b>Practică:</b> (Cum vor demonstra elevii capacitatea de a demonstra abilitățile în mod independent?)</p>	<p>egale cu <math>180^\circ</math>.</p> <p>5. Unghiurile reflex sunt cele care au între <math>180^\circ</math> și <math>360^\circ</math>.</p> <p>6. Unghiul nul este cel ale cărui măsurători sunt egale cu <math>0^\circ</math>.</p> <p>7. Unghiul complet este cel ale cărui măsurători sunt egale cu <math>360^\circ</math>.</p> <p>Folosind un triunghi dreptunghic și o linie realizăm două linii drepte verticale respectând indicațiile din aplicația 2 din manual. Astfel explicăm definiția perpendicularității.</p> <p>Două linii drepte sunt perpendiculare atunci când unghiurile care formează aceste intersecții sunt drepte. Cum arătăm perpendicularitatea a două linii drepte? Pentru a afirma că două linii <math>\epsilon_1</math> și <math>\epsilon_2</math> sunt perpendiculare folosim simbolul "<math>\perp</math>", scriem <math>\epsilon_1 \perp \epsilon_2</math> și citim "<math>\epsilon_1</math> este perpendicular cu <math>\epsilon_2</math>". Două segmente drepte (sau două jumătăți) localizate pe două linii drepte perpendiculare sunt numite segmente drepte perpendiculare (sau semiperpendiculară).</p>	<p>Elevilor li se cere să completeze fișele de lucru cu activități (în principal cu răspuns închis, asociere, alegere multiplă) care le-au fost împărțite pentru consolidarea materiei.</p>
--	--	---

PLANURI LECȚIE

**4. Încheiere:**

Este important de menționat că oferim feedback verbal cum ar fi „Bravo!”, „Corect!” dacă elevii au realizat obiectivele propuse. În cazul în care toți elevii nu au înregistrat un succes, le oferim sfaturi corective pentru a înțelege și a se corecta, sau cu ajutorul colegilor de clasă, vor corecta greșelile. Încurajăm elevii să repete verbal exercițiile cu propriile lor cuvinte. Feedbackul este continuu și realizat pe întreg parcursul procesului de învățare care este, de asemenea, o motivație pentru a continua efortul.

**Evaluare:**

La final, recapitulăm lecția prin aplicații și exerciții teoretice simple. Un punct cheie este confirmarea cunoștințelor sau a deficiențelor înregistrate. Trebuie să evidențiem la tablă munca elevului sau să meargă la un grup și să rezolve problemele pe care cealaltă echipă le-a marcat ca „reținut”.

**Obiectivele generale ale lecției privind evaluarea comportamentelor funcționale**

Elevii	Depășesc așteptările	Întrunesc așteptările	Se apropie de așteptări
<i>Elevii vor (demonstra următoarele comportamente academice care se apropie, întrunesc sau care depășesc așteptările).</i>	Se așteaptă ca la sfârșitul timpului de învățare elevii să recunoască orice tip de unghi, să traseze linii verticale, să examineze dacă două persoane drepte sunt verticale, să folosească corect instrumentele geometrice și să exprime o percepție auditivă.	Elevii au reușit să învețe tipurile de unghiuri și să simplifice și să individualizeze cazurile. Le este dificil să recunoască unghiurile în forme compuse, la fel ca și în construirea unghiurilor perpendiculare.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• să recunoască unghiurile, tipurile de unghiuri, atunci când sunt prezentate;</li> <li>• să fie capabili să recunoască orice tip de unghi;</li> <li>• să fie capabili să realizeze linii drepte perpendiculare.</li> </ul>

**Modificări/ Adaptări:** (Descrieți în detaliu ce modificări/ adaptări veți face pentru a sprijini învățarea? Tipuri de adaptare: intrare, ieșire, mărime, timp, dificultate, nivelul de sprijin, gradul de participare, obiective modificare și curriculum înlocuit.)

A doua activitate din manual ajută la clarificarea relevanței conceptului despre verticalitate și absolut ale planului vertical. [Notă: S-a observat că elevii, în funcție de vârstă, confundă de obicei relevanța conceptelor (cum ar fi verticalitate cu vertical pe direcția orizontală). Din acest motiv, o casă cu două hornuri (unul normal și unul vertical pe acoperiș) este prezentată.]

În plus, elevii pot dobândi abilitatea de a identifica două linii drepte folosind aplicația 1 din manual care necesită o hârtie A4. În acest mod, elevul trasează cu linia două drepte care se intersectează și îndoind hârtia într-o direcție va descoperi dacă cealaltă este verticală sau nu (semiliniile ar trebui să fie identificate) sau nu (semiliniile nu sunt identificate).



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

<b>Comentarii:</b>

## Referințe

Courey, S. J., Tappe, P., Siker, J., & LePage, P. (2013). Improved Lesson Planning With Universal Design for Learning (UDL). *Teacher Education and Special Education*, 36(1), 7–27.

Spencer, S. A. (2011). "Universal Design for Learning: Assistance for Teachers in Today's Inclusive Classroom." *Interdisciplinary Journal of Teaching and Learning* 1 (1): 10–22.

Spooner, F., J. N. Baker, A. A. Harris, L. Ahlgrim-Delzell, and D. Browder. (2007). "Effects of Training in Universal Design for Learning on Lesson Plan Development." *Remedial and Special Education* 25 (2): 108–116.

UnluolUnal, Karal, M. A. & Tan, S. (2020): Developing Accessible Lesson Plans with Universal Design for Learning (UDL), *International Journal of Disability, Development and Education*, DOI: 10.1080/1034912X.2020.1812539





UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

Lección: UDL4U Matemática		Subiect principal: Teorema lui Pitagora	Subtemă: Teorema lui Pitagora în linie dreaptă
Data: 20/09/2021		Durata/ Orar: 2 ore	
Elev - țintă 12 - 15 ani	Clasa: clasa B de liceu	Tipul cerinței educaționale speciale: dificultăți specifice de învățare	
<b>Obiective PEP:</b> <i>Obiectivele anule din PEP pentru elevii cu cerințe educaționale speciale:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Înțelegerea conceptelor matematice.</li><li>○ Aplicarea în alte științe a tipurilor matematice.</li></ul>		<b>Obiective pe termen scurt:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Înțelegerea teoremei lui Pitagora.</li><li>○ Înțelegerea semnificației geometrice a Teoremei lui Pitagora.</li><li>○ Să fie capabili să identifice o latură a unui triunghi dreptunghic cunoscând celelalte două laturi.</li><li>○ Să fie capabili să folosească Teorema lui Pitagora pentru a rezolva probleme.</li></ul>	



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## PLANURI LECȚIE

<b>Conținuturi:</b> 1. Formularea Teoremei lui Pitagora 2. Semnificația algebrică și geometrică 3. Aplicarea Teoremei lui Pitagora	<b>Obiectivele lecției:</b>  Elevii vor: 1. Fi capabili să formuleze Teorema lui Pitagora. 2. Înțelege semnificația geometrică a Teoremei lui Pitagora. 3. Înțelege semnificația algebrică a Teoremei lui Pitagora și vor face conexiunea cu cea geometrică. 4. Fi capabili să identifice o latură a unui triunghi dreptunghic cunoscând celelalte două laturi. 5. Fi implicați în procesul demonstrativ. 6. Fi capabili să folosească Teorema lui Pitagora pentru a rezolva probleme.	<b>Abilități (din curriculum național)</b>  1. Rădăcina pătrată a unui număr pozitiv. 2. Proprietățile puterilor. 3. Suprafața figurilor geometrice plane.
<b>Metode:</b> Automatic, persoane de sprijin, semnul întrebării, schimb de rol, inductive și de supraveghere (combinație).		
<b>Materiale:</b> <i>(Enumerați toate materialele pe care le veți folosi în fiecare domeniu.)</i> Predare contemporană: Webex, GeoGebra, manualul clasei B de liceu, predare asincron: E-Class.		
Reprezentare	Acțiune și exprimare	Implicare




UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

<p>Scenariul începe prin încercarea de a atrage atenția elevilor cu ajutorul materialelor adecvate pentru Teorema lui Pitagora. (prezentarea unui videoclip). După aceea se continuă către obiectivele educaționale și cunoștințele geometrice anterioare. După aceea, cu ajutorul GeoGebra, elevilor le este prezentată „O dovadă a Teoremei lui Pitagora” ( "A proof of the Pythagorean theorem") din manual și învață să sintetizeze informația. În continuare, folosind un software adecvat, elevii sunt supuși unei serii de teste dirijate pentru a descoperi egalitatea algebrică care conectează lungimile laturilor unui triunghi dreptunghic și se formulează concluzii. La final, elevii urmăresc o serie de exerciții (de completat, asociere și alegere multiplă) care au rolul de a ajuta elevii să identifice regula.</p>	<p>Cursul este implementat sub forma predării moderne, elevii fiind deja informații prin secțiunea „Anunțuri” ale Clasei – H să urmărească, înaintea lecției, un videoclip comic despre capitolul prezentat.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Prin predarea modernă, elevii au oportunitatea să urmărească din nou acest videoclip precum și materiale interactive auxiliare care le permit să experimenteze și să înțeleagă interpretarea algebrică și geometrică a Teoremei lui Pitagora și cum sunt acestea conectate.</li><li>○ Elevii desenează în caiete triunghiuri dreptunghice și recunosc laturile acestora.</li><li>○ Elevii desenează pe tabla din clasă triunghiuri dreptunghice, precum și dreptunghiuri cu laturile sale și aplică Teorema lui Pitagora.</li><li>○ Elevii formează nu triunghi dreptunghic folosind obiecte din viața de zi cu zi.</li><li>○ La finalul lecției sunt atribuite sarcini de lucru relevante.</li></ul>	<p>Profesorul explică elevilor modul în care egiptenii antichi construiau unghiuri drepte. În special, ei foloseau sfoara cu 13 noduri situate la distanță egală care formau 12 segmente liniare egale. Păstrând împreună nodurile de la capăt și întinzând sfoara de la nodul roșu, triunghiul ABG este format, pe care egiptenii antichi îl considerau a fi un dreptunghi cu unghi drept la vârful B. Este important de reținut că, mai târziu, unele meserii foloseau metoda pentru a construi unghiuri drepte.</p> 
--	--	--

### Proceduri

*(Descrieți prezentarea globală a lecției. Dacă elevii cu nevoi speciale sunt incluși în grup, încorporați obiectivele personalizate în procedurile generale și descrieți implicarea imediată și personalizată, corecția și procedurile de întărire.)*



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

### 1. Formatul lecției

- Instrumente E - Class

i. Sarcini: Postarea sarcinii, trimiterea testului final de către elevi, managementul timpului limitat, notarea.

ii. Exerciții: Postarea sarcinii pentru autoevaluarea online a elevilor.

iii. Conexiuni la Internet: Folosite pentru a posta link-uri externe utile cu videoclipuri de pe YouTube și aplicații interactive online cu GeoGebra.

iv. Discuții: Sprijinirea dialogului asincron între elevi în timpul lecției, permițându-le adresarea întrebărilor și oferind feedback asincron între elevi și profesor.

Instrumente externe:

Youtube, aplicații GeoGebra gata pentru a fi folosite și Microsoft Office 2016



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## PLANURI LECȚIE

<b>2. Introducere: (Cum veți capta atenția elevilor?)</b>		
<b>Proceduri</b>	<b>Profesorul va . . .</b>	<b>Elevul va . . .</b>
<p><b>Captarea atenției:</b> <i>(Cum veți face tranziția de la activitatea anterioară la cea care urmează să se realizeze? Ce veți spune sau ce veți face la început pentru a capta atenția elevilor.)</i></p> <p>Profesorul informează elevii despre subiectul capitolului din ziua curentă și afirmă obiectivele educaționale ale lecției.</p>	<p>Profesorul informează elevii despre subiectul capitolului din ziua curentă și afirmă obiectivele educaționale ale lecției. Cunoștințele anterioare sunt reamintite, în special legătura dintre Teorema lui Pitagora și suprafața unui pătrat menționată în lecția anterioară.</p>	<p>Elevii împărtășesc cunoștințele din lecțiile anterioare cu colegii lor și profesorul, prin discuții și îndrumare simultană din partea profesorului.</p>
<p><b>Pregătirea apercetivă:</b> <i>:(Cum veți crea un interes al elevilor pentru lecție? Este nevoie de o evaluare inițială? Este vorba de o recapitulare sau informații noi.)</i></p> <p><b>Informații noi</b></p>	<p>Profesorul postează un link (<a href="http://photodentro.edu.gr/v/item/video/8522/132">http://photodentro.edu.gr/v/item/video/8522/132</a>) către un videoclip comic de pe YouTube, astfel elevilor fiindu-le introdus conceptual Teoremei lui Pitagora și aplicarea acesteia în viața de zi cu zi. Acest videoclip este postat în Clasa - H în secțiunea „Conexiuni la Internet” și apoi postat în secțiunea de instrumente „Anunțuri”.</p>	<p>Elevii, după ce au citit anunțurile relevante din secțiunea „Anunțuri” din Clasa - H, vor viziona un videoclip relevant de pe YouTube pentru a cunoaște conceptul de Teoremă a lui Pitagora.</p>



UDL4U

PLANURI LECȚIE

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



**3. Prezentare:**



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## PLANURI LECȚIE

Proceduri	Profesorul va . . .	Elevul va...
<p><b>Intrare:</b> (Cum le veți transmite elevilor informația pe care trebuie să o învețe – metode/ tehnici? Care este legătura dintre această lecție și cea anterioară?)</p> <p><b>Modelare:</b> (Cum îi veți modela – explicație verbală cu exemple sau demonstrații vizuale? Cum îi veți încuraja pe elevi să-și activeze propria gândire?)</p> <p><b>Practică dirijată:</b> (Cum vor exersa elevii abilitățile și cum vei interveni/ oferi ajutor? Ce fel de intervenții veți folosi? Ce feedback corectiv veți oferi?) Independent</p> <p><b>Practică:</b> (Cum vor demonstra elevii capacitatea de a demonstra abilitățile în mod independent?)</p>	<p>În primul rând, pentru a demonstra Teorema lui Pitagora profesorul va:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Folosi instrumente digitale, cum ar fi micro-experimentul „O dovadă a Teoremei lui Pitagora” (“A proof of the Pythagorean theorem” ) din manualele îmbunătățite (<a href="http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/2019">http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/2019</a>). Elevilor li se dă timp pentru a participa la activitate, urmând o discuție prin care toată clasa va încerca să identifice o soluție.</li> <li>Apoi aceeași procedură are loc la tablă.</li> <li>Acest lucru este urmat de o nouă activitate (<a href="http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/5333">http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/5333</a>) prin care elevii învață să creeze Teorema lui Pitagora. De asemenea, li se cere să schimbe valorile laturilor b și c pentru a înțelege că întotdeauna <math>E=E1+E2</math>. La final li se prezintă un videoclip pe YouTube (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=7_cC4rAxK0I">https://www.youtube.com/watch?v=7_cC4rAxK0I</a>) în care este clarificată relația de mai sus.</li> </ul> <p>În E - Class profesorul a creat în secțiunea „Anunțuri” to broșură cu exerciții care vor fi rezolvate de cei</p>	<p>După ce au înțeles interpretarea geometrică a Teoremei lui Pitagora, precum și relația algebrică dintre laturile unui triunghi dreptunghic, elevii pot să explice definiția teoremei. De asemenea, această definiție este postată în Clasa – H, în secțiunea „Documente”.</p> <p>Elevii se vor loga în Clasa – H, în secțiunea „Anunțuri” vor găsi o broșură cu exerciții pe care le vor rezolva pentru a exersa și a consolida informațiile din lecție.</p>



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

	cărora le-au fost trimise și se vor discuta în timpul lecției. Elevii trebuie să lucreze la activități.		
<b>4. Încheiere:</b> Această etapă are loc la finalul lecției și oferă elevilor oportunitatea de a adresa întrebări privind Teorema lui Pitagora, în timp ce studiază și rezolvă sarcinile de lucru. Astfel, profesorul este capabil să susțină elevii prin întrebări relevante și oferirea feedbackului potrivit.			





UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## PLANURI LECȚIE

**Evaluare:**

Profesorul a postat pe pagina clasei în secțiunea „Exerciții”, o serie de exerciții online care vor ajuta elevii în autoevaluarea acestora. Fiec are elev va răspunde la exercițiile online și imediat după aceea primește rezultatele eforturilor sale.

**Obiectivele generale ale lecției privind evaluarea comportamentelor funcționale**

Elevii	Depășesc așteptările	Întrunesc așteptările	Se apropie de așteptări
<i>Elevii vor (demonstra următoarele comportamente academice care se apropie, întrunesc sau care depășesc așteptările).</i>	Se așteaptă ca la finalul lecției elevii să fie capabili să formuleze Teorema lui Pitagora și să înțeleagă atât semnificația geometrică, cât și cea algebrică și să facă asocieri între acestea. În plus, ei vor fi capabili să identifice latura unui triunghi dacă știe celelalte două și să folosească Teorema lui Pitagora pentru a rezolva probleme.	Elevii cu dificultăți de învățare vor fi capabili să formuleze definiția Teoremei lui Pitagora la un nivel mulțumitor, dar munca lor ilustrează că nu au înțeles semnificația geometrică. De asemenea, pot folosi formula algebrică pentru a calcula o latură a unui triunghi atunci când le știe pe celelalte două, dar le este dificil să folosească teorema pentru a rezolva probleme.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Să fie capabil să identifice latura unui triunghi dreptunghic atunci când cunoaște celelalte două laturi.</li> <li>○ Să fie capabili să folosească Teorema lui Pitagora pentru a rezolva probleme.</li> </ul>

**Modificări/ Adaptări:**

Pentru a atrage atenția elevilor, profesorul le va prezenta la început conceptul triadei lui Pitagora (fără a îi menționa numele) și atribuie un proiect de grup prin care, după ce identifică câteva triade ale lui Pitagora, pot construi folosind lemn (poate în colaborare cu profesorul care predă tehnologii / lucru manual), triunghiuri ale căror laturi (în centimetri) formează triadele lui Pitagora.

În final, profesorul le cere elevilor să realizeze un raport cu observațiile proprii privind tipurile de triunghiuri (triunghiuri dreptunghice). Folositor poate fi și re folosirea materialului deja existent, în particular, a scenariului prin exemple privind teorema lui Pitagora propusă pe platforma Aesop (<http://aesop.iep.edu.gr/node/20435>), putând fi folosită ca o alternativă.



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

### Comentarii:

### Referințe

Courey, S. J., Tappe, P., Siker, J., & LePage, P. (2013). Improved Lesson Planning With Universal Design for Learning (UDL). *Teacher Education and Special Education*, 36(1), 7–27.

Spencer, S. A. (2011). "Universal Design for Learning: Assistance for Teachers in Today's Inclusive Classroom." *Interdisciplinary Journal of Teaching and Learning* 1 (1): 10–22.

Spooner, F., J. N. Baker, A. A. Harris, L. Ahlgrim-Delzell, and D. Browder. (2007). "Effects of Training in Universal Design for Learning on Lesson Plan Development." *Remedial and Special Education* 25 (2): 108–116.

Unluol Unal, Karal, M. A. & Tan, S. (2020): Developing Accessible Lesson Plans with Universal Design for Learning (UDL), *International Journal of Disability, Development and Education*, DOI: 10.1080/1034912X.2020.1812539



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

<b>Lecție: UDL4U Științe (Fizică)</b>	<b>Subiect principal: Forțe</b>	<b>Subtemă:</b> Tipuri de forțe
<b>Data: 4/10/21</b>		<b>Durata/ Orar:</b> 45'
<b>Elev - țintă: 13 ani</b>	<b>Clasa: Al doilea an de gimnaziu</b>	<b>Tipul cerinței educaționale speciale: Dislexie</b>
<b>Obiective PEP:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Elevii vor fi capabili să exemplifice forța (contact și distanță).</li><li>• Elevii vor fi capabili să identifice forța obiectelor.</li></ul>		<b>Obiective pe termen scurt:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Elevii vor fi capabili să învețe despre forță.</li><li>• Elevii vor fi familiarizați cu tipurile de forță.</li></ul>
<b>Conținuturi:</b> Definiția forței Tipurile de forță Construirea unui vehicul	<b>Obiectivele lecției:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Să ofere oportunitatea de a dezvolta abilități științifice în rândul elevilor.</li><li>• Să dezvolte puterea de a gândi și rezona între aceștia.</li><li>• Să dezvolte o atitudine științifică și observațională în rândul elevilor.</li><li>• Să dezvolte creativitate științifică în rândul elevilor.</li></ul>	<b>Abilități (din curriculum național):</b> Se așteaptă ca elevii să aibă cunoștințe despre mișcarea obiectelor.
<b>Metode: reprezentare, construire</b>		



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

**Materiale:** marker, tablă, indicator, diagramă care prezintă diferitele tipuri de forță, Instrumente : bandă adezivă, foarfecă, creioane , capace de sticlă, băț de artizanat, paie, magneți (cu cât mai puternici cu atât mai bine)

Reprezentare	Acțiune și exprimare	Implicare
Profesorul poate folosi videoclipuri sau imagini pentru a ilustra diferite tipuri de forță. Poate, de asemenea, să explice elevilor ce este forța folosind exemple din viața de zi cu zi. Cu întrebări adecvate poate direcționa și pregăti elevii pentru subiectul lecției.	Profesorul le predă elevilor diferite tipuri de forță folosind: <ul style="list-style-type: none"><li>● Calculatorul,</li><li>● Manualul principal,</li><li>● Tabla,</li><li>● Experimente,</li><li>● Construirea unui vehicul.</li></ul>	Profesorul oferă elevilor magneți pentru a recunoaște forțele care nu presupun contact. Le cere elevilor să clasifice diferite tipuri de forță după cele două criterii. Profesorul adresează întrebări elevilor pentru recapitulare înaintea începerii prezentării materialului nou. După aceea elevii sunt împărțiți în grupe de câte cinci elevi și au de construit două vehicule. Două grupuri construiesc primul vehicul, iar celelalte două pe cel de-al doilea. După aceea încearcă să le miște. Încearcă să explice ce se întâmplă. La final, profesorul explică ce sunt forțele de contact și cele de distanță.



UDL4U

PLANURI LECȚIE

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



### Proceduri

#### 1. Formatul lecției

Vor fi patru grupe de câte cinci elevi. Fiecare grup va uni două bănci unde vor contrui vehiculul lor.



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

<b>2. Introducere: (Cum veți capta atenția elevilor?)</b>		
<b>Proceduri</b>	<b>Profesorul va. . .</b>	<b>Elevul va. . .</b>
<b>Captarea atenției:</b> (Cum veți face tranziția de la activitatea anterioară la cea care urmează să se realizeze? Ce veți spune sau ce veți face la început pentru a capta atenția elevilor.)	<p>Profesorul întreabă elevii câteva întrebări pentru a-i face să se gândească la forțe și mișcarea din jurul acestora.</p> <p><b>„Dacă îmi cade acest pix ce se va întâmpla cu el?”</b> <b>„Se va întâmpla ceva diferit dacă îmi va pica în spațiu?”</b> <b>„Care este motivul pentru care situația e diferită?”</b></p> <p>Profesorul adresează elevilor întrebări care îi fac să se gândească la numele diferitelor forțe. Profesorul notează aceste exemple la tablă.</p> <p><b>„În afară de gravitație, ce alte forțe mai cunoști?”</b> <b>„Poți da câteva exemple despre aceste forțe?”</b></p>	<p>Elevii vor răspunde la întrebări despre forțe și vor începe să se gândească la gravitație și cum se exercită gravitația asupra unui obiect.</p> <p>Elevii își reamintesc informația despre forțe pe care au învățat-o cu o săptămână în urmă și își reactualizează cunoștințele.</p> <p>Elevii se gândesc la diferite forțe și încearcă să identifice exemple pentru fiecare și să le numească în timp ce un elev le scrie pe tablă.</p>
<b>Pergătirea apercetivă:</b> (Cum veți crea un interes al elevilor pentru lecție? Este nevoie de o evaluare inițială? Este vorba de o recapitulare sau informații noi.)	<p>Profesorul demonstrează elevilor modul în care un magnet atrage agrafele de hârtie și alte metale.</p> <p><b>„Ce este acest lucru? (în timp ce arată către magnet)”</b> <b>„Magneții atrag și se lipească doar de metale?”</b> <b>„Este nevoie ca un magnet să atingă agrafa de hârtie pentru ca aceasta să se lipească de el?”</b></p>	<p>Elevii sunt atenți și privesc magnetul întrebându-se ce fel de forță este.</p>



UDL4U

PLANURI LECȚIE

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



--



UDL4U

## PLANURI LECȚIE

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



	<p>6. Este posibil să ai nevoie de ajutorul unui adult pentru acest pas! Atașează centrul unei roți de un capăt al osiei. Pune celălalt capăt al osiei prin suportul axei și lipește o altă roată. Poți folosi bandă adezivă sau să găurești roata pentru a o putea atașa de osie. Cere ajutorul unui adult pentru a face găuri în roți.</p> <p>7. Repetă cu celălalt set de roți și osie. Imaginea din dreapta arată fundul mașinii.</p> <p>8. Felicitări! Ai o mașină de bază! Testează-o pentru a fi sigur că funcționează!</p> <p>9. Când testezi mașina este forță de contact sau de distanță?</p> <p>Motorul magnetic</p> <p>1. Alege cei mai puternici magneti pe care îi poți găsi, așează jumătate din ei și lipește-l cu bandă adezivă de corpul mașinii.</p> <p>2. Ține ceilalți magneti în apropierea mașinii să vezi dacă poți împinde sau trage mașina. Încearcă să întorci magnetii pentru a avea diferite efecte.</p> <p>4. Este forță de contact sau de distanță?</p> <p>5. Provocare: cât de repede poate mașina să meargă? Este mai ușor să împingi sau să tragi mașina? Ce se întâmplă dacă folosești mai mulți magneti? Dar mai puțini?</p>	
--	--	--





UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

### 3. Încheiere:

Profesorul le cere elevilor să discute cu părinții lor dacă exemplele forțelor scrise pe tablă sunt în categoria de contact sau de distanță. Elevii discută cu părinții lor și clasifică fiecare categorie de forță scriind răspunsurile pe hârtie.

Forță de distanță	Forță de contact
Gravitația	Fricțiune
Forța magnetică	Atragere
Forța electrică	Rezistența aerului
	Împingere
	Arcuri

Profesorul întreabă elevii ce forțe ar adăuga pentru fiecare categorie și câteva întrebări de recapitulare.

**„Ce forțe ați pune în fiecare group?”**

**„Prin ce este diferită o forță de contact de una la distanță?”**



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

**Evaluare: Elevii vor răspunde la următoarele întrebări:**

Acțiune	Contact sau distanță
Lovirea unei mingi	
Un magnet care atrage o monedă	
Un balon frecat de păr care face ca părul să se ridice	
Aruncarea unei mingi	
Alunecarea din mână a unei portocale	
Împingerea unui leagăn	

**Obiectivele generale ale lecției cu privire la evaluarea comportamentelor funcționale**

Elevii	Depășesc așteptările	Întrunesc așteptările	Se apropie de așteptări
<i>Elevii vor (demonstra următoarele comportamente academice care se apropie, întrunesc sau care depășesc așteptările.)</i>	Elevii vor înțelege că gravitația și magnetismul sunt forțe care nu presupun contact și care pot crea mișcare.	Elevii vor înțelege că forțele pot acționa asupra unui obiect chiar dacă nu îl ating.	Elevii vor fi capabili să spună dacă o forță este de contact sau distanță.

**Modificări/ Adaptari:** (Descrieți în detaliu ce modificări/ adaptări veți face pentru a primum învățarea? Tipuri de adaptare: intrare, ieșire, mărime, timp, dificultate, nivelul de sprijin, gradul de participare, obiective modificare și curriculum înlocuit.)

Profesorul poate oferi elevilor vehiculul deja construit și îi poate lăsa să descopere forțele de contact și distanță. Profesorul poate folosi imagini pentru al doilea exercițiu de pe fișele de lucru pentru a descrie tipul forței.



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

### Comentarii:

### Referințe

Courey, S. J., Tappe, P., Siker, J., & LePage, P. (2013). Improved Lesson Planning With Universal Design for Learning (UDL). *Teacher Education and Special Education*, 36(1), 7–27.

<https://doi.org/10.1177/0888406412446178>

Spencer, S. A. (2011). "Universal Design for Learning: Assistance for Teachers in Today's Inclusive Classroom." *Interdisciplinary Journal of Teaching and Learning* 1 (1): 10–22.

Spooner, F., J. N. Baker, A. A. Harris, L. Ahlgrim-Delzell, and D. Browder. (2007). "Effects of Training in Universal Design for Learning on Lesson Plan Development." *Remedial and Special Education* 25 (2): 108–116.

Unluol Unal, Karal, M. A. & Tan, S. (2020): Developing Accessible Lesson Plans with Universal Design for Learning (UDL), *International Journal of Disability, Development and Education*, DOI: 10.1080/1034912X.2020.1812539



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

<b>Lecție: UDL4U Științe</b>		<b>Subiect principal:</b> <i>Stări ale materiei</i>	<b>Subtemă:</b> <i>Materie și interacțiuni</i>
<b>Data:</b> 20.03.2022		<b>Durata/ Orar:</b> 45'	
<b>Elev - țintă:</b> băiat, 12 ani	<b>Clasa:</b> al doilea an de gimnaziu		<b>Tipul cerinței educaționale speciale:</b> Dislexie
<b>Obiective PEP: Elevii vor fi capabili să:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● definească materia,</li><li>● identifice cele trei stări ale materiei: solidă, lichidă, gazoasă,</li><li>● clasifice substanțele ca solide, lichide, gazoase.</li></ul>		<b>Obiective pe termen scurt: Elevii vor fi capabili să:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● descrie solidele ca cele care au formă fixă,</li><li>● descrie lichidele ca cele care nu au formă fixă,</li><li>● descrie gazele ca cele care nu au nici formă fixă, nici mărime.</li></ul>	
<b>Conținuturi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Definiția materiei</li><li>● Clasificarea substanțelor</li><li>● Experimentul</li></ul>	<b>Obiectivele lecției:</b> Elevii vor: <ul style="list-style-type: none"><li>● Explora și înregistra tipurile materiei întâlnite în exterior.</li><li>● Experimenta cu energia gazului.</li></ul>	<b>Abilități (din curriculum național):</b> Se așteaptă ca elevii să recunoască cele trei stări ale materiei. Ar trebui să fie deja familiarizați cu identificarea și numirea unor varietăți de materii din viața de zi cu zi.	
<b>Metode:</b> reprezentare, brainstorming			
<b>Materiale:</b> creioane, baloane cu apă, două coșuri, bloc de desen (sau camere digitale sau alt dispozitiv fotografic), calculator, conexiune la internet			
<b>Reprezentare</b>	<b>Acțiune și exprimare</b>		<b>Implicare</b>



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

<p>În această lecție, elevii vor învăța despre cele trei stări ale materiei utilizând materiale folosite în viața de zi cu zi, cât și:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● videoclipuri</li></ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=DE3LCPfP8N8">https://www.youtube.com/watch?v=DE3LCPfP8N8</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=nbfloBQnpK8">https://www.youtube.com/watch?v=nbfloBQnpK8</a></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● imagini cu materiale</li><li>● obiecte care sunt deja în clasă</li></ul>	<p>Elevii aleg materialele care reprezintă solidele, gazele sau lichidele. Le pot arăta folosind un calculator.</p>	<p>Elevii vor clasifica materialele pentru cele trei stări pe care le vor găsi în clasă sau folosind internetul.</p>
<b>Proceduri</b>		
<p><b>1. Formatul lecție</b> <i>Elevii vor sta într-un cerc. În mijlocul cercului va fi o masă cu obiecte.</i></p>		



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

<b>2. Introducere: (Cum veți capta atenția elevilor?)</b>		
<b>Proceduri</b>	<b>Profesorul va . . .</b>	<b>Elevul va . . .</b>
<b>Captarea atenției:</b> <i>(Cum veți face tranziția de la activitatea anterioară la cea care urmează să se realizeze? Ce veți spune sau ce veți face la început pentru a capta atenția elevilor.)</i>	<p>Profesorul va recapitula conținuturile prin cuvinte – cheie (lichide, solide, gaze, formă, greutate). Profesorul va explica faptul că materia este un lucru care are greutate și ocupă un loc în spațiu. „Care sunt obiectele care au greutate și ocupă un loc în spațiu?” (Profesorul va evidenția faptul că chiar dacă nu vedem aerul, acesta este materie.)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Materia are trei stări: solidă (un bloc), lichidă (apa), gazoasă (aer).</li><li>• Solidele au formă. Poți vedea și atinge solidele (creioane). Solidele nu își schimbă singure formele, dar forța poate să le schimbe (ruperea unui creion). Particulele lor sunt adunate strâns împreună.</li><li>• Lichidele nu au formă proprie. Iau forma recipientului în care sunt (lapte).</li><li>• Gazele sunt materii care sunt dificil de văzut. Nu au o formă și o mărime specifică, dar au greutate și ocupă spațiu (aburul). Particulele de mișcă liber și rapid.</li></ul>	<p>Elevii vor răspunde în funcție de ce cunosc despre cele trei stări ale materiei dând exemple din viața de zi cu zi.</p>
<b>Pregătirea apercceptivă:</b> <i>(Cum veți crea un interes al elevilor pentru lecție? Este nevoie de o evaluare inițială? Este vorba de o recapitulare sau informații noi.)</i>	<p>Profesorul va prezenta elevilor videoclipuri sau imagini cu diferite materiale sau obiecte din sala de clasă.</p>	<p>Elevii le vor privi și le vor recunoaște.</p>



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

### 3. Prezentare:

Proceduri	Profesorul va. . .	Elevul va. . .
<p><b>Intrare:</b> (Cum le veți transmite elevilor informația pe care trebuie să o învețe – metode/ tehnici? Care este legătura dintre această lecție și cea anterioară?)</p> <p><b>Modelare:</b> (Cum îi veți modela – explicație verbală cu exemple sau demonstrații vizuale? Cum îi veți încuraja pe elevi să-și activeze propria gândire?)</p> <p><b>Practică dirijată:</b> (Cum vor exersa elevii abilitățile și cum vei interveni/ oferi ajutor? Ce fel de intervenții veți folosi? Ce feedback corectiv veți oferi?) Independent</p> <p><b>Practice:</b> (How will students demonstrate the ability to perform skill independently?)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Profesorul va desena pe un support de șevalet un tabel cu trei coloane intitulat „Materia”. Va scrie rubricile „Solide, Lichide, Gazoase”. După aceea va întreba „Care sunt obiectele care au materie?” Profesorul va nota răspunsurile sub rubrica corespunzătoare.</li><li>• Profesorul va face o plimbare afară. Va oferi fiecărui elev un creion și un bloc de desen. Va încuraja elevii să deseneze imagini cu trei obiecte care descriu clasificarea materiei. (Opțiune: profesorul poate folosi camera digitală dacă aceasta există.) Va revizui desenele explicând că fiecare lucru este făcut din materie.</li></ul>	<p>Elevii vor enumera lucruri care conțin materie și le vor clasifica.</p> <p>Elevii vor desena imagini cu materii.</p>



UDL4U

#### PLANURI LECȚIE

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



#### **4. Încheiere:**

Profesorul va discuta diferitele moduri prin care elevii pot clasifica obiectele pe care le-au văzut afară. De exemplu, culoare, dimensiune, textură, ființe vii sau obiecte etc. Va îndruma elevii în clasificarea acestora.





