

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



# Universal Designed Learning for You (UDL4U)

2020-1-FR01-KA201-079900

## I02 GET INVOLVED PRACTICE BOOK UDL LESSON PLANS



**UDL4U**

### Applicant organisation:

Institut Régional d'Insertion Professionnelle et Sociale

### Partners:

Akdeniz University

Antalya İl Milli Eğitim Müdürlüğü

Dieythynsi Deyterovathmias Ekpaideysis N. Rodopis

Gülveren Anadolu Lisesi

Rezekne City Education Department

Duraliler Ortaokulu

Voievodul Mircea High School





**UDL4U**

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## STUNDAS PLĀNS

<b>Stunda:</b> Informācijas tehnoloģijas un programmēšana		<b>Galvenā tēma:</b> Problēmu risināšana un programmēšana	<b>Apakštēma:</b> Algoritma jēdziens un problēmas risināšanas algoritms
<b>Datums:</b> 6.4.2022		<b>Garums/ grafiks:</b> 40	
<b>Mērķa skolēns:</b> 5. klase	<b>Klase:</b> 5	<b>Īpašo vajadzību veids:</b> autisms	
<b>IIP Mērķi:</b> Problēmu risināšanā operatori, kurus var izmantot, sniedz piemēru. Problēmu risināšanā sniedz izteiksmju un vienādojumu piemērus. problēmu risināšanā sniedz darbības prioritātes piemēru		<b>Īstermiņa mērķi:</b> Problēmas risināšanā operatori izmanto sajūgu Operatori nedot piemēru problēmas risināšanai	
<b>Saturs:</b> algoritms nemainīgs mainīgs	<b>Stundas uzdevumi:</b>  <b>Patstāvīgi risina vienkāršas problēmas</b>	<b>Prasmes ( no valsts izglītības programmas)</b>  Prognozē problēmu risinājumus	
<b>Metode(s):</b> Diskusija, macīšanās atklājot, mācīšanās darot			
<b>Materiāli:</b> tāfele, tāfeles pildspalva			
<b>Pārstāvība</b>	<b>Darbība un izteiksme</b>	<b>Nodarbošanās</b>	
Kompjuters, projektors, internets	Interaktīva tāfele Zīmulis Apaļi priekšmeti Krāsaini zīmuli (četras dažādas krāsas)	Spēle ‘Hanojas torņi’ ar trim pildspalvām un apaļiem priekšmetiem.	
<b>Procedūras</b>			
<i>(Aprakstīt visu stundu. Ja grupā ir skolēni ar īpašām vajadzībām, iekļaujiet stundā individualizētus mērķus un aprakstiet individualizētas pamudināšanas, korekcijas un pastiprināšanas procedūras).</i>			

## STUNDAS PLĀNS

### 1. Stundas formāts

(Kā skolēni piedalīsies stundā? Kāda ir klases vide?)

Ņemiet vērā: demonstrēšanās, grupas pētīšanu, spēles, multimediju, prezentāciju, u.tml.

Mērķa skolēns atrodas klasē

### 1. ievads: (Kā piesaistīt skolēna uzmanību?)

Procedūras	Skolotājs. . .	Skolēns. . .
<b>Uzmanības pievilkšana:</b> (Kā notiks pāreja no iepriekšējās aktivitātes? Ko jūs sākotnēji teiksiet/darīsiet, lai piesaistītu studentu uzmanību?)	Kādā secībā nomainīt plīstu automašīnas riepu? Vai, gatavojot kūku, sastāvdaļas sajaucas noteiktā secībā? Skolēnu ieteikumi problēmas risināšanai, izmantojot prāta vētras tehniku.	Viņi sniedz atbilstošas atbildes uz studentu jautājumiem.
<b>Paredzamais komplekts:</b> (Kā radīsiet interesi par šo nodarbību? Vai ir nepieciešams iepriekšējs novērtējums? Vai šis ir zināms vai jauna informācija?)	Tiek uzsvērts, ka katra ikdienas dzīvē sastopamā problēma ir risinājumu secība.	Pagatavo vienkāršu kūkas recepti

### 2. Prezentācija:

Procedūras	Skolotājs. . .	Skolēns. . .
<b>Ievads:</b> (Kā jūs nodosiet skolēniem informāciju, kas viņiem jāapgūst — metodes/tehnikas? Kā šī nodarbība ir saistīta ar iepriekšējo mācīšanos?)	Skolotājs aicina skolēnus no datoriem atvērt spēli “Vilks, jērs un zāle”, īsi pastāstīt stāstu un paiet garām laivai, vilkam, jēram un zālei pa diviem un atrast problēmas risinājumu.	Skolēni datorā atver spēli “Vilks, jērs un zāle” un izsaka savas idejas problēmas risinājumam.
<b>Modelēšana:</b> (Kā jūs modelēsiet — mutiski paskaidrosiet ar vizuālu piemēru/demonstrāciju? Kā jūs atbalstīsiet skolēnus, lai aktivizētu viņu domāšanu?)	Skolotājs paskaidro, ka vilks un jērs, jērs un zāle nedrīkst būt kopā.	Viņa mēģina atrisināt problēmu datorā. Pēc skolotājas atsauksmēm nepareiza pielietošana salabo.
<b>Vadītā prakse:</b> (Kā studenti praktizēs prasmes un kā jūs pamudināsiet/sniegsiet norādījumus? Kādus	Skolotājs paskaidro, ka sākumā svarīgi ir saprast problēmu. Tagad mums jāizveido plāns. Visbeidzot, mēs neīstenojam plānu.	Studenti mēģina rast risinājumu, pielietojot datu sastādīto plānu.

## STUNDAS PLĀNS

	<p>pamudinājumus izmantosit? Kādu koriģējošu atgriezenisko saiti jūs sniegsiet?) <b>Neatkarīgs</b> <b>Prakse:</b> (Kā skolēni demonstrēs spēju patstāvīgi pielietot prasmi?)</p>	<p>Viņa aplūko citu savu draugu risinājumus, lai saprastu, ka pastāv vairāki dažādi risināšanas veidi.</p>	<p>Viņa norāda, ka, ņemot vērā informāciju viņa ir ieguvusi, katra sastapta problēma ikdienas dzīvē tiks atrisināta.</p>	
<p><b>3. Noslēgums:</b> Skolotāja dalās savos komentāros par darbības (algoritma) soļiem, kas jāievēro problēmu risināšanā. Skolotājs sniedz informāciju.</p>				
<p><b>Novērtēšana:</b> Tika novērots, ka skolēns gan izklaidējās, gan nodarbības beigās veica dažus problēmu risināšanas paņēmienus. <b>Stundas galvenā mērķa novērtējums Funkcionālas uzvedības</b></p>				
<p><b>Skolēni</b> <i>Skolēni (demonstrēs šādu akadēmisko uzvedību, lai sasniegtu, izpildītu vai pārsniegtu cerības)</i></p>	<p><b>Pārsniedz cerības</b> Izskaidro problēmu veidus, definējot problēmu risināšanas pamatjēdzienus.</p>	<p><b>Atbilst cerībām</b> Saprot, ka ikdienas dzīvei arī ir algoritms.</p>	<p><b>Tuvojas cerībām</b> Pēdējā pielikumā bija redzams, ka skolēni saprata tēmu. Tika nolemts stundās biežāk izmantot spēli.</p>	
<p><b>Modifikācijas/pielāgojumi:</b> Dažādi algoritmi ļauj studentiem atrast dažādus risinājumus. Tēmas var padarīt vienkāršākas, spēlējot spēles.</p>				
<p><b>Komentāri:</b></p>				



## STUNDAS PLĀNS



<b>Kurss: Bioloģija</b>	<b>Galvenā tēma: Sirds struktūra un funkcija</b>	<b>1. Apakštēma: Normālā sirds struktūra un darbība</b>
<b>Datums: 28/09/2021</b>		<b>Ilgums: 80' (2 nodarbības)</b>
<b>Mērķa students: IEP students</b>	<b>Klase: 9/A</b>	<b>Īpašo vajadzību veids: Vispusīgs students (viegls līmenis)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• IEP mērķi: - iegūt informāciju par sirds uzbūvi, daļām un funkcijām.</li><li>• Zina asinsriti, kas iet uz sirdi un nāk no sirds.</li></ul>		<b>Īstermiņa mērķis: būt zinošam</b> <b>a Sirds atrašanās vieta, izmērs un svars</b> <b>b Sirds slāņi</b> <b>c Sirds vārstuļu kambari un citas tajā atrodamās struktūras.</b>
<b>Saturs:</b>  <b>1. 1. Normāla sirds uzbūve un darbība</b>	<b>Kursa mērķi:</b> Kāds ir sirds izmērs?  Kāds ir viņa darbs?	<b>Prasmes (no valsts mācību programmas):</b> <b>Studenti sniedz informāciju par sirds uzbūvi, daļām un funkcijām.</b> <b>Studenti mācās par asinsriti uz sirdi un no tās.</b>
<b>Metodes: Lekcija, Kooperatīvā mācīšanās, Jēdzienu kartošana, Diskusija</b>		
<b>Materiāli: Studentu grāmata, attēli, video, sirds modelis.</b>		
<b>instrumenti</b>	<b>Izteicieni</b>	<b>lietas ko darīt</b>
<b>-Powerpoint prezentācijas</b> <b>- video</b> <b>- sirds modelis</b>	<i>Faktiskā informācija par sirds uzbūvi, daļām un funkcijām tiek sniegta, izmantojot PowerPoint prezentācijas, video un sirds modeļus.</i> <i>Tiek izskaidrota asinsrite uz sirdi un no tās.</i>	<b>1. Nodarbība</b> <b>2. Jautājums-atbilde</b> <b>3. Atkārtojums</b> <b>4. Prezentācijas šovs</b>

## STUNDAS PLĀNS

### Procedūra

Nodarbības laikā skolēniem tiek dotas viņiem piemērotas konstrukcijas.

#### 1. Nodarbības formāts

Nodarbība notiks kā ierasts. IEP studentam būs īpašas vadlīnijas sev, un skolotājs izmantos šīs vadlīnijas stundu laikā.

#### 1. 1. Ievads: Skolotājs stundas laikā uzdos saprotamākus un vieglākus jautājumus par mācību priekšmetu.

Procedūra	Skolotājs būs...	Studenti būs...
<p><b>Padoms:</b> piesaistiet skolēna uzmanību leejiet klasē ar sirds modeli un piesaistiet skolēnu uzmanību</p>	<p>Stundu viņš sāk, piesaistot skolēnu uzmanību. Parādot sirds modeli: "Kas, jūsuprāt, tas ir, ko mēs ar to varam darīt?" uzdod tādas jautājumus kā.</p>	<p>Viņš mēģina runāt ar skolotāju. Tas sniedz atbildes.</p>
<p>Gaidījums: Stundu sāk, piesaistot skolēnu uzmanību. Parādot sirds modeli: "Kas, jūsuprāt, tas ir, ko mēs ar to varam darīt?" uzdod tādas jautājumus.</p>	<p>Pirms jaunās tēmas skaidri runājiet par tēmu. Skolotājs stāsta skolēniem, ka lasīs lekciju par sirds uzbūvi un darbību, asinsriti cilvēka organismā un sirds kopšanas veidiem.</p>	<p><b>Viņš cenšas saprast mācību.</b>  Skolēni klausās stundu un izskaidro stundas loģiku, mēģina izpildīt uzdevumus.</p>



## STUNDAS PLĀNS

### 2. Prezentācija

Procedūra	Skolotājs skaidro:	Students zina
<p><b>Ievads:</b> Skolotājs parāda modeli un stāsta par sirds būtisko nozīmi un darbību mūsu organismā. <b>Modelēšana:</b> apraksta spiedienu un sirds pamatfunkciju.</p> <p><b>Vadītā prakse:</b> skolotājs stāsta par sirdi un tās funkcijām.</p> <p><b>Vingrinājums:</b> Skolēniem tiek dotas darba lapas</p>	<p><b>sirds funkcija</b> -Sniedz informāciju par sirds uzbūvi un darba modeli. -Skolotājs atver PowerPoint prezentāciju un lekcijas.</p> <p>Skolotājs no video parāda, kā darbojas sirds, tās uzbūve un daļas. Powerpoint turpina savu prezentāciju.</p> <p>Skolotājs sadala klasi pa piecām grupām un lūdz izskaidrot sirds uzbūvi, tās vārstuļus un daļas uz modeļa. Tā atbalsta studentus pareizajām atbildēm un nodrošina atgriezenisko saiti un labojumus nepareizām un nepilnīgām atbildēm.</p> <p>Skolotājs izdala skolēniem papīra lapas un lūdz uzzīmēt uz lapām sirds formu un daļas un pierakstīt, ko viņi zina par sirds darbības mehānismu.</p>	<p><i>Skolēni uzmanīgi klausās skolotāju</i></p> <p><i>Zina sirds formu un darbību.</i></p> <p><i>- Iegūst zināšanas par vārstuļiem sirdī.</i></p> <p><i>- Izprot sirds darbības mehānismu.</i></p> <p><i>- Saprot, ka sirds sastāv no trīsslāņu struktūras.</i></p> <p><i>Studenti atbild uz jautājumiem, ko skolotājs uzdod modeļi.</i></p> <p><i>Studenti patstāvīgi nosaka sirds formu.</i> <i>Viņi uzzīmē tās daļas uz papīra un pieraksta informāciju par sirds darbības mehānismu.</i></p>