UDL4U

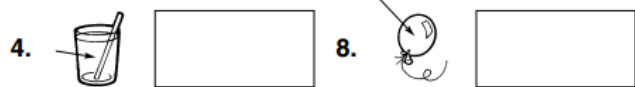
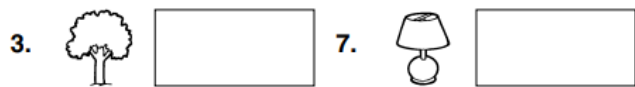
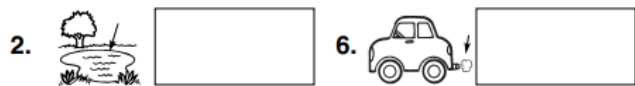
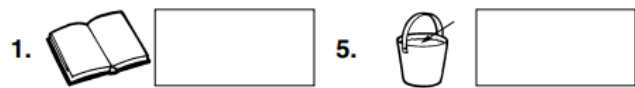
Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



PLANURI LECȚIE

## States of Matter

**Directions:** Cut out the word cards at the bottom of the page. Glue the word cards in the correct places to label each object as a solid, liquid, or gas.



solid	liquid	gas	solid
liquid	gas	solid	liquid



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

<b>Evaluare:</b> <i>Profesorul va revizui participarea elevilor și clasificarea de pe fișa de activitate pentru a vedea acuratețea.</i>			
<b>Obiectivele generale ale lecției privind evaluarea comportamentelor funcționale</b>			
<b>Elevii</b>	<b>Depășesc așteptările</b>	<b>Întrunesc așteptările</b>	<b>Se apropie de așteptări</b>
<i>Elevii vor (demonstra următoarele comportamente academice care se apropie, întrunesc sau care depășesc așteptările.)</i>	<i>Elevii vor învăța ce este materia și vor explora diferite stări ale materiei.</i>	<i>Elevii vor fi capabili să clasifice materia în diferite moduri (mărime, formă, culoare etc.)</i>	<i>Elevii vor fi capabili să recunoască cele trei stări ale materiei.</i>
<b>Modificări/ Adaptări:</b> Profesorul va permite elevilor să stea într-un cerc. Va scrie cuvântul „Materie” pe un șelavet. Va oferi unui elev o pungă cu boabe de fasole. Profesorul va cere fiecărui elev să spună un cuvânt care are legătură cu materia. Poate fi numele unui obiect sau un cuvânt din conținut. Profesorul va cere elevilor să treacă din mână în mână punga cu boabele de fasole. Profesorul îi va lăsa fiecărui elev 20 de secunde pentru a numi un cuvânt. După ce timpul a expirat, elevul care are punga cu boabe de fasole este eliminat dacă nu a spus un cuvânt.			
<b>Comentarii:</b>			



UDL4U

## PLANURI LECȚIE

### Referințe

Courey, S. J., Tappe, P., Siker, J., & LePage, P. (2013). Improved Lesson Planning With Universal Design for Learning (UDL). *Teacher Education and Special Education*, 36(1), 7–27. <https://doi.org/10.1177/0888406412446178>

Spencer, S. A. (2011). "Universal Design for Learning: Assistance for Teachers in Today's Inclusive Classroom." *Interdisciplinary Journal of Teaching and Learning* 1 (1): 10–22.

Spooner, F., J. N. Baker, A. A. Harris, L. Ahlgrim-Delzell, and D. Browder. (2007). "Effects of Training in Universal Design for Learning on Lesson Plan Development." *Remedial and Special Education* 25 (2): 108–116.

Unluol Unal, Karal, M. A. & Tan, S. (2020): Developing Accessible Lesson Plans with Universal Design for Learning (UDL), *International Journal of Disability, Development and Education*, DOI: 10.1080/1034912X.2020.1812539

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



**Lecție: UDL – Lecție Sport 1**

**Subiect principal: ÎMBUNĂȚIREA  
ABILITĂȚII DE A ARUNCA LA COȘ**

**Subtemă: ARUNCAREA LIBERĂ LA COȘ**



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

<b>Data:</b>		<b>Durata/ Orar: 45 minute</b>
<b>Elev - țintă:</b> 12 – 14 ani	<b>Clasa:</b> învățământ secundar	<b>Tipul cerinței educaționale special:</b> Elev cu problem de mobilitate într-un cărucior cu roțile
<b>Obiective PEP:</b> 1. În primul trimestru, să reușească să înscrie 3 / 10 aruncări libere într-o singură oră de curs. 2. În al doilea trimestru, să reușească să înscrie 6 / 10 aruncări libere într-o singură oră de curs. 3. În al treilea trimestru, să reușească să înscrie 9 / 10 aruncări libere într-o singură oră de curs.		<b>Obiective pe termen scurt:</b> 1. Aruncarea de la o distanță mai mică decât cea normală, folosind o minge cu texturi diferite. 2. Aruncarea de la distanță normală cu o minge în conformitate cu standardele normale. 3. Aruncarea de la o distanță normală cu feedback acustic.
<b>Conținuturi:</b> Să fie capabili să țină mingiile corespunzător. Să fie capabili să arunce mingiile la coșuri de diferite dimensiuni atunci când se fluieră.	<b>Obiectivele lecției:</b> Scopul acestei activități este ca elevii să exerseze treptat aruncarea liberă în condiții mai dificile, până când obțin cele mai bune rezultate.	<b>Abilități (din curriculum național):</b> - aruncare liberă la coșuri de diferite înălțimi, - aruncare liberă după pasarea mingiei, - aruncarea liberă la semnal acustic.
<b>Metode:</b> modelare - formare.		



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## PLANURI LECȚIE

**Materiale:** - trei coșuri de înălțimi diferite  
- 12 mingii fabricate din materiale diferite  
- 1 fluier

Reprezentare	Acțiune și exprimare	Implicare
Înainte ca elevii să se afle pe terenul de sport, în sala de clasă au vorbit despre terminologie și au urmărit videoclipuri cu interviuri a jucătorilor de baschet MVP care menționează cum și-au îmbunătățit abilitățile de aruncare liberă la coș cu o rată de succes de 100% și cum și-au condus echipa către succes.	Înainte de stadion împărțim elevii în grupuri și le cerem să identifice: - expresii cheie care conduc la aruncări libere de succes, - statistici despre rata aruncărilor libere care conduc la succes, - să vadă un film care le va ilustra sentimentele atleților care prin performanțele lor reușesc să câștige împreună cu echipa lor.	- Elevii exersează în aer liber. - Elevii exersează împreună cu jucătorii MVP. - Participarea elevilor într-o competiție de aruncări libere.

**Proceduri**

*(Descrieți prezentarea globală a lecției. Dacă elevii cu nevoi speciale sunt incluși în grup, încorporați obiectivele personalizate în procedurile generale și descrieți implicarea imediată și personalizată, corecția și procedurile de întărire.)*

**1. Formatul lecției**

*(Cum vor lua elevii parte la lecție? Care este așezarea în clasă?)*

Sala de clasă – terenul de sport al școlii – față în față – unul la unul, muncă în echipe.



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## PLANURI LECȚIE

5. <b>Introducere:</b> (Cum veți atrage atenția elevilor?)		
Proceduri	Profesorul va. . .	Elevul va. . .
<b>Captarea atenției:</b> Un spațiu de lucru potrivit este grădina școlii. Materiale cursului sunt disponibile.	Azi vom exersa aruncarea mingiei. Pentru aceasta trebuie să ascultați și să mă urmăriți cu atenție. Dacă mă ascultați cu atenție și urmăriți instrucțiunile veți învăța cum să aruncați la coșul de baschet după acest antrenament.	Elevii ascultă profesorul.
<b>Pregătirea apercceptivă:</b> Elevii urmăresc videoclipuri. Profesorul le demonstrează elevilor, cu ajutorul unui jucător profesionist de baschet, modul în care diferite pase pot avea o rată mare de succes.	Acum vreau să urmăriți cu mare atenție acest videoclip. Vreau să-mi spuneți ce părere aveți după ce l-ați urmărit.	Elevii urmăresc videoclipul.
2. <b>Prezentare:</b>		
Proceduri	Profesorul va. . .	Elevul va. . .
<b>Intrare:</b> Materialele cursului sunt afișate astfel încât elevii să le poată vedea.  <b>Modelare:</b> Profesorul le prezintă la început modul în care oamenii țin mingea corect, folosind tabla inteligentă. Pune pauză în momentele relevante din videoclip și le permite elevilor să observe. Profesorul le explică tehnica prin care mingea se aruncă și ce ar trebui să facă elevii. Apoi le arată cum să o arunce la	„Acum începem lecția noastră.” Profesorul prezintă materialele. „Priviți, aici avem 12 mingii de trei dimensiuni diferite. “  Profesorul: „Acum vreau să urmăriți cu atenție aceste imagini. Priviți, ca aici, trebuie să deschidem mâinile și să ținem mingea cu degetele noastre. Acum o să fac eu, priviți cu atenție, și apoi puteți face cu schimbul. Haideti să învățăm mai întâi cum să ținem mingea. Uitați-vă, țin mingea așa. Sunt atent la brațele și	Elevii ascultă profesorul și privesc materialele.  Elevii ascultă și urmăresc profesorul.  Elevii urmăresc profesorul. Elevii țin mingea urmărind profesorul.



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

<p>cea mai joasă înălțime a coșului.</p> <p><b>Practică dirijată:</b> În această etapă, elevilor li se cere să țină mingea corect și să o arunce când aud sunetul fluierului. Coșul este ușor diferit față de model.</p> <p><b>Practică:</b> Profesorul le cere elevilor să arunce mingea atunci când fluieră. Dacă sunt probleme cu modul de ținere a mingiei sau a poziției de aruncare îi îndrumă.</p>	<p>măinile mele. Acum e rândul vostru.” (Profesorul dă mingea unui elev cu nevoi speciale care necesită asistență fizică permanentă și îi permite să țină mingea.) Profesorul: „Acum priviți cu atenție. O să arunc mingea la coș și apoi voi veți face așa.” (Profesorul aruncă mingea către elevul cu nevoi speciale care necesită asistență fizică în permanență. Fixează coșul și distanța în funcție de ce poate face elevul.)</p> <p>Profesorul: „Acum , așa cum v-am arătat, vreau să prindeți mingea și să o aruncați la coș când auziți fluierul.” (Profesorul începe cu asistență fizică pe jumătate, prinde și aruncă mingea către elevul cu nevoi speciale. Continuă până când ajutorul fizic nu mai este necesar.)</p> <p>Profesorul: „Când suflu în fluier vreau să aruncați mingea la coș. Hai să începem!” (Profesorul reamintește regulile elevului cu nevoi</p>	<p>Elevul ține mingea.</p> <p>Elevii aruncă mingea la coș.</p> <p>Elevul aruncă mingea cu asistență fizică permanentă.</p> <p>Elevii ascultă profesorul.</p> <p>Elevii țin mingea. Aruncă la coș câteva mingii atunci când aud fluierul. Astfel exersează.</p> <p>Elevul prinde mingea cu ajutorul profesorului și o aruncă la coș.</p> <p>Elevii aruncă mingea la coș atunci când aud fluierul.</p>
---	---	--

PLANURI LECȚIE

<p>Elevii pot participa la o competiție internă de aruncări libere cu colegii lor de clasă.</p>	<p>speciale și îi cere să arunce mingea. Dacă este nevoie pașii pentru asistență fizică sunt reluați.) „Acum ne împărțim pe echipe și vom avea o competiție.” (Elevul cu nevoi speciale face parte dintr-un grup alături de prietenii săi.)</p>	<p>Elevul prinde mingea și o aruncă la coș.  Elevii participă în grupe la competiție.</p>	
<p><b>3. Încheiere:</b> La finalul lecției, profesorul realizează un scurt rezumat cu cele mai importante puncte ale lecției. Pentru încheierea lecției, răspundem la toate întrebările elevilor și le sugerăm ca pentru următoarea lecție să fie împărțiți în grupe de câte patru persoane și vor prezenta un exercițiu cu ajutorul colegului lor de clasă care este în cărucior cu roțile. „Azi am învățat să ținem mingiile și să le aruncăm la coș de la diferite distanțe. În următoarea lecție vom juca un meci. Deja mă întreb ce vom face. Pentru lecția următoare, vreau să exersați acasă modul în care țineți mingea și cum să o aruncați la coș. În primul rând, urmăriți videoclipul pe care l-am trimis familiilor voastre. V-ați descurcat minunat azi, felicitări tuturor!”</p>			
<p><b>Evaluare:</b> După ce a fost predat cursul, are loc un studiu pentru evaluare cu scopul de a analiza cât de bine au fost realizate scopul și obiectivele educaționale. La finalul celor trei trimestre, evaluăm aruncarea liberă a elevilor prin două exerciții. Le dăm un pliant și le cerem să-și noteze scorurile. Apoi pliantele sunt adunate și rezultatele sunt evaluate pe baza unor modele de măsurători specifice. Astfel, avem rezultatele cantitative și calitative ale muncii lor și capacitatea de a îmbunătăți predarea bazându-ne pe rezultate.</p>			
<p><b>Obiectivele generale ale lecției pentru evaluarea comportamentelor funcționale</b></p>			
<p><b>Elevii</b></p>	<p><b>Depășesc așteptările</b></p>	<p><b>Întrunesc așteptările</b></p>	<p><b>Se apropie de așteptări</b></p>
<p><i>Elevii vor demonstra următoarele comportamente:</i></p>	<p>Elevii reușesc să arunce 10 / 10 mingii într-o lecție.</p>	<p>Elevii reușesc să arunce 6 / 10 mingii într-o lecție.</p>	<p>Elevii reușesc să arunce 3 / 10 mingii sau mai puțin într-o lecție.</p>
<p><b>Modificări/ Adaptări:</b> Ei vor fi obișnuiți pentru performanță optimă: - demararea unor coridoare de trecere specifice,</p>			





UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

- adaptarea continuă a înălțimii coșurilor,
- jocul și exersarea diferitelor combinații între elevi de fiecare dată și atunci când regulile jocului de baschet o cer,
- creșterea treptată a gradului de dificultate a exercițiilor, în funcție de performanța individuală,
- participarea și cooperarea în timpul cursului cu profesori de alte specializări , ex. psihologie.

### **Comentarii:**

Este foarte creativ, provocator și frumos să ai oportunitatea să predai unei clase în care există un elev cu abilități speciale. Cursul continuă alternativ și fiecare are șansa să înțeleagă cum îți poți adapta abilitățile și personalitatea pentru a lucra cu o persoană specială. Valorile sportului cu ajutorul predării educației speciale întotdeauna dau un alt sens vieților noastre.

**Lecție: ISTORIE**

**Subiect principal: ISTORIA ANTICĂ**

**Subtemă: CULTURA MINOICĂ.  
PALATELE: KNOSSOS, PHAISTOS, MALIA, ZAKROS**



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

		<b>ORGANIZAREA SOCIALĂ COMERȚUL SCRISUL RELIGIA ȘI ARTA MINOICĂ</b>
<b>Data:</b>		<b>Durata/ Orar:</b> 4 lecții la clasă
<b>Elev - țintă:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Cultivarea învățării exploratorii.</li><li>- Dezvoltarea acțiunilor independente și a imaginației creative în activități școlare.</li><li>- Promovarea abilităților critice ale elevilor.</li><li>- Motivarea elevilor să reflecteze discutând stilul de viață pașnic al minoicilor în opoziție cu tendința către războaie a vremurilor moderne.</li></ul>	<b>Clasa:</b> Primul an de liceu	<b>Tipul cerinței educaționale speciale:</b> Elevi cu dislexie și elevi cu tulburări din spectrul autist.
<b>Obiective PEP:</b> Planul de lecție specific se adresează elevilor din primul an de liceu de învățământ special. <ul style="list-style-type: none"><li>- să cunoască un rezumat istoric al civilizației minoice;</li><li>- să învețe trăsăturile principale ale civilizației minoice;</li><li>- să înțeleagă motivele dezvoltării și extinderii civilizației minoice.</li></ul>		<b>Obiective pe termen scurt:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Să se familiarizeze cu diferențele dintre religiile civilizației minoice și miceniană.</li><li>- Să plaseze centrele civilizației minoice pe axa cronologică și pe hartă.</li><li>- Să fie capabili să descrie monumentele civilizației minoice și să explice relațiile dintre monumente și religie, stratificare socială, viața de zi cu zi a vechilor cretani.</li><li>- Să înțeleagă rolul comerțului minoic în extinderea civilizației minoice în Egee și Mediterană în general.</li></ul>



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

<p><b>Conținuturi:</b> Cuvinte - cheie: internet, alfabetizare critică nouă, Epoca de bronz, civilizației minoică – micoică, metodă colaborativă, abilități abstract – sintetice.</p> <p>Elevul sau elevii explorează începuturile: care este cultura care s-a dezvoltat în Creta, când a înflorit și cine a descoperit-o? Continuăm către prima secțiune: Mediul natural. Care sunt motivele dezvoltării culturii? Ce factori geologici au contribuit la fluxul dezvoltării istorice? În indicațiile din stânga, geomorfologie: Care este zona insulei și morfologia solului?</p> <p>În indicațiile din stânga, climatul: care este tipul climatului? Comparatie între climatul curent și cel din era minoică. În indicațiile din stânga, solul Cretei: ce zone ar putea fi cultivate (pe scurt)?</p> <p>În indicațiile din stânga, vegetația: în partea de sus a aceleași indicații: vegetația în arta minoică – poți identifica vegetația din era minoică pornind de la descrierile plantelor în diferite forme de artă?</p> <p>În indicațiile din stânga, acțiunile</p>	<p><b>Obiectivele lecției:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Să învețe să lucreze împreună în cadrul aceleași sarcini de lucru.</li><li>- Să fie capabili să identifice într-un text informația de bază a cursului.</li><li>- Să răspundă la simple întrebări bazate pe informații specifice.</li><li>- Să deseneze axa cronologică și să plaseze pe aceasta civilizația minoică.</li><li>- Să localizeze pe hartă principalele așezări și principalele monumente ale civilizației.</li><li>- Să descrie descoperirile caracteristice ale civilizației minoice.</li><li>- Să înțeleagă importanța celor două culturi.</li><li>- Să conecteze operele de artă ale vremii respective cu prezentul, găsind asemănări și diferențe.</li><li>- Să dezvolte un dialog despre utilitatea și valoarea olăritului pentru folosința proprie și valoarea în viața de zi cu zi.</li></ul>	<p><b>Abilități (din curriculum național):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- dobândirea cunoștințelor istorice de bază</li><li>- cultivarea gândirii istorice și critice</li><li>- dobândirea conștiinței istorice</li><li>- acceptarea unicității (religiei și culturii) tuturor persoanelor</li><li>- dobândirea unei atitudini pozitive față de studiul trecutului, cu scopul de a înțelege societatea</li></ul>
---	---	---



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## PLANURI LECȚIE

vulcanilor: pe același semn: ecoul erupției - de ce au fost distruse palatele. Valurile mareelor de la erupția vulcanului Thera sau alte motive? Valurile mareelor au fost bune?		
<b>Metode: Predare cooperativă</b>  <b>Predarea dialectică, predarea exploratorie, întrebări și răspunsuri, predarea dialectică inductivă</b>		
<b>Materiale:</b> imagini, hărți, forme, folosirea tablei (interactive), internet, fișe de lucru.		
<b>Reprezentare</b>	<b>Acțiune și exprimare</b>	<b>Implicare</b>
<i>Analiza caracteristicilor de bază a erei minoice</i> - palatele; - organizarea socială; - legea mării; - scrisul. <i>Prin întrebări și brainstorming adresate elevilor se face un efort pentru facilitarea conexiunilor dintre cunoștințele anterioare și cele care vor fi predate.</i>	<i>Le cerem elevilor să își reamintească ce li s-a predat despre cultura ciclaidă și relațiile ciclaidienilor cu Creta.</i>  <i>Vor fi imagini și videoclipuri arătate pentru a facilita înțelegerea subiectului.</i>	<i>Vizita la un muzeu arheologic pentru a cunoaște cultura minoică.</i>
<p style="text-align: center;"><b>Proceduri</b></p> <p style="text-align: center;"><i>(Descrieți prezentarea globală a lecției. Dacă elevii cu nevoi speciale sunt incluși în grup, încorporați obiectivele personalizate în procedurile generale și descrieți implicarea imediată și personalizată, corecția și procedurile de întărire.)</i></p>		



PLANURI LECȚIE

<p><b>1. Formatul lecției</b> <i>Prezentare, hartă, imagini, discuții. Aranjarea clasei pe grupe. Față în față..</i></p>		
<p><b>2. Introducere: (Cum veți capta atenția elevului?)</b></p>		
<p><b>Proceduri</b></p> <p><b>Captarea atenției:</b> Folosirea internetului - <i>Google Earth</i> - <i>Muzeul Arheologic Heraklion</i> - <i>Portalul educațional al Ministerului Educației</i> <i>O diagramă este prezentată elevilor cu elementele de bază ale lecției prin folosirea imaginilor.</i></p> <p><i>Conspectul lecției.</i> <b>RELIGIA MINOICĂ (IMAGINILE VOR FI PREZENTATE ELEVILOR)</b></p> <p><b>ARTA MINOICĂ (PRIN IMAGINI)</b></p> <p><b>CERAMICA MINOICĂ (PRIN IMAGINI)</b></p>	<p><b>Profesorul va . . .</b></p> <p>Mai întâi, profesorul informează elevii despre obiectivele individuale ale planului de lecție. Compoziția grupelor este determinată de elevi, în timp ce profesorul intervine cu o nouă structură în cazul în care se observă o polarizare în grupe în funcție de membrii grupei mai slabi sau mai puternici. Elevii își fac propriile documentări de pe site-urile destinate profesorilor și adună materiale proprii. Când este necesar, sunt ajutați de către profesor, care acum joacă un rol de mediator auxiliar, la sfârșit când ei termină fișele de lucru le prezintă celorlalte grupe de elevi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vor fi date hărți de către profesor elevilor;</li> <li>- înregistrarea observațiilor elevilor pe tablă;</li> <li>- le cerem elevilor să observe imaginile cu manual ;</li> <li>- notarea observațiilor elevilor pe tablă ;</li> <li>- folosim sursele din manual;</li> <li>- le cerem elevilor să compună un text cu termenii de bază ai lecției.</li> </ul>	<p><b>Elevul va . . .</b></p> <p>Elevilor li se va cere să navigheze pe internet, să citească anumite paragrafe, să observe imagini, să compare elemente și situații din vremurile moderne cu cele din era minoică și să înțeleagă climatul general al vremii pentru a putea completa fișeșe de lucru și o serie de activități în programul Hot – Potatoes care vor fi cerute la final.</p> <p>1. Vor vizita website-ul <a href="http://www.ime.gr/chronos/02/crete/gr/economy/index4.html">http://www.ime.gr/chronos/02/crete/gr/economy/index4.html</a>. și după ce citesc primul paragraf vor completa o listă de produse comerciale în programul Hot – Potatoes. În plus, vor rezolva câteva exerciții pe <a href="http://users.thess.sch.gr/tsimoulis/askhseis-on-line/minoiki-kriti/index.htm">http://users.thess.sch.gr/tsimoulis/askhseis-on-line/minoiki-kriti/index.htm</a>.</p> <p><b>2 . Vor observa imaginile de pe paginile web</b> <a href="http://www.explorecrete.com/greek/Kno">http://www.explorecrete.com/greek/Kno</a></p>



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

		<p><a href="http://www.explorecrete.com/greek/Knosos3GR.html">ssos3GR.html</a>, <a href="http://www.explorecrete.com/greek/Knosos4GR.html">http://www.explorecrete.com/greek/Knosos4GR.html</a>,</p> <p><a href="http://www.explorecrete.com/greek/Knosos5GR.html">http://www.explorecrete.com/greek/Knosos5GR.html</a></p> <p><a href="http://users.ach.sch.gr/pchaloul/epokhi-halkou/krete/toihografies.htm">http://users.ach.sch.gr/pchaloul/epokhi-halkou/krete/toihografies.htm</a> <b>și, ca un grup, vor trage concluziile despre stilul de viață pașnic al minoicilor.</b></p>	
<p><b>Pregătirea apercptivă:</b> Profesorul îi pune pe elevi să urmărească un videoclip despre civilizația minoică și să vorbească despre aceasta.</p>	<p>Profesorul adresează întrebări despre civilizația egeică, „Care ar putea fi caracteristicile civilizației minoice? Ce ai văzut în videoclip?”</p>	<p>Elevii își spun propriile păreri. Elevii: - înțeleg poziția importantă a Cretei în regiunea Mării Egee. - înțeleg și concluzionează despre multele activități economice ale locuitorilor; - elevii urmăresc imaginile și le descriu; - elevii studiază sursele și le comentează; - elevii identifică cuvintele-cheie din manual și realizează un plan de lecție.</p>	



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## PLANURI LECȚIE

## 3. Prezentare:

Proceduri	Profesorul va. . .	Elevul va. . .
<p><b>Intrare:</b> (Cum le veți transmite elevilor informația pe care trebuie să o învețe – metode/ tehnici? Care este legătura dintre această lecție și cea anterioară?)</p> <p><b>Modelare:</b> (Cum îi veți modela – explicație verbală cu exemple sau demonstrații vizuale? Cum îi veți încuraja pe elevi să-și activeze propria gândire?)</p> <p><b>Practică dirijată:</b> (Cum vor exersa elevii abilitățile și cum vei interveni/ oferi ajutor? Ce fel de intervenții veți folosi? Ce feedback corectiv veți oferi?) Independent</p> <p><b>Practică:</b> (Cum vor demonstra elevii capacitatea de a demonstra abilitățile în mod independent?)</p> <p>Fișe de lucru pentru a repeat lecția și a consolida informația</p>	<p>Apoi următoarea diagramă este distribuită pentru a facilita înțelegerea culturii specifice. După ce elevii au înțeles caracteristicile de bază, profesorul continuă se distribuie sarcini de lucru. Prima sarcină de lucru privește întreaga echipă. Inițial instructorul informează elevii despre regulile sarcinii de lucru.</p> <p>„Imaginează-și că ești un arheolog și ai descoperit arta minoică în Grecia. Lucrați în grupe și desenați artefactele descoperite.”</p> <p>După, li se cere elevilor să-și reamintească trăsăturile de bază ale artei minoice și fiecare să deseneze un vas minoic. După terminarea sarcinii, o prezentare a proiectelor va avea loc.</p> <p>În acest mod interactiv și cu ajutorul diagramei, elevii vor înțelege mai ușor, și în propriul ritm, caracteristicile de bază ale civilizației minoice. Le cerem elevilor să lucreze pe grupe. Le cerem să presupună că locuiesc în perioada de glorie a civilizației minoice. Elevilor li se cere să nareze în paginile jurnalelor lor propriile vieți ca regi, regine și meșteșugari</p>	<p>Fiecare grup are plastilină sau lut și li se cere să creeze vase care erau folosite de către minoici. După ce elevii au completat activitatea, grupele, împreună cu profesorul, compară ce au realizat.</p> <p>Elevii realizează dramatizarea.</p>



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## PLANURI LECȚIE

		Le cerem elevilor să dramatizeze o sărbătoare la palatele minoice.	
<p><b>4. Încheiere:</b>  <i>Subiectul lecției este rezumat, se răspunde la întrebările elevilor. „Azi am discutat despre locația civilizației minoice, trăsăturile sale și cum erau lucrurile atunci. Am creat un vas aparținând civilizației minoice. În următoarea lecție vom picta aceste vase și vom continua să învățăm despre alte civilizații egee”.</i></p>			
<p><b>Evaluare:</b> Elevilor li se cere să se exprime prin dramă. Li se cere să spună trăsăturile civilizației minoice și să le aranjeze pe diagramă.</p>			
<p><b>Obiectivele generale ale lecției privind evaluarea comportamentelor funcționale</b></p>			
Elevii	Depășesc așteptările	Întrunesc așteptările	Se apropie de așteptări
<p><i>Elevii vor (demonstra următoarele comportamente academice care se apropie, întrunesc sau care depășesc așteptările).</i></p>	<p>Discuții          -Concluzii.          Când fiecare subsecțiune este prezentată de un grup, ceilalți funcționează dialectic (iau notițe, cugetă, pun întrebări) pentru a conecta munca unei echipe cu a celeilalte astfel încât să fie trase concluziile finale în urma unui efort colectiv din partea tuturor echipelor.          Evaluarea este făcută de la ultima prezentare, dar și prin participarea completă a membrilor în munca de</p>	<p>Cunoaște caracteristicile civilizației minoice.</p>	<p>Nu poate răspunde la întrebările adresate despre civilizația minoică și nu poate spune trăsăturile.</p>





UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## PLANURI LECȚIE

	ansamblu a echipei, cât și ca membru separat. Spune o trăsătură care nu a fost menționată în lecție sau vorbește despre o civilizație diferită.		
<b>Modificări/ Adaptări:</b> <i>Materialele folosite la lecție.</i> <i>Diagrama a fost folosită pentru a transmite conținutul lecției.</i> <i>Studiile dramatice și studiile despre design-ul vaselor minoice au fost realizate..</i>			
<b>Comentarii:</b>			

<b>Lecție:</b> Texte din literatura greacă modernă	<b>Subiectul principal:</b> MIGRAȚIA – REFUGIAȚII	<b>Subtemă:</b> MAROULA KLIIFA, „CALEA CĂTRE RAI ESTE LUNGĂ”
<b>Data:</b>		<b>Durata/ Orar:</b> 4 ore de clasă
<b>Elev - țintă:</b>	<b>Clasa:</b> Primul an de liceu	<b>Tipul cerinței educaționale speciale:</b> Elevi cu dislexie și elevi cu tulburări din spectrul autist
<b>Obiective PEP:</b> <input checked="" type="checkbox"/> Să exerseze exprimarea propriilor puncte de vedere. <input checked="" type="checkbox"/> Să organizeze argumente orale și scrise bazate pe convergența opiniilor lor.		<b>Obiective pe termen scurt:</b> Să familiarizeze elevii cu probleme ce țin de diversitate, rasism social, marginalizare, respingere și să conștientizeze problemele celorlalte ființe umane, în special a tinerilor imigranți și a



PLANURI LECȚIE

<p>☒ Să ia notițe și să ia locul celorlalți preluând diferite roluri.</p> <p>☒ Să observe viața din jurul lor și să reflecteze la problemele cotidiene și dificultățile oamenilor descriși în text.</p> <p><b>B. Pedagogice:</b></p> <p>☒ Să observe, să cerceteze, să evalueze, să judece, să analizeze, să compună, să descopere.</p> <p>☒ Să lucreze pe grupe, să schimbe informații și să se ajute reciproc.</p> <p>☒ Să accepte alte puncte de vedere.</p>	<p>oamenilor cu dizabilități.</p> <p>Să înțeleagă scrisoarea ca gen literar.</p>	
<p><b>Conținuturi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Să înțeleagă cum putem scrie o scrisoare.</li> <li>- Să colaboreze și să recunoască emoțiile pe care oamenii marginalizați le trăiesc.</li> <li>- Să dezvolte empatie.</li> <li>- Prin dramatizare să experimenteze emoțiile copiilor de aceeași vârstă.</li> </ul>	<p><b>Obiectivele lecției:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Să învețe cum să lucreze împreună la aceeași sarcină.</li> <li>- Să fie capabili să localizeze într-un text informația de bază din curs.</li> <li>- Să răspundă la întrebări simple bazate pe informații specifice.</li> </ul>	<p><b>Abilități (din curriculum național)</b></p> <p>Prin intermediul grupurilor de lucru profesorul va realiza dacă elevii au înțeles ceea ce li s-a predat, elevii vor învăța să lucreze în mod colaborativ.</p>
<p><b>Metode:</b> Predare cooperativă, lucru în echipă, brainstorming</p>		
<p><b>Materiale:</b> Crearea de benzi desenate care descriu emoțiile și colaje cu fotografii ale copiilor care trăiesc aceste emoții. Înregistrarea expresiilor copiilor respinși și crearea unor dialoguri cu expresii de încurajare.</p>		
<p><b>Reprezentare</b></p>	<p><b>Acțiune și exprimare</b></p>	<p><b>Implicare</b></p>
<p>Prin întrebări și brainstorming adresate</p>	<p>Vizionarea de filme care au legătură cu subiectul principal.</p>	<p>Cooperarea cu structurile sociale.</p>



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## PLANURI LECȚIE

elevilor se face un efort pentru facilitarea conexiunilor dintre cunoștințele anterioare și cele care vor fi predate.	Vizionarea filmului "Miracle" („Miracolul")							
<b>Proceduri</b>								
<b>1. Formatul lecției</b> Lucru pe grupe, față-în-față, în sala de clasă.								
<b>2. Introducere:</b> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Proceduri</th> <th style="width: 33%;">Profesorul va . .</th> <th style="width: 33%;">Elevul va . .</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <b>Captarea atenției:</b>  <i>Punctul de start:</i> Exemple, din experiențele de zi cu zi ale elevilor, de rasism social și atitudini nedorite la adresa grupurilor sociale vulnerabile.         </td> <td>           - Profesorul vorbește cu elevii, într-un mod simplificat, despre conceptual diversității (marginalizare, diferențiere, rasism).            - Atribuire sarcini de lucru grupelor de elevi care este posibil să fi fost agresați sau elevilor care au fost agresori, astfel încât să se obișnuiască și să ia de bun lucrul cu ei.            - Vizionarea filmului "Miracle" („Miracolul")         </td> <td>           Crearea unor bilete cu aceste cuvinte pe care să le afișeze pe un perete la care vor face referire atunci când comportamente similare sunt detectate în sala de clasă.            - Comunicarea și crearea dialogurilor cu scopul de a rezolva diferențele, pentru o mai bună integrare și socializare a acestora în interiorul școlii și mai târziu în mediul social.            - Înregistrarea emoțiilor pe care le trăiesc în timp ce urmăresc filmul.         </td> </tr> </tbody> </table>			Proceduri	Profesorul va . .	Elevul va . .	<b>Captarea atenției:</b> <i>Punctul de start:</i> Exemple, din experiențele de zi cu zi ale elevilor, de rasism social și atitudini nedorite la adresa grupurilor sociale vulnerabile.	- Profesorul vorbește cu elevii, într-un mod simplificat, despre conceptual diversității (marginalizare, diferențiere, rasism). - Atribuire sarcini de lucru grupelor de elevi care este posibil să fi fost agresați sau elevilor care au fost agresori, astfel încât să se obișnuiască și să ia de bun lucrul cu ei. - Vizionarea filmului "Miracle" („Miracolul")	Crearea unor bilete cu aceste cuvinte pe care să le afișeze pe un perete la care vor face referire atunci când comportamente similare sunt detectate în sala de clasă. - Comunicarea și crearea dialogurilor cu scopul de a rezolva diferențele, pentru o mai bună integrare și socializare a acestora în interiorul școlii și mai târziu în mediul social. - Înregistrarea emoțiilor pe care le trăiesc în timp ce urmăresc filmul.
Proceduri	Profesorul va . .	Elevul va . .						
<b>Captarea atenției:</b> <i>Punctul de start:</i> Exemple, din experiențele de zi cu zi ale elevilor, de rasism social și atitudini nedorite la adresa grupurilor sociale vulnerabile.	- Profesorul vorbește cu elevii, într-un mod simplificat, despre conceptual diversității (marginalizare, diferențiere, rasism). - Atribuire sarcini de lucru grupelor de elevi care este posibil să fi fost agresați sau elevilor care au fost agresori, astfel încât să se obișnuiască și să ia de bun lucrul cu ei. - Vizionarea filmului "Miracle" („Miracolul")	Crearea unor bilete cu aceste cuvinte pe care să le afișeze pe un perete la care vor face referire atunci când comportamente similare sunt detectate în sala de clasă. - Comunicarea și crearea dialogurilor cu scopul de a rezolva diferențele, pentru o mai bună integrare și socializare a acestora în interiorul școlii și mai târziu în mediul social. - Înregistrarea emoțiilor pe care le trăiesc în timp ce urmăresc filmul.						