#### Noslēgšana:

Stundas beigās skolotājs atkārtoti stundas svarīgos punktus un dažos teikumos apkopo paveikto.  
Studenti zina grupai piešķirto attēlu un apraksta, kā tas ietekmē viņu sirds darbību.

-Skolēniem tiek uzdots mājasdarbs un tiek lūgts uzzīmēt krāsaināku un glītāku sirdi. Viņiem tiek lūgts pievienot nodarbībā aprakstīto informāciju par sirdi.

## STUNDAS PLĀNS

Novērtējums: Nodarbība tika pabeigta lieliski. Skolēns atbild uz visiem skolotāja uzdotajiem jautājumiem.

Vispārējā kursa novērtējums un funkcionālā uzvedība

Studenti		Atbilst cerībām	Zem gaidītā
<p><i>Studenti atbild:</i></p> <p><i>Kā tas ietekmē sirdi?</i></p> <p><i>Kāds ir sirds darbs?</i></p>	<p><b>- Students:</b></p> <p>- zina sirds formu un darbību, - viņiem ir zināšanas par sirds vārstuļiem, Ja viņš saprastu sirds darbības mehānismu, - Ja viņš saprot, ka sirds sastāv no trīsslāņu struktūras, un papildus tām viņam ir detaļas, kas nodarbībā nekad netika pieminētas, viņš pārsniedz cerības.</p>	<p><b>Students:</b></p> <p>- zina sirds formu un darbību, - ja viņiem ir zināšanas par sirds vārstuļiem, Ja viņš saprastu sirds darbības mehānismu, -Ja viņš saprot, ka sirds sastāv no trīsslāņu struktūras, viņš spēj apmierināt cerības.</p>	<p><b>Students:</b></p> <p>Ja viņš nezina sirds formu un darbību, -Ja viņš nepazīst vārstuļus sirdī, -Ja viņš nesaprata sirds darbības mehānismu, -Ja viņš nesaprata, ka sirds sastāv no trīsslāņu struktūras, tas ir zem gaidītā.</p>

**Izmaiņas/pielāgojumi:** Skolēniem mācoties ir dažas grūtības, taču stunda kļūst vieglāka pēc tam, kad priekšmets ir vairākas reizes izskaidrots. Skolēns varēja uzzināt stundas mērķi un priekšmets tika padarīts interesants.

Adaptācijas var veikt nodarbības laikā, uz materiāliem, uz uzdevumiem.

**SIRDS MODELIS (Lielais)** ir iekļauts kursā kā bioloģijas kursa līdzeklis. Skolēni tiek iepazīstināti ar sirdi kā vizuālās atmiņas tehniku.

Komentāri:



## STUNDAS PLĀNS



<b>Kurss: Bioloģija</b>		<b>Galvenā tēma: Sirds struktūra un funkcija</b>	<b>1. Apakštēma: Normālā sirds struktūra un darbība</b>
<b>Datums: 28/09/2021</b>		<b>Ilgums: 80' (2 nodarbības)</b>	
<b>Mērķa students: IEP students</b>	<b>Klase: 9/A</b>	<b>Īpašo vajadzību veids: Vispusīgs students (viegls līmenis)</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• IEP mērķi: - iegūt informāciju par sirds uzbūvi, daļām un funkcijām.</li><li>• Zina asinsriti, kas iet uz sirdi un nāk no sirds.</li></ul>		<b>Īstermiņa mērķis: būt zinošam</b> <b>a Sirds atrašanās vieta, izmērs un svars</b> <b>b Sirds slāņi</b> <b>c Sirds vārstuļu kambari un citas tajā atrodamās struktūras.</b>	
<b>Saturs:</b>  <b>1. 1. Normāla sirds uzbūve un darbība</b>	<b>Kursa mērķi:</b> Kāds ir sirds izmērs?  Kāds ir viņa darbs?	<b>Prasmes (no valsts mācību programmas):</b> <b>Studenti sniedz informāciju par sirds uzbūvi, daļām un funkcijām.</b> <b>Studenti mācās par asinsriti uz sirdi un no tās.</b>	
<b>Metodes: Lekcija, Kooperatīvā mācīšanās, Jēdzienu kartošana, Diskusija</b>			
<b>Materiāli: Studentu grāmata, attēli, video, sirds modelis.</b>			
<b>instrumenti</b>	<b>Izteicieni</b>	<b>lietas ko darīt</b>	
<b>-Powerpoint prezentācijas</b> <b>- video</b> <b>- sirds modelis</b>	<i>Faktiskā informācija par sirds uzbūvi, daļām un funkcijām tiek sniegta, izmantojot PowerPoint prezentācijas, video un sirds modeļus.</i> <i>Tiek izskaidrota asinsrite uz sirdi un no tās.</i>	<b>1. Nodarbība</b> <b>2. Jautājums-atbilde</b> <b>3. Atkārtojums</b> <b>4. Prezentācijas šovs</b>	

## STUNDAS PLĀNS

### Procedūra

Nodarbības laikā skolēniem tiek dotas viņiem piemērotas konstrukcijas.

#### 1. Nodarbības formāts

Nodarbība notiks kā ierasts. IEP studentam būs īpašas vadlīnijas sev, un skolotājs izmantos šīs vadlīnijas stundu laikā.

#### 1. 1. Ievads: Skolotājs stundas laikā uzdos saprotamākus un vieglākus jautājumus par mācību priekšmetu.

Procedūra	Skolotājs būs...	Studenti būs...
<p><b>Padoms:</b> piesaistiet skolēna uzmanību leejiet klasē ar sirds modeli un piesaistiet skolēnu uzmanību</p>	<p>Stundu viņš sāk, piesaistot skolēnu uzmanību. Parādot sirds modeli: "Kas, jūsuprāt, tas ir, ko mēs ar to varam darīt?" uzdod tādus jautājumus kā.</p>	<p>Viņš mēģina runāt ar skolotāju. Tas sniedz atbildes.</p>
<p>Gaidījums: Stundu sāk, piesaistot skolēnu uzmanību. Parādot sirds modeli: "Kas, jūsuprāt, tas ir, ko mēs ar to varam darīt?" uzdod tādus jautājumus.</p>	<p>Pirms jaunās tēmas skaidri runājiet par tēmu. Skolotājs stāsta skolēniem, ka lasīs lekciju par sirds uzbūvi un darbību, asinsriti cilvēka organismā un sirds kopšanas veidiem.</p>	<p><b>Viņš cenšas saprast mācību.</b>  Skolēni klausās stundu un izskaidro stundas loģiku, mēģina izpildīt uzdevumus.</p>

## STUNDAS PLĀNS

### 2. Prezentācija

Procedūra	Skolotājs skaidro:	Students zina
<p><b>Ievads:</b> Skolotājs parāda modeli un stāsta par sirds būtisko nozīmi un darbību mūsu organismā.</p> <p><b>Modelēšana:</b> apraksta spiedienu un sirds pamatfunkciju.</p> <p><b>Vadītā prakse:</b> skolotājs stāsta par sirdi un tās funkcijām.</p> <p><b>Vingrinājums:</b> Skolēniem tiek dotas darba lapas</p>	<p><b>sirds funkcija</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sniedz informāciju par sirds uzbūvi un darba modeli.</li> <li>-Skolotājs atver PowerPoint prezentāciju un lekcijas.</li> </ul> <p>Skolotājs no video parāda, kā darbojas sirds, tās uzbūve un daļas. Powerpoint turpina savu prezentāciju.</p> <p>Skolotājs sadala klasi pa piecām grupām un lūdz izskaidrot sirds uzbūvi, tās vārstuļus un daļas uz modeļa. Tā atbalsta studentus pareizajām atbildēm un nodrošina atgriezenisko saiti un labojumus nepareizām un nepilnīgām atbildēm.</p> <p>Skolotājs izdala skolēniem papīra lapas un lūdz uzzīmēt uz lapām sirds formu un daļas un pierakstīt, ko viņi zina par sirds darbības mehānismu.</p>	<p><i>Skolēni uzmanīgi klausās skolotāju</i></p> <p><i>Zina sirds formu un darbību.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>legūst zināšanas par vārstuļiem sirdī.</i></li> <li>- <i>Izprot sirds darbības mehānismu.</i></li> <li>- <i>Saprot, ka sirds sastāv no trīsslāņu struktūras.</i></li> </ul> <p><i>Studenti atbild uz jautājumiem, ko skolotājs uzdod modeļi.</i></p> <p><i>Studenti patstāvīgi nosaka sirds formu.</i></p> <p><i>Viņi uzzīmē tās daļas uz papīra un pieraksta informāciju par sirds darbības mehānismu.</i></p>

#### Noslēgšana:

Stundas beigās skolotājs atkārtoti stundas svarīgos punktus un dažos teikumos apkopo paveikto.  
Studenti zina grupai piešķirto attēlu un apraksta, kā tas ietekmē viņu sirds darbību.

-Skolēniem tiek uzdots mājasdarbs un tiek lūgts uzzīmēt krāsaināku un glītāku sirdi. Viņiem tiek lūgts pievienot nodarbībā aprakstīto informāciju par sirdi.

## STUNDAS PLĀNS

Novērtējums: Nodarbība tika pabeigta lieliski. Skolēns atbild uz visiem skolotāja uzdotajiem jautājumiem.

Vispārējā kursa novērtējums un funkcionālā uzvedība

Studenti		Atbilst cerībām	Zem gaidītā
<p><i>Studenti atbild:</i></p> <p><i>Kā tas ietekmē sirdi?</i></p> <p><i>Kāds ir sirds darbs?</i></p>	<p><b>- Students:</b></p> <p>- zina sirds formu un darbību, - viņiem ir zināšanas par sirds vārstuļiem, Ja viņš saprastu sirds darbības mehānismu, - Ja viņš saprot, ka sirds sastāv no trīsslāņu struktūras, un papildus tām viņam ir detaļas, kas nodarbībā nekad netika pieminētas, viņš pārsniedz cerības.</p>	<p><b>Students:</b></p> <p>- zina sirds formu un darbību, - ja viņiem ir zināšanas par sirds vārstuļiem, Ja viņš saprastu sirds darbības mehānismu, -Ja viņš saprot, ka sirds sastāv no trīsslāņu struktūras, viņš spēj apmierināt cerības.</p>	<p><b>Students:</b></p> <p>Ja viņš nezina sirds formu un darbību, -Ja viņš nepazīst vārstuļus sirdī, -Ja viņš nesaprata sirds darbības mehānismu, -Ja viņš nesaprata, ka sirds sastāv no trīsslāņu struktūras, tas ir zem gaidītā.</p>

Izmaiņas/pielāgojumi: Skolēniem mācoties ir dažas grūtības, taču stunda kļūst vieglāka pēc tam, kad priekšmets ir vairākas reizes izskaidrots. Skolēns varēja uzzināt stundas mērķi un priekšmets tika padarīts interesants.

Adaptācijas var veikt nodarbības laikā, uz materiāliem, uz uzdevumiem.

SIRDS MODELIS (Lielais) ir iekļauts kursā kā bioloģijas kursa līdzeklis. Skolēni tiek iepazīstināti ar sirdi kā vizuālās atmiņas tehniku.