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

<p><b>Pregătirea apercetivă:</b> Profesorul crează bilete cu cuvinte cum ar fi diferențiere, diversitate, bullying, marginalizare și le agață în sala de clasă.</p> <p>Citirea textului Comentariul conținutului Structură tehnică Sarcini de lucru Texte paralele: Leoni, Maria Pyliotou, manual pagina 195.</p>	<p>După ce este prezentat filmul, profesorul distribuie fișe de lucru elevilor.</p>	<p>Elevii sunt împărțiți în grupuri mai mici de patru persoane și pe bilete speciale își notează gândurile și sentimentele, fiecare grup preluând un rol din filmul care a fost prezentat.</p>
<b>3. Prezentarea:</b>		
<p><b>Proceduri</b></p> <p><b>Intrare:</b></p> <p><b>Modelare:</b></p>	<p><b>Profesorul va . . .</b></p> <p>Profesorul aduce materialele cursului în sala de clasă. Împarte elevilor o serie variată de imagini. Profesorul: „Acum începem lecția noastră. Vreau să examinați imaginile pe care vi le-am dat.”</p> <p>- Profesorul vorbește cu elevii, într-un mod simplificat, despre conceptele diversității (marginalizare, diferențiere, rasism). - Atribue sarcini de lucru elevilor care este posibil să fi fost agresati sau elevilor care au fost agresori, astfel încât să se obișnuiască și să ia de bun lucrul cu aceștia.</p> <p>Elevilor li se cere să creeze bannere și să scrie articole despre</p>	<p><b>Elevul va . . .</b></p> <p>Elevii urmăresc imaginile.</p> <p>Elevii ascultă profesorul.</p>



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## PLANURI LECȚIE

	<p><b>Practică dirijată:</b></p> <p>cea ce s-a discutat la nivelul grupului de lucru. „Acum vreau să creați un banner și să scrieți un articol bazat pe ceea ce am discutat și am vizualizat în imaginile și biletele din fața voastră. După aceea le veți prezenta.”</p> <p><b>Practică:</b></p> <p>Elevilor li se cere să evalueze munca proprie. Dacă este necesar se vor întoarce în etapa practicii dirijate. La sfârșit profesorul le cere elevilor să evalueze activitățile anterioare.</p>		<p>Elevii lucrează și pregătesc bannerele și scriu în grup.</p> <p>Elevii completează fișele de evaluare.</p>
<p><b>4. Încheiere:</b> La sfârșitul lecției, profesorul face un rezumat al elementelor cheia și răspunde la întrebările elevilor. „Azi am vorbit despre multe concepte. În lecția următoare vom avea un studiu dramatic. Vreau să vă gândiți la el acasă. De asemenea, vreau ca până la următoarea lecție să rezolvați fișele de lucru pe care vi le-am distribuit.”</p>			
<p><b>Evaluare:</b> La sfârșitul cursului, un studiu de evaluare are loc pentru a înțelege cât de mult au fost realizate țelurile și obiectivele. Fișe de lucru sunt distribuite elevilor și li se cere să le scrie.</p>			
<p><b>Obiectivele generale ale lecției prin evaluarea comportamentelor funcționale</b></p>			
<p><b>Elevii</b></p> <p><i>Elevii vor demonstra următoarele comportamente academice.</i></p>	<p><b>Depășesc așteptările</b></p> <p>Pe baza conceptelor discutate în cadrul lecției, elevii dau exemple de situații și persoane care nu au fost prezentate în lecție.</p>	<p><b>Întrunesc așteptările</b></p> <p>Elevii învață concepte cum ar fi diversitate, marginalizare, diferențiere, bullying și dau exemple.</p>	<p><b>Se apropie de așteptări</b></p> <p>Elevii nu pot explica concepte precum diversitate, marginalizare, diferențiere, bullying și nu pot da exemple.</p>
<p><b>Modificări/ Adaptări:</b>  <i>Programa: Cursul va fi susținut în funcție de curriculum pentru primul an de liceu.  Reguli: Materialele sunt pregătite în dimensiune adaptate pentru elevii cu dislexie și autism.  Mediu: Este necesară furnizarea ordinii etapelor pentru munca în grup.</i></p>			



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

*Metoda de predare: predarea în grupe într-o clasă față în față.*  
*Materiale: imagini, videoclipuri, scurtmetraje, fișe de lucru, carton, adeziv.*

### **Comentarii:**

## Referințe

Courey, S. J., Tappe, P., Siker, J., & LePage, P. (2013). Improved Lesson Planning With Universal Design for Learning (UDL). *Teacher Education and Special Education*, 36(1), 7–27. <https://doi.org/10.1177/0888406412446178>

Spencer, S. A. (2011). "Universal Design for Learning: Assistance for Teachers in Today's Inclusive Classroom." *Interdisciplinary Journal of Teaching and Learning* 1 (1): 10–22.

Spooner, F., J. N. Baker, A. A. Harris, L. Ahlgrim-Delzell, and D. Browder. (2007). "Effects of Training in Universal Design for Learning on Lesson Plan Development." *Remedial and Special Education* 25 (2): 108–116.

UnluolUnal, Karal, M. A. & Tan, S. (2020): Developing Accessible Lesson Plans with Universal Design for Learning (UDL), *International Journal of Disability, Development and Education*, DOI: 10.1080/1034912X.2020.1812539



UDL4U

PLANURI LECȚIE

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



REZEKNE CITY EDUCATION DEPARTMENT

<b>Lecție: Fizică</b>	<b>Subiect principal:</b> Electricitatea și magnetismul	<b>Subtemă:</b> Diferența potențială, Rezistența
<b>Data</b>		<b>Durata/ Orar:</b> 40 minute
<b>Elev-țintă:</b> 25	<b>Clasa:</b> a X - a	<b>Tipul cerinței educaționale speciale:</b> Dificultăți de învățare
<b>Obiective PEP:</b> a. Mediul este pregătit astfel încât elevii să explice conceptul curentului electric prin mișcarea încărcării electrice folosind un vas de electroliză.		<b>Obiective pe termen scurt:</b> b. Elevilor li se oferă ca temă de discuție curentul electric pentru solide, lichide și gazoase.
<b>Conținuturi:</b>	<b>Obiectivele lecției:</b> Modelul de învățare 5E, abordarea constructivistă	<b>Abilități (din curriculum național):</b> În această activitate, elevii vor folosi și dezvolta următoarele abilități: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Abilități sociale</li><li>2. Abilități colaborative</li><li>3. Rezolvarea de probleme</li></ol>
<b>Metode):</b> 5E, întrebări și răspunsuri, discuții în clasă, observarea, experimentul demonstrativ		



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

Materiale: alimentare electrică, 2 eprubete, 2 electrozi, cabluri crocodil, tijă de sticlă, trepid, tijă statică, pahar Berzelius, clemă Bunzen, apă, carbonat de sodiu, ampermetru		
Reprezentare	Acțiune și exprimare	Implicare
<p>1- Se pun 500 ml de apă într-un pahar Berzelius. Se adaugă 30 g de carbonat de sodiu (<math>\text{Na}_2\text{CO}_3</math>) și se amestecă soluția cu o tijă de sticlă.</p> <p>2- Se umplu ambele eprubete până la margine cu soluția deja pregătită. Apoi se întoarce și se acoperă cu degetul astfel încât să nu curgă și se scufundă în soluția din paharul Berzelius. Eprubetele sunt prinse cu o clemă Bunzen.</p> <p>3- Capetele electrozilor sunt puse în pahar așa cum arată figura. Se conectează cablul crocodil la electrozi și se conectează celelalte capete la o ieșire DC a alimentării electrice.</p> <p>4- Se conectează ampermetrul la un punct adecvat al circuitului.</p> <p>5- Se pornește alimentarea cu energie electrică și se schimbă sarcina circuitului și se măsoară timpul prin care curentul trece prin apăsarea butonului cronometrului.</p> <p>6- Se marchează cantitatea de gaz colectată în eprubete la fiecare 3, 6, 9 minute și se întrerupe circuitul.</p>	<p>1) Cum a fost oferită conductivitatea în circuitul intern și extern al experimentului?</p> <p>2) Care gaz a fost colectat la fiecare pol?</p> <p>3) Care gaz a fost colectat mai mult?</p> <p>4) De ce a fost acesta mai mult colectat?</p>	





UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## PLANURI LECȚIE

7- Pe scurt se face un rezumat al experimentului și se răspunde în scris la o serie de întrebări.		
<b>Proceduri</b> <i>(Descrieți prezentarea globală a lecției. Dacă elevii cu nevoi speciale sunt incluși în grup, încorporați obiectivele personalizate în procedurile generale și descrieți implicarea imediată și personalizată, corecția și procedurile de întărire.)</i>		
<b>1. Formarul lecției</b> <i>(Cum vor lua elevii parte la lecție? Care este așezarea în clasă?)</i> <i>De avut în vedere: demonstrații, investigația în grup, jocuri,, multimedia, prezentare etc.</i>		
<b>2. Introducere:</b> <i>(Cum veți atrage atenția elevilor?)</i>		
<b>Proceduri</b>	<b>Profesorul va. . .</b>	<b>Elevul va. . .</b>
<b>6. Introducere:</b> <i>(Cum veți atrage atenția elevilor?)</i>	Activități de predare – învățare: 1. Faza introductivă (5 minute) * Profesorul citește următorul pasaj clasei. „Idea unei mașini care să aibă ca sursă de putere apa a fost un vid care a fost prezentat cu zece ani în urmă, dar acest vis oficial a devenit o realitate. Această mașină poate funcționa cu orice element care are o structură moleculară cu H <sub>2</sub> O, indiferent dacă este vorba de apa mării, a ploii sau a unui râu. Viteza maximă a vehicului produs de compania japoneză Genepax este de 80 km pe oră, și poate funcționa continuu timp de o jumătate de oră cu un litru de apă. Dacă astfel de mașini alimentate pe bază de apă se răspândesc la nivel mondial și devin accesibile cu mai multe opțiuni privind un motor mai puternic, așa cum se va	



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

	<p>întâmpla, umanitatea poate călători liber și să aibă o viață mai prosperă și fericită. Chiar dacă sunt statele puternice care generează venituri din rezervele de petrol nu vor dori să împiedice acest lucru, putem spune că această schimbare va fi inevitabilă pe parcurs ce crește conștientizarea mediului și amenințarea încălzirii globale.”</p> <p>* Profesorul dictează elevilor următoarele întrebări după ce a citit pasajul și crează o atmosferă de discuții în clasă.</p> <p>1) Care este principul de funcționare a vehiculelor alimentate cu gazolină?</p> <p>2) Cum ar putea mașina să funcționeze cu apă?</p> <p><b>2. Faza exploratorie (15 minute)</b></p> <p>* Profesorul realizează experimentul electrolizei în clasă.</p> <p>* Este ilustrat faptul că hidrogenul este inflamabil.</p>		
<p><b>Pregătirea apercceptivă:</b> (Cum veți crea un interes al elevilor pentru lecție? Este nevoie de o evaluare inițială? Este vorba de o recapitulare sau informații noi.)</p>	<p>3. <b>3. Descriere (10 minute)</b> * Imaginea ilustrează un vas de electroliză. Lichidul care conține ioni se numește electoliți, și tijele metalice scufundate în electrolid se numesc electrozi. Electrodul conectat la terminalul pozitiv al bateriei se numește anod, iar electrodul conectat la terminalul negativ se numește catod. Capătul pozitiv al bateriei oferă colectarea ionilor încărcăți negativ la anod, în timp ce capătul negativ al bateriei</p>		



UDL4U

PLANURI LECȚIE

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



permite colectarea ionilor încărcăți pozitiv la catod. Cu ajutorul electrolizei, apa este împărțită în hidrogen (H) și oxigen (O), care formează blocuri moleculare. În timp ce gazul oxigen este colectat în eprubetă la anod, în imagine, gazul oxigen este colectat în eprubetă la catod. Așa cum se vede în ecuația  $H_2O \rightarrow H_2(g) + \frac{1}{2} O_2(g)$ , o moleculă de apă conține doi atomi de hidrogen și un atom de oxigen. Totalitatea sarcinilor electrice colectate la catod și anod sunt egale între ele. În timp ce volumul V al oxigenului este colectat la anod, volumul hidrogenului colectat la catod este 2V. Experimentele arată că atunci când o sarcină electrică 1 C (coulomb) trece prin circuit, 0,06 cm<sup>3</sup> de oxigen se acumulează la anod, în timp ce 0,12 cm<sup>3</sup> de hidrogen se acumulează la catod. Totalitatea sarcinilor electrice care trec prin secțiunea transversală a conductorului se numește curentul electric. Curent = timpul de încărcare  $i = q t$  Amper = *al doilea coulomb* este notat cu litera i și unitatea sa de măsură este amperul în Sistemul internațional de unități de măsură. Amperul este notat cu litera A, pe scurt, 1 amp. Acest lucru înseamnă că o sarcină de 1C trece prin secțiunea transversală a conductorului într-o secundă. (Cantitatea sarcinii electrice nu



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

		<p>trebuie să fie confundată cu numărul de electroni. Este <math>1e = 1.6 \times 10^{-19} C</math>). Direcția curentului electric este acceptat ca în opoziție cu mișcarea direcției electronilor. Așa cum se vede în figură, în timp ce electronii părăsesc terminalul negativ al bateriei și se mișcă spre terminalul pozitiv, direcția curentului este de la terminalul pozitiv către cel negativ al bateriei.</p> <p>Curentul electric în solide: în metale, curentul electric este creat de electroni. Metalele sunt buni conductori deoarece conțin electroni liberi.</p> <p>Curentul electric în lichide: curentul electric în lichide este oferit atât de ioni încărcăți pozitiv, cât și de cei încărcăți negativ. Așa cum am mai spus, apa pură nu conduce curentul electric, dar când substanțe solubile precum acizi, baze și săruri sunt adăugate în apă, aceasta poate conduce curentul electric. (Când zahărul se dizolvă în apă, nu conduce curentul electric deoarece zahărul se dizolvă la nivel molecular și nu la nivelul ionilor.)</p> <p>Curentul electric în gaze: gazele sunt în mod normal izolatoare. Devin conductoare în condiții adecvate. Conductivitatea este deirect proporțională cu temperatura și invers proporțională cu presiunea.</p> <p>În gaze, curentul electric este asigurat atât de electroni, cât și de ioni. Când se calculează magnitudinea unui curent, valorile absolute ale</p>		
--	--	--	--	--



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## PLANURI LECȚIE

	sarcinilor pozitive și negative sunt adunate și împărțite la timp. Acest lucru în cazul în care sarcinile nu se neutralizează reciproc.		
<b>4. Prezentare:</b>			
<b>Proceduri</b>	<b>Profesorul va . . .</b>	<b>Elevul va . . .</b>	
<p><b>Intrare:</b> (Cum le veți transmite elevilor informația pe care trebuie să o învețe – metode/ tehnici? Care este legătura dintre această lecție și cea anterioară?)</p> <p><b>Modelare:</b> (Cum îi veți modela – explicație verbală cu exemple sau demonstrații vizuale? Cum îi veți încuraja pe elevi să-și activeze propria gândire?)</p> <p><b>Practică dirijată:</b> (Cum vor exersa elevii abilitățile și cum vei interveni/ oferi ajutor? Ce fel de intervenții veți folosi? Ce feedback corectiv veți oferi?) Independent</p> <p><b>Practică:</b> (Cum vor demonstra elevii capacitatea de a demonstra abilitățile în mod independent?)</p>	<p><b>4. Expansiunea (5 minute)</b></p> <p>* Profesorul citește elevilor următorul pasaj. „Domeniile în care se folosește electroliza. 1. Separarea metalelor. Pentru acest lucru, se pregătește o soluție de sare din acel metal acesta separându-se. Această metodă este cel mai frecvent utilizată pentru cupru. Unul dintre electrozii scufundați în soluție este cuprul pur și celălalt este cuprul impur. Din moment ce ionii de cupru sunt încărcăți pozitiv (+), ei trag către catod, unde sunt neutralizați și purificați.</p> <p>2. Acoperirea metalică. Un obiect pe care dorim să îl acoperim cu orice metal este folosit ca un catod în recipientul în care se realizează electroliza. Oricare metal care se dorește a fi folosit ca acoperire este</p>		



UDL4U

PLANURI LECȚIE

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



ales ca anod. În locul soluției se alege un amestec de apă și sare metalică, care este folosit ca anod. Placarea cu crom, nichel și argint se realizează prin această metodă. Dacă o furculiță de fier este acoperită cu nichel, furculița este aleasă drept catod și nichelul ca anod. Soluția de sare nichel este folosită ca soluție. Ionii de nichel ai soluției apoase merg către catod și se acumulează ca elemente și are loc placarea.

**5. Evaluare (5 minute)**

\* Profesorul rezolvă următoarele întrebări.

Întrebare: În vasul de electroliză din imagine, 20 cm<sup>3</sup> de gaz se acumulează în vasul K. Conform acestor date, care este tipul de gaz care se acumulează în recipientul L și care este volumul său? Soluție: Din moment ce recipientul K este anodul, gazul oxigen este acumulat, gazul hidrogen se va acumula în recipientul L către catod. Din moment ce volumul hidrogenului colectat va fi de două ori cât cel al oxigenului, se acumulează 40 cm<sup>3</sup> de gaz.

Întrebare: Gazul colectat în eprubetă în vasul electrolizei din imagine are 60 cm<sup>3</sup>. a) Cât gaz va fi colectat atunci când catodul este în interiorul eprubetei decât dacă ar fi fost anodul? b) Cât de mult gaz va fi colectat dacă ambii electrozi sunt în interiorul eprubetei? Soluție: a) 120 cm<sup>3</sup> de hidrogen va fi colectat. b) Din moment ce ambele gaze vor fi colectate în aceeași eprubetă, 60 + 120 = 180 cm<sup>3</sup> de



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

	gaz va fi colectat.		
--	---------------------	--	--

### 5. Încheiere:

Întrebări:

1) Care dintre următoarele nu este un motiv pentru nefuncționarea unui circuit electric?

- A) Conectarea ambilor poli ai bateriei
- B) Există o ruptură pe fir
- C) Circuit incomplet
- D) Becul este spart
- E) Întrerupătorul este oprit

2) Care din următoarele este un element de circuit care controlează trecerea electricității?

- A) Suportul lămpii B) Bateria C) Întrerupătorul D) Cablul de conectare E) Becul

3) Care dintre următoarele este o altă denumire pentru polaritatea unei baterii? A) „+” și „-” B) Față și spate C) Sus și jos D) Dreapta și stânga E) Nord și sud

4) Care dintre următoarele afirmații despre baterii este falsă? A) Bateriile pot avea diferite dimensiuni. B) Bateriile trebuie să fie amplasate corepunzător suportul bateriei. C) Bateriile uzate sunt bune pentru mediu. D) Bateriile transformă energia chimică în energie electrică. E) Trebuie să fie într-un circuit electric simplu.

Diferite diagrame cu circuite electrice sunt prezentate în continuare. Decide dacă becul se aprinde.



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



### PLANURI LECȚIE






UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

### Evaluare:

Poți face becul să se aprindă? Instrumente și materiale: bec, suport de lampă, cheie, suport de baterie, baterie, cabluri conectoare. Fabricare:

- 1) Obține instrumentele și crează un circuit electric simplu prin examinarea elementelor circuitului.
- 2) Pregătește circuitul electric pe care l-ai creat și fă-l să funcționeze. Notează observațiile tale.
- 3) Ai putut face becul să se aprindă? Dacă becul nu s-a aprins, care ar putea fi motivele?
- 4) Desenează o imagine care prezintă circuitul pe care l-ai realizat.

Atenție: Fii atent când folosești becul. După terminarea experimentului, pune instrumentele și echipamentul pe care le-ai folosi la locul lor.

### Obiectivele generale ale lecției privind evaluarea comportamentelor funcționale

Elevii	Depășesc așteptările	Întrunesc așteptările	Se apropie de așteptări
<i>Elevii vor (demonstra următoarele comportamente academice care se apropie, întrunesc sau care depășesc așteptările).</i>		Obțin instrumentele și crează un circuit electric simplu prin examinarea elementelor circuitului.	Obțin instrumentele și crează un circuit electric simplu prin examinarea elementelor circuitului.



PLANURI LECȚIE

MOENIJA TĀKŅU LĒST			
Task No.	Task Teacher's approval		
	Reading passage "SIMPLE ELECTRICAL CIRCUITS" on page 1-3 read and answer the questions.		
	"Can You Make a Light Bulb LIGHT?" on page 4. experiment do it.		
	Read the reading passage "BRIGHTNESS OF BULBS" on page 5-6 and answer the questions.		
	Do the "AMFULES EXPERIMENT" on page 7.		
	Reading passage "Symbols of Circuit Elements" on pages 8-10 read and answer the questions.		
	Do the "Simple Electric Circuit" experiment on page 11.		
	Read the reading passage "RESISTANCE" on pages 12-13 and ask the questions. Please answer.		
	Do the "MEASURE THE RESISTANCE" experiment on page 14.		
	Read the reading passage "Series and Parallel Connector" on pages 15-17 and answer the questions.		
	Read the reading passage "AMPERMETER" on page 18-19 and answer the questions.		
	Do the "Ammeter" experiment on page 20.		
	Read the reading passage "VOLTMETRE" on pages 21-22 and ask the questions. Please answer.		
	Do the "Voltmeter" experiment on page 23.		
	Read the reading passage "Motion of Electric Charges" on page 24-25 and answer the questions.		
	Do the "ELECTROLYZE" experiment on page 26.		
	Read the reading passage "Electric Current" on pages 27-29 and ask the questions. Please answer.		
	Read the reading passage "Potential Difference" on pages 30-31 and answer the questions.		
	Experiment "VARIABLES DEPENDING ON RESISTANCE" on page 32 do it.		
	Read the reading passage "Resistance" on pages 33-35 and ask the questions. Please answer.		
	Do the "OHM LAW" experiment on page 36.		
	Read the reading passage "ELECTRIC CIRCUITS" on pages 37-39. answer the questions.		
	Read the reading passage "Calculating Equivalent Resistance" on pages 40-51 and answer the questions.		
	Watch "Video 1" from the computer. Answer the questions on page 52.		
	Read the reading passage "CONNECTING BATTERIES (GENERATORS)" on pages 53-59 and answer the questions.		
	Read the reading passage "The Brightness of the Lamps" on pages 60-66. answer the questions.		
<b>Modificări/ Adaptări:</b>			
<b>Comentarii:</b>			



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

--

<b>Lecție: Matematică</b>	<b>Subiect principal: <i>Funcții</i></b>	<b>Subtemă: Funcții periodice</b>
<b>Data:</b>		<b>Durata/ orar:</b> 40'
<b>Elev - țintă: Liceu</b>	<b>Clasa: 9</b>	
<b>Obiective PEP:</b> Învățarea perioadelor prin forme regulate, dar și graficele funcțiilor.		<b>Obiective pe termen scurt:</b> <b>Predarea formelor recurente. Predarea unor grafice ale funcțiilor care prezintă forme precum cele recurente. Și predarea conceptelor perioadelor matematice.</b>
<b>Conținuturi:</b> forme regulate funcții grafice	<b>Obiectivele lecției: Elevii vor învăța</b> perioadele prin forme regulate, cât și graficele funcțiilor.	<b>Abilități (din curriculum național):</b> <b>În această activitate, elevii vor folosi și dezvolta următoarele abilități:</b>  <ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Abilități sociale</b></li><li>2. <b>Abilități colaborative</b></li><li>3. <b>Rezolvarea problemelor</b></li></ol>
<b>Metode: Demonstrare</b>		



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## PLANURI LECȚIE

<b>Materiale:</b> (Enumerati toate materialele pe care veți folosi în fiecare domeniu))		
Reprezentare	Acțiune și exprimare	Implicare
<i>Tabla inteligentă, internet,</i>	<i>Compas, bețe din lemn, markere, hârtie</i>	<i>Mediul competițional al unui test despre tipare este oferit pe internet.</i>
<b>Proceduri</b> <i>Nu sunt proceduri incluse</i>		
<p><b>1. Formarul lecției</b> <i>Elevii vor fi în sala de clasă și nu vor fi utilizate lucruri utilizate. Primul pas este demonstrarea și explicarea. Următorul pas este explicarea profesorului prin realizarea unui desen clar. După acest proces toți elevii vor face demonstrarea pe cont proprieiu.</i></p>		
<b>2. Introducere:</b>		
<b>Proceduri</b>	<b>Profesorul va . . .</b>	<b>Elevul va . . .</b>
<i>Captarea atenției: (Cum veți face tranziția de la activitatea anterioară la cea care urmează să se realizeze? Ce veți spune sau ce veți face la început pentru a capta atenția elevilor.)</i>	<b>adresează întrebări despre comportamentele obișnuite sau lucruri regulate despre viața umană.</b>	<b>răspunde și dă exemple pentru întrebările profesorului</b>



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

<p><b>Pregătirea apercceptivă:</b> <i>(Cum veți crea un interes al elevilor pentru lecție? Este nevoie de o evaluare inițială? Este vorba de o recapitulare sau informații noi.)</i></p>	<p><b>întreabă „Cum pot avea informații despre viitor?”</b> <b>Toată această prezentare a fost despre acest lucru.</b></p>	<p><b>răspunde la diferite întrebări. După aceea află răspunsurile corect.</b></p>
<p><b>3. Prezentare:</b></p>		
<p><b>Proceduri</b></p>	<p><b>Profesorul va . . .</b></p>	<p><b>Elevul va . . .</b></p>
<p><b>Intrare:</b> (Cum le veți transmite elevilor informația pe care trebuie să o învețe – metode/ tehnici? Care este legătura dintre această lecție și cea anterioară?)</p> <p><b>Modelare:</b> (Cum îi veți modela – explicație verbală cu exemple sau demonstrații vizuale? Cum îi veți încuraja pe elevi să-și activeze propria gândire?)</p> <p><b>Practică dirijată:</b> (Cum vor exersa elevii abilitățile și cum vei interveni/ oferi ajutor? Ce fel de intervenții veți folosi? Ce feedback corectiv veți oferi?) Independent</p> <p><b>Practică:</b> (Cum vor demonstra elevii capacitatea de a demonstra abilitățile în mod independent?)</p>	<p><b>Profesorul le va reaminti lecțiile anterioare și va conversa despre lecția anterioară cu toți elevii.</b></p> <p><b>Profesorul va explica subiectul lecției folosind videoclipuri și dând exemple despre lucruri recurente. Profesorul va întreba elevii despre acest lucru.</b></p> <p><b>Profesorul va explica acest subiect folosind materialele din nou și demonstrarea graficelor funcțiilor periodice.</b></p> <p><b>Profesorul va controla abilitatea elevului în acest exercițiu de practică.</b></p>	<p><b>Elevul va face sau va asculta mai întâi o conversație și o prezentare.</b></p> <p><b>Elevul va face un brainstorming cu clasa și va încerca să explice acest subiect folosind cunoștințele anterioare.</b></p> <p><b>Elevul va avea oportunitatea să pună întrebări despre graficele desenate cu materialele folosite.</b></p> <p><b>Elevii vor găsi propriile funcții periodice și vor explica ce sunt.</b></p>



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

<b>4. Încheiere:</b>  <i>Profesorul va vorbi despre funcțiile periodice. De asemenea, profesorul le va cere elevilor să scrie un eseu despre lucrurile repetitive pe care ei le observă în mediu.</i>			
<b>Evaluare:</b>			
<b>Obiectivele generale ale lecției prin evaluarea funcțiilor comportamentale</b>			
<b>Elevii</b>	<b>Depășesc așteptările</b>	<b>Întrunesc așteptările</b>	<b>Se apropie de așteptări</b>
<i>Elevii vor (demonstra următoarele comportamente academice care se apropie, întrunesc sau care depășesc așteptările).</i>			
<b>Modificări/ Adaptări:</b>  -			



UDL4U

PLANURI LECȚIE

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



<b>Comentarii:</b>

<b>Lecție: Fizică</b>	<b>Subiect principal:</b> <i>Presiunea și flotabilitatea</i>	<b>Subtemă: Modelul clasei răsturnate</b>
<b>Data:</b>		<b>Durata/ Orar: 40</b>
<b>Elev - țintă: liceu</b>	<b>Clasa: 10</b>	
<b>Obiective PEP:</b> Să examineze efectul aplicării modelului clasei răsturnate în contextul planurilor de lecție pentru „Presiunea și flotabilitatea”.		<b>Obiective pe termen scurt:</b> Atitudinea privind rezolvarea de probleme și lecția de fizică.