Komentāri:

## NODARBĪBU PLĀNS

<b>Nodarbība: bioloģija</b>		<b>Galvenā tēma:</b> vide, kurā izmanto uz prātu balstītu mācīšanos	<b>Apakštēma:</b> mācību vide bioloģijā, kurā izmanto uz prātu balstītu mācīšanos un tradicionālo mācīšanos
<b>Datums:</b>		<b>Ilgums/grafiks: 40</b>	
<b>Mērķa students:</b>	<b>Klase: 9</b>	<b>Īpašas vajadzības veids: Mācību vide</b>	
<b>Individuālā mācību plāna mērķi:</b> Salīdzināt uz prātu balstītu mācību teoriju mācību vidi ar tradicionālo mācību vidi bioloģijas izglītībā un noteikt ietekmi uz skolēnu mācīšanos un attieksmi pret stundu.		<b>Īstermiņa mērķi: Vai vide, kas balstīta uz prātu balstītu mācību teoriju, ietekmē skolēnu mācīšanos 9. klases tēmu "Matter Exchange in the Cell" un viņu attieksmi pret bioloģijas stundu?</b>	
<b>Saturs:</b> Uz prātu balstīta mācīšanās teorija	<b>Nodarbības mērķis(-i):</b> Studenti apgūs vidi, kas balstīta uz prātu balstītu mācīšanos	<b>Prasmes (no valsts mācību programmas)</b> Šajā aktivitātē studenti izmantos un attīstīs šādas prasmes: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sociālās prasmes</li> <li>2. Sadarbības prasmes</li> <li>3. Problēmu risināšana</li> </ol>	
<b>Metode(-as):</b> Lai noteiktu klases vides ietekmi un tradicionālo metodi, kas balstīta uz prātu balstītu mācīšanos par studentu sasniegumiem, tiks izmantots eksperimentāls modelis ar pirmstestu-pēctestu kontroles grupu.			
<b>Materiāli:</b>			
<b>Prezentācija</b>	<b>Darbība un interpretācija</b>	<b>Iesaistīšanās</b>	
<i>Interaktīvais panelis, internets</i>	<i>Darbību dokumenti/darbalapas</i>  <i>Kartons</i>  <i>Zīmulis</i>	<i>Testa ir nodrošināts internetā.</i>	

## NODARBĪBU PLĀNS

Procedūras											
<p><i>(Aprakstiet kopējās nodarbības izklāstu. Ja grupā tiek iekļauti studenti ar īpašām vajadzībām, iekļaujiet individualizētus mērķus vispārējās procedūrās un aprakstiet individualizētas pamudinājuma, labošanas un pastiprināšanas procedūras)</i></p>											
<p><b>1. Nodarbības formāts</b>  <i>(Kā skolēni piedalīsies stundā? Kāds ir iestatījums jūsu klasē?)</i>  <i>Apsveriet: demonstrācijas, grupu darbu, spēles, multividi, prezentāciju utt.</i></p>											
<p><b>2. Ievads:</b> <i>(Kā jūs piesaistīsiet skolēna uzmanību?)</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Procedūras</th> <th>Skolotājs darīs. . .</th> <th>Skolēns darīs. . .</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p><b>Uzmanības piesaistīšana:</b> <i>(Kā tiks veikta pāreja no iepriekšējās darbības? Ko jūs sākotnēji teiksiet /darīsiet, lai iegūtu studentu uzmanību)</i></p> </td> <td> <p>Pētījumam tiks atlasīti skolēni. Tēma tiks noteikta. Mācībspēki tiks piekārtoti studentiem.</p> </td> <td></td> </tr> <tr> <td> <p><b>Aktualizācija:</b> <i>(Kā jūs radīsiet interesi par šo stundu? Vai ir nepieciešams iepriekšējs novērtējums? Vai šī pārskatīšana ir vai jauna informācija)</i></p> </td> <td> <p>Pirms pieteikšanās skolēniem tika lūgts saglabāt mācību dienasgrāmatu. Skolēniem tiks doti testi "Vielu apmaiņa šūnu sasniegumu testā" un "Bioloģijas stundu attieksmes skala" kā priekštests, lai noteiktu viņu priekšzināšanas par "Matērijas apmaiņu šūnā".</p> </td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			Procedūras	Skolotājs darīs. . .	Skolēns darīs. . .	<p><b>Uzmanības piesaistīšana:</b> <i>(Kā tiks veikta pāreja no iepriekšējās darbības? Ko jūs sākotnēji teiksiet /darīsiet, lai iegūtu studentu uzmanību)</i></p>	<p>Pētījumam tiks atlasīti skolēni. Tēma tiks noteikta. Mācībspēki tiks piekārtoti studentiem.</p>		<p><b>Aktualizācija:</b> <i>(Kā jūs radīsiet interesi par šo stundu? Vai ir nepieciešams iepriekšējs novērtējums? Vai šī pārskatīšana ir vai jauna informācija)</i></p>	<p>Pirms pieteikšanās skolēniem tika lūgts saglabāt mācību dienasgrāmatu. Skolēniem tiks doti testi "Vielu apmaiņa šūnu sasniegumu testā" un "Bioloģijas stundu attieksmes skala" kā priekštests, lai noteiktu viņu priekšzināšanas par "Matērijas apmaiņu šūnā".</p>	
Procedūras	Skolotājs darīs. . .	Skolēns darīs. . .									
<p><b>Uzmanības piesaistīšana:</b> <i>(Kā tiks veikta pāreja no iepriekšējās darbības? Ko jūs sākotnēji teiksiet /darīsiet, lai iegūtu studentu uzmanību)</i></p>	<p>Pētījumam tiks atlasīti skolēni. Tēma tiks noteikta. Mācībspēki tiks piekārtoti studentiem.</p>										
<p><b>Aktualizācija:</b> <i>(Kā jūs radīsiet interesi par šo stundu? Vai ir nepieciešams iepriekšējs novērtējums? Vai šī pārskatīšana ir vai jauna informācija)</i></p>	<p>Pirms pieteikšanās skolēniem tika lūgts saglabāt mācību dienasgrāmatu. Skolēniem tiks doti testi "Vielu apmaiņa šūnu sasniegumu testā" un "Bioloģijas stundu attieksmes skala" kā priekštests, lai noteiktu viņu priekšzināšanas par "Matērijas apmaiņu šūnā".</p>										
<p><b>3. Prezentācija:</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Procedūras</th> <th>Skolotājs darīs. . .</th> <th>Skolēns darīs. . .</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p><b>Ieguldījums:</b> <i>(Kā jūs nodosiet studentiem informāciju, kas viņiem jāapgūst, — metodes/paņēmienus? Kā šī nodarbība ir saistīta ar iepriekšējo mācīšanos?)</i></p> <p><b>Modelēšana:</b> <i>(Kā jūs modelēsiet — mutiski izskaidrosiet ar vizuālu piemēru/demonstrāciju? Kā</i></p> </td> <td> <p><b>Ieguldījums:</b> Eksperimentālās grupas audzēkņi tiks sadalīti grupās pa 5-6 cilvēkiem grupu darbam. Kursā tiks iekļauts gan individuālais, gan grupu darbs.</p> <p><b>Modelēšana:</b> Stundas tiks vadītas saskaņā ar sagatavotajiem prāta darbības plāniem.</p> </td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			Procedūras	Skolotājs darīs. . .	Skolēns darīs. . .	<p><b>Ieguldījums:</b> <i>(Kā jūs nodosiet studentiem informāciju, kas viņiem jāapgūst, — metodes/paņēmienus? Kā šī nodarbība ir saistīta ar iepriekšējo mācīšanos?)</i></p> <p><b>Modelēšana:</b> <i>(Kā jūs modelēsiet — mutiski izskaidrosiet ar vizuālu piemēru/demonstrāciju? Kā</i></p>	<p><b>Ieguldījums:</b> Eksperimentālās grupas audzēkņi tiks sadalīti grupās pa 5-6 cilvēkiem grupu darbam. Kursā tiks iekļauts gan individuālais, gan grupu darbs.</p> <p><b>Modelēšana:</b> Stundas tiks vadītas saskaņā ar sagatavotajiem prāta darbības plāniem.</p>				
Procedūras	Skolotājs darīs. . .	Skolēns darīs. . .									
<p><b>Ieguldījums:</b> <i>(Kā jūs nodosiet studentiem informāciju, kas viņiem jāapgūst, — metodes/paņēmienus? Kā šī nodarbība ir saistīta ar iepriekšējo mācīšanos?)</i></p> <p><b>Modelēšana:</b> <i>(Kā jūs modelēsiet — mutiski izskaidrosiet ar vizuālu piemēru/demonstrāciju? Kā</i></p>	<p><b>Ieguldījums:</b> Eksperimentālās grupas audzēkņi tiks sadalīti grupās pa 5-6 cilvēkiem grupu darbam. Kursā tiks iekļauts gan individuālais, gan grupu darbs.</p> <p><b>Modelēšana:</b> Stundas tiks vadītas saskaņā ar sagatavotajiem prāta darbības plāniem.</p>										





## NODARBĪBU PLĀNS

<p>jūs atbalstīsiet studentus, lai aktivizētu savu domāšanu?)</p> <p><b>Apjēgšana</b> (Kā studenti praktizēs prasmes un kā jūs uzvedīsiet/sniegsiet norādījumus? Kādas uzvednes jūs izmantosiet? Kādas koriģējošas atsauksmes jūs sniegsiet?) Neatkarīgs</p> <p><b>Praktizēšanās:</b> (Kā studenti demonstrēs spēju patstāvīgi izpildīt prasmes?)</p>	<p><b>Vadīta prakse:</b> nodarbībā tiks izmantotas krāsainas darbalapas, tiks doti atbilstoši mājasdarbi un sagatavots plakāts. Studentiem tiks izsniegta "Skolēnu viedokļa anketa", lai uzzinātu viņu viedokli par aktivitātēm.</p> <p><b>Prakse:</b> "Šūnu apmaiņas sasniegumu tests" tiks administrēts abām grupām.</p>	
---	--	--

a mis en forme : Police : Non Gras

### 4. Noslēguma daļa:

Skolēniem tiks piešķirts "Vielu apmaiņas šūnu sasniegumu tests" un "Bioloģijas stundu attieksmes skala" kā priekštests, lai noteiktu viņu priekšzināšanas par "Matērijas apmaiņu šūnā".

### Izvērtēšana:

Skolēns darīs. . .

Skolēni	Pārsniedz cerības	Atbilst cerībām	Tuvojas cerībām
<p><i>Studenti (demonstrēs šādu akadēmisko uzvedību, lai tuvotos, apmierinātu vai pārsniegtu cerības)</i></p>	<p>Mēs veiksīm studentu viedokļa aptaujā iegūto datu saturs analīzi.</p>		