UDL4U

## PLANURI LECȚIE

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



<b>Conținuturi:</b> succesul academic al elevilor, nivelul de performanță la fizică, abilitățile de rezolvare a problemelor și atitudinea loc față de lecția de fizică	<b>Obiectivele lecției:</b> <b>Elevii vor afla propriul nivel de performanță la fizică și vor învăța să rezolve probleme.</b>	<b>Abilități (din curriculum național):</b> În această activitate, elevii vor folosi și dezvolta următoarele abilități: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Abilități sociale</li><li>2. Abilități de colaborare</li><li>3. Rezolvarea problemelor</li></ol>
<b>Metode:</b> Instruirea directă, instruirea pe grupe, tehnica întrebărilor și răspunsurilor, discuția		
<b>Materiale:</b> (Enumerați toate materialele pe care le veți folosi în fiecare domeniu)		
<b>Reprezentare</b>	<b>Acțiune și exprimare</b>	<b>Implicare</b>
Tabla inteligentă, internet, imagini model	Fișe de activitate / fișe de lucru Carton Lipici Creioane Hârtie colorată	<b><i>Mentorat între elevi (dacă este nevoie)</i></b>





UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## PLANURI LECȚIE

**1. Formatul lecției***(Cum vor lua elevii parte la lecție? Care este așezarea în clasă?)*

De avut în vedere: demonstrarea, ancheta de grup, jocuri, multimedia, prezentare etc.

**2. Introducere: (Cum veți atrage atenția elevilor?)**

Proceduri	Profesorul va . . .	Elevul va . . .
<b>Captarea atenției:</b> <i>(Cum veți face tranziția de la activitatea anterioară la cea care urmează să se realizeze? Ce veți spune sau ce veți face la început pentru a capta atenția elevilor.)</i>	Vor fi incluse patru clase, dintre care două vor fi selectate aleatoriu ca grup experimental și două drept grupul de control. Grupul experimental va fi format din 59 de elevi, 34 de fete și 25 de băieți, și grupul de control va fi format din 62 de elevi, 37 de fete și 25 de băieți. În timp ce modelul clasei răsturnate va fi aplicat grupului experimental, metodele recomandate de programa de fizică vor fi aplicate grupului de control. Durata lecției este egală în cazul ambelor grupuri, și s-a presupus că grupuri nu se vor afecta reciproc. Nu se vor face aplicări adiționale nici grupului experimental, nici celui de control.	Elevii vor rezolva „Explicați conceptul de presiune în solide și lichide stagnante.”
<b>Pregătirea apercceptivă:</b> <i>(Cum veți crea un interes al elevilor pentru lecție? Este nevoie de o evaluare inițială? Este vorba de o recapitulare sau informații noi.)</i>	Lecții video au fost adăugate pe site, care este stabilit pentru transferul teoretic al temelor care au loc în afara sălii de clasă. Se realizează aplicări post-test.	



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

### 3. Prezentare?

Proceduri	Profesorul va . . .	Elevul va . . .
<p><b>Intrare:</b> (Cum le veți transmite elevilor informația pe care trebuie să o învețe – metode/ tehnici? Care este legătura dintre această lecție și cea anterioară?)</p> <p><b>Modelare:</b> (Cum îi veți modela – explicație verbală cu exemple sau demonstrații vizuale? Cum îi veți încuraja pe elevi să-și activeze propria gândire?)</p> <p><b>Practică dirijată:</b> (Cum vor exersa elevii abilitățile și cum vei interveni/ oferi ajutor? Ce fel de intervenții veți folosi? Ce feedback corectiv veți oferi?) Independent</p> <p><b>Practică:</b> (Cum vor demonstra elevii capacitatea de a demonstra abilitățile în mod independent?)</p>	<p>Vor fi incluse patru clase, dintre care două vor fi selectate aleatoriu ca grup experimental și două drept grupul de control. Grupul experimental va fi format din 59 de elevi, 34 de fete și 25 de băieți, și grupul de control va fi format din 62 de elevi, 37 de fete și 25 de băieți. În timp ce modelul clasei răsturnate va fi aplicat grupului experimental, metodele recomandate de programa de fizică vor fi aplicate grupului de control. Durata lecției este egală în cazul ambelor grupuri, și s-a presupus că grupuri nu se vor afecta reciproc. Nu se vor face aplicări adiționale nici grupului experimental, nici celui de control.</p>	

### 4. Încheiere:



UDL4U

PLANURI LECȚIE

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



<b>Evaluare:</b>			
<b>Obiectivele generale ale lecției privind evaluarea comportamentelor funcționale</b>			
<b>Elevii</b>	<b>Depășesc așteptările</b>	<b>Întrunesc așteptările</b>	<b>Se aproprie de așteptări</b>
<i>Elevii vor (demonstra următoarele comportamente academice care se apropie, întrunesc sau care depășesc așteptările).</i>	Se va asigura că subiectul de bază este înțeles cu abilitți cognitive de bază prin intermediul materialului tehnologic digital.		
<b>Modificări/ Adaptări:</b>			
<b>Comentarii:</b>			



UDL4U

## PLANURI LECȚIE

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

<b>Lecție: Biologie</b>		<b>Subiect principal:</b> Mediul bazat pe metoda Brain-Based	<b>Subtemă:</b> mediul de învățare bazat pe teoria învățării Brain-Based cu mediul de învățare tradițional pentru predarea biologiei.
<b>Data:</b>		<b>Durata/ Orar: 40</b>	
<b>Elev - țintă:</b>	<b>Clasa: 9</b>	<b>Tipul cerinței educaționale speciale: Mediul de învățare</b>	
<b>Obiective PEP:</b> Să compare mediul de învățare bazat pe teoria învățării Brain-Based cu mediul tradițional de învățare în predarea biologiei și să determine efectul asupra învățării elevilor și a atitudinii față de lecția de biologie.		<b>Obiective pe termen scurt: Mediul de învățare bazat pe teoria învățării Brain-Based are un efect asupra învățării elevilor clasei a IX-a a subiectului „Schimbarea materiei în celulă” și care sunt atitudinile lor față de lecția de biologie?</b>	
<b>Conținuturi:</b> Învățarea bazată pe teoria învățării Brain-Based	<b>Obiectivele lecției:</b> Elevii vor învăța mediul bazat pe învățarea Brain-Based.	<b>Abilități (din curriculum național):</b> În această activitate, elevii vor folosi și dezvolta următoarele abilități: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Abilități sociale</li><li>2. Abilități de colaborare</li><li>3. Rezolvarea problemelor</li></ol>	
<b>Metode):</b> Un model experimental cu un grup de control pre-testare – post-testare va fi folosit pentru a determina efectele mediului educațional și a metodei tradiționale bazată pe teoria învățării Brain-Based asupra realizărilor elevilor.			
<b>Materiale:</b>			
<b>Reprezentare</b>	<b>Acțiune și exprimare</b>	<b>Implicare</b>	



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## PLANURI LECȚIE

<b>Tabla inteligentă, internet</b>	Fișe de activitate / fișe de lucru  Carton  Creioane	Mediul competițional al testului asupra modelului este oferit pe internet.
<b>Proceduri</b> <i>(Descrieți prezentarea globală a lecției. Dacă elevii cu nevoi speciale sunt incluși în grup, încorporați obiectivele personalizate în procedurile generale și descrieți implicarea imediată și personalizată, corecția și procedurile de întărire.)</i>		
<b>7. Formatul lecției</b> <i>(Cum vor lua elevii parte la lecție? Care este așezarea în clasă?)</i> <i>De avut în vedere: demonstrația, ancheta de grup, jocuri, multimedia, prezentare etc.</i>		
<b>1. Introducere: (Cum veți atrage atenția elevilor?)</b>		
<b>Proceduri</b>	<b>Profesorul va . . .</b>	<b>Elevul va . . .</b>
<b>Captarea atenției:</b> <i>(Cum veți face tranziția de la activitatea anterioară la cea care urmează să se realizeze? Ce veți spune sau ce veți face la început pentru a capta atenția elevilor.)</i>	<b>Elevii vor fi selectați pentru cercetare.</b> <b>Subiectul va fi determinat.</b> <b>Profesorii vor aplica elevilor.</b>	
<b>Pregătirea apercetivă:</b> <i>(Cum veți crea un interes al elevilor pentru lecție? Este nevoie de o evaluare inițială? Este vorba de o recapitulare sau informații</i>	<b>Înainte de aplicare, elevilor li s-a cerut să păstreze un jurnal de învățare.</b> <b>Elevilor li se va da „Testul de competențe privind</b>	



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## PLANURI LECȚIE

noi.)	schimbarea substanțelor în celulă” și „Scala atitudinală privind lecția de biologie” ca o pre-testare pentru a determina cunoștințele lor anterioare despre „Schimbarea materiei în celulă”.		
<b>2. Prezentare:</b>			
<b>Proceduri</b>	<b>Profesorul va . . .</b>	<b>Elevul va . . .</b>	
<p><b>Intrare:</b> (Cum le veți transmite elevilor informația pe care trebuie să o învețe – metode/ tehnici? Care este legătura dintre această lecție și cea anterioară?)</p> <p><b>Modelare:</b> (Cum îi veți modela – explicație verbală cu exemple sau demonstrații vizuale? Cum îi veți încuraja pe elevi să-și activeze propria gândire?)</p> <p><b>Practică dirijată:</b> (Cum vor exersa elevii abilitățile și cum vei interveni/ oferi ajutor? Ce fel de intervenții veți folosi? Ce feedback corectiv veți oferi?) Independent</p> <p><b>Practică:</b> (Cum vor demonstra elevii capacitatea de a demonstra abilitățile în mod independent?)</p>	<p><b>Intrare:</b> Elevii din grupul experimental vor fi împărțiți în grupe de câte 5 – 6 elevi pentru fiecare grupă de lucru. Atât grupul individual, cât și cel de lucru vor fi incluse în curs.</p> <p><b>Modeare:</b> Lecția va fi predată conform planurilor de activitate Brain-Based pregătite.</p> <p><b>Practică dirijată:</b> Fișe de lucru colorate vor fi folosite în cadrul lecției, temă potrivită va fi dată, și un poster va fi pregătit. Un „Chestionar al opiniei elevilor” va fi distribuit elevilor pentru a afla părerile lor despre activități.</p> <p><b>Practică:</b> „Testul de competențe privind schimbarea celulei” va fi administrat ambelor grupuri ca un pro-</p>		



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## PLANURI LECȚIE

	testare.		
<b>3. Încheiere:</b>			
Elevii vor primi „Testul de competențe privind schimbul de substanțe în celulă” și „Scala atitudinală privind lecția de biologie” ca o pre-testare pentru a determina cunoștințele lor anterioare despre „Schimbarea materiei în celulă”.			
<b>Evaluare:</b>			
<b>Obiectivele generale ale lecției privind evaluarea comportamentelor funcționale</b>			
Elevii	Depășesc așteptările	Întrunesc așteptările	Se apropie de așteptări
<i>Elevii vor (demonstra următoarele comportamente academice care se apropie, întrunesc sau care depășesc așteptările).</i>	Vom realiza analize de conținut al datelor obținute prin cercetarea opiniilor elevilor.		
<b>Modificări/ Adaptări:</b>			
<b>Comentarii:</b>			



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

--

<b>Lecție: Matematică</b>		<b>Subiect principal: <i>Trigonometrie</i></b>	<b>Subtemă: Cerc unitate</b>
<b>Data:</b>		<b>Durata/ Orar: 40 ' </b>	
<b>Elev - țintă: Liceu</b>	<b>Clasa: 10</b>		
<b>Obiective PEP:</b> Învățarea cercului unitate		<b>Obiective pe termen scurt:</b> <b>Predarea cercului unitate folosind funcțiile trigonometrice</b>	
<b>Conținuturi:</b> funcțiile trigonometrice	<b>Clasa, Elevii</b> <b>Tablă de scris</b> <b>Compas</b> <b>Markere</b>		<b>Abilități (din curriculum național):</b> În această activitate, elevii vor folosi și dezvolta următoarele abilități: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Abilități sociale</li><li>2. Abilități colaborative</li></ol>





UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## PLANURI LECȚIE

3. Rezolvarea de probleme

**Metode:** Demonstrația**Materiale:** *Tablă de scris, compas, bețe de lemn, markere, hârtii*

Reprezentare	Acțiune și exprimare	Implicare
<i>Tabla inteligentă, internet, imagini model</i>	<i>Fișe de activitate / fișe de lucru</i>  <i>Carton</i>  <i>Creioane</i>	<i>Mediul competițional al testului despre model este oferit pe internet.</i>

**Proceduri****1. Formatul lecției:**

*Elevii vor fi în sala de clasă și nu vor fi folosite lucruri extraordinare. Primul pas este demonstrarea și explicația. Următorul pas este explicația profesorului prin realizarea unor desene clare. După acest proces, toți elevii fac demonstrații pe cont propriu.*



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## PLANURI LECȚIE

<b>2. Introducere:</b>		
<b>Proceduri</b>	<b>Profesorul va. . .</b>	<b>Elevul va. . .</b>
<b>Captarea atenției:</b> <i>(Cum veți face tranziția de la activitatea anterioară la cea care urmează să se realizeze? Ce veți spune sau ce veți face la început pentru a capta atenția elevilor.)</i>	reamintirea cercului și a ecuației cercului	reamintirea subiectului învățat anterior legat de ecuația cercului
<b>Pregătirea apercetivă:</b> <i>(Cum veți crea un interes al elevilor pentru lecție? Este nevoie de o evaluare inițială? Este vorba de o recapitulare sau informații noi.)</i>	Arată cum se realizează un cerc și ecuația acestuia pornind de la ecuația geometrică a unei suprafețe analitice	Încearcă să înțeleagă
<b>3. Prezentare:</b>		
<b>Proceduri</b>	<b>Profesorul va. . .</b>	<b>Elevul va. . .</b>
<b>Intrare:</b> <i>(Cum le veți transmite elevilor informația pe care trebuie să o învețe – metode/ tehnici? Care este legătura dintre această lecție și cea anterioară?)</i>	Profesorul va reaminti lecțiile anterioare și va conversa despre lecția anterioară cu toți elevii.	Mai întâi, elevul va face sau va asculta conversația și prezentarea.
<b>Modelare:</b> <i>(Cum îi veți modela – explicație verbală cu exemple sau demonstrații vizuale? Cum îi veți încuraja pe elevi să-și activeze propria gândire?)</i>	Profesorul va explica subiectul lecției folosind videoclipuri și va da exemple despre trigonometrie pentru un triunghi dreptunghic. Profesorul va adresa întrebări elevilor despre acest lucru.	Elevul va face un brainstorming cu clasa și va încerca să facă conexiuni între acest subiect și cunoștințele anterioare.
<b>Practică dirijată:</b> <i>(Cum vor exersa elevii abilitățile și cum vei interveni/ oferi ajutor? Ce fel de intervenții</i>	Profesorul va explica acest subiect folosind din nou materiale și demonstrând funcțiile trigonometrice	Elevul va avea oportunitatea să adreseze întrebări despre cercul unitate desenat și va



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## PLANURI LECȚIE

<p>veți folosi? Ce feedback corectiv veți oferi?) Independent</p> <p><b>Practică:</b> (Cum vor demonstra elevii capacitatea de a demonstra abilitățile în mod independent?)</p>	<p><b>pentru un cerc unitate.</b></p> <p><b>Profesorul va controla abilitățile elevilor în acest exercițiu practic.</b></p>	<p><b>arăta coordonatele trigonometrice pe un cerc unitate.</b></p> <p><b>Elevii vor demonstra propriile lor coordonate folosind un cerc unitate.</b></p>
---	---	---

**4. Încheiere:**

*Profesorul va vorbi despre cercul unitate. De asemenea, profesorul le va cere elevilor să facă un brainstorming pentru a identifica o altă ecuație a unui cerc unitate.*

**Evaluare:****Obiectivele generale ale lecției privind evaluarea comportamentelor funcționale**

Elevii	Depășesc așteptările	Întrunesc așteptările	Se apropie de așteptări
<i>Elevii vor (demonstra următoarele comportamente academice care se apropie, întrunesc sau care depășesc așteptările).</i>			



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

<b>Modificări/ Adaptări:</b>
<b>Comentarii:</b>

<b>Lección: Literatură</b>	<b>Subiect principal: Lectura autentica</b>	<b>Subtemă: Lectura practică</b>
<b>Data:</b>		<b>Durata/ Orar: 80 minute</b>
<b>Elev - țintă: pre-intermediar</b>	<b>Clasa: 7 / 8</b>	<b>Tipul cerinței educaționale speciale: dificultăți de vorbire, deficit de atenție</b>
<b>Obiective PEP:</b> <i>-să dezvolte abilități de lectură.</i>		<b>Obiective pe termen scurt:</b> <i>-să dezvolte abilități practice de citit prin folosirea textelor din viața de zi de zi (de exemplu, etichetele diferitelor produse)</i> <i>- să accentueze importanța cititului în viața de zi cu zi</i>



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## PLANURI LECȚIE

<b>Conținuturi:</b> <b>Vocabular: lectura autentică</b> <b>Materiale (instrucțiuni, ziare, calendare, prognoza meteo printată etc.)</b>	<b>Obiectivele lecției:</b> <i>-Până la sfârșitul lecției elevii vor fi capabili să citească și să interpreteze informația scrisă în diferite resurse autentice.</i>	<b>Abilități (din curriculum național):</b> <i>-cititul și interpretarea informației</i> <i>-gândirea critică</i>
<b>Metode: lucru individual, învățarea bazată pe întrebări, învățarea autentică, abordarea lexicală</b>		
<b>Materiale:</b> prognoza meteo printată (pentru două săptămâni), un dicționar (sinonime, cuvinte străine), diferite prospecte medicale, ziare ( "Illustrated Science" - „Știința ilustrată”; "National Geographic" etc.), un calendar (cu numele zilelor) , fișe de lucru (Anexa 2), materiale metodologice disponibile (Anexa 1: <a href="https://read.bookcreator.com/LBSdJjogwJVEc6EMeh25oMcx9DP2/rTe3W8hPSMWhUh_B74bcA">https://read.bookcreator.com/LBSdJjogwJVEc6EMeh25oMcx9DP2/rTe3W8hPSMWhUh_B74bcA</a> )		
<b>Reprezentare</b>	<b>Acțiune și exprimare</b>	<b>Implicare</b>
<i>Pentru a prezenta lecția se folosesc materiale autentice: diferite obiecte din viața de zi cu zi (de exemplu: un calendar, o carte de bucate, ziare etc.)</i>	<i>Acestă lecție este bazată pe abordarea învățării bazate pe întrebări unde elevii caută informații despre diferite obiecte din viața de zi cu zi.</i> <i>Elevii vor activa cunoștințele lor anterioare.</i> <i>Elevii pot preda sarcinile de lucru folosind diferite mijloace media.</i>	<i>Elevii vor fi motivați să participe la învățarea bazată pe materiale autentice. Elevii vor primi o fișă de lucru cu întrebări. Răspunsul poate fi găsit prin examinarea diferitelor obiecte din viața de zi cu zi.</i>
<p style="text-align: center;"><b>Proceduri</b></p> <i>(Descrieți prezentarea globală a lecției. Dacă elevii cu nevoi speciale sunt incluși în grup, încorporați obiectivele personalizate în procedurile generale și descrieți implicarea imediată și personalizată, corecția și procedurile de întărire.)</i>		



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## PLANURI LECȚIE

<b>1. Formatul lecției:</b> - Lucru individual: elevii răspund la întrebările de pe fișa de lucru prin examinarea diferitelor obiecte - Fișe de lucru cu întrebări (printate) sunt puse o masă, pe alta diferite resurse autentice.		
<b>2. Introducere: (Cum veți atrage atenția elevilor?)</b>		
<b>Proceduri</b>	<b>Profesorul va . . .</b>	<b>Elevul va . . .</b>
<b>Captarea atenției:</b> O întrebare de introducere	- întrebă „De ce este importantă lectura?”, „Unde ai șansa să citești în viața ta de zi cu zi?”	- răspund la întrebări bazate pe experiențele lor de zi cu zi
<b>Pregătirea apercetivă:</b> O conservă (fără etichetă) este prezentată și elevii trebuie să răspundă la întrebarea – Ce este în interior?	<b>Urmărește materialul metodologic (Anexa 1)</b> - prezintă o conservă (fără etichetă) și întrebă elevii „Ce este în interior?”, „De unde știți?”, „Ce ne-ar putea ajuta să găsim răspunsul corect?”	- răspund la întrebări bazându-se pe abilitățile lor de gândire critică
<b>3. Prezentare:</b>		
<b>Proceduri</b>	<b>Profesorul va . . .</b>	<b>Elevul va . . .</b>
<b>Intrare:</b> Pentru a introduce în activitate se folosesc diferite obiecte din viața de zi cu zi.	- arăta diferite obiecte (precum – un calendar, o carte de bucate, pachete de medicamente, prognoza meteo etc.) - întrebă „Cum știți ce este acest lucru și cum să-l folosiți?”	- se uită la diferite obiecte și își exprimă propriile gânduri și întrebări
<b>Modelare:</b> Întrebări anticipate + materiale autentice	- întrebă „Câți dintre voi citiți etichetele?”, „Ce informație poți lua de acolo?”	- răspund la întrebări
<b>Practica dirijată:</b> examinarea unui obiect	- întrebă „Care dintre obiectele pe care le vedeți aici, pe masă, le folosiți cel mai mult în viața de zi cu zi?”	- explorează obiectul - răspund la întrebări



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## PLANURI LECȚIE

<p><b>Practica:</b> activitatea de exporare practică</p>	<p>zi?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- adresează întrebările de pe fișele de lucru</li> <li>- distribuie fișele de lucru (cu sarcini de lucru – întrebări)</li> <li>- explică faptul că elevii trebuie să răspundă la întrebări examinând obiectele care sunt așezate pe masă.</li> </ul> <p><b>Material: Fișe de lucru (Anexa 2)</b></p>	<p>- răspund la întrebări în mod independent prin examinarea tuturor obiectelor de pe masă</p>	
<p><b>4. Încheiere:</b></p>			
<p><b>Evaluare:</b></p>			
<p><b>Obiectivele generale ale lecției privind evaluarea comportamentelor funcționale</b></p>			
<p><b>Elevii</b></p> <p><i>Elevii vor:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Crea propoziții cu o anumită structură gramatică;</li> <li>- Exprimă o supoziție folosind vocabularul țintă;</li> <li>- Selectează informația relevantă dintr-un material video;</li> <li>- Să fie capabili să numească animalele sălbatice în limba engleză.</li> </ul>	<p><b>Depășesc așteptările</b></p> <p><b>Un elev este capabil să:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- numească animalele sălbatice în limba engleză folosind construcția gramatică – "This is / These are".</li> <li>- selecteze informația relevantă dintr-un material video</li> </ul>	<p><b>Întrunesc așteptările</b></p> <p><b>Un elev este capabil să:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- numească animalele sălbatice în limba engleză.</li> <li>- formeze propoziții cu o anumită structură gramatică</li> <li>- lucreze cu un dicționar online sau fizic.</li> </ul>	<p><b>Se apropie de așteptări</b></p> <p><b>Un elev este capabil să:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- numească animalele sălbatice în limba engleză.</li> </ul>



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

**Modificări/ Adaptări:**

Chiar dacă acest material este pentru două lecții de 40 de minute, timpul poate fi prelungit pentru mai mult dacă elevii au probleme în orice etapă.

**Comentarii:**

### Referințe

Courey, S. J., Tappe, P., Siker, J., & LePage, P. (2013). Improved Lesson Planning With Universal Design for Learning (UDL). *Teacher Education and Special Education*, 36(1), 7–27.

<https://doi.org/10.1177/0888406412446178>

Spencer, S. A. (2011). "Universal Design for Learning: Assistance for Teachers in Today's Inclusive Classroom." *Interdisciplinary Journal of Teaching and Learning* 1 (1): 10–22.

Spooner, F., J. N. Baker, A. A. Harris, L. Ahlgrim-Delzell, and D. Browder. (2007). "Effects of Training in Universal Design for Learning on Lesson Plan Development." *Remedial and Special Education* 25 (2): 108–116.

Unluol Unal, Karal, M. A. & Tan, S. (2020): Developing Accessible Lesson Plans with Universal Design for Learning (UDL), *International Journal of Disability, Development and Education*, DOI: 10.1080/1034912X.2020.1812539





UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## PLANURI LECȚIE

<b>Lecție: Limba engleză ( EFL )</b>		<b>Subiect principal: Lumea naturală</b>	<b>Subtemă: Animalele sălbatice</b>
<b>Data: 22/09/2021</b>		<b>Durata/ Orar: 2 lecții de 40 de minute</b>	
<b>Elev - țintă: nivel A1 (începător)</b>	<b>Clasa: clasa a doua</b>		<b>Tipul cerinței educaționale speciale: dificultăți de limbaj, deficiență de atenție</b>
<b>Obiective PEP:</b> - Să fie capabili să dobândească vocabularul necesar pentru a face simple descrieri și pentru a purta conversații de bază.		<b>Obiective pe termen scurt:</b> - Să fie capabili să numească în engleză animalele sălbatice. - Să fie capabili să realizeze propoziții complete după o anumită construcție dată.	
<b>Conținuturi:</b> <b>Vocabular:</b> numele unor animale sălbatice sub formă scrisă și orală <b>Gramatica limbii engleze:</b> Începutul propozițiilor și articolele "This is a/an..." , "These are..."	<b>Obiectivele lecției:</b> - La finalul lecției elevii vor fi capabili să construiască propoziții complete numind în limba engleză animalele sălbatice.		<b>Abilități (din curriculum național):</b> - Să formeze propoziții după o structură gramatică dată. - Să presupună folosind vocabularul țintă. - Să selecteze informația relevantă dintr-un material video.
<b>Metode: lucrul individual; lucrul pe grupe; învățarea bazată pe întrebări; metoda traducerii gramaticale; metoda audio lingvistică; învățarea autentică; abordarea lexicală</b>			
<b>Materiale: Sunete ale diferitelor animale (Anexa 1); Vocabularul prezentat (Anexa 2); Dicționar online sau fizic ; Exerciții de dicție (Anexa 3); Joc de ghicit (Anexa 4); Joc de memorie (Anexa 5); Joc de recapitulare (link-ul se regăsește mai jos)</b>			
<b>Reprezentare</b>	<b>Acțiune și exprimare</b>		<b>Implicare</b>
<b>Pentru prezentarea materialelor audio – video se vor folosi:</b>	<b>Pentru a exersa gramatica și vocabularul:</b> - Vor fi oferite diferite jocuri pentru exercițiu și activități.		<b>Elevii vor fi motivați să participe folosind materiale interactive și autentice. De asemenea, implicarea va fi</b>



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## PLANURI LECȚIE

<p>- Elevii vor identifica subiectul lecției ascultând fișierele audio; - Elevii vor învăța vocabularul nou urmărind un material video.</p>	<p>- Aceste activități vor fi în format diferit – text, video, audio.</p>	<p>promovată prin organizarea activităților în perechi sau în grup mic.</p>
<p><b>Proceduri</b> (Descrieți prezentarea globală a lecției. Dacă elevii cu nevoi speciale sunt incluși în grup, încorporează obiectivele personalizate în procedurile generale și descrieți implicarea imediată și personalizată, corecția și procedurile de întărire.)</p>		
<p><b>1. Formatul lecției</b> - timp pentru cercul muzical (colaborare profesor – elev) – RECAPITULAREA SUBIECTULUI ANTERIOR (Animalele domestice) - lucru în perechi / grup mic (colaborare elev – elev) – TRADUCEREA VOCABULARULUI - lucru individual – EXERCITIUL DE VOCABULAR / PRONUNȚIE / EXERCITII DE FEEDBACK (Jocul de ghicit; jocul memoriei; activitate pentru pronunție; joc de recapitulare; fișe de lucru) Elevii stau în perechi. Este nevoie de un calculator, un proiector, box, tablă.</p>		
<p><b>2. Introducere:</b> (Cum veți atrage atenția elevilor?)</p>		
<p><b>Proceduri</b> <b>Captarea atenției:</b> Lecțiile anterioare au fost dedicate animalelor domestice. Această informație va fi folosită pentru a trece la următorul subiect – animalele sălbatice, precum și feedbackul subiectului anterior (recapitulare). Elevii încep participând la un joc muzical.</p>	<p><b>Profesorul va. . .</b> - arăta „sacul magic” și le explică faptul că acesta conține bilete cu diferite imagini. - explică faptul că va fi muzică și cât timp aceasta se aude, „sacul magic” trebuie să treacă din mână în mână. - explică faptul că atunci când muzica se oprește, un elev care ține punga trebuie să tragă un bilet (fără să se uite) din sac și să îl numească. <b>Material: Anexa 1</b></p>	<p><b>Elevul va. . .</b> - stau într-un cerc. Un elev ține „sacul magic”. - odată ce muzica începe, un elev pasează „sacul magic” către un elev din partea sa dreaptă / stângă. - când muzica se oprește, elevul care ține „sacul magic” scoate un bilet și numește animalul domestic de pe bilet.</p>
<p><b>Pregătirea apercetivă:</b> Un profesor oferă material audio pentru a prelua ideile elevilor privind ceea ce au auzit și prin urmare va concluziona – care este subiectul lecției.</p>	<p>- va înregistra sunetele diferitelor animale folosind fișierele audio pregătite - notează cuvintele din vocabular pe tablă <b>Material: Anexa 2</b></p>	<p>- ascultă sunetele și ghicesc ceea ce aud</p>



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## PLANURI LECȚIE

3. *Prezentare:*

<i>Proceduri</i>	<i>Profesorul va. . .</i>	<i>Elevul va. . .</i>
<p><b>Intrare:</b> (Cum le veți transmite elevilor informația pe care trebuie să o învețe – metode/ tehnici? Care este legătura dintre această lecție și cea anterioară?)</p> <p><b>Modelare:</b> (Cum îi veți modela – explicație verbală cu exemple sau demonstrații vizuale? Cum îi veți încuraja pe elevi să-și activeze propria gândire?)</p> <p><b>Practică dirijată:</b> (Cum vor exersa elevii abilitățile și cum vei interveni/ oferi ajutor? Ce fel de intervenții veți folosi? Ce feedback corectiv veți oferi?) Independent</p>	<p>- explică faptul că elevii vor urmări un material video.</p> <p>- explică faptul că trebuie să urmărească atent și să noteze animalele pe care le văd <u>Material: Anexa 3</u></p> <p>- (După vizionare) împarte elevii în perechi (sau grupuri mici)</p> <p>- explică faptul că trebuie să realizeze o diagramă păianjen cu toate cuvintele pe care ei le-au scris.</p> <p>- colectează cuvintele de la elevi și realizează pe tablă o diagramă păianjen mare.</p> <p>- împarte elevii în perechi.</p> <p>- explică faptul că trebuie să traducă cuvintele. <u>Material: Dictionar online sau fizic</u></p> <p>- prezintă un material video cu exerciții de dicție cu scopul de a exersa pronunția. <u>Material: Anexa 4 – Exerciții de dicție</u></p> <p>- prezintă un material video „Jocul ghicitului” – pentru a dobândi vocabularul. <u>Material: Anexa 5 – Jocul ghicitului</u></p> <p>- prezintă jocul memoriei.</p> <p>- explică faptul că elevii trebuie să privească cu atenție și să încerce să memoreze imaginile.</p>	<p>- urmări un material video și vor nota în caiete animalele pe care le văd</p> <p>- (După vizionare) lucrează în perechi (sau grupuri mici) și realizează o diagramă păianjen (cu toate cuvintele pe care le-au scris).</p> <p>- lucrează în perechi și traduc cuvintele.</p> <p>- repetă exercițiile de dicție împreună.</p> <p>- citesc individual cât de repede pot.</p> <p>- privesc imaginile și ghicesc.</p> <p>- formează propoziții cu construcțiile ”This is a/an... / These are...”</p>



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## PLANURI LECȚIE

	<p><i>Practică: (Cum vor demonstra elevii capacitatea de a demonstra abilitățile în mod independent?)</i></p>	<p>- după 20 de secunde un profesor colectează feedbackul – câte cuvinte au putut elevii să-și amintească. Sunt trei runde. <b>Material: Anexa 6 – Joc de memorare</b></p> <p>- distribuie fișe de lucru <b>Material: Anexa 7 – Fișe de lucru „Animalele sălbatice”</b></p>	<p>- memorează ceea ce li se prezintă în fiecare rundă. - după 20 de minute notează ceea ce își aminesc.</p> <p>- completează fișele de lucru în propoziții complete. - lucrează individual.</p>
--	---	---	--

**4. Încheiere:**

Elevii vor juca un joc de recapitulare (atât pentru vocabular, cât și pentru gramatică). Jocul poate fi accesat aici:  
[https://www.educaplay.com/learningresources/11145308-vai\\_vari\\_uzmin\\_t\\_visus\\_dz\\_vniekus.html](https://www.educaplay.com/learningresources/11145308-vai_vari_uzmin_t_visus_dz_vniekus.html)

**Evaluare:**

La final, recapitulăm lecția prin aplicații și exerciții teoretice simple. Un punct cheie este confirmarea cunoștințelor sau a deficiențelor înregistrate. Trebuie să evidențiem la tablă munca elevului sau să mergă la un grup și să rezolve problemele pe care cealaltă echipă le-a marcat ca „reținut”.

**Obiectivele generale ale lecției privind evaluarea comportamentelor funcționale**

<b>Elevii</b>	<b>Depășesc așteptările</b>	<b>Întrunesc așteptările</b>	<b>Se apropie de așteptări</b>
Elevii vor: - Crea propoziții cu p aumită structură gramatică; - Exprimă o supoziție folosind	<b>Un elev este capabil să:</b> - numească animalele sălbatice în limba engleză folosind construcția gramatică – "This is / These are".	<b>Un elev este capabil să:</b> - numească animalele sălbatice în limba engleză. - formeze propoziții cu o anumită	<b>Un elev este capabil să:</b> - numească animalele sălbatice în limba engleză.