a mis en forme : Police : (Par défaut) Arial, 11 pt, Non Gras, Non Surlignage

### Modifikācijas/pielāgojumi:

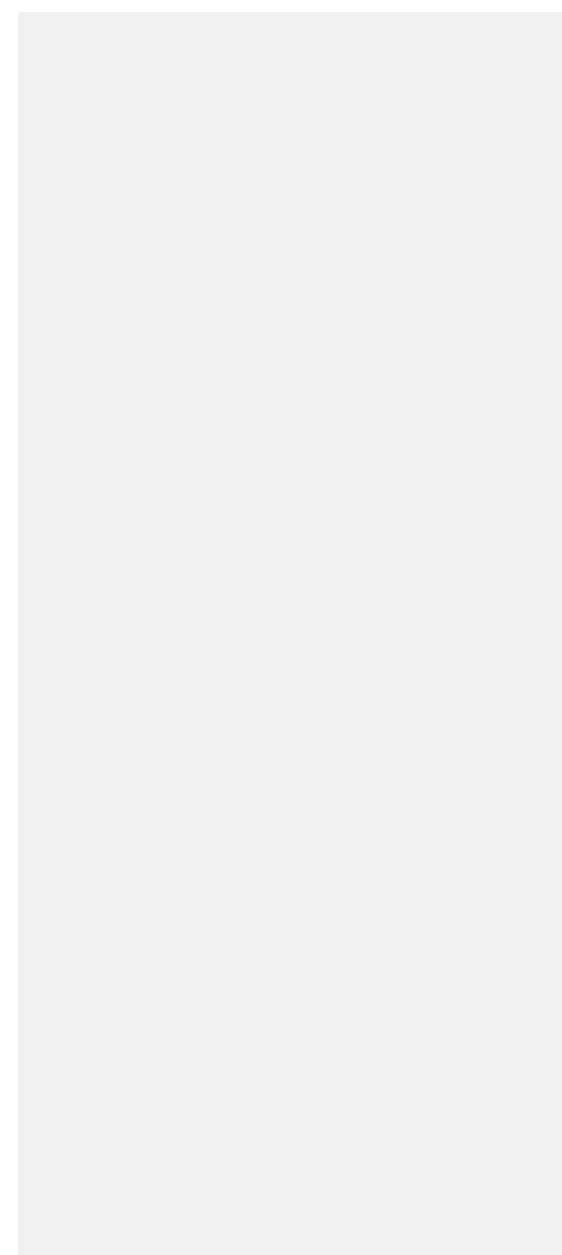


Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## NODARBĪBU PLĀNS

<b>Komentāri:</b>



## STUNDAS PLĀNS

Nodarbība: BIOLOĢIJA		<i>Galvenā tēma: respiratoriskā sistēma</i>	<b>1. Apakštēma: Elpošanas funkcijas</b>
Datums: 28/09/2021		Ilgums/grafiks: 80" (2 stundas)	
Mērķa studenti: IEP students	Klasee:9/A	Īpašās vajadzības veids: iekļaujošs students (viegls līmenis)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>IEP mērķi: - Paaugstinātas faktu zināšanas par elpošanas sistēmu</li> <li>Atrodiet plaušu darbību</li> </ul>		<b>Īstermiņa mērķi: informācija</b> A elpošanas sistēmas funkcijas b plaušu darbs	
<b>Saturs:</b> <b>1. Elpošanas sistēmas normālā struktūra un darbība</b>	<b>Nodarbības mērķis (-i):</b> <b>1. Noteikt elpošanas sistēmas galvenās daļas.</b> <b>2. Aprakstiet katras elpošanas daļas funkciju sistēmā.</b> <b>3. Paskaidrojiet, kā plaušas darbojas.</b> <b>4. Aprakstiet, kā diafragmas kustība palīdz gaisam ieplūst plaušās un izklūt no tām.</b>	<b>Prasmes (no valsts mācību programmas)</b> Studenti iegūst patiesu informāciju par elpošanas sistēmu. Skolēni apgūst plaušu darbību.	
<b>Metode (- as): Lekcija, Kooperatīvā mācīšanās, Jēdzienu grupēšana, Diskusija</b>			
<b>Materiāli:</b> skolēnu grāmata, bildes, modelis, augļi un dārzeni.			
<b>Reprezentācija</b>	<b>Darbība un izteiksmes</b>	<b>Iesaiste</b>	
<i>Sagatavošanas darbības (3 minūtes)</i> <i>Skolēni atnes augļus un dārzenus vai meklē koku zarus.</i>	<i>Elpošanas sistēmas daļu noteikšana un lai izceltu kapilārus un alveoli ar Sokrāta analīzes un diskusijas metodi</i>	1. Lekcija 2. Jautājuma atbilde 3. Atkārtojums 4. Prezentācija	

## STUNDAS PLĀNS

### Procedūras

*Skolēnam tiek iedots viņuzināšanām atbilstošs stundas plānojums mācību stundas laikā*

#### 1. Nodarbības formāts

*Mācības tiks paveiktas parastā veidā. IEP skolēnam būs noteiktas īpašas instrukcijas atbilstoši viņam, un skolotājs mācību laikā izmantos tās instrukcijas.*

#### 1. **Ievads:** Skolotāji nodarbības laikā lūgs sniegt informāciju par tēmu saprotamākus un vienkāršākus jautājumus

Procedūras	Skolotāja darbība	Skolēna darbība
<b>Uzmanības piesaiste:</b> Pievērsiet studentu uzmanību. Jūs nākat uz klasi ar plaušu modeli, un skolēnu uzmanība tiek piesaistīta.	<b>Uzsāk nodarbību, izrādot interesi par nodarbību</b> Rādot plaušu modeli, kāds, jūsuprāt, tas ir, ko mēs ar to šodien varam darīt? utt. Šādi jautājumi tiek uzdoti.	<b>Runā ar skolotāju</b>  SS sniedz atbildi
<b>Paredzami jautājumi:</b> <i>Jautājumi nodarbības sākumā. Rādot plaušu modeli, uz klasi atnestās salātu lapas, kas, jūsuprāt, ir, ko mēs ar to šodien varam darīt? utt. Šādi jautājumi tiek uzdoti.</i>	<b>Sarunas par tēmu vieglākā veidā pirms jaunā temata:</b> <i>Skolotāja stāsta skolēniem, ka viņi apgūs vielu par plaušu uzbūvi, tās funkcionēšanu un elpošanas sistēmu.</i>	<b>Pamēģini saprast tēmu</b>  <i>Skolēni ieklausās skolotājā un cenšas gūt izpratni par tēmu.</i>

#### 2. Iepazīstināšana:

Procedūras	Skolotājs paskaidros	Students zinās
Skolotājs rāda modeli rokā un stāsta par plaušu vitālo nozīmi un funkcijām mūsu organismā. Uzdod skolēniem dažādus jautājumus.	<b>Elpošanas sistēmas darbība</b>  Tiek ieviesta plaušu un elpošanas sistēmas struktūra un darbība. <b>Kāpēc, jūsuprāt, mūsu plaušas ir svarīgas?</b>  <b>Uzdotie jautājumi</b>	<b>Elpošanas funkcijas</b> <b>Skolēni uzmanīgi ieklausās skolotājā un viņi atbild uz jautājumiem.</b>

## STUNDAS PLĀNS

<p>Modelēšana: skolotājs sniedz detalizētu informāciju par priekšmetu un sniedz paskaidrojumus par modeli.</p> <p>Vadīta prakse: skolotājs padziļina tēmu, uzdodot jautājumus, kas liks skolēniem domāt.</p> <p>Prakse: Skolotājs sadala klasi grupās un veic Sokrāta analīzi. Uzdod dažādus jautājumus.</p>	<p><b>a. Ko dara katra modeļa daļa saistībā ar elpošanas sistēmu?</b> <b>b Kā aprakstīsiet skābekļa ceļu elpošanas sistēmā?</b></p> <p>Skolotājs sadala klasi grupās pa pieci un lūdz parādīt plaušu struktūru un daļas, un izskaidrot elpošanas sistēmu, izmantojot modeļus vai salātus. Mudina studentus pareizām atbildēm un sniedz atgriezenisko saiti un precizējumus par nepareizām un nepilnīgām atbildēm.</p>	<p>Studentiem ir jāidentificē dažādas elpošanas sistēmas daļas, izmantojot augļus.</p> <p>Studenti atbild uz uzdotajiem jautājumiem.</p>
--	---	--

**Noslēgums:** Noslēdzoties nodarbībai, skolotājs atkārti svarīgākos nodarbības punktus un apkopo to, kas paveikts dažos teikumos.