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

vocabularul țintă; - <i>Selectează informația relevantă dintr-un material video;</i> - <i>Să fie capabili să numească animalele sălbatice în limba engleză.</i>	- <i>selecteze informația relevantă dintr-un material video</i>	<i>structură gramatică</i> - <i>lucreze cu un dicționar online sau fizic.</i>	
<b>Modificări/ Adaptări:</b> <i>Chiar dacă acest material este pentru două lecții de 40 de minute, timpul poate fi prelungit pentru mai mult dacă elevii au probleme în orice etapă.</i>			
<b>Comentarii:</b>			

### Referințe

Courey, S. J., Tappe, P., Siker, J., & LePage, P. (2013). *Improved Lesson Planning With Universal Design for Learning (UDL)*. *Teacher Education and Special Education*, 36(1), 7–27.

Spencer, S. A. (2011). "Universal Design for Learning: Assistance for Teachers in Today's Inclusive Classroom." *Interdisciplinary Journal of Teaching and Learning* 1 (1): 10–22.

Spooner, F., J. N. Baker, A. A. Harris, L. Ahlgrim-DeLzell, and D. Browder. (2007). "Effects of Training in Universal Design for Learning on Lesson Plan Development." *Remedial and Special Education* 25 (2): 108–116.

UnluoUnal, Karal, M. A. & Tan, S. (2020): *Developing Accessible Lesson Plans with Universal Design for Learning (UDL)*, *International Journal of Disability, Development and Education*, DOI: 10.1080/1034912X.2020.1812539



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



PLANURI LECȚIE

<b>Lección: Chimie</b>	<b>Subiect principal:</b> <i>Subiectul mol</i>	<b>Subtemă: EFECTUL SCHIMBĂRII CONCEPTUALE A TEXTELOR ASUPRA SUCCESULUI PREDĂRII SUBIECTULUI MOL</b>
<b>Data:</b>		<b>Durata/ Orar: 40</b>
<b>Elev - țintă: LICEU</b>	<b>Clasa: 11</b>	
<b>Obiective PEP:</b> În studiul nostru, scopul este examinarea efectului schimbării conceptuale a textelor asupra succesului predării subiectului mol în cadrul disciplinei „Chimie” studiată la liceu.		<b>Obiective pe termen scurt:</b> 1 - Să fie capabili să înțeleagă atomii, moleculele și să măsoare masele. 2 - Să fie capabili să înțeleagă numărului lui Avogadro. 3 – Să fie capabili să înțeleagă numărul mol.
<b>Conținuturi:</b> EFECTUL SCHIMBĂRII CONCEPTUALE A TEXTELOR ASUPRA SUCCESULUI PREDĂRII SUBIECTULUI MOL	<b>Obiectivele lecției:</b> Elevii vor folosi și dezvolta următoarele abilități:  <ol style="list-style-type: none"><li>1. Abilități sociale</li><li>2. Rezolvare de probleme</li></ol>	<b>Abilități (din curriculum național):</b> În această activitate, elevii vor folosi și dezvolta următoarele abilități:  <ol style="list-style-type: none"><li>1. Abilități de colaborare</li><li>2. Rezolvare de probleme</li></ol>
<b>Metode:</b> Evaluare inițială, evaluare finală și evaluarea abilității gândirii logice		
<b>Materiale:</b> Testul de evaluare a abilității gândirii logice, dezvoltat de Kenneth G. Tobin și William Caple (1981) și tradus în limba turcă de către Özkan, Aşkar și Geban, va fi folosit pentru a determina abilitățile de gândire a elevilor. Testul este deosebit de important pentru a arăta până unde pot elevii să folosească strategiile de rezolvare a		



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

*problemelor prin identificare relațiilor de cauză și efect în rezolvarea problemelor pe care aceștia pe pot întâlni în domeniul gândirii științifice, dar și logice. Exactitatea testului este determinată ca 0.86 (Geba, 1989). Testul are zece întrebări în total. Opt întrebări cu alegere multiplă și ultimele două solicită elevului să explice răspunsurile. Răspunsul pentru fiecare întrebare este de 0.5 puncte.*

Reprezentare	Acțiune și exprimare	Implicare
<i>Tabla inteligentă, materiale pentru experiment</i>	<i>Fișe de activitate / de lucru, carton, creioane, coli colorate</i>	<i>Înregistrarea video a expresiilor proprii ale elevilor.</i>

### Proceduri

*(Descrieți prezentarea globală a lecției. Dacă elevii cu nevoi speciale sunt incluși în grup, încorporați obiectivele personalizate în procedurile generale și descrieți implicarea imediată și personalizată, corecția și procedurile de întărire.)*

#### 1. Formatul lecției

*(Cum vor lua elevii parte la lecție? Care este așezarea în clasă?)*

*De avut în vedere: demonstrații, investigația de grup, jocuri, multimedia, prezentări etc.*



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

<b>2. Introducere: (Cum veți atrage atenția elevilor?)</b>		
<b>Proceduri</b>	<b>Profesorul va. . .</b>	<b>Elevul va. . .</b>
<b>Captarea atenției:</b> <i>(Cum veți face tranziția de la activitatea anterioară la cea care urmează să se realizeze? Ce veți spune sau ce veți face la început pentru a capta atenția elevilor.)</i>	Se aleg șase clase egale. Trei dintre aceste clase sunt folosite ca grup de control și celelalte trei ca grup experimental. Lecțiilor vor fi predate grupelor de același profesor. În grupul de control se aplică metoda tradițională a predării centrate pe profesor, iar în grupul experimental lecțiile vor fi predate prin schimbarea conceptuală a textelor. Elevilor din ambele grupe li se explică la fel și li se pun aceleași întrebări. În metoda tradițională a predării centrate pe profesor în timp ce elevul este pasiv, profesorul este activ, în clasa în care se predă prin schimbarea conceptuală a textelor elevii devin profesorii activi.	În metoda tradițională a predării centrate pe profesor în timp ce elevul este pasiv, profesorul este activ, în clasa în care se predă prin schimbarea conceptuală a textelor elevii devin profesorii activi.
<b>Pregătirea apercptivă:</b> <i>(Cum veți crea un interes al elevilor pentru lecție? Este nevoie de o evaluare inițială? Este vorba de o recapitulare sau informații noi.)</i>	În timp ce schimbarea conceptuală a textelor este folosită în procesul predării, elevii vor discuta pe cont propriu conceptele, sau cu prietenii și cu ajutorul profesorului, și vor schimba idei. După ce li se prezintă întrebările, elevii vor oferi diferite răspunsuri care vor fi explicate. În mediul de discuție ghidat de profesor, elevii devin conștienți de propriile idei și de cele ale prietenilor lor, și sunt combinate ideile proprii cu cele științifice.	După ce li se prezintă întrebările, elevii vor oferi diferite răspunsuri care vor fi explicate.





UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

### 3. Prezentare:

Proceduri	Profesorul va. . .	Elevul va. . .
<p><b>Intrare:</b> (Cum le veți transmite elevilor informația pe care trebuie să o învețe – metode/ tehnici? Care este legătura dintre această lecție și cea anterioară?)</p>	<p>Aplicarea lecției va dura șase ore de curs. La finalul aplicării, evaluarea finală va fi aplicată pentru a se determina creșterea succesului elevilor.</p>	
<p><b>Modelare:</b> (Cum îi veți modela – explicație verbală cu exemple sau demonstrații vizuale? Cum îi veți încuraja pe elevi să-și activeze propria gândire?)</p>	<p>Ca în aplicarea evaluării inițiale, o lecție (40 minute) va fi susținută după evaluarea finală.</p>	
<p><b>Practică dirijată:</b> (Cum vor exersa elevii abilitățile și cum vei interveni/ oferi ajutor? Ce fel de intervenții veți folosi? Ce feedback corectiv veți oferi?) Independent</p>	<p>Cu datele obținute, se va determina dacă metodele de predare sunt eficiente în predarea conceptului mol și ce metodă de predare este mai eficientă.</p>	
<p><b>Practică:</b> (Cum vor demonstra elevii capacitatea de a demonstra abilitățile în mod independent?)</p>	<p>Implementarea va dura în total cinci săptămâni.</p>	

### 4. Încheiere:



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## PLANURI LECȚIE

Evaluare:			
Obiectivele generale ale lecției privind evaluarea comportamentelor funcționale			
Elevii	Depășesc așteptările	Întrunesc așteptările	Se apropie de așteptări
<i>Elevii vor (demonstra următoarele comportamente academice care se apropie, întrunesc sau care depășesc așteptările).</i>	<p>PRIMA IMPLEMENTARE</p> <p>OBIECTIVE:</p> <p>1-Să fie capabili să înțeleagă atomii, moleculele și să măsoare masele.</p> <p>2-Să fie capabili să înțeleagă numărul lui Avogadro.</p> <p>COMPORTAMENTE:</p> <p>1-Să cunoască unitatea masei atomice.</p> <p>2-Să spună numărul lui Avogadro.</p> <p>A DOUA IMPLEMENTARE</p> <p>OBIECTIVE:</p> <p>1-Să fie capabili să înțeleagă numărul lui Avogadro.</p> <p>2-Să fie capabili să înțeleagă molaritatea.</p> <p>COMPORTAMENTE:</p> <p>1-Să definească conceptul unității de măsură mol.</p> <p>2-Să explice relația dintre numărul lui Avogadro și mol.</p> <p>3-Să rezolve probleme legate de numărul lui Avogadro.</p> <p>4-Să cunoască tranziția de la numărul de moli la numărul de granule.</p> <p>A TREIA IMPLEMENTARE</p> <p>OBIECTIVE:</p> <p>1-Să fie capabili să înțeleagă masa relativă a atomilor.</p> <p>2-Să înțeleagă masa molară.</p> <p>3-Să explice relația dintre numărul mol și masa atomică relativă.</p> <p>4-Să explice relația dintre numărul mol și masa molară.</p> <p>5-Să fie capabili să rezolve probleme legate de masa</p>	<p>Rezolvarea completă a cel puțin 80% din spațiile libere de pe fișa de lucru.</p> <p>Participarea activă la activitățile lecției.</p>	



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

	<p>molară.</p> <p><b>COMPORTAMENTE:</b></p> <p>1-Să înțeleagă masa molară.</p> <p>2-Să fie capabili să explice masa atomică relativă.</p> <p>3-Să explice relația dintre numărul mol și masa molară.</p> <p>4- Să rezolve probleme legate de masa molară.</p> <p>A PATRA IMPLEMENTARE</p> <p><b>OBIECTIVE:</b></p> <p>1-Să fie capabili să înțeleagă formula masei.</p> <p>2-Să fie capabili să rezolve probleme legate de calcule cu unitatea de măsură mol.</p> <p><b>COMPORTAMENTE:</b></p> <p>1-Să fie capabili să înțeleagă formula masei.</p> <p>2-Să rezolve problemele date legate de conceptul unității de măsură mol.</p>		
<b>Modificări/ Adaptări:</b> -			
<b>Comentarii:</b>  Comentariile vor fi adăugate după ce lecția a fost finalizată.			



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

--

### VOIEVODUL MIRCEA HIGH SCHOOL

<b>Lecție:</b> "Consumatorul și comportamentul său (Costul de oportunitate; Utilitatea economică)"		<b>Subiect principal:</b> "Consumatorul și comportamentul său rațional"	<b>Subtemă:</b> -
<b>Data:</b>		<b>Durata/ Orar:</b> 50 minute	
<b>Elev - țintă:</b> Jane Smith ( un psudonim )	<b>Clasa:</b> a XI – a		<b>Tipul cerinței educaționale speciale:</b> Disgrafie
<b>Obiective PEP:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Să fie capabili să poarte o conversație despre conumator, cumpărător și comoratmentul lor.</li><li>- Să fie capabili să vorbeascp despre nevoile consumatorului.</li><li>- Să fie capabili să identifice cererea pe piață.</li></ul>		<b>Obiective pe termen scurt:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Să fie capabili să identifice diferențele dintre consumator și cumpărător.</li><li>- Să fie capabili să explice ce înseamnă costul de oportunitate.</li></ul>	



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## PLANURI LECȚIE

<b>Conținuturi:</b> - Consumatorul și comportamentul consumatorului - Costul de oportunitate - Utilitatea economică	<b>Obiectivele lecției:</b> - Să explice diferența dintre consumator și cumpărător. - Să explice costul de oportunitate. - Să explice utilitatea economică.	<b>Abilități (din curriculum național):</b> - Identificarea și caracterizarea rolului de consumator pe care îl îndeplinește orice persoană. - Proiectarea unui comportament rațional al consumatorului, impus de tensiunea nevoi – resurse.
<b>Metode :</b> Brainstorming, Gândiți/ Lucrați în perechi / Comunicați, hărți conceptuale		
<b>Materiale:</b> calculator; prezentarea în PowerPoint; acces la Internet (pentru for Google Classroom, YouTube ); fișe de lucru; imagini; creioane colorate; markere		
<b>Reprezentare</b> - Vizuală: Conținutul cursului este prezentat folosind informații vizuale precum lecția scrisă și postată pe Google Classroom astfel încât elevii pot citi materialul în propriul lor ritm. De asemenea, elevii vor avea informații vizuale precum imagini și bani de jucărie care să-i ajute să conecteze informația. - Audio: Conținutul cursului este de asemenea prezentat folosind informații audio precum videoclipuri folosind YouTube.	<b>Ațiuni și exprimare</b> - Pentru a demonstra ceea ce au învățat elevii vor trebui să lucreze pe grupe pentru a realiza un mic chestionar care poate fi folosit pentru a studia comportamentul consumatorului. - Elevii trebuie să identifice consumatorul și cumpărătorul dintr-o listă cu exemple date. - Elevii trebuie să identifice costul de oportunitate.	<b>Implicare</b> - Elevii trebuie să identifice importanța studierii comportamentului consumatorului și după aceea să urmărească un videoclip pe YouTube despre această sarcină. - Elevii trebuie să creeze un scurt chestionar care poate fi folosit într-o cercetare pentru înțelegerea elementelor și acțiunilor care sunt studiate într-o cercetare a comportamentului consumatorului. - Elevii trebuie să identifice costul de oportunitate primind un buget și o listă de posibilități pentru a chestui respectivul buget. - Elevii vor urmări o serie de imagini care prezintă diferite obiecte și trebuie să identifice dacă aceste obiecte au utilitate economică pentru ei sau nu. Prin motivarea elevilor să se implice în rezolvarea diferitelor sarcini de lucru aceștia vor conecta informația abstractă cu informația de care au mai auzit deja.



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## PLANURI LECȚIE

## Proceduri

1. **Formatul lecției:**

Pentru această lecție clasa este împărțită în patru grupe de elevi.

Unele sarcini de lucru presupun rezolvarea acestora în mod individual, în grupe sau cu întreaga clasă.

2. **Introducere:****Proceduri****Captarea atenției:**

Captați atenția elevilor întrebând „Puteți explica ce este cererea?” (Înainte de această lecție elevii au învățat despre cerere.)

**Profesorul va . . .**

Profesorul va adresa o întrebare elevilor din lecția anterioară: „Puteți explica ce este cererea?” Dacă elevii nu vor cunoaște răspunsul exact profesorul îi ajută să-și reamintească.

**Elevul va . . .**

Elevii se vor gândi și vor răspunde la întrebarea adresată de profesor.

**Pregătirea apercetivă:**

- Clasa este împărțită în patru grupe.  
- Creați un interes pentru lecție prin prezentarea unei imagini cu o persoană și întrebând: „Cine ar putea fi această persoană?”, „Poate această persoană fi un consumator?”

Profesorul împarte clasa în patru grupe. Profesorul le prezintă elevilor o imagine și le adresează două întrebări: „Cine ar putea fi această persoană?”, „Poate această persoană fi un consumator?”

Elevii se vor gândi și vor răspunde la întrebările adresate de profesor.

3. **Prezentare:****Proceduri****Intrare:**

- Explicarea semnificației consumatorului și a comportamentului consumatorului.

**Profesorul va . . .**

Profesorul explică semnificația consumatorului și a comportamentului consumatorului.  
Profesorul explică diferența dintre consumator și

**Elevul va . . .**

Elevii ascultă profesorul și notează în caiete informațiile care le consideră importante.



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

<p>- Explicarea diferenței dintre consumator și cumpărător. - Explicarea costului de oportunitate. - Explicarea utilității economice.</p> <p><b>Modelare:</b></p> <p>- Toate explicațiile folosesc materiale vizuale și auditive. - Metodele folosite sunt Brainstorming pentru a discuta despre importanța studierii comportamentului consumatorului, Gândiți/ Lucrați în perechi/ Comunicați pentru identificarea consumatorului și a cumpărătorului pornind de la exemple.</p> <p><b>Practica dirijată:</b></p> <p>- Crearea unui scurt chestionar despre comportamentul consumatorului care poate fi folosit într-o cercetare. - Crearea unei hărți conceptuale cu noțiunile predate.</p> <p><b>Practică:</b></p> <p>- Identificarea costului de oportunitate pornind de la</p>	<p>cumpărător. Profesorul explică costul de oportunitate. Profesorul explică utilitatea economică.</p> <p>Profesorul atribuie fiecărei grupe de elevi sarcina de lucru de a identifica importanța studierii comportamentului consumatorului. Fiecare grup ca trebui să organizeze o sesiune de Brainstorming pentru a dezbate sarcina. Profesorul le prezintă elevilor un material video despre importanța studierii comportamentului consumatorului după ce ideile elevilor au fost dezbătute. Profesorul le dă elevilor sarcina de lucru de a identifica consumatorul și cumpărătorul.</p> <p>Profesorul atribuie fiecărei grupe de elevi sarcina de lucru de a realiza un scurt chestionar despre comportamentul consumatorului care poate fi folosit într-o cercetare. Profesorul le cere elevilor să realizeze o hartă conceptuală cu noțiunile predate.</p> <p>Profesorul atribuie elevilor un buget și le cere să identifice o listă cu oportunități pentru a cheltui</p>	<p>Elevii adresează întrebări atunci când nu înțeleg conceptele noi.</p> <p>Fiecare grupă de elevi rezolvă sarcina de lucru distribuită de către profesor. Fiecare elev trebuie să își exprime opiniile despre importanța comportamentului consumatorului. Elevii vor comunica ideile lor clasei. Elevii urmăresc materialul video prezentat. Elevii rezolvă sarcina de lucru dată de către profesor. Mai întâi vor lucra individual, apoi pe echipe.</p> <p>Elevii rezolvă sarcina de lucru dată de profesor. Un elev este ales drept „Scriitor” și acesta trebuie să noteze ideile despre cercetare ale colegilor de grup pe o foaie de hârtie. Elevii realizează harta conceptuală.</p> <p>Elevii se gândesc și răspund la sarcina de</p>
---	--	--



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## PLANURI LECȚIE

<p>un buget dat și având o listă cu posibilități pentru chestuirea acestui buget. - Identificarea obiectelor care au utilitate economică pentru elevi dintr-o listă dată.</p>	<p>bugetul. Apoi trebuie să identifice costul de oportunitate. Profesorul le prezintă elevilor o listă cu obiecte și elevii trebuie să aleagă obiectele care au utilitate economică pentru ei.</p>	<p>lucru dată de către profesor folosind conceptele pe care le-au învățat despre: costul de oportunitate, consumator, utilitate economică.</p>	
<p><b>4. Încheiere:</b> Profesorul întreabă elevii dacă au nelămuriri și le dă tema pentru acasă. (Găsiți informații despre E.C.R. – Efficient Consumer Response.</p>			
<p><b>Evaluare:</b> Evaluarea lecției se realizează pe tot parcursul orei, profesorul studiază și observă activitatea și comportamentul elevilor. Profesorul adresează întrebări elevilor pentru a identifica dacă au înțeles conceptele predate.</p>			
<p><b>Obiectivele generale ale lecției privind evaluarea obiectivelor funcționale</b></p>			
<p><b>Elevii</b> <i>Elevii vor (demonstra următoarele comportamente academice care se apropie, îndeplinesc sau care depășesc așteptările).</i></p>	<p><b>Depășesc așteptările</b> Elevii vor fi capabili să înțeleagă importanța studierii comportamentului consumatorului și vor realiza un scurt chestionar despre comportamentul consumatorului care poate fi folosit într-o cercetare pentru identificarea obiceiurilor de consum.</p>	<p><b>Îndeplinesc așteptările</b> Elevii vor fi capabili să explice semnificația comportamentului consumatorului, a costului de oportunitate și a utilității economice.</p>	<p><b>Se apropie de așteptări</b> Elevii vor fi capabili să înțeleagă semnificația consumatorului și a cumpărătorului.</p>





UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

### Modificări/ Adaptări:

- Timpul pentru rezolvarea sarcinilor de lucru poate fi modificat adăugând câteva minute până când elevii găsesc informațiile de care au nevoie pentru a termina sarcina.
- Dacă elevii prezintă semne că știu unele informații oferite, profesorul le va cere să împărtășească propriile cunoștințe cu restul clasei.
- Ajutarea elevilor dacă nu au vreo idee pentru rezolvarea sarcinii de lucru.
- Ajutarea elevilor să reflecteze, să aibă gândire critică și să își folosească creativitatea.
- Sprijinirea în colaborarea dintre elevi.

### Comentarii:

Sursa materialului video: [www.youtube.com](http://www.youtube.com)

- The importance of studying consumer behaviour (Importanța studierii comportamentului consumatorului): <https://www.youtube.com/watch?v=v1q1nnPCcKw>

Sursa imaginilor: [www.google.com](http://www.google.com)

- Imagini pentru utilitatea economică: - [https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F%2Fcdn.vox-cdn.com%2Fthumbor%2Fv97OD-MBgNjw8p5crApucVs9RB8%3D%2F0x0%3A2050x1367%2F1800x1800%2FFilters%3Afocal\(1025x684%3A1026x685\)%2Fcdn.vox-cdn.com%2Fuploads%2Fchorus\\_asset%2Ffile%2F2022572%2Fbfarsace\\_201106\\_4269\\_012.0.jpg&imgrefurl=https%3A%2F%2Fwww.theverge.com%2F22451975%2Fph-one-buying-guide-enthusiasts-nerds&tbid=rKJAn3dbuqwyM&vet=12ahUKEwjB9KOWwtznzAhULahoKHePXDx0QMygEegUIARCIag..i&docid=1tmIXR4LigfLiM&w=1800&h=1800&q=phone&ved=2ahUKEwjB9KOWwtznzAhULahoKHePXDx0QMygEegUIARCIag](https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F%2Fcdn.vox-cdn.com%2Fthumbor%2Fv97OD-MBgNjw8p5crApucVs9RB8%3D%2F0x0%3A2050x1367%2F1800x1800%2FFilters%3Afocal(1025x684%3A1026x685)%2Fcdn.vox-cdn.com%2Fuploads%2Fchorus_asset%2Ffile%2F2022572%2Fbfarsace_201106_4269_012.0.jpg&imgrefurl=https%3A%2F%2Fwww.theverge.com%2F22451975%2Fph-one-buying-guide-enthusiasts-nerds&tbid=rKJAn3dbuqwyM&vet=12ahUKEwjB9KOWwtznzAhULahoKHePXDx0QMygEegUIARCIag..i&docid=1tmIXR4LigfLiM&w=1800&h=1800&q=phone&ved=2ahUKEwjB9KOWwtznzAhULahoKHePXDx0QMygEegUIARCIag)
- <https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F%2Fcarwow-uk-wp-3.imgix.net%2FVolvo-XC40-white-scaled.jpg&imgrefurl=https%3A%2F%2Fwww.carwow.co.uk%2Fguides%2Fchoosing%2Fwhite-cars-pros-and-cons-300&tbid=mnlAKcmgRI5UrM&vet=12ahUKEwiKnKS1wtznzAhUEhXMKHdRRackQMygiegUIARD9AQ..i&docid=1iCfblOuWWJGm&w=2560&h=1280&q=car&ved=2ahUKEwiKnKS1wtznzAhUEhXMKHdRRackQMygiegUIARD9AQ>
- <https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F%2Fi.pcmag.com%2Fimagery%2Farticles%2F00tLYTqwmgFvacZIYPc5ecO-8..1583853669.jpg&imgrefurl=https%3A%2F%2Fwww.scbrieathletisme.net%2Fcomputer-boots-but-no-monitor-keyboard-or-mouse&tbid=lluE3psUA-GlCM&vet=12ahUKEwjszLTawtnzAhVYPhoKHV3DDvUQMygeegUIARDBag..i&docid=0AOcdqzn14l2GM&w=1681&h=946&itg=1&q=computer&ved=2ahUKEwjszLTawtnzAhVYPhoKHV3DDvUQMygeegUIARDBag>



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECTIE

- <https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F%2Fwww.greenqueen.com.hk%2Fwp-content%2Fuploads%2F2021%2F07%2FRental-Fashion-Causes-More-Emissions-Than-Throwing-Clothes-Away.jpg&imgrefurl=https%3A%2F%2Fwww.greenqueen.com.hk%2FRental-fashion-emissions-study%2F&tbnid=ZyeMWr9B8linZM&vet=12ahUKEwjvZrVwtznAhUEdBoKHaalCNMQMygBegUIARCOAQ..i&docid=JsYdr3eGKqxnQM&w=1024&h=768&q=clothes&ved=2ahUKEwjvZrVwtznAhUEdBoKHaalCNMQMygBegUIARCOAQ>

- [https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F%2Fassetscdn1.paytm.com%2Fimages%2Fcatalog%2Fproduct%2FF%2FFO%2FFOOSMOKY-TRENDYSMOK381955669A9D8%2F1622965634045\\_0..jpg&imgrefurl=https%3A%2F%2Fpaytm.com%2Fmen-casual-shoes-glpid-5413&tbnid=AY9C0ggV3TKXeM&vet=12ahUKEwj0-HZwtznAhVggc4BHScMD1oQMygVegUIARCZA..i&docid=eQPTFVqByjY7oM&w=2020&h=2020&q=shoes&ved=2ahUKEwj0-HZwtznAhVggc4BHScMD1oQMygVegUIARCZA](https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F%2Fassetscdn1.paytm.com%2Fimages%2Fcatalog%2Fproduct%2FF%2FFO%2FFOOSMOKY-TRENDYSMOK381955669A9D8%2F1622965634045_0..jpg&imgrefurl=https%3A%2F%2Fpaytm.com%2Fmen-casual-shoes-glpid-5413&tbnid=AY9C0ggV3TKXeM&vet=12ahUKEwj0-HZwtznAhVggc4BHScMD1oQMygVegUIARCZA..i&docid=eQPTFVqByjY7oM&w=2020&h=2020&q=shoes&ved=2ahUKEwj0-HZwtznAhVggc4BHScMD1oQMygVegUIARCZA)

- [https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F%2Fhips.hearstapps.com%2Fhmg-prod.s3.amazonaws.com%2Fimages%2Fbest-college-backpacks-1625588528.png%3Fcrop%3D1.00xw%3A1.00xh%3B0%2C0%26resize%3D1200%3A\\*&imgrefurl=https%3A%2F%2Fwww.goodhousekeeping.com%2Fclothing%2Fg27508273%2Fbest-college-backpacks%2F&tbnid=5SxAjgh9nnMyrM&vet=12ahUKEwiZiq7wwtnzAhUZ\\_BoKHbeiBy4QMygQegUIARCrAg..i&docid=dOQeZ8hIJN2HFM&w=1200&h=600&q=backpack&ved=2ahUKEwiZiq7wwtnzAhUZ\\_BoKHbeiBy4QMygQegUIARCrAg](https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F%2Fhips.hearstapps.com%2Fhmg-prod.s3.amazonaws.com%2Fimages%2Fbest-college-backpacks-1625588528.png%3Fcrop%3D1.00xw%3A1.00xh%3B0%2C0%26resize%3D1200%3A*&imgrefurl=https%3A%2F%2Fwww.goodhousekeeping.com%2Fclothing%2Fg27508273%2Fbest-college-backpacks%2F&tbnid=5SxAjgh9nnMyrM&vet=12ahUKEwiZiq7wwtnzAhUZ_BoKHbeiBy4QMygQegUIARCrAg..i&docid=dOQeZ8hIJN2HFM&w=1200&h=600&q=backpack&ved=2ahUKEwiZiq7wwtnzAhUZ_BoKHbeiBy4QMygQegUIARCrAg)

- [https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F%2Fm.media-amazon.com%2Fimages%2FI%2F71Hzi4vhtvL\\_AC\\_SL1001\\_.jpg&imgrefurl=https%3A%2F%2Fwww.ubuy.hu%2Fen%2Fproduct%2F33FB8T4-diy-painting-by-numbers-for-adults-paint-by-number-kit-on-canvas-for-painting-lovers-gift-package-fr&tbnid=RrzXSUwYP8\\_jIM&vet=12ahUKEwiG0Mu1w9nzAhULRBoKHVorDfQQMygPegUIARDgAQ..i&docid=Mwl\\_5DPznBuiDM&w=801&h=1001&q=painting&ved=2ahUKEwiG0Mu1w9nzAhULRBoKHVorDfQQMygPegUIARDgAQ](https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F%2Fm.media-amazon.com%2Fimages%2FI%2F71Hzi4vhtvL_AC_SL1001_.jpg&imgrefurl=https%3A%2F%2Fwww.ubuy.hu%2Fen%2Fproduct%2F33FB8T4-diy-painting-by-numbers-for-adults-paint-by-number-kit-on-canvas-for-painting-lovers-gift-package-fr&tbnid=RrzXSUwYP8_jIM&vet=12ahUKEwiG0Mu1w9nzAhULRBoKHVorDfQQMygPegUIARDgAQ..i&docid=Mwl_5DPznBuiDM&w=801&h=1001&q=painting&ved=2ahUKEwiG0Mu1w9nzAhULRBoKHVorDfQQMygPegUIARDgAQ)

- [https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F%2Fcdn.shopify.com%2F%2Ffiles%2F1%2F0663%2F9613%2Fproducts%2FTulip-Stand\\_9d1257ba-f76f-4fbc-904b-e55d2496267d\\_1024x1024.jpg%3Fv%3D1612861392&imgrefurl=https%3A%2F%2Fwww.trustbasket.com%2Fproducts%2FTulip-stand-flower-pot-stand-planter-stand-indoor-outdoor-use-multipurpose-stand&tbnid=fNZ\\_zE5PU\\_kfrM&vet=12ahUKEwiolvlw9nzAhVEnRoKHbNsDdYQMygPegUIARC3AQ..i&docid=9fh3HKJsuMeZTM&w=1024&h=1024&q=flower%20pot&ved=2ahUKEwiolvlw9nzAhVEnRoKHbNsDdYQMygPegUIARC3AQ](https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F%2Fcdn.shopify.com%2F%2Ffiles%2F1%2F0663%2F9613%2Fproducts%2FTulip-Stand_9d1257ba-f76f-4fbc-904b-e55d2496267d_1024x1024.jpg%3Fv%3D1612861392&imgrefurl=https%3A%2F%2Fwww.trustbasket.com%2Fproducts%2FTulip-stand-flower-pot-stand-planter-stand-indoor-outdoor-use-multipurpose-stand&tbnid=fNZ_zE5PU_kfrM&vet=12ahUKEwiolvlw9nzAhVEnRoKHbNsDdYQMygPegUIARC3AQ..i&docid=9fh3HKJsuMeZTM&w=1024&h=1024&q=flower%20pot&ved=2ahUKEwiolvlw9nzAhVEnRoKHbNsDdYQMygPegUIARC3AQ)



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

- <https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F%2Fm.media-amazon.com%2Fimages%2F%2F71NN8mxw-IL.AC.SL1500.jpg&imgrefurl=https%3A%2F%2Fwww.ubuy.vn%2Fen%2Fproduct%2FCE13KEO-stylus-pen-angrowy-stylus-pens-for-touch-screens-universal-stylus-ballpoint-pen-2-in-1-stylists-pen&tbnid=Q5LbHKaPzLqVM&vet=12ahUKEwieg7rZw9nzAhULBRoKHZS2AU8QMygOegUIARDtAQ..i&docid=bMSkqozWpMLheM&w=1476&h=1500&q=pen&ved=2ahUKewieg7rZw9nzAhULBRoKHZS2AU8QMygOegUIARDtAQ>

Referințe pentru formatul planului de lecție:

Courey, S. J., Tappe, P., Siker, J., & LePage, P. (2013). Improved Lesson Planning With Universal Design for Learning (UDL). *Teacher Education and Special Education*, 36(1), 7–27. <https://doi.org/10.1177/0888406412446178>

Spencer, S. A. (2011). "Universal Design for Learning: Assistance for Teachers in Today's Inclusive Classroom." *Interdisciplinary Journal of Teaching and Learning* 1 (1): 10–22.

Spooner, F., J. N. Baker, A. A. Harris, L. Ahlgrim-Delzell, and D. Browder. (2007). "Effects of Training in Universal Design for Learning on Lesson Plan Development." *Remedial and Special Education* 25 (2): 108–116.

Unluol Unal, Karal, M. A. & Tan, S. (2020): Developing Accessible Lesson Plans with Universal Design for Learning (UDL), *International Journal of Disability, Development and Education*, DOI: 10.1080/1034912X.2020.1812539

**Lecție: LA SANTÉ/SĂNĂTATEA- SĂ VORBIM  
DESPRE SĂNĂTATE ÎN FRANCEZĂ**

**Subiect principal: Vorbind despre propria  
sănătate**

**Subtemă: Recapitularea verbului AVOIR (a avea)**



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

<b>Data:</b>		<b>Timp alocat: 60 minute</b>
<b>Grup țintă:</b> Nivelul A2 (utilizatori de bază: elementar) din CECR (Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi).	<b>Clasa: 10<sup>a</sup> (elevi de 15-16 ani)</b>	<b>Tipul de nevoie specială:</b> Atenție redusă Deficit specific de înțelegere a lecturii
<b>Obiective PEP:</b> Până la sfârșitul lecției, elevii vor fi capabili să utilizeze vocabularul cheie și modelele de propoziție predate pentru a descrie starea lor de sănătate în limba franceză folosind cel puțin o propoziție completă în (2 din 3) încercări, conform observației profesorului.		<b>Obiective pe termen scurt:</b> Să fie capabili să se exprime atât verbal cât și în scris pe tema sănătății lor
<b>Cuprins:</b> Puncte gramaticale:	<b>Obiectivul (obiectivele) lecției:</b> În planificarea profesorului: La sfârșitul lecției, elevii vor fi capabili să folosească cunoștințele	<b>Competențe (din curriculum național)</b>  - Receptarea mesajelor orale în situații de comunicare obișnuită



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

<p>Indicativul prezent al verbului AVOIR (a avea): "J'ai ". Revizuire.</p> <p>Vocabular: construirea vocabularului pentru a vorbi despre problemele de sănătate: avoir mal à + substantiv.</p>	<p>anterioare pentru a da informații în limba franceză despre starea lor de sănătate.</p> <p>Caietele de notițe ale elevilor: să poată da informații de bază despre starea de sănătate</p>	<p>- Exprimarea orală în situații de comunicare obișnuită</p>
<b>Metodă(e):</b>		
<b>Materiale:</b>		
<b>Reprezentare</b>	<b>Acțiune și expresie</b>	<b>Implicare</b>
<p><i>Resurse vizuale și auditive (video, text scris, organizatori)</i></p>	<p><i>Toate activitățile pe această temă sunt concepute pentru a fi stimulative și atractive, deoarece se concentrează pe aspecte de sănătate care ne interesează pe toți, indiferent de vârstă. Jocul introductiv este menit să capteze atenția elevilor prin competiție și joc, iar tema finală le oferă elevilor posibilitatea de a alege metoda de finalizare (inclusiv jocul de rol și muzica).</i></p>	<p><i>Varietatea sarcinilor pe această temă este menită să încurajeze toți elevii să se implice activ.</i></p> <p><i>Videoclipul care conține expresii legate de sănătate, jocul introductiv, indiciile vizuale, organizatorii scriși permit elevilor să își aleagă metoda preferată de a participa la lecție.</i></p> <p><i>De asemenea, lucrul în perechi încurajează colaborarea și comunicarea prin competiție, distracție și îndrumare între colegi.</i></p>



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## PLANURI LECȚIE

		<i>Activitatea fizică moderată (jocul de rol) este menită să îi sprijine pe elevii cu capacitate de atenție redusă să se implice și să se concentreze asupra activității.</i>
<b>Proceduri</b>		
(Descrieți modul de prezentare a lecției în ansamblu. În cazul în care în grup sunt incluși elevi cu nevoi speciale, integrați obiectivele individualizate în procedurile generale și descrieți procedurile individualizate de stimulare, corectare și consolidare)		
1. <b>Formatul lecției</b> <i>Elevii sunt cu fața la ecran, elevii lucrează în perechi. Interacțiunea elev-profesor, colaborarea elev-elev.</i>		
2. <b>Introducere:</b> (Cum veți capta atenția elevului?)		
<b>Proceduri</b>	<b>Profesorul va. . .</b>	<b>Elevul va. . .</b>
Folosirea limbajului corpului în timp ce spuneți cum vă simțiți este un mod distractiv și interactiv de a capta interesul elevilor pentru lecție. Prin inserarea unor elemente de teatru, elevii vor avea ocazia să revizuiască verbul AVOIR (a avea) la indicativ prezent și unele adjective fără să-și dea seama.	Pentru a capta atenția elevilor, profesorul poate începe prin a spune cum se simte, folosind atât discursul verbal, cât și limbajul corpului. De exemplu, spunând "Je suis fatigué/e (Mă simt obosit/ă)" în timp ce gesticulează o stare de letargie. Pentru a-i sprijini pe elevi, profesorul va oferi câteva sugestii scrise pe care aceștia le pot alege:	-răspunsuri orale individuale la întrebările profesorilor folosind (dacă este cazul) suportul exprimare. Este încurajată utilizarea limbajului corpului, dar nu este obligatoriu.



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

		<p>Je vais bien. –Mă simt bine. J'ai mal à... - ..... mă doare.</p>		
	<p><b>Set anticipativ:</b> (Cum veți crea interes pentru această lecție? Este necesară o evaluare prealabilă? Este o recapitulare sau o informație nouă)</p>	<p>-va propune un joc introductiv numit "The Highlighter Splat".</p> <p>Elevii împart un fragment de vocabular legat de subiect și au la dispoziție un marker de altă culoare fiecare. Profesorul citește traducerile în limba română într-o ordine aleatorie, iar elevii trebuie să se întrecă cu adversarul lor pentru a evidenția fraza franceză de pe foaie. Cel care are cele mai multe cuvinte evidențiate în culoarea sa este câștigătorul.</p>	<p>-juca jocul în perechi.</p> <p>-întreba profesorul la sfârșitul activității dacă mai există cuvinte necunoscute și le va scrie în caiet, acordând o atenție deosebită ortografiei.</p>	



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



### PLANURI LECȚIE

#### 3. Prezentare:

Proceduri	Profesorul va. . .	Elevul va. . .
<p><b>Captarea atenției/Comunicarea subiectului:</b> Profesor-elevi; Elevi-elevi; Elevi-elevi; Elevi-profesor</p> <p>(Cum veți transmite elevilor informațiile pe care trebuie să le învețe - metode/tehnici? Cum se leagă această lecție de învățarea anterioară?)</p> <p><b>Dirijarea învățării:</b> (Cum veți explica verbal folosind exemple vizuale/demonstrații? Cum veți încuraja elevii să gândească singuri?)</p>	<p>-arăta elevilor fragmente dintr-un videoclip de pe YouTube care conține expresii pe care le pot folosi pentru a vorbi despre sănătatea lor. Elevii vor avea acces atât la partea audio, cât și la expresiile scrise.</p> <p>-puneți întrebări de genul: "Cum am traduce în limba română "J'ai de la fièvre.?" și atrageți atenția elevilor asupra asemănării unor cuvinte franceze și românești (fièvre-febră-febra/le médecin-medicul- the doctor/ le sirop-siropul-siropul-siropul, l'indigestion-indigestia-indigestia etc.).</p> <p>-cere elevilor să identifice care a fost expresia cea mai răspândită pentru a spune cum se simte cineva.</p> <p>- scrie pe tablă câteva dintre expresiile care conțin " "J'ai mal à" și exemplifica construcția (+ urmat de un substantiv) și folosirea prepoziției potrivite (à, au, aux, à l'+ substantiv).</p>	<p>-viziona videoclipul și observa asemănările între vocabularul românesc și cel francez cu privire la subiect.</p> <p>-răspunde la întrebările profesorilor și da exemple de cuvinte care sună asemănător în română și în franceză.</p> <p>- răspunde la întrebările profesorului în timp ce identificarea cuvintelor care sunt similare în ambele limbi franceză și română și expresia "j'ai".</p>





UDL4U

## PLANURI LECȚIE

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



	<p><b>Momente ale activității:</b> (Cum își vor folosi elevii abilitățile și cum vei oferi sprijin? Ce materiale vei folosi? Ce fel de feedback constructiv vei folosi?)</p> <p>Independent</p>	<p><b>Activitatea 1:</b> Profesorul le va da elevilor un set de propoziții axate pe subiectul Sănătate, iar ei trebuie să decidă cine vorbește (fie medicul, fie persoana care se simte rău). Elevii au avut deja contact cu majoritatea propozițiilor în prima parte a activității.</p> <p><b>Activitatea 2</b> le cere elevilor să completeze spațiile goale cu cuvântul corect legat de o problemă de sănătate. Profesorul le va da posibilitatea elevilor să folosească cuvinte ajutătoare dacă ei consideră că au nevoie de ele. Când elevii au terminat, pot trece la compararea răspunsurilor lor cu cele ale unui coleg.</p> <p>De asemenea, profesorul le va sugera elevilor că o modalitate de a identifica corect cuvântul lipsă este să se uite la articolul din fața spațiilor libere. Această strategie ar trebui să le ofere un indiciu cu privire la genul și numărul substantivului lipsă.</p> <p>Profesorul îi va încuraja acum pe elevi să facă un scurt joc de rol cu colegul lor pe baza subiectului. Unul dintre ei va juca rolul medicului și va întreba "Qu' est-ce qui ne va pas?/Ce este în neregulă?", iar celălalt</p>	<p>mal à + substantiv".</p> <p>-scrie exemplele în caietul lui</p> <p>-lucrează în perechi și identifică cine spune propoziția/întrebarea</p> <p>-citi propozițiile și completa spațiile libere cu cuvintele potrivite. Elevii care au dificultăți pot folosi auxiliarul ajutător care conține</p> <p>răspunsurile puse într-o ordine aleatorie. După ce au terminat, elevii vor verifica dacă răspunsurile lor sunt asemănătoare cu cele ale colegilor lor.</p>	
--	---	--	--	--



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

	<p><b>Fixarea și consolidarea cunoștințelor:</b> (Cum vor demonstra elevii abilitatea de a lucra independent?)</p>	<p>elev joacă rolul persoanei care se simte rău și trebuie să dea un răspuns folosind structurile învățate în lecție. Elevii vor schimba apoi rolurile pentru a se asigura că toată lumea are șansa de a vorbi.</p> <p>Fiecărei perechi îi va veni rândul să își interpreteze rolul în fața întregii clase și a profesorului.</p>	<p>-se va angaja într-un scurt joc de rol pentru a utiliza structurile despre care a învățat în cadrul lecției.</p> <p>În cazul în care există elevi care nu sunt în măsură să vină cu propriul răspuns, li se permite să se uite la în caiet și să citească cu voce tare una dintre propozițiile corespunzătoare. De asemenea, elevii sunt încurajați să folosească limbajul corpului în timp ce spun simptomele lor.</p> <p>Utilizarea limbajului corporal este opțională.</p> <p>-putea decide să nu joace în fața întregii echipe clasă, dacă este reticent să fie în centrul atenției.</p>	
--	--	---	---	--



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## PLANURI LECȚIE

<p><b>4. Încheiere:</b></p> <p>Profesorul îi laudă pe elevi pentru munca depusă și îi asigură că acum ar trebui să fie capabili să ofere informații de bază în limba franceză despre sănătatea lor. Îi încurajează să revizuiască acasă vocabularul din caietele lor pentru a reține cuvintele și structurile în viitor și pentru a-i ajuta cu ortografia. De asemenea, profesorul explică faptul că, atunci când sunt acasă, elevii nu au acces la profesorul din clasă care îi ajută cu pronunția. Pentru ca elevii să beneficieze la maximum de revizia lor, profesorul le reamintește elevilor de două site-uri web pe care le pot folosi pentru a-i ajuta la pronunție: <a href="http://forvo.com">forvo.com</a> (pentru cuvinte individuale) și <a href="http://acapelagroup.com">acapelagroup.com</a> (pentru bucăți mai mari de text). De asemenea, profesorul insistă asupra importanței pronunțării cuvintelor cu voce tare și clar pentru ca elevii să se asigure că pronunță corect cuvintele.</p> <p>Pentru puncte suplimentare, elevii care se simt creativi pot alege să scrie individual o scurtă poezie sau un cântec folosind structurile învățate în cadrul lecției. (de exemplu: En Crête, j ai mal à la tête etc.).</p>			
<p><b>Evaluare:</b> Profesorul va supraveghea toate activitățile, în special atunci când elevii lucrează în grupuri.</p>			
<p><b>Obiective generale ale lecției Evaluare Comportamente funcționale</b></p>			
<b>Elevii</b>	<b>Depășesc așteptările</b>	<b>Îndeplinesc așteptările</b>	<b>Ating așteptările</b>



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

<p><b>Elevii vor:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-asculta instrucțiunile</li><li>-se vor concentra asupra activităților și nu vor striga în timpul lecției</li><li>-utiliza cuvinte de ajutor în cazul în care au dificultăți</li><li>- juca un rol (dacă nu alege să nu participe)</li></ul>	<p>- Scrierea propriului scenariu pentru jocul de rol, un dialog complex care să folosească mai mult de 3 replici pentru fiecare participant. Utilizarea imperativului.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- (de exemplu, spunând "Bonjour", descriind simptomele, cerând detalii despre boli și afecțiuni și oferind soluții "Je vous recommande", "Prenez acest medicament!" etc.).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- se implică în activitățile propuse, în interacțiunea profesor-student și în colaborarea elev-student</li><li>-realizează un joc de rol</li><li>-și modelează pronunția în vederea pronunțării corecte a cuvintelor</li><li>-identifică cuvintele scrise la auz, demonstrând astfel un nivel bun de citire și de înțelegere audio.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-își notează în caiete vocabularul cheie legat de subiect</li><li>-suntcapabili să se implice și să participe pe termen scurt</li></ul>
<p><b>Modificări/adaptări:</b> (Descrieți în detaliu ce modificări/adaptări veți asigura pentru a sprijini învățarea? Tipuri de adaptări: intrare, ieșire, mărime, timp, dificultate, nivel de sprijin, grad de participare, obiective modificate și curriculum de înlocuire).</p> <p>Se oferă sprijin auditiv, deoarece este important ca toți elevii să facă legătura între ortografie și pronunție.</p> <p>Ritmul videoclipului este orientat spre limba franceză ca a doua limbă, prin urmare, le permite elevilor să fie atenți la ceea ce aud.</p> <p>Elevilor li se permite să se miște și să își folosească limbajul corpului pentru a fi mai convingători în fața colegilor lor și pentru a face învățarea mai distractivă.</p> <p>Elevilor li se permite să nu se prezinte în fața clasei dacă aleg să nu o facă; de asemenea, li se permite să consulte informațiile din caietele lor înainte de a răspunde.</p>			
<p><b>Comentarii:</b></p>			



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

## Bibliografie

Courey, S. J., Tappe, P., Siker, J., & LePage, P. (2013). Improved Lesson Planning With Universal Design for Learning (UDL). *Teacher Education and Special Education*, 36(1), 7–27.  
<https://doi.org/10.1177/0888406412446178>

Spencer, S. A. (2011). "Universal Design for Learning: Assistance for Teachers in Today's Inclusive Classroom." *Interdisciplinary Journal of Teaching and Learning* 1 (1): 10–22.

Spooner, F., J. N. Baker, A. A. Harris, L. Ahlgrim-Delzell, and D. Browder. (2007). "Effects of Training in Universal Design for Learning on Lesson Plan Development." *Remedial and Special Education* 25 (2): 108–116.



UDL4U

## PLANURI LECȚIE

Unluol Unal, Karal, M. A. & Tan, S. (2020): Developing Accessible Lesson Plans with Universal Design for Learning (UDL), *International Journal of Disability, Development and Education*, DOI: 10.1080/1034912X.2020.1812539

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Modeling – support ressource

La maladie: décrire ses symptômes en français: [https://www.youtube.com/watch?v=lvLRrLChyac&ab\\_channel=MademoiselleCatherine](https://www.youtube.com/watch?v=lvLRrLChyac&ab_channel=MademoiselleCatherine)

Ice breaker – The Highlighter Splat game



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE



Activitatea 1



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

### **Qui parle, le médecin (a) ou le malade (b) ?**

1. Je vais vous ausculter. → .....
2. Je tousse beaucoup. → .....
3. Vous dormez bien ? → .....
4. Qu'est-ce qui ne va pas ? → .....
5. J'ai mal au ventre. → .....
6. Vous avez des soucis ? → .....
7. Je vais vous faire une ordonnance. → .....
8. Je fais beaucoup de cauchemars. → .....
9. Vous avez l'air fatigué ! → .....

### Activitatea 2

Cuvintele ajutatoare pentru elevii care intampina dificultati sunt: rhume, cauchemars, grippe, indigestion, medicaments, sirop.





UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

### Complétez par le mot approprié.

1. Clément a mal à l'estomac, il a une .....
2. Je fais de très mauvais rêves, je fais des .....
3. Quand on tousse, on peut prendre un .....  
contre la toux.
4. Elle a le nez qui coule, elle a un.....
5. Le médecin prescrit des .....
6. Bertrand a un rhume, mal à la tête et de  
la fièvre, il a la .....

<b>Lecția: SE PRÉSENTER/PARLER DE SOI (A se prezenta în limba franceză)</b>	<b>Subiect principal: Oferirea de detalii despre sine.</b>	<b>Subtema: Vorbind despre ceea ce ne place și ceea ce nu ne place</b>
<b>Data:</b>		<b>Timp alocat: 60/90 min</b>
<b>Elev țintă:</b> Nivelul A1 (utilizatori de bază: începător/ faux débutant) din CECR (Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi).	<b>Clasa:</b> a 9 <sup>a</sup> (14 ani)	<b>Tipul de nevoie specială:</b> Atenție redusă Deficit specific de înțelegere a lecturii



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

<b>Obiective PEP:</b>  Până la sfârșitul lecției, elevii vor fi capabili să folosească vocabularul cheie și modelele de propoziție predate pentru a vorbi despre ei înșiși în limba franceză, folosind cel puțin șase propoziții complete în (2 din 3) încercări, conform observației profesorului.		<b>Obiective pe termen scurt:</b> Să fie capabil să se exprime atât verbal cât și în scris despre ceea ce îi place și ceea ce nu îi place.
<b>Cuprins:</b>  <b>Puncte de gramatică:</b>  Prezent indicativ: Mă numesc/ Sunt/ Locuiesc/ Îmi place/ Nu-mi place  Vocabular: îi place și nu-i place, adjective	<b>Obiectivul (obiectivele) lecției:</b>  Planificarea profesorului: Până la sfârșitul lecției, elevii vor fi capabili să ofere informații despre ei înșiși (să-și dea numele, vârsta, să vorbească despre situația lor actuală, să ofere informații despre ceea ce le place și ceea ce nu le place).  Caietul de notițe al elevilor: Să fim capabili să vorbim despre noi înșine (spunând cine suntem și ce ne place să facem)	<b>Competențe (din curriculum național)</b>  - Receptarea mesajelor orale și scrise în situații de comunicare uzuală  - Exprimarea orală și în scris în situații de comunicare obișnuită
<b>Metod(e):</b>		



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

<b>Materiale:</b>		
<b>Reprezentare</b>	<b>Acțiune și expresie</b>	<b>Implicare</b>
Resurse vizuale și auditive (video, text scris, înregistrare, activitate de completare) cu intenția de a stimula elevii în funcție de abilitățile lor. Toate materialele (imagini, materiale de lucru, înregistrări) sunt incluse ca anexă la planul de lecție..	Subiectul permite o modalitate diversă de exprimare, folosind activități vizuale, auditive, de vorbire și de scriere, adaptate la abilitățile și interesele elevilor.  Imagini, fișe și înregistrări care pot fi folosite în timpul lecției.  Prezentare PowerPoint și/sau înregistrare care să fie folosite ca evaluare.	Tematica este legată de universul personal al elevilor, de aceea anticipăm interesul și implicarea lor în activitățile propuse.  De asemenea, lucrul în perechi încurajează colaborarea elevilor, deoarece creează un spațiu sigur în care aceștia pot încerca să se exprime.
<b>Proceduri</b>		
<i>(Descrieți modul de prezentare a lecției în ansamblu. În cazul în care în grup sunt incluși elevi cu nevoi speciale, integrați obiectivele individualizate în procedurile generale și descrieți procedurile individualizate de stimulare, corectare și consolidare)</i>		
<b>1. Formatul lecției</b> <i>Elevii sunt cu fața la ecran, elevii lucrează în perechi. Interacțiunea elev-profesor, colaborarea elev-elev.</i>		



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## PLANURI LECȚIE

**2. Introducere:**

Proceduri	Profesorul va. . .	Elevul va. . .
<p><b>Captarea atenției/Comunicarea subiectului</b></p> <p><i>Recapitularea cunoștințelor dobândite anterior despre cum să se prezinte. În mod ideal, în această etapă, toți elevii ar trebui să-și amintească cum să folosească structura "Je m'appelle", chiar dacă nu toți elevii ar putea fi capabili să o scrie corect. Profesorul pune laolaltă intervențiile elevilor și îi informează că își vor îmbunătăți vocabularul și capacitatea de exprimare orală pe această temă.</i></p>	<p>-pune elevilor câteva întrebări pentru a crea o structură de prezentare și de comunicare despre ei în limba franceză. Principalele elemente care vor fi folosite sunt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-nume</li> <li>-data nașterii</li> <li>-naționalitate</li> <li>- ocupația</li> <li>- preferințe și antipatii</li> <li>- descrieți-vă într-un singur cuvânt</li> </ul>	<p>-răspunde la întrebările profesorilor (sugerând elemente precum numele, ocupația, ceea ce îi place și ceea ce nu îi place etc.).</p>
<p><b>Fixarea și consolidarea cunoștințelor:</b> <i>Elevii trebuie să se gândească la un adjectiv pentru a se descrie pe ei înșiși; adjectivul trebuie să înceapă cu aceeași literă ca și numele lor. ex. Je m'appelle Arina et je suis ambitieuse. (Numele meu este Arina și sunt ambițioasă). /Je m'appelle Razvan et je suis rebel. (Mă numesc Răzvan și sunt rebel.).</i></p>	<p>- cere elevilor să fie creativi și să se descrie folosind un adjectiv care începe cu aceeași literă cu numele lor.</p> <p>- ruga elevii să lucreze în perechi și să își corecteze reciproc adjectivul folosind un dicționar online.</p>	<p>-găsi un adjectiv prin care să se descrie</p> <p>- în caz de dubiu (ortografia masculinului/ forma feminină a adjectivului), se va utiliza dicționarul pentru corecturi.</p> <p>-se arată interesat de propoziția partenerului deoarece activitatea este scurtă și distractivă.</p>



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## PLANURI LECȚIE

Proceduri	Profesorul va. . .	Elevul va. . .
<p><b>Captarea atenției/Comunicarea subiectului:</b> (Cum veți transmite elevilor informațiile pe care trebuie să le învețe - metode/tehnici? Cum se leagă această lecție de învățarea anterioară?)</p> <p>Profesor-elevi; Elevi-elevi; Elevi-elevi; Elevi-profesor</p> <p><b>Dirijarea activității:</b> (Cum veți modela-explica verbal cu un exemplu vizual/demonstrație? Cum îi veți sprijini pe elevi să își activeze propria gândire?)</p>	<p>-prezenta 2 imagini cu 2 tineri care se prezintă în limba franceză (informații minime, formulare și vocabular simple).</p> <p>Profesorul le cere elevilor să identifice un aspect comun la toate prezentările. Dacă se pare că elevii au nevoie de mai multe indicii, profesorul le cere elevilor să se gândească la structura unei prezentări despre care au vorbit la începutul lecției. Aspectul comun este că toate prezentările respectă o structură care conține:</p> <p>-nume</p> <p>-dată de naștere/data nașterii</p> <p>-naționalitate</p>	<p>- identificați informațiile din cele 2 prezentări</p> <p>- să observe structura unei prezentări</p>



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



PLANURI LECȚIE

	<p><b>Momentele activității:</b> (Cum vor exersa elevii îndemânarea și cum îi veți îndruma? Ce indicații veți folosi? Ce feedback corectiv veți oferi)?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocupația</li> <li>- simpatii și antipatii</li> <li>- descrieți-vă într-un singur cuvânt</li> </ul> <p>A1 - Profesorul va distribui elevilor foaia pentru activitatea de ascultare.</p> <p>În înregistrare, 4 persoane se vor prezenta în limba franceză, toate dând aceleași informații specifice (nume, vârstă, naționalitate, profesie și adresă). Fișa de prezentare conține discursul lor scris, dar fiecărei prezentări îi lipsesc anumite informații (fie numele persoanei / vârsta / naționalitatea, profesia, etc.) Profesorul le cere elevilor să asculte înregistrarea de două ori și să completeze informațiile lipsă.</p> <p>Acest lucru va testa înțelegerea limbii franceze de către elevi, după ce aceștia au fost expuși în prealabil la vocabularul specific.</p> <p>A2 - Profesorul îi va pune pe elevi în grupuri de câte 3 și le va cere să se prezinte pe rând în limba franceză, urmând structura prezentată la începutul lecției. El/ea</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- lucra în perechi. Elevii vor asculta înregistrarea de două ori și vor completa spațiile goale cu ajutorul cuvintelor pe care le aud în înregistrare. Activitatea se face individual. După ce au terminat completarea informațiilor lipsă, elevii vor lucra în perechi pentru a-și compara răspunsurile și pentru a se ajuta reciproc.</li> <li>Cu toate informațiile identificate, elevii ascultă încă o dată înregistrarea în ordine pentru a verifica dacă combinația de informații scrise și textului scris și a înregistrării le îmbunătățește</li> </ul>
--	---	---	--	--



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

	<b>Fixarea și consolidarea cunoștințelor:</b> (Cum vor demonstra elevii abilitatea de a realiza abilitatea în mod independent?)	va vizita apoi fiecare grup pentru a-i asculta în timp ce vorbesc despre ei înșiși.	nivelul de înțelegere.  Elevii se prezintă la rândul lor și vorbesc despre ei în limba franceză, folosind structura și vocabularul prezentat la începutul lecției.	
<p><b>4. Încheiere:</b> <i>Acest lucru se face la sfârșitul lecției. Scopul închiderii este de a ajuta elevii să își organizeze învățarea; scopul principal este de a clarifica orice confuzie. De asemenea, este rezumatul clasei. Atribuiți teme pentru acasă, răspundeți la întrebări, introduceți ideile pentru următoarea oră și așa mai departe.</i></p> <p>La sfârșitul lecției, profesorul îi va întreba pe elevi cât de încrezători se simt în ceea ce privește prezentarea și oferirea de detalii despre ei înșiși în limba franceză. Ei vor fi încurajați să exerseze în afara sălii de clasă prin realizarea unei prezentări PowerPoint despre ei. Sarcina va fi prezentată în fața colegilor lor în lecția următoare. Elevii au, de asemenea, opțiunea de a se înregistra acasă și de a asculta înregistrarea în clasă în loc să vorbească liber în fața colegilor lor.</p>				



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## PLANURI LECȚIE

**Evaluarea cunoștințelor:** (Cum veți ști dacă obiectivele lecției au fost atinse? Vă adresați obiectivului PEP? Cine va colecta datele? Atașați fișa (fișele de date și instrucțiunile la acest plan)

**Obiective generale ale lecției Evaluare Comportamente funcționale**

Elevii	Depășesc așteptărilor	Îndeplinesc așteptările	Ating așteptările
<ul style="list-style-type: none"> <li>- se vor concentra asupra activităților</li> <li>- vor avea răbdare atunci când lucrează în perechi și colaborează cu partenerul lor</li> <li>- se vor abține de la a striga în clasă</li> <li>- vor utiliza dicționarul, după cum li se recomandă</li> </ul>	<p>- se gândesc la un mod jucăuș de a se prezenta în franceză (de exemplu: "Mă numesc Ludovic și sunt regele Franței. Îmi place să vânez, dar urăsc să mă trezesc devreme. "</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- îndeplinesc sarcinile date de profesor.</li> <li>- este capabil să ofere informații despre el însuși folosind structura dată la începutul lecției</li> <li>- cooperează atunci când lucrează în grupuri mic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- își notează în caiete vocabularul cheie legat de subiect</li> <li>- poate utiliza oral structura "Je m'appelle" (chiar dacă întâmpină dificultăți de ortografie).</li> </ul>

**Modificări/adaptări:** (Descrieți în detaliu ce modificări/adaptări veți asigura pentru a sprijini învățarea? Tipuri de adaptări: intrare, ieșire, mărime, timp, dificultate, nivel de sprijin, grad de participare, obiective modificate și curriculum de înlocuire).

- Se va pune accentul pe elementul de vorbire
- Se va cere elevilor cu abilități scăzute să se concentreze doar pe 2 înregistrări din cele 4 de la A1
- Se va permite elevilor cu abilități scăzute să asculte înregistrările de 3 ori în loc de 2





UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



#### PLANURI LECȚIE

- Se va încuraja utilizarea unui dicționar pentru a căuta traducerea
- Se va clarifica vocabularul prin evidențierea cuvintelor și conduceți grupurile pentru a discuta semnificația acestor cuvinte.
- Se vor ajuta elevii să împartă învățarea în bucăți mai mici.
- Se va permite elevilor să se ridice în picioare atunci când vorbesc despre ei înșiși
- Se vor folosi schemele pentru a sprijini sintaxa și structura propozițiilor.

#### **Comentarii:**

#### Bibliografie



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

Courey, S. J., Tappe, P., Siker, J., & LePage, P. (2013). Improved Lesson Planning With Universal Design for Learning (UDL). *Teacher Education and Special Education*, 36(1), 7–27.  
<https://doi.org/10.1177/0888406412446178>

Spencer, S. A. (2011). "Universal Design for Learning: Assistance for Teachers in Today's Inclusive Classroom." *Interdisciplinary Journal of Teaching and Learning* 1 (1): 10–22.

Spooner, F., J. N. Baker, A. A. Harris, L. Ahlgrim-Delzell, and D. Browder. (2007). "Effects of Training in Universal Design for Learning on Lesson Plan Development." *Remedial and Special Education* 25 (2): 108–116.

Unluol Unal, Karal, M. A. & Tan, S. (2020): Developing Accessible Lesson Plans with Universal Design for Learning (UDL), *International Journal of Disability, Development and Education*, DOI: 10.1080/1034912X.2020.1812539

Input



UDL4U

## PLANURI LECȚIE

### Fiche: Ma fiche de présentation

Objectif: Se présenter



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union





UDL4U

PLANURI LECȚIE

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## Je me présente

---

### I. Je lis et je comprends



NOM :	Tournier
Prénom :	Marie
Âge :	12 ans
Anniversaire:	16 septembre
Ville :	Paris
Langue :	français
Goût :	La géographie , le cinéma, le tennis

*Bonjour,*

*Je m'appelle Marie Tournier. Mon nom c'est Tournier. J'ai douze ans.  
Mon anniversaire c'est le 16 septembre. J'habite à Paris. J'aime la  
géographie, le cinéma et le tennis.*



UDL4U

## PLANURI LECȚIE

### A1- ascultare

**1. PRÉSENTER**

**SE PRÉSENTER**  
Choisissez votre identité.  
► 1. Vous êtes étudiant.  
Observez votre fiche d'identité.

Présentez-vous.  
Comparez votre présentation avec la proposition faite dans l'enregistrement.

Nom : Perez  
Prénom :  
Nationalité : Espagnole  
Âge :  
Adresse en Espagne : Plaza de Roma 12  
Madrid  
Adresse en France : 45, rue Blatin  
63000 Clermont-Ferrand

► 2. Vous êtes étudiante.  
Observez votre fiche d'identité.

Présentez-vous.  
Comparez votre présentation avec la proposition faite dans l'enregistrement.

Nom : Schmidt  
Prénom :  
Nationalité : Allemande  
Âge :  
Adresse en Allemagne : Eibenweg 10  
Adresse en France : 30, Bd Carnot  
03200 Vichy

► 3. Vous êtes un homme avec une profession.  
Observez votre fiche d'identité.

Présentez-vous.  
Comparez votre présentation avec la proposition faite dans l'enregistrement.

Nom : Manzetti  
Prénom : Giacomo  
Nationalité :  
Âge : 35 ans  
Profession :  
Situation de famille : Marié  
Adresse en Italie : Piazza Ferrari 9  
Gênes  
Adresse en France : 5, Place d'Italie  
75013

► 4. Vous êtes une femme avec une profession.  
Observez votre fiche d'identité.

Présentez-vous.  
Comparez votre présentation avec la proposition faite dans l'enregistrement.

Nom : Manning  
Prénom :  
Nationalité :  
Âge : 38 ans  
Profession :  
Situation de famille : Veuve - 2  
Adresse en : 14, Brian  
Dublin  
Adresse en France : 57  
69000 Lyon

**PRÉSENTER QUELQU'UN**  
Choisissez une personne de l'activité n° 38.  
Observez sa fiche.  
Présentez cette personne.  
Comparez votre présentation avec la proposition faite dans l'enregistrement.

**2. DÉCRIRE**

**SE DÉCRIRE**  
Observez les mots et expressions proposés ci-dessous.

TAILLE : \* grand(e) - petit(e) - de taille moyenne  
\* gros(se) - mince - maigre  
VISAGE : rond - mince - allongé  
CHEVEUX : \* blonds - bruns - roux - châains - poivre et sel - gris  
\* courts - longs - raices - frisés  
YEUX : \* bleus - noirs - marron - verts  
\* avec des lunettes - des lentilles

Choisissez les mots pour vous décrire.  
Comparez votre présentation avec la proposition faite dans l'enregistrement.

**DÉCRIRE QUELQU'UN**  
Avec les mots de l'activité n° 41, décrivez un(e) ami(e).  
Comparez votre présentation avec la proposition faite dans l'enregistrement.

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union





UDL4U

## PLANURI LECTIE

A2

Comment tu t'appelles?  
Quel âge tu as?  
Où est-ce que tu habites?  
Tu es née où?  
Quelle est ta nationalité?  
Quelle est la date de ton anniversaire?  
Qu'est-ce que tu aimes?

*J'habite à Lyon*  
*Je suis née à Paris*  
*Je suis française*  
*C'est le 2 janvier*  
*J'aime le basket*  
*Je m'appelle Marie*  
*J'ai douze ans*

cle.mde.fr.blogspot.com

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union





UDL4U

PLANURI LECȚIE

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



<b>Lesson: English</b>	<b>Main Topic: <i>The English – Speaking World</i></b>	<b>Subtopic: - Speaking English</b>
<b>Date:</b>		<b>Duration/Schedule: 50 minutes</b>
<b>Target Student: intermediate level of EFL</b>	<b>Class: 9<sup>th</sup></b>	<b>Type of Special Need: slight speech, language and communication</b>
<b>IEP Goals:</b> <i>IEP annual goal for student with special needs</i> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>To be able to perform interactive communication in a simple exchange and direct information</i></li> </ul>		<b>Short Term Objectives:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>to make students aware of the importance of being able to speak English.</li> </ul>
<b>Contents:</b> <b>-Target vocabulary :</b> idioms containing the word 'time' – the most frequently used noun in English	<b>Lesson Objective(s):</b> By the end of the lesson students will be able to give a short presentation about how the English language is spoken.	<b>Skills (from the national curriculum):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Transfer and mediation of oral or written messages in various communication situations</b></li> <li><b>Detaching the global meaning / essential ideas from an oral / written text, based on some support questions.</b></li> <li><b>Deduction of the meaning of unknown elements with the help of context</b></li> <li><b>Select relevant information from fragments of informative texts, instructions, tables, maps, to complete a task</b></li> </ul>
<b>Method(s): Individual work / pair and group work</b>		



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



PLANURI LECȚIE

<b>Materials:</b> <i>Visual and auditory resources (poster, written text, organizers)</i>								
<b>Representation</b>	<b>Action and expression</b>	<b>Engagement</b>						
<i>The teacher dialogues about the purpose of the lesson (beyond posting or reading the purpose). There will be used visual, colored information, drills, and listening links.</i>	<i>This lesson is about the English language and other languages (including endangered languages) that the students may know</i>	<i>This lesson develops speaking skills and the use of idiomatic language and uses the students' own experiences and opinions as the basis of all discussions and written work.</i>						
<b>Procedures</b>								
<p><b>1. Lesson Format</b>  <i>The teacher will split the class in pairs or small groups of 3 or 4 and will have students choose roles within the small groups so as to feel comfortable.  The development of the activity involves teacher-student/student-student/student-teacher interaction.</i></p>								
<p><b>2. Introduction:</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th><b>Procedures</b></th> <th><b>Teacher will. . .</b></th> <th><b>Student will. . .</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p><b>Attending Cue:</b>  The lesson starts with a warm-up activity</p> </td> <td> <p>-ask the students a few questions in order to check their understanding of the topic:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• What is the official language in your country?</li> <li>• Do the people in your country speak any other languages, apart from the official one?</li> <li>• Which foreign language are studied most in schools in your country?</li> <li>• Have any English words been incorporated into our language? What are they?</li> <li>• Do you think that the ability to speak English is essential in the modern world?</li> </ul> </td> <td> <p>-give individual answers to the teacher's questions</p> </td> </tr> </tbody> </table>			<b>Procedures</b>	<b>Teacher will. . .</b>	<b>Student will. . .</b>	<p><b>Attending Cue:</b>  The lesson starts with a warm-up activity</p>	<p>-ask the students a few questions in order to check their understanding of the topic:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• What is the official language in your country?</li> <li>• Do the people in your country speak any other languages, apart from the official one?</li> <li>• Which foreign language are studied most in schools in your country?</li> <li>• Have any English words been incorporated into our language? What are they?</li> <li>• Do you think that the ability to speak English is essential in the modern world?</li> </ul>	<p>-give individual answers to the teacher's questions</p>
<b>Procedures</b>	<b>Teacher will. . .</b>	<b>Student will. . .</b>						
<p><b>Attending Cue:</b>  The lesson starts with a warm-up activity</p>	<p>-ask the students a few questions in order to check their understanding of the topic:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• What is the official language in your country?</li> <li>• Do the people in your country speak any other languages, apart from the official one?</li> <li>• Which foreign language are studied most in schools in your country?</li> <li>• Have any English words been incorporated into our language? What are they?</li> <li>• Do you think that the ability to speak English is essential in the modern world?</li> </ul>	<p>-give individual answers to the teacher's questions</p>						





UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



PLANURI LECȚIE

<p><b>Anticipatory Set:</b> <i>T uses a map of English speaking territories to devise a pre-reading activity.</i></p>	<p><b>-ask the students to take close look at the map and, in pair, complete the grid.</b> <b>-clarify vocabulary by highlighting words and lead pairs to discuss these words' meaning.</b> <b>-make sure the students write the people's names not the countries' ones</b></p>	<p><b>- complete the grid using the new information</b></p>
<p><b>3. Presentation:</b></p>		
Procedures	Teacher will . .	Student will . .
<p><b>Input:</b> T-S/ S-S/ S-T</p> <p><b>Modeling:</b></p> <p><b>Guided Practice:</b></p>	<p><b>Activity 1</b> -pass on reading hand-outs -ask the students to read silently -ask the students to decide if the sentences following the text are true or false</p> <p><b>Activity 2</b> -show the 'English is great' poster and ask the students to discuss why the poster mentions, 'Home to the language and business of technology'. - write on the board the key words in the Ss' answers</p> <p><b>Activity 3</b> -lead on to the question, 'What do people use English for?' and elicit that English is a global</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• read the text,</li> <li>• elicit unknown words and ask the T's help</li> <li>• decide if the sentences are true or false</li> <li>• report the answers to the class</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• discuss the slogan on the poster and report to the teacher their answers. Students should work in pairs to help each other and assist student to student learning.</li> </ul>



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



PLANURI LECȚIE

<p><b>Practice:</b></p>	<p>language and is used to communicate much of the world's business and technology</p> <p>-hand out Task 2 and ask students to complete Questions 1 and 2. -monitor and provide content-based feedback if students require it. -listen and make notes of common errors</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>based on the words written on the board, they find answers to the T's question and answer. After the sentence is complete, the students should read it to each other aloud to make sure it is correct.</li> <li>the students complete Questions 1 and 2 where they give a short talk before moving on to questions which raise awareness of endangered languages and the reasons for keeping them alive. Students should work in pairs to help each other and assist student to student learning. Students are encouraged to choose a different partner, as to feel comfortable</li> </ul> <p>To see a map of the world's endangered languages, go to: <a href="http://www.unesco.org/new/en/&gt;endangered_languages">http://www.unesco.org/new/en/&gt;endangered_languages</a> &gt; Interactive map of the world's languages in danger</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>match the idioms with the definition, individually and then in pairs, before feeding back as a group.</li> </ul> <p>They will practice both oral English and written English as they will have to record the response. Students could record themselves reading their work aloud at <a href="http://vocaroo.com/">http://vocaroo.com/</a>. This gives</p>
<p><b>Production:</b></p>	<p>-hand out Task 3. -ask students if they can remember which the most frequently used noun is in the English language (Time).</p>	



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



PLANURI LECȚIE

	<p>-tell them they are going to learn some useful idioms that contain this word. -explain the meaning of “idiom”- <i>a phrase or expression that typically presents a figurative, non-literal meaning attached to the phrase</i>; provide examples. -elicit any that they already know. -use visual prompts for the students who find it difficult to get the message right.</p>	<p>them the opportunity to self-correct. They can even send their recordings to the teacher so they can give more detailed feedback.</p> <p>Extra work – Students may solve a second exercise on time-idioms and fill in the gaps. It can also be given as homework.</p>
--	--	--

**4. Closure:**

The teacher can promote a healthy debate about why it is important to keep all the world’s languages alive and the negative impact of losing them.

In case time is too short, task 3 can be continued in a following class.

**Evaluation:** Throughout the lesson the teacher will walk around to make sure that the students are doing the activity correctly. The written answers enables the teacher to see whether questions have been asked and answered correctly and whether the students are correctly finishing the activity.

**General Lesson Objective Evaluation Functional Behaviors**

Students	Exceeds expectations	Meets expectations	Approaching expectations
<p>-focus attention with minimal supervision or intervention. -be prepared for assignments. -refrain from distracting others. -listen when directions and instructions are given. -be considerate of the opinions of others.</p>	<p>Students will be able to use language-related idioms on their own.</p>	<p>-Students <b>perform the tasks given by the teacher.</b> -Students <b>make a short description based on a visual support</b> Students <b>make short dialogues.</b> Students <b>make coherent oral presentations.</b> Students <b>participate fully in group situations or when called upon.</b></p>	<p>Students will be able to write down in their notebooks key vocabulary related to the topic. Students will be able to get involved and participate on short term.</p>



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



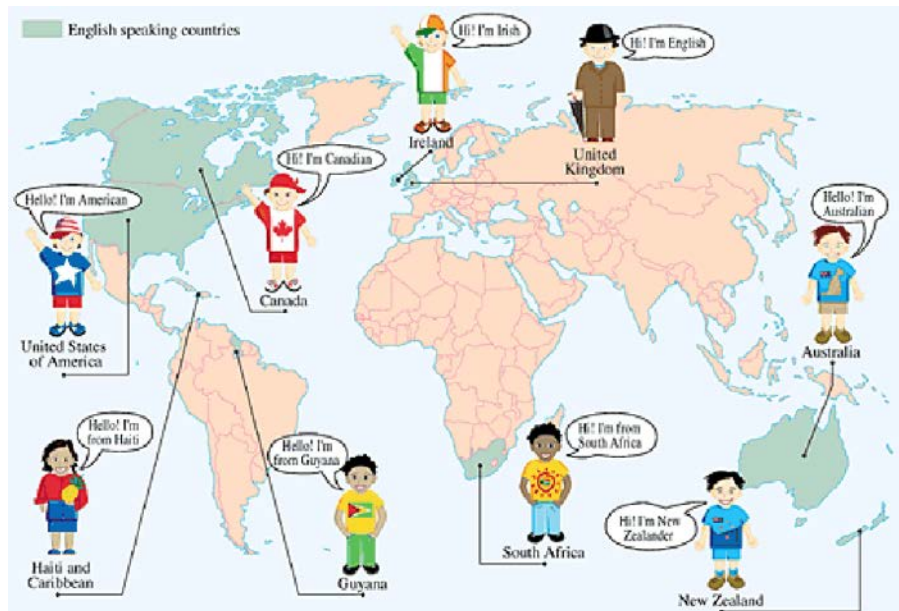
PLANURI LECȚIE

		Students <b>cooperate in both large and small group settings</b>	
<b>Modifications/Adaptations:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Intuitive material will be provided for performing exercises.</i></li><li>• <i>Describe purpose for upcoming learning, in writing and orally.</i></li><li>• <i>Emphasis will be placed on writing simple messages in response to a request.</i></li><li>• <i>Help students break learning into smaller chunks</i></li><li>• <i>Use small groups, where taking risks may feel safer.</i></li><li>• <i>Ensure "participation" includes options other than speaking in a group.</i></li><li>• <i>Rotate assigned roles of "talker" and "questionnaires in pairs/groups".</i></li><li>• <i>Have students reflect on a time when the learning was difficult, listing strategies they used then and applying them to current learning.</i></li></ul>			
<b>Comments:</b>			



UDL4U

### PLANURI LECȚIE



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

The English Speaking World\_week 2.pdf - Adobe Acrobat Reader DC (32-bit)

Fișier Editare Vizualizare Semnare Fereastră Asistență

Pagina principală

Instrumente

English-Speaking ...

The English Speaki... x



Conectare



Using the new information complete the grid below:

The most spoken language in the world .....

The second most spoken language in the world.....

People who speak English as their native language.....

People who speak English as a second language.....

1

About one third of the world speaks English but there are many differences depending on where it is spoken.



You should know....

Căutare 'Comprimare dimensiune'

Comentariu

Completare & semnare

Mai multe instrumente

Realizați conversia fișierelor PDF, editați-le și  
semnați-le electronic  
formulare și acorduri

Versiune de încercare gratuită pentru 7 zile

Type here to search



15°C 11:16 PM  
9/25/2021



UDL4U

PLANURI LECTJIE

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## Activity 1

### Reading comprehension

**English** is the second most spoken language in the world, the first is Chinese. More than 400 million people speak English as their first or native language and more than 300 million speak it as a second language. It is the first language of the United Kingdom, Eire, the United States of America, Australia, New Zealand, Canada and Jamaica. It is the second language in South Africa, India, Pakistan, and the Philippines, and it is widely spoken all over the world.

About one third of the world speaks English but there are many differences depending on where it is spoken.

The purest English is Standard English or Queen's English. This is the form taught in schools all around the world: The English that originated in Britain.

American English is widely used, perhaps even more than British English. It is different from British English in pronunciation, intonation, spelling, and sometimes even grammar, and many words are completely different.

Australian and New Zealand English are similar to British English but there are differences in vocabulary and slang. Many words such as kangaroo, dingo, and boomerang come from Aboriginal language.

Canadian English is different from both American English and British English. When the first pioneers arrived in Canada, they borrowed many words from Canadian French, from the native Indian Languages, and from Eskimo, such as anorak, igloo, and kayak.

English is the language of international business, commerce, science, communication, research, aviation and shipping. Until the middle of the 19th century, French was the international language. But when Britain became very powerful in the world, establishing colonies in North America, Asia, Africa and the South Pacific, the people of these regions had to start using English. Another reason why English is the most widely used language is that its grammar is simpler than that of most other languages.



UDL4U

PLANURI LECTJIE

## Activity 2

**Decide if these sentences are true (T) or false (F). T F**

1. About 1/3 of the world speaks English
2. The purest form of English is called British English.
3. American English is not different from British English
4. Kangaroo and boomerang come from the Aboriginal language.
5. Anorak and kayak were originally Eskimo words.

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union







UDL4U

PLANURI LECȚIE

### Activity 3



Why does the poster mention, "Home to the language and business of technology?"

English is one of the world's global languages. What do people use English for?

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union





UDL4U

PLANURI LECTJIE

**1. Take it in turns with your partner to speak for one minute about how you use English.**

Give yourself two minutes to prepare your answer.

You should talk about:

- what you use English for now.
- what you like and dislike about the English language.
- what you would like to be able to do better in English in the future.
- other languages that you speak and what you use them for.

**2. Discuss this statement with your partner:**

Half the world's 6000 plus languages will die out by the end of the century and there's no valuable reason to do anything about it.

Endangered languages

- Do you speak an endangered language?
- Are there any endangered languages near where you live?
- Is it important to keep all the world's languages alive? Why?/Why not?
- What can be done to keep endangered languages alive?

**Match the idioms using the word 'time' to the definitions.**

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union





## PLANURI LECȚIE

English\_is\_Great\_worksheets\_1\_0.pdf - Adobe Acrobat Reader DC (32-bit)

Fișier Editare Vizualizare Semnare Fereastră Asistență

Pagina principală Instrumente English-Speaking ... The English Speaki... English\_is\_Great\_wo... x Conectare



1. The police arrived ..... and caught the thief trying to escape through the window.
2. .... I couldn't believe Jane and I had been talking for 3 hours!
3. I'm ..... by having a coffee as I wait to catch my train home.
4. I didn't finish the exam as I ran .....
5. .... if my broken arm heals well. I have to wait at least six weeks before I will know.
6. I've been studying so hard this week. I need a bit of .....
7. I always ..... when I meet up with my friends. They make me laugh so much.
8. 'I've told you ..... to tidy your bedroom! I am not going to do it for you!' said Mum to George.
9. I've been doing the same job for twenty years. I'm so bored with it now that I've decided it's .....
10. In her ....., Catherine likes to go to the cinema with her friends.

3. Use the British National Corpus to find more examples of these idioms in use.

<http://www.natcorp.ox.ac.uk/>

Căutare 'Comprimare dimensiune'

- Comentariu
- Completare & semnare
- Mai multe instrumente

Realizați conversia fișierelor PDF, editați-le și semnați-le electronic  
formulare și acorduri

Versiune de încercare gratuită pentru 7 zile

Type here to search

Microsoft ... English Word 2013 English\_is\_... 14°C ENG 11:35 PM 9/25/2021



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

Idiom	Definition
1. to run out of time	A. over and over again, repeatedly
2. time after time	B. time to relax
3. in the nick of time	C. to have an amazing, enjoyable time.
4. killing time	D. free time, when not working
5. time for a change	E. to enjoy yourself and not notice that time has passed
6. Only time will tell,	F. making the time pass quickly
7. have a whale of a time	G. you need to wait before you can find out
8. spare time	H. to leave work unfinished
9. Time flies when you are having fun!	I. the right moment to do something completely different
10. time off	J. just at the right moment – any later and it would be too late

**Extra work. Use the idioms you have just learned to fill in the gaps**



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

<b>Lecție:</b> Lecție de fixare a cunoștințelor	<b>Subiect principal:</b>  Limbă și comunicare	<b>Subtopic:</b> Eseul argumentativ
<b>Data:</b>		<b>Timp alocat:</b>  1 ora
<b>Target Student:</b> 16 - 17 ani	Clasa a XI-a	<b>Tip de nevoie speciala:</b>  Diferă de la caz la caz
<b>Obiectiv PEP</b>  Argumentații scrise sau orale în legătură cu diferite situații de comunicare		<b>Obiectiv pe termen scurt:</b>  - Folosirea tehnicilor și a strategiilor argumentative în diferite situații de comunicare (scris/ oral)
<b>Continuturi:</b>  Structuri discursive in texte non-literare, Textul argumentativ.	<b>Obiectivele lectiei:</b>  - să stăpânească structura textului argumentativ: teză, ipoteză, argumente + exemple, concluzie	<b>Abilitati:</b>  - Folosirea tehnicilor și a strategiilor de argumentare în diferite situații de comunicare (scris și oral) - Compararea și evaluarea a diferite argumente cu scopul de a formula propriile judecăți de valoare



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## PLANURI LECȚIE

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- să cunoască diferitele tipuri de conectari specializați</li> <li>- să stăpânească structura unui argument</li> </ul>	
<b>Metode:</b> explicația, conversația euristică		
<b>Materiale:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manualul de Dezbateri, oratorie și retorică (DOR)</li> <li>- Caietul elevului</li> <li>- Fișe de lucru</li> </ul>		
<b>Reprezentare</b>	<b>Actiune și expresie</b>	<b>Implicarea elevilor</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manualul de Dezbateri, oratorie și retorică (DOR)</li> <li>- Link către un model de dezbateri: <a href="https://youtu.be/nBFQQ5qGr9E">https://youtu.be/nBFQQ5qGr9E</a></li> <li>- Videoclip de prezentare a unui argument formulat după structura SEXI: <a href="https://youtu.be/vcmXI-CR60M">https://youtu.be/vcmXI-CR60M</a></li> </ul>	<p>Elevii vor trebui să facă o argumentare în format SEXI și un text argumentativ. Tema finală - textul argumentativ - ar putea fi gândită într-un mod interactiv: elevii pot scrie paragrafele specifice ale ipotezelor argumentelor și concluzia pe foi separate și, cu ajutorul colegilor, pot reconstrui eseul pe care l-au gândit.</p>	<p>Elevii vor viziona cele două videoclipuri despre crearea unui argument în format SEXI și cel care prezintă o dezbateri; profesorul și elevii vor purta scurte discuții pe marginea filmulețelor vizionate.</p>



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## PLANURI LECȚIE

Proceduri		
<b>1. Formatul lectiei</b>		
<b>2. Introducere:</b>		
Proceduri	Profesorul va . . .	Elevul va . . .
<b>Captarea atentiei:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metafora avionului de hârtie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Profesorul le cere elevilor să creeze un avion de hârtie, apoi stabilește un punct la care fiecare elev ar trebui să-și trimită avionul.</li> <li>- Profesorul va sublinia că, deși toți elevii și-au dorit să atingă ținta propusă, puține avioane au ajuns sau s-au apropiat de ea. Același lucru se întâmplă atunci când o persoană vrea să convingă pe altcineva. El trebuie să-și atingă scopul prin puterea argumentelor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elevii vor crea avioane de hârtie și le vor lansa, încetând să ajungă la punctul/obiect propus de profesor.</li> </ul>
<b>Set anticipativ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acestea nu vor fi informații complet noi. Elevii au studiat anterior (în clasele inferioare) textul argumentativ. Profesorul poate, prin urmare, să actualizeze unele informații.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Profesorul actualizează cunoștințele elevilor, în încercarea de a construi structura unui text argumentativ și de a stabili terminologia specifică: teză, ipoteză, argumente, concluzie, conectori</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elevii își amintesc structura textului argumentativ</li> </ul>



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## PLANURI LECȚIE

	- Profesorul realizează grafic schema textului argumentativ, pe tablă, ajutat de răspunsurile elevilor	- Elevii scriu pe caiete structura textului argumentativ, contribuind activ, prin răspunsurile lor, la realizarea acestuia
<b>3. Prezentare</b>		
<b>Proceduri</b>	<b>Profesorul va . .</b>	<b>Elevul va . .</b>
<b>Input:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se vor folosi explicația, brainstorming, desenul</li> <li>- În această lecție elevii vor studia structura unui argument, în format SEXI (Statement, Explication, Impact)</li> <li>- Elevii vor viziona videoclipul legat de structura argumentelor, accesând: <a href="https://youtu.be/vcmXI-CR60M">https://youtu.be/vcmXI-CR60M</a></li> </ul> <b>Modelare:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se va trasa schema de brainstorming și cea de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Profesorul invită elevii să vizioneze videoclipul legat de structura argumentelor, accesând linkul dat.</li> <li>- Profesorul propune 3 teze, dintre care elevii aleg una, pe care o vor dezvolta ca ipoteză și în legătură cu care vor efectua un brainstorming pentru a aduna ideile necesare argumentării.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elevii vor viziona videoclipul legat de structura argumentelor, accesând <a href="https://youtu.be/vcmXI-CR60M">https://youtu.be/vcmXI-CR60M</a></li> </ul>





UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

	<p>argumentare in format SEXI</p> <p><b>Ghidarea atentiei:</b> (How will students practice skill and how will you prompt/provide guidance? What prompts will you use? What corrective feedback will you provide?) Independent</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Elevii vor genera texte argumentative, pornind de la ideile notate prin metoda brainstorming-ului</li><li>- Observarea directă, aprecierea verbală a răspunsurilor</li></ul> <p><b>Practice:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Elevii vor dezvolta ei înșiși al doilea argument</li></ul>	<p>- Profesorul realizează 2 desene/scheme, folosind ideile comunicate de elevi.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Elevii vor contribui cu idei pentru a găsi argumente legate de teza aleasă</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- Elevii vor genera texte argumentative, pornind de la ideile notate prin metoda brainstorming-ului</li></ul>
--	---	--	---



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

				- Elevii vor dezvolta ei înșiși al doilea argument
<b>4. Incheiere:</b>				
Profesorul îi întreabă pe elevi dacă au întrebări și le atribuie tema – un nou text argumentativ				
<b>Evaluare:</b> <i>(How will you know whether lesson objectives have been accomplished? Are you addressing the IEP goal? Who will collect the data? Attach data sheet(s) and instructions to this plan)</i>				
Evaluarea lecției se face pe parcursul întregii ore, profesorul studiază și observă activitatea și comportamentul elevilor. Profesorul adresează diferite întrebări pentru a vedea dacă elevii au înțeles conceptele predate.				



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

### Obiective generale ale lectiei Evaluare Comportamente observabile

Elevii	Intrec asteptarile	Ating asteptarile	Se apropie de atingerea asteptarilor
<i>Elevii vor putea compune un eseu argumentativ, cu argumente dezvoltate după formatul învățat (SEX1).</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Elevii reușesc să găsească argumente puternice, pe care să le dezvolte după modelul discutat (SEX1), să aducă exemple adecvate, să stabilească clar impactul</li><li>- Claritate și logică în exprimarea ideilor</li><li>- Ipoteza contine mugurii argumentelor</li><li>- Concluzia este o sinteză a argumentelor și întărește ipoteza</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Elevii nu găsesc argumente deosebite, nu dezvoltă idei suficient de bine</li><li>- Există exemple</li><li>- Logica discursului</li><li>- Ipoteza și concluzia nu sunt dezvoltate</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Elevii cunosc structura, dar nu pot dezvolta nicio parte a eseului, discursul este sărac în idei, lipsit de exemple, sunt folosite locuri comune</li></ul>

#### Modificari/adaptari:

Timpul va fi diferit pentru evaluarea în clasă.

Textul argumentativ ar putea fi redus la doar câteva idei, dar respectând structura.



UDL4U

PLANURI LECȚIE

**Comentarii:**

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



#### References

Courey, S. J., Tappe, P., Siker, J., & LePage, P. (2013). Improved Lesson Planning With Universal Design for Learning (UDL). *Teacher Education and Special Education*, 36(1), 7–27. <https://doi.org/10.1177/0888406412446178>

Spencer, S. A. (2011). "Universal Design for Learning: Assistance for Teachers in Today's Inclusive Classroom." *Interdisciplinary Journal of Teaching and Learning* 1 (1): 10–22.

Spooner, F., J. N. Baker, A. A. Harris, L. Ahlgrim-Delzell, and D. Browder. (2007). "Effects of Training in Universal Design for Learning on Lesson Plan Development." *Remedial and Special Education* 25 (2): 108–116.

Unluol Unal, Karal, M. A. & Tan, S. (2020): Developing Accessible Lesson Plans with Universal Design for Learning (UDL), *International Journal of Disability, Development and Education*, DOI: 10.1080/1034912X.2020.1812539



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

<b>Lecție: LIMBA ROMANA</b>	<b>Subiect principal:</b>  Literatura populară	<b>Subtopic: Literatura și mitologia. Motive călătore</b>
<b>Data:</b>		<b>Timp alocat: 2 ore</b>
<b>Elev tinta:</b>	<b>Clasa a XI-a</b>	<b>Tip de nevoie speciala:</b>
<b>Obiective PEP</b>  - Înțelegerea textului literar/nonliterar - Formularea de opinii (scrise și orale) pe teme date		<b>Obiective pe termen scurt:</b>  - Înțelegerea mitului lui Pygmalion - Să conștientizeze că mitul a fost preluat și interpretat în diferite arte
<b>Continuturi:</b>  - - <i>Mitul lui Pigmalion în Metamorfoze, de Ovidiu</i> - - <i>Către Galateea, de Nichita Stănescu</i> - - <i>Pygmalion, de George Bernard Shaw</i> - - <i>Spectacolul de teatru My Fair</i>	<b>Obiectivele lectiei</b>  - Înțelegerea mitului lui Pygmalion - Să conștientizeze că mitul a fost preluat și interpretat în diferite arte	<b>Competente:</b>  - Comparație între viziunea asupra lumii, condiția umană sau arta reflectată în arte literare, nonliterare sau alte arte



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



PLANURI LECȚIE

<p><i>Lady</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - Filmul <i>My Fair Lady</i></li> <li>- - Mitul lui Pygmalion în pictură și sculptură</li> </ul>		
<p><b>Metode:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- citirea mitului din Metamorfoze, a poeziei Către Galateea, a unor fragmente din opera dramatică Pygmalion, de G. B. Shaw</li> <li>- conversație euristică</li> <li>- explicație</li> <li>- analiza textelor literare</li> <li>- analiza diferitelor moduri de adaptare a mitului lui Pigmalion în diferite zone culturale: literatură, pictură, sculptură</li> </ul>		
<p><b>Materiale:</b></p>		
Reprezentare	Actiune si expresie	Activitatea elevilor
<p><i>Presenting information and course content in multiple formats so that all students can access it.</i></p> <p><i>Examples: Provide alternatives for accessing information (e.g., visual and auditory)</i></p> <p><i>Provide or activate background knowledge in multiple ways (e.g., pre teaching concepts and using advanced organizers)</i></p>	<p><i>Allowing students alternatives to express or demonstrate their learning.</i></p> <p><i>Examples: Provide or activate background knowledge in multiple ways (e.g., pre teaching concepts, using advanced organizers)</i></p> <p><i>Provide options for completing assignments using different media (e.g., text, speech, film, and music)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- crearea unui Padlet</li> <li>- realizarea unui material PREZI</li> </ul>	<p><i>Stimulating students' interests and motivation for learning in a variety of ways.</i></p> <p><i>Examples: Provide options that increase the relevance and authenticity of instructional activities (e.g., using money to teach math and culturally significant activities)</i></p> <p><i>Provide options that encourage collaboration and communication (e.g., peer tutoring)</i></p>



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

<p>- Spectacolul de teatru My Fair Lady - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HwrE2-31HOc">https://www.youtube.com/watch?v=HwrE2-31HOc</a></p> <p>- Filmul My Fair Lady - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ygBkAcyYkWO">https://www.youtube.com/watch?v=ygBkAcyYkWO</a> (1938)</p> <p>- Filmul My Fair Lady - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UhNk2eniBQ4">https://www.youtube.com/watch?v=UhNk2eniBQ4</a></p> <p>- Cum să înveți engleza <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uKxd30IQ1f0&amp;list=PL38RODIAD_J7H2717XrJwPoNFxrFT8Mtf&amp;index=6">https://www.youtube.com/watch?v=uKxd30IQ1f0&amp;list=PL38RODIAD_J7H2717XrJwPoNFxrFT8Mtf&amp;index=6</a></p> <p>- The End - Audrey Hepburn <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7eURVWtyDU8">https://www.youtube.com/watch?v=7eURVWtyDU8</a></p>	<p>- realizarea unui desen</p> <p>- eseul de 5 minute</p>	<p>- prezentarea profesorului - <a href="https://prezi.com/p/wxa8estodu38/?present=1">https://prezi.com/p/wxa8estodu38/?present=1</a></p> <p>- prezentarea profesorului - <a href="https://padlet.com/danielaionescu3/hm8ceev2n1i75wa2">https://padlet.com/danielaionescu3/hm8ceev2n1i75wa2</a></p> <p>- fragmente din piese de teatru sau din diverse proiecții</p>
---	---	--



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

<p>- Finalul romanesc <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Wb1o9EuCXxo">https://www.youtube.com/watch?v=Wb1o9EuCXxo</a></p> <p>- Problema cu finalul și cum să o rezolvi <a href="https://www.youtube.com/watch?v=p8YrC48r3hc">https://www.youtube.com/watch?v=p8YrC48r3hc</a></p> <p>- Respectul <a href="https://www.imdb.com/video/vi3261006361?ref=vp_rv_1">https://www.imdb.com/video/vi3261006361?ref=vp_rv_1</a></p> <p>- prezentarea profesorului - <a href="https://prezi.com/p/wxa8estodu38/?present=1">https://prezi.com/p/wxa8estodu38/?present=1</a></p> <p>- prezentarea profesorului - <a href="https://padlet.com/danielaionescu3/hm8ceev2n1i75wa2">https://padlet.com/danielaionescu3/hm8ceev2n1i75wa2</a></p>		
<p style="text-align: center;"><b>Proceduri</b></p>		





UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

<b>1. Formatul lectiei</b> - demonstrații, investigații de grup, jocuri, multimedia, prezentare și așa mai departe  - multimedia  - prezentare		
<b>2. Introducere</b>		
<b>Proceduri</b>	<b>Profesorul va....</b>	<b>Elevul va....</b>
<b>Captarea atenției:</b>  - Profesorul oferă elevilor o foaie de hârtie și le cere să o folosească pentru a desena, a o transforma în avion etc.  - Introducerea mitului lui Pygmalion	- Profesorul oferă elevilor o coală de hârtie și le cere să o folosească pentru a desena, pentru a o transforma în avion etc.  - Profesorul îi invită la un moment de reflecție: câte posibilități are o foaie de hartie să devină un anumit obiect ?  -Profesorul invită elevii să citească mitul lui Pigmalion din Metamorfozele lui Ovidiu; discuții deschise	- Elevii vor folosi foaia de hârtie conform indicațiilor profesorului  -Elevii vor oferi răspunsuri diferite și vor concluziona că, în funcție de omul care o folosește, hârtia poate avea forme diferite.  -Discuții deschise cu privire la mit (înțelegerea, stabilirea legăturilor cu momentul anterior)
<b>Set de întrebări anticipative:</b>	Invitație la o dezbatere: efectul binar al intervențiilor	Elevii vor lua parte la discuție și își vor susține



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

<b>Informatie noua</b>	<b>umane (creatori, profesori, influencer sau doar cel mai inteligent animal de pe Pământ)</b>	<b>opțiunile cu argumente.</b>
<b>Prezentare:</b>		
<b>Proceduri</b>	<b>Profesorul va...</b>	<b>Elevul va...</b>
<b>Input :</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Prezi</li><li>- Padlet</li><li>- Conversatie euristica</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Explica subiectul</li></ul>
<b>Modelare:</b>	<p>1. Acest material va prezenta diferite opere de artă din diferite zone culturale, care au avut ca punct de inspirație mitul lui Pigmalion.</p> <p>Link către un material PREZI - <a href="https://prezi.com/p/x-3uj4zucnmh/mitul-lui-">https://prezi.com/p/x-3uj4zucnmh/mitul-lui-</a></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- urmăresc materialul PREZI</li></ul>



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



PLANURI LECȚIE

	<p><b>Prientarea discutiei:</b></p>	<p><b>pygmalion/</b></p> <p><b>2. prezențați și explicați terminologiile folosite: mit, arhetip, Weltanschauung (conversație euristică)</b></p> <p><b>Elevii vor trebui să compare fragmente sau opere literare care le-au fost propuse și să observe diferențele de interpretare a mitului (poezie și joc) Elevii vor fi îndrumați de profesor, folosind conversația euristică.</b></p>	<p><b>-însușirea terminologiei specifice și dezbateră reciprocă</b></p>
	<p><b>Practica/activitati:</b></p>	<p><b>-Pe Padletul pregătit, profesorul a creat spațiu pentru postările elevilor</b></p>	<p><b>-Elevii compară fragmente sau opere literare care le-au fost propuse și observă diferențele de interpretare a mitului (poezie și joc)</b></p> <p><b>- Pe Padletul pregătit de profesor, elevii își vor posta observațiile</b></p>



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

### 3. Incheiere

- Profesorul propune un alt subiect de reflecție: de la actul de creație până la efectul actelor noastre (să reflectăm asupra noii teme propuse de Shaw – schimbarea produsă de interferența în viața celui alt, cu intenția de a-l schimba în mai bine.

- Elevii își vor posta și reflecția asupra acestui nou subiect de discuție, într-un eseu de 5 minute.

#### Evaluare

##### Obiective generale Evaluare Comportamente functionale

Elevii	Intrec asteptarile	Indeplinesc asteptarile	Ating asteptarile
	Elevii vor putea compara textele literare, vor putea reflecta asupra schimbării pe care a făcut-o fiecare artist în procesul său de transformare a mitului.	Elevii vor putea compara subiectul propus astăzi – mitul lui Pigmalion – reflectat în arte literare, neliterare sau alte arte	Elevii vor putea relua mitul și piesa lui Shaw – Pygmalion.

#### Modificari/Adaptari:

#### Comentarii



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECŢIE



## References

Courey, S. J., Tappe, P., Siker, J., & LePage, P. (2013). Improved Lesson Planning With Universal Design for Learning (UDL). *Teacher Education and Special Education*, 36(1), 7–27.  
<https://doi.org/10.1177/0888406412446178>

Spencer, S. A. (2011). "Universal Design for Learning: Assistance for Teachers in Today's Inclusive Classroom." *Interdisciplinary Journal of Teaching and Learning* 1 (1): 10–22.

Spooner, F., J. N. Baker, A. A. Harris, L. Ahlgrim-Delzell, and D. Browder. (2007). "Effects of Training in Universal Design for Learning on Lesson Plan Development." *Remedial and Special Education* 25 (2): 108–116.

Unluol Unal, Karal, M. A. & Tan, S. (2020): Developing Accessible Lesson Plans with Universal Design for Learning (UDL), *International Journal of Disability, Development and Education*, DOI: 10.1080/1034912X.2020.1812539



UDL4U

PLANURI LECȚIE

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



<b>Lesson: English</b>	<b>Main Topic: HOBBIES</b>	<b>Subtopic: - How to talk about likes and dislikes</b>
<b>Date:</b>		<b>Duration/Schedule: 50 minutes</b>
<b>Target Student: intermediate level of EFL</b>	<b>Class: 9<sup>th</sup></b>	<b>Type of Special Need: slight speech, language and communication</b>
<b>IEP Goals:</b> <i>IEP annual goal for student with special needs</i> <ul style="list-style-type: none"><li><i>To be able to make a short description and involve in a short dialogue based on a visual support</i></li></ul>		<b>Short Term Objectives:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>To be able to talk about their likes and dislikes</li></ul>



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



PLANURI LECȚIE

<p><b>Contents:</b>  <b>-Target English Grammar:</b>  like/love/hate/enjoy + -ing verbs  <b>-Target vocabulary :</b> hobbies</p>	<p><b>Lesson Objective(s):</b>  By the end of the lesson students will be able to ask and answer questions about their hobbies and interests.</p>	<p><b>Skills (from the national curriculum):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Receiving oral messages in situations of usual communication</b></li> <li>• <b>Expressing orally in situations of usual communication</b></li> </ul>
<p><b>Method(s):</b></p>		
<p><b>Materials:</b> <i>(List all materials you will be using in each area)</i></p>		
<p><b>Representation</b></p>	<p><b>Action and expression</b></p>	<p><b>Engagement</b></p>
<p><i>Apart from visual information, there will be provided a tape script of the listening activity.</i></p>	<p><i>This task-based activity is designed as an opportunity for students to explore the personal universe involving a topic that students can find interesting/stimulating activities are optional, and can be done according to the resources at hand as well as to the students' English level.</i></p>	<p><i>By bringing a real – life issue into the students' attention, this will enable them to make important connections between the classroom space and the world outside. If there is an Internet connection, the link below can be used for a listening activity (entire video, or chunks of it). The kit also offers a support reading text and some exercises and a game. All the activities are optional, and can be done according to the resources at hand as well as to the students' English level.</i></p>
<p style="text-align: center;"><b>Procedures</b></p>		
<p><b>1. Lesson Format</b>  <i>The teacher will split the class in pairs or small groups of 3 or 4 and will have students choose roles within the small groups so as to feel comfortable.</i>  <i>The development of the activity involves teacher-student/student-student/student-teacher interaction.</i></p>		



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## PLANURI LECȚIE

2. Introduction:		
Procedures	Teacher will. . .	Student will. . .
<b>Attending Cue:</b> Review previously learned work regarding hobbies. Ask them questions like, "What is a hobby?" to ensure their understanding. If they do not recall or understand, explain it to them quickly and clearly. The teacher shows the students a picture describing their own hobby.	-ask the students a few questions in order to check their understanding of the topic: <b>What is a hobby?</b> <b>Why do we have hobbies?</b> <b>What hobby is this?</b> <b>Who enjoys this hobby?</b> <b>Why do you enjoy this hobby?</b>	-give individual answers to the teacher's questions
<b>Anticipatory Set:</b> Ask the students to very quickly draw a picture of what they enjoy doing. Get them to show it to their partner. The partner must guess what the activity is.	-ask the students to work in pairs -make sure that in each pair, one of the partners is drawing and get them to show it to their partner.	-guess what the activity is.
3. Presentation:		
Procedures	Teacher will. . .	Student will. . .
<b>Input:</b> T-S/ S-S/ S-T  <b>Modeling:</b>	-show students pictures (7 pictures) of different types of hobbies and make sure they have enough vocabulary and understanding to use the structure. -asks questions like "What hobby is this?", "Who enjoys this hobby?" and "Why do you enjoy this hobby?" to increase interest in the target language. -present the target language on the board. -present the question and answers with <i>my</i> favorite hobby so that they can notice the enthusiasm that should accompany talking about something that you like or enjoy. This will allow them to see how the questions should be asked and how they should be answered. They are also exposed to the correct pronunciation of the questions and answers.	-pick one picture and write down words related to the hobby in the picture and ask T's help for the words they may want to use but are unfamiliar in English.  -answer T's questions and write them in their notebooks





UDL4U

PLANURI LECȚIE

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



<p><b>Guided Practice:</b></p>	<p>After modeling the questions and answers on the board, T will ask students to pick a hobby from the pictures. T will select one student to come to the front and ask the questions.</p> <p><b>Activity 1:</b> T will give Ss sentences missing the hobby words and a page with pictures of hobbies on. They have to choose the correct picture and then fill in the correct form of the hobby to complete the sentence. Clues as to which picture is appropriate for which sentence is given in the rest of the sentence, for example, if the word “pool” is in the sentence then the hobby will be “swimming”. This will test the students’ vocabulary and whether they can link or relate this vocabulary to other words.</p> <p><b>Activity 2:</b> Activity 2 requires students to rearrange the questions and answers about hobbies into the correct word order.</p> <p><b>Activity 3:</b> In activity 3, T will ask the students to answer the five questions about their favorite hobby. The purpose of the activity is to give them an opportunity to practice constructing their own sentences using the grammar and vocabulary learned, and to allow them to talk and write about what they</p>	<p>The students should respond individually with the answers modeled on the board using the selected hobby to replace <b>my</b> hobby.</p> <p>After the sentence is complete, the students should read it to each other aloud to make sure the form of the word is correct. Students should work in pairs to help each other and assist</p>
--------------------------------	---	---



UDL4U

PLANURI LECȚIE

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



<p><b>Practice:</b></p> <p>Teacher will give the students the opportunity to interview a classmate, based on a given template</p> <p><b>Production:</b></p>	<p>enjoy. This activity will provide students with the foundation for talking about their hobbies in the production step.</p> <p>Teacher will give the students the opportunity to interview a classmate, based on a given template</p>	<p>student to student learning.</p> <p>Students will practice on how to arrange words and structure sentences to create meaning. Students will be allowed to help each other in pairs to assist student to student learning. The written part of activity 2 will provide a record of what each student knows and whether and where they need help.</p> <p>Students are encouraged to do this activity alone.</p>
---	---	--



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



PLANURI LECȚIE

		<p>They will work in pairs and be encouraged to change previous partners so that they get more exposure to talk about hobbies. The interview gives students a chance to both ask about other students' hobbies and answer about their own hobbies. They will practice both oral English and written English as they will have to record the response on the interview sheet.</p>
<p><b>4. Closure:</b> T will explain to students that they should now be able to ask and answer questions regarding hobbies. They will be encouraged to practice outside of the classroom by talking to friends about their hobbies in English.</p>		
<p><b>Evaluation:</b> Throughout the lesson the teacher will walk around to make sure that the students are doing the activity correctly. The written answers enables the teacher to see whether questions have been asked and answered correctly and whether the students are correctly finishing the activity.</p>		
<p><b>General Lesson Objective Evaluation Functional Behaviors</b></p>		



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



PLANURI LECȚIE

Students	Exceeds expectations	Meets expectations	Approaching expectations
<p>-focus attention with minimal supervision or intervention. -be prepared for assignments. -refrain from distracting others. -listen when directions and instructions are given. -be considerate of the opinions of others.</p>	<p>Students will be able to get involved in solving the tasks on their own while respecting the rules of the class and paying attention to the development of the activities.</p>	<p>Students perform the tasks given by the teacher. Students make a short description based on a visual support Students make short dialogues. Students make coherent oral presentations. Students participate fully in group situations or when called upon. Students cooperate in both large and small group settings</p>	<p>Students will be able to write down in their notebooks key vocabulary related to the topic. Students will be able to get involved and participate on short term.</p>
<p><b>Modifications/Adaptations:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intuitive material will be provided for performing exercises- except for the hand-outs, hearing support will be provided <a href="https://www.english-learn-online.com/vocabulary/free-time-activities/learn-free-time-activities-in-english/">https://www.english-learn-online.com/vocabulary/free-time-activities/learn-free-time-activities-in-english/</a></li> <li>• Emphasis will be placed on writing simple messages in response to a request</li> <li>• The use of didactic strategies that emphasize the flexibility of approaches and the differentiated path.</li> <li>• Help students break learning into smaller chunks.</li> <li>• Have students reflect on a time when the learning was difficult, listing strategies they used then and applying them to current learning.</li> <li>• Use small groups, where taking risks may feel safer.</li> <li>• Ensure “participation” includes options other than speaking in a large group.</li> <li>• Include opportunities to investigate, reflect, make, create, or dialogue.</li> <li>• Have students move about the room during learning.</li> </ul>			
<p><b>Comments:</b></p>			



UDL4U

PLANURI LECȚIE

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



<b>Lecție:</b> „Piața capitalurilor”	<b>Subiect principal:</b> „Piața-Întâlnire a agenților economici”	<b>Subtemă:</b> „Formele pieței”
<b>Data:</b>		<b>Durata/ Orar:</b> 50 minute
<b>Elev - țintă:</b> John Smith ( pseudonim )	<b>Clasa:</b> a XI – a	<b>Tipul cerinței educaționale speciale:</b> Dislexie
<b>Obiective PEP:</b> - Să fie capabili să poarte o conversație despre piață, cerere și ofertă, formele pieței. - Să fie capabili să identifice diferențele dintre formele pieței.		<b>Obiective pe termen scurt:</b> - Să fie capabili să identifice diferențele dintre acțiuni și obligațiuni. - Să fie capabili să explice ce înseamnă bursa de valori.



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## PLANURI LECȚIE

<b>Conținuturi:</b> - Piața capitalurilor - Acțiuni și obligațiuni - Bursa de valori	<b>Obiectivele lecției:</b> - Să explice ce înseamnă piața capitalurilor. - Să explice diferența dintre acțiuni și obligațiuni. - Să explice efectele crahului bursier asupra economiei unei țări.	<b>Abilități (din curriculumul național):</b> - Recunoașterea caracteristicile generale ale pieței în diferite forme concrete de manifestare a acesteia. - Caracterizarea diferitelor forme ale pieței pornind de la obiectul tranzacțiilor realizate.
<b>Metode:</b> Brainstorming, Gândiți / Lucrați în perechi / Comunicați		
<b>Materiale:</b> fișe de lucru, calculator, bani de jucărie, imagini, prezentare în PowerPoint, acces la Internet (pentru Google Classroom, Google Search, YouTube), creioane colorate, markere		
<b>Reprezentare</b>	<b>Acțiune și exprimare</b>	<b>Implicare</b>
- Vizuală: Conținutul cursului este prezentat folosind informații vizuale precum lecția scrisă și postată pe Google Classroom astfel încât elevii pot citi materialul în propriul lor ritm. De asemenea, elevii vor avea informații vizuale precum imagini și bani de jucărie care să-i ajute să conecteze informația. - Audio: Conținutul cursului este de asemenea prezentat folosind informații audio precum videoclipuri folosind YouTube.	- Pentru a demonstra că au învățat informația predată elevii trebuie să lucreze în grupe și să realizeze un poster despre piața capitalurilor folosind conceptele pe care le-au învățat. - De asemenea, ei trebuie să caute pe Internet și să găsească o imagine la alegere care să descrie efectele Marii Depresiuni asupra cetățenilor americani. - Elevii își vor imagina că sunt investitori și că trebuie să aleagă să investească în acțiuni sau obligațiuni.	- Elevii vor folosi banii de jucărie pentru a-și imagina că sunt investitori și că trebuie să aleagă să cumpere acțiuni sau obligațiuni. - Elevii vor urmări un videoclip pe YouTube despre Bursa de valori de la New York și după aceea trebuie să decidă dacă își doresc să devină brokeri și să lucreze pentru o bursă de valori. - Elevii primesc o listă cu 10 companii care sunt listate la Bursa de valori de la New York și trebuie să identifice ce au în comun aceste companii și să explice ce înseamnă vânzarea acțiunilor pentru viitorul unei companii. Prin motivarea elevilor să se implice în rezolvarea diferitelor sarcini de lucru aceștia vor conecta informația abstractă cu informația de care au mai auzit deja.



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

Proceduri		
<b>1. Formatul lecției:</b> Pentru această lecție clasa este împărțită în patru grupe de elevi. Unele sarcini de lucru presupun rezolvarea acestora în mod individual, în grupe sau cu întreaga clasă.		
<b>2. Introducere:</b>		
Proceduri	Profesorul va . . .	Elevul va . . .
<b>Captarea atenției:</b> Captați atenția elevilor întrebând?: „Puteți explica ce este piața?” (Înainte de această lecție elevii au învățat despre piață în general).	Profesorul va adresa o întrebare elevilor din lecția anterioară: „Puteți explica ce este piața?” Dacă elevii nu știu răspunsul exact profesorul îi ajută să-și reamintească.	Elevii se vor gândi și vor răspunde la întrebarea adresată de profesor.
<b>Pregătirea apercetivă:</b> - Clasa este împărțită în patru grupe. - Creați un interes pentru lecție prin prezentarea unor imagini cu Bursa de valori de la New York și întrebând elevii: „Recunoașteți acest loc?”, „Ați mai auzit de piața capitalurilor?”	Profesorul împarte clasa în patru grupe. Profesorul le prezintă elevilor o imagine și le adresează două întrebări: „Recunoașteți acest loc?”, „Ați mai auzit de piața capitalurilor?”	Elevii se vor gândi și vor răspunde la întrebările adresate de către profesor.



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## PLANURI LECȚIE

3. **Prezentare:**

Proceduri	Profesorul va . . .	Elevul va . . .
<p><b>Intrare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prezentarea unor imagini cu Bursa de valori de la New York, The New York Stock Exchange.</li> <li>- Explicarea semnificației pieței capitalurilor.</li> <li>- Explicarea diferențelor dintre acțiuni și obligațiuni.</li> <li>- Prezentarea pe scurt a evenimentelor care au condus la Marea Depresiune, explicând crahul bursier din 1929.</li> </ul> <p><b>Modelare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Toate explicațiile folosesc materiale vizuale și audio.</li> <li>- Metodele folosite sunt Brainstorming pentru a discuta despre lucrurile pe care companiile listate la Bursa de valori de la New York, NYSE, le au în comun; Gândiți/ IUcrați în perechi/ Comunicați pentru a alege o imagine care să descrie efectele Marii Depresiuni asupra economiei americane.</li> </ul>	<p>Profesorul le prezintă elevilor imagini cu New York Stock Exchange și le explică semnificația pieței capitalurilor.</p> <p>Profesorul explică diferența dintre acțiuni și obligațiuni folosind o tablă cu două coloane, una pentru acțiuni, și alta pentru obligațiuni.</p> <p>Profesorul le arată elevilor imagini cu crahul bursier din Statele Unite la Americii din 1929 și Marea Depresiune din 1929 – 1933.</p> <p>Profesorul le cere elevilor să folosească telefoanele mobile pentru a căuta o imagine care să descrie efectele pe care Marea Depresiune le-a avut asupra economiei americane. Mai întâi, fiecare elev trebuie să caute o imagine, apoi grupa de elevi va alege o singură imagine și va comunica acest lucru clasei de elevi.</p> <p>Profesorul oferă fiecărei grupe de elevi o listă cu 10 companii listate la Bursa de valori de la New York, New York Stock Exchange. Fiecare grupă la organiza o sesiune de Brainstorming pentru a identifica ce au în comun aceste companii și se înseamnă vânzarea acțiunilor pentru viitorul unei firme.</p>	<p>Elevii ascultă profesorul și notează în caiete informațiile pe care ei le consideră importante.</p> <p>Elevii adresează întrebări atunci când nu înțeleg noile concepte.</p> <p>Elevii urmăresc materialele video prezentate.</p> <p>Elevii folosesc telefoanele mobile pentru a căuta o imagine pentru a rezolva sarcina de lucru. Mai întâi lucrează în mod individual, apoi în grupă și după aceea fiecare grupă prezintă imaginea pe care au ales-o.</p> <p>Fiecare grupă de elevi rezolvă sarcina de lucru dată de profesor.</p> <p>Fiecare elev trebuie să își exprime propriile opinii privind elementele comune ale firmelor listate la NYSE și viitorul acestor companii.</p>





UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## PLANURI LECȚIE

	<p><b>Practică dirijată:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Folosirea banilor de jucărie și imaginarea faptului că sunt investitori care doresc să cumpere acțiuni sau obligațiuni.</li> <li>- Realizarea unui poster despre piața capitalurilor folosind conceptele pe care le-au învățat.</li> </ul> <p><b>Practică:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Deciderea de a fi broker la NYSE sau nu explicând motivul.</li> </ul>	<p>Profesorul le dă elevilor bani de jucărie și le cere să își imagineze că sunt investitori și că doresc să-și mărească veniturile. Fiecare elev – investitor trebuie să aleagă dacă vor cumpăra acțiuni sau obligațiuni și să explice motivul.</p> <p>Profesorul atribuie fiecărei grupe de elevi o altă sarcină de lucru: trebuie să realizeze un poster despre piața capitalurilor folosind conceptele pe care le-au învățat.</p> <p>Profesorul le cere elevilor să decidă dacă își doresc să devină broker la NYSE sau nu, explicând motivele lor, folosind informația din lecție.</p>	<p>Elevii se gândesc și răspund la întrebările profesorului explicând alegerile lor.</p> <p>Elevii realizează un poster cu principalele informații.</p> <p>Elevii se gândesc și răspund la întrebările profesorului folosind conceptele pe care le-au învățat despre: piața de capital, bursa de valori, acțiuni, obligațiuni, venit, profit.</p>	
<p>4. <b>Încheiere:</b> Profesorul întreabă elevii dacă au nelămuriri și le dă temă pentru acasă (Găsiți informații despre Indicele Dow Jones).</p>				
<p><b>Evaluare:</b> Evaluarea lecției se realizează pe tot parcursul orei, profesorul studiază și observă activitatea și comportamentul elevilor. Profesorul adresează întrebări elevilor pentru a identifica dacă au înțeles conceptele predate.</p>				
<p><b>Obiectivele generale ale lecției privind evaluarea comportamentelor funcționale</b></p>				



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## PLANURI LECȚIE

Elevii	Depășesc așteptările	Întrunesc așteptările	Se apropie de așteptări
<i>Elevii vor (demonstra următoarele comportamente academice care se apropie, întrunesc sau care depășesc așteptările).</i>	Elevii vor fi capabili să explice efectele crahului bursier asupra economiei unei țări.	Elevii vor fi capabili să înțeleagă piața capitalurilor și să explice diferențele dintre acțiuni și obligațiuni.	Elevii vor fi capabili să explice semnificația pieței capitalurilor și vor fi capabili să recunoască faptul că acțiunile și obligațiunile sunt vândute la bursa de valori.
<p><b>Modificări/ Adaptări:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Timpul pentru rezolvarea sarcinilor de lucru poate fi modificat adăugând câteva minute până când elevii găsesc informațiile de care au nevoie pentru a termina sarcina.</li> <li>- Dacă elevii prezintă semne că știu unele informații oferite, profesorul le va cere să împărtășească propriile cunoștințe cu restul clasei.</li> <li>- Ajutarea elevilor dacă nu au vreo idee pentru rezolvarea sarcinii de lucru.</li> <li>- Ajutarea elevilor să reflecteze, să aibă gândire critică și să își folosească creativitatea.</li> <li>- Sprijinirea în colaborarea dintre elevi.</li> </ul>			
<p><b>Comentarii:</b></p> <p>Sursă material video: <a href="http://www.youtube.com">www.youtube.com</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exclusive New York Stock Exchange Tour : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9nznWkR3Yho">https://www.youtube.com/watch?v=9nznWkR3Yho</a></li> <li>- An inside look at Wall Street`s most famous tarder: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ogbRyjeU1IQ&amp;t">https://www.youtube.com/watch?v=ogbRyjeU1IQ&amp;t</a></li> </ul> <p>Sursa imaginilor: <a href="http://www.google.com">www.google.com</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- New York Stock Exchange: - <a href="https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F%2Fcdn.corporatefinanceinstitute.com%2Fassets%2Fnew-york-stock-exchange.jpeg&amp;imgrefurl=https%3A%2F%2Fcorporatefinanceinstitute.com%2Fresources%2Fknowledge%2Ftrading-investing%2Fnew-york-stock-exchange-nyse%2F&amp;tbid=rtJA-GV8T3LFJM&amp;vet=12ahUKEwjavNmYq9nzAhUKeRoKHauEDLEQMygCegUIARCoAQ..i&amp;docid=t5exO7g0gVA-yM&amp;w=968&amp;h=648&amp;itg=1&amp;q=new%20york%20stock%20exchange&amp;ved=2ahUKEwjavNmYq9nzAhUKeRoKHauEDLEQMygCegUIARCoAQ">https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F%2Fcdn.corporatefinanceinstitute.com%2Fassets%2Fnew-york-stock-exchange.jpeg&amp;imgrefurl=https%3A%2F%2Fcorporatefinanceinstitute.com%2Fresources%2Fknowledge%2Ftrading-investing%2Fnew-york-stock-exchange-nyse%2F&amp;tbid=rtJA-GV8T3LFJM&amp;vet=12ahUKEwjavNmYq9nzAhUKeRoKHauEDLEQMygCegUIARCoAQ..i&amp;docid=t5exO7g0gVA-yM&amp;w=968&amp;h=648&amp;itg=1&amp;q=new%20york%20stock%20exchange&amp;ved=2ahUKEwjavNmYq9nzAhUKeRoKHauEDLEQMygCegUIARCoAQ</a></li> <li>- <a href="https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F%2Fkubrick.htvapps.com%2Fhtv-prod-media.s3.amazonaws.com%2Fimages%2Fnew-york-stock-exchange-">https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F%2Fkubrick.htvapps.com%2Fhtv-prod-media.s3.amazonaws.com%2Fimages%2Fnew-york-stock-exchange-</a></li> </ul>			



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

[1584565582.jpg%3Fcrop%3D1.00xw%3A0.846xh%3B0%2C0%26resize%3D1200%3A\\*&imgrefurl=https%3A%2F%2Fwww.wbaltv.com%2Farticle%2Fnew-york-stock-exchange-to-temporarily-close-trading-floor-due-to-coronavirus%2F31755023&tbnid=7KFn59InKmp76M&vet=12ahUKewjavNmYq9nzAhUKeRoKHauEDLEQMygDegUIARCqAQ..i&docid=IXwCJPajLTsZM&w=1200&h=677&itg=1&q=new%20york%20stock%20exchange&ved=2ahUKewjavNmYq9nzAhUKeRoKHauEDLEQMygDegUIARCqAQ](https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F%2Fwww.wbaltv.com%2Farticle%2Fnew-york-stock-exchange-to-temporarily-close-trading-floor-due-to-coronavirus%2F31755023&tbnid=7KFn59InKmp76M&vet=12ahUKewjavNmYq9nzAhUKeRoKHauEDLEQMygDegUIARCqAQ..i&docid=IXwCJPajLTsZM&w=1200&h=677&itg=1&q=new%20york%20stock%20exchange&ved=2ahUKewjavNmYq9nzAhUKeRoKHauEDLEQMygDegUIARCqAQ)  
- [https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F%2Fwww.investopedia.com%2Fthumb%2FbFFXpRO-Evb1AuH2wihioBIJRN%3D%2F2954x1963%2Ffilters%3Afill\(auto%2C1\)%2FGettyImages-695655594-65a9779959ed48e88787f6c4d39c42a1.jpg&imgrefurl=https%3A%2F%2Fwww.investopedia.com%2Fask%2Fanswers%2F04%2F031204.asp&tbnid=hE7NfPOx5qBdIM&vet=12ahUKewjavNmYq9nzAhUKeRoKHauEDLEQMygGegUIARCwAQ..i&docid=USNM1pg-5L5gdM&w=2954&h=1963&itg=1&q=new%20york%20stock%20exchange&ved=2ahUKewjavNmYq9nzAhUKeRoKHauEDLEQMygGegUIARCwAQ](https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F%2Fwww.investopedia.com%2Fthumb%2FbFFXpRO-Evb1AuH2wihioBIJRN%3D%2F2954x1963%2Ffilters%3Afill(auto%2C1)%2FGettyImages-695655594-65a9779959ed48e88787f6c4d39c42a1.jpg&imgrefurl=https%3A%2F%2Fwww.investopedia.com%2Fask%2Fanswers%2F04%2F031204.asp&tbnid=hE7NfPOx5qBdIM&vet=12ahUKewjavNmYq9nzAhUKeRoKHauEDLEQMygGegUIARCwAQ..i&docid=USNM1pg-5L5gdM&w=2954&h=1963&itg=1&q=new%20york%20stock%20exchange&ved=2ahUKewjavNmYq9nzAhUKeRoKHauEDLEQMygGegUIARCwAQ)  
- <https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F%2Fcms.qz.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2020%2F03%2FRTS36S8T-e1584887084649.jpg%3Fquality%3D75%26strip%3Dall%26w%3D1600%26h%3D900%26crop%3D1&imgrefurl=https%3A%2F%2Fqz.com%2F1822981%2Fnew-york-stock-exchange-shuts-floor-as-coronavirus-spreads%2F&tbnid=dBPjZvRDLThPDM&vet=12ahUKewjavNmYq9nzAhUKeRoKHauEDLEQMygQegUIARDGAQ..i&docid=9VeB9fMDqo0sLM&w=1600&h=900&itg=1&q=new%20york%20stock%20exchange&ved=2ahUKewjavNmYq9nzAhUKeRoKHauEDLEQMygQegUIARDGAQ>  
- <https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F%2Fwww.ndtv.com%2Fworld-news%2Fnew-york-stock-exchange-reverses-course-to-delist-3-chinese-firms-2348707&tbnid=8B2JVH4YhSGDcM&vet=12ahUKewjavNmYq9nzAhUKeRoKHauEDLEQMygkegUIARD2AQ..i&docid=EpPMQg1gwaQTFM&w=650&h=400&itg=1&q=new%20york%20stock%20exchange&ved=2ahUKewjavNmYq9nzAhUKeRoKHauEDLEQMygkegUIARD2AQ>  
- **The Great Depression:** - <https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F%2Fcdn.britannica.com%2F02%2F152602-050-AE5CEDE8%2Fpeople-steps-building-stock-market-crash-New-Thursday-October-24-1929.jpg&imgrefurl=https%3A%2F%2Fwww.britannica.com%2Fevent%2FGreat-Depression&tbnid=s5Xwal0O5UcqtM&vet=12ahUKewjlt9virNnzAhUKHBoKHRCCB9UQMygKegUIARC1AQ..i&docid=BJJlp1jBndalIM&w=1600&h=1193&q=the%20great%20depression%201929&ved=2ahUKewjlt9virNnzAhUKHBoKHRCCB9UQMygKegUIARC1AQ>  
- [https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F%2Fhistorythings.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2016%2F07%2Fgreat-depression-food-line.jpg&imgrefurl=https%3A%2F%2Fhistorythings.com%2Fthe-great-depression-part-1%2F&tbnid=EFpt9WGA1x8KOM&vet=12ahUKewjlt9virNnzAhUKHBoKHRCCB9UQMygPegUIARC\\_AQ..i&docid=ucxqe5zrY5wtwM&w=588&h=450&q=the%20great%20depression%201929&ved=2ahUKewjlt9virNnzAhUKHBoKHRCCB9UQMygPegUIARC\\_AQ](https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F%2Fhistorythings.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2016%2F07%2Fgreat-depression-food-line.jpg&imgrefurl=https%3A%2F%2Fhistorythings.com%2Fthe-great-depression-part-1%2F&tbnid=EFpt9WGA1x8KOM&vet=12ahUKewjlt9virNnzAhUKHBoKHRCCB9UQMygPegUIARC_AQ..i&docid=ucxqe5zrY5wtwM&w=588&h=450&q=the%20great%20depression%201929&ved=2ahUKewjlt9virNnzAhUKHBoKHRCCB9UQMygPegUIARC_AQ)



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLANURI LECȚIE

[https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F%2Fimages.immediate.co.uk%2Fproduction%2Fvolatile%2Fsites%2F7%2F2016%2F06%2FGettyImages\\_517322822-ad444af.jpg%3Fquality%3D90%26resize%3D768%2C574&imgrefurl=https%3A%2F%2Fwww.historyextra.com%2Fperiod%2F20th-century%2Fin-a-nutshell-the-great-depression%2F&tbnid=MHfzuQLr0WURQM&vet=12ahUKEwibu5PdrNnzAhUHnRoKHRxhCjoQMgFegUIARCSAQ..i&docid=HsfkjDz2k-JUXM&w=768&h=574&itg=1&q=the%20great%20depression&ved=2ahUKEwibu5PdrNnzAhUHnRoKHRxhCjoQMgFegUIARCSAQ](https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F%2Fimages.immediate.co.uk%2Fproduction%2Fvolatile%2Fsites%2F7%2F2016%2F06%2FGettyImages_517322822-ad444af.jpg%3Fquality%3D90%26resize%3D768%2C574&imgrefurl=https%3A%2F%2Fwww.historyextra.com%2Fperiod%2F20th-century%2Fin-a-nutshell-the-great-depression%2F&tbnid=MHfzuQLr0WURQM&vet=12ahUKEwibu5PdrNnzAhUHnRoKHRxhCjoQMgFegUIARCSAQ..i&docid=HsfkjDz2k-JUXM&w=768&h=574&itg=1&q=the%20great%20depression&ved=2ahUKEwibu5PdrNnzAhUHnRoKHRxhCjoQMgFegUIARCSAQ)  
- <https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F%2Fw1nnersclub.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2018%2F11%2FGreat-Depression.jpg&imgrefurl=https%3A%2F%2Fw1nnersclub.com%2Fbusiness-blunders%2F1930s-great-depression%2F&tbnid=ve8fVcBCznythM&vet=12ahUKEwilt9virNnzAhUKHBoKHRCCB9UQMygGegUIARCSAQ..i&docid=8sIIIGeZOMGkDM&w=634&h=357&q=the%20great%20depression%201929&ved=2ahUKEwilt9virNnzAhUKHBoKHRCCB9UQMygGegUIARCSAQ>

- Companiile listate la NYSE: <https://www.advfn.com/nyse/newyorkstockexchange.asp>

Referințe pentru formatul planului de lecție:

Courey, S. J., Tappe, P., Siker, J., & LePage, P. (2013). Improved Lesson Planning With Universal Design for Learning (UDL). *Teacher Education and Special Education*, 36(1), 7–27. <https://doi.org/10.1177/0888406412446178>

Spencer, S. A. (2011). "Universal Design for Learning: Assistance for Teachers in Today's Inclusive Classroom." *Interdisciplinary Journal of Teaching and Learning* 1 (1): 10–22.

Spooner, F., J. N. Baker, A. A. Harris, L. Ahlgrim-Delzell, and D. Browder. (2007). "Effects of Training in Universal Design for Learning on Lesson Plan Development." *Remedial and Special Education* 25 (2): 108–116.



UDL4U

## PLANURI LECȚIE

Unluol Unal, Karal, M. A. & Tan, S. (2020): Developing Accessible Lesson Plans with Universal Design for Learning (UDL), *International Journal of Disability, Development and Education*, DOI: 10.1080/1034912X.2020.1812539

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union





UDL4U

PLANURI LECȚIE

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