Skolēniem tiek doti mājasdarbi un lūgts uzzīmēt plaušas un elpošanas sistēmu uz papīra lapas. Viņi tiek lūgti pievienot ar šo tēmu saistītajā nodarbībā ietverto informāciju.

**Vērtējums:** nodarbība ir paveikta izcili. Skolēns atbildēja uz visiem skolotāja uzdotajiem jautājumiem.

### Vispārīga informācija par mērķa novērtējuma funkcionālo paradumu

Students	Pārsniedz gaidīto	Atbilst gaidītajam	Zem cerēta
<p><i>Studenti atbildēs: Kas notiks, ja viena sistēmas daļa nenesīs daudzfunkciju pareizi? Kas notiek ar diafragmas muskuļiem, kad ieelpojat vai izelpojat?</i></p>	<p><b>Ja students saprot plaušu un elpošanas sistēmas uzbūvi un funkcionēšanu, un tam ir arī sīkumi, kas nekad nav minēti kursā, tad tas ir virs cerētā.</b></p>	<p>Ja students saprot plaušu uzbūvi, funkcionēšanu un elpošanas sistēmu, tas atbilst gaidītajam.</p>	<p>Ja students nesaprot plaušu uzbūvi, funkcionēšanu un elpošanas pieprasījumu, tas ir zem cerētā.</p>



## STUNDAS PLĀNS

**Modifikācijas/adaptācijas:** *studentiem, mācoties, ir zināmas grūtības, bet pēc tam, kad viņi vairākas reizes ir stāstījuši par šo tēmu, mācības kļuva vieglākas. Students varēja apgūt nodarbības mērķi, un tēma bija interesanta.*

*Pielāgojumus var veikt nodarbības laikā, materiālos, mājas darbos.*

**Komentāri:**



## NODARBĪBU PLĀNS

<b>Nodarbība: Fizika</b>		<b>Galvenā tēma: spiediens un peldspēja</b>	<b>Apakštēma: apgrieztās klases modelis</b>
<b>Datums:</b>		<b>Ilgums/grafiks: 40</b>	
<b>Mērķa skolēns: vidusskola</b>	<b>Klase: 10</b>		
<b>Individuālā mācību plāna mērķi:</b> Izpētīt Flipped Classroom modeļa piemērošanas ietekmi saistībā ar stundas plānu, kas ir "spiediens un peldspēja"		<b>Īstermiņa mērķi:</b> attieksmes veidošana pret problēmu risināšanu un fiziku kā zinātni	
<b>Saturs:</b> izglītojamo akadēmiskie panākumi, fizikas snieguma līmenis, problēmu risināšanas prasmes un attieksme pret fiziku kā zinātni	<b>Nodarbības mērķis(-i):</b> <b>Izglītojamie apgūs fizikas snieguma līmeni un iemācīsies risināt problēmas</b>	<b>Prasmes (no valsts mācību programmas)</b> Šajā aktivitātē skolēni izmantos un attīstīs šādas prasmes: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Sociālās prasmes</li><li>2. Sadarbības prasmes</li><li>3. Problēmu risināšana</li></ol>	
<b>Metode(-es): Tiešā indivīda instrukcija, grupas instrukcija, jautājumu un atbilžu tehnika, diskusija</b>			
<b>Materiāli: (Uzskaitiet visus materiālus, kurus izmantosiet katrā jomā).</b>			
<b>Prezentācija</b>	<b>Darbība un interpretācija</b>		<b>Iesaistīšanās</b>
Interaktīvais panelis, internets, raksti, attēli	Izdales materiāli/darba lapas  Kartons		<b>Vienaudžu savstarpējā mācīšanās (ja nepieciešams)</b>

a mis en forme : Police : 11 pt



## NODARBĪBU PLĀNS

Līme

Zīmulis

Krāsaini papīri.

### 1. Nodarbības formāts

(Kā skolēni piedalīsies stundā? Kāds ir uzstādījums klasei?)

Apsveriet kā izmantot: demonstrācijas, grupu darbu, pētniecības, spēles elementus, multivīdi, prezentāciju utt.

### 2. Ievads: (Kā jūs piesaistīsiet skolēnu uzmanību?)

Procedūras	Skolotājs darīs...	Skolēns darīs...
<p><b>Uzmanības piesaistīšana:</b> (Kā tiks veikta pāreja no iepriekšējās darbības? Ko jūs sākotnēji teiksiet /darīsiet, lai iegūtu skolēnu uzmanību)</p>	<p>Tiks iekļautas četras klases, no kurām divas pēc nejaušības principa tiks iedalītas kā eksperimentālas grupas un divas kā kontroles grupa. Eksperimentālajā grupā būs 59 audzēkņi, 34 meitenes un 25 zēni, bet kontroles grupā būs 62 audzēkņi, 37 meitenes un 25 zēni. Lai gan eksperimentālajai grupai tiks piemērots Flipped Classroom Modelis, fizikas mācību programmā noteiktās metodes tiks piemērotas kontroles grupai. Nodarbības ilgums abās grupās būs vienāds, un tiek pieņemts, ka grupas nekādā veidā neietekmē viena otru. Nevienai no eksperimentālajām un kontroles grupām papildu rīku pielietojums nebūs pieļaujams.</p>	<p>Skolēnu darbības rezultāts būs "Izskaidrot spiediena jēdzienu cietās vielās un šķidrums.</p>
<p><b>Aktualizācija:</b> (Kā jūs radīsiet interesi par šo stundu? Vai ir nepieciešams iepriekšējs novērtējums? Vai fakti ir jau zināmi vai skolēni iegūst jaunu informāciju)</p>	<p>Stundu darbam tiek pievienoti videomateriāli no interneta vietnēm, kas tiek izveidoti, lai teorētiski pamatotu darbības, kas notiks ārpus klases. Tiks iesniegti pirmstesta pieteikumi.</p>	





## NODARBĪBU PLĀNS

### 3. Prezentācija:

Procedūras	Skolotājs darīs. . . .	Skolēns darīs. . . .
<p>Ieguldījums: (Kā jūs nodosiet skolēniem informāciju, kas viņiem jāapgūst, — metodes/paņēmienus? Kā šī nodarbība ir saistīta ar iepriekšējo mācīšanos?)</p> <p>Modelēšana: (Kā jūs modelēsiet — mutiski izskaidrosiet ar vizuālu piemēru/demonstrāciju? Kā jūs atbalstīsiet un stimulēsiet skolēnus, lai tie aktivizētu savu domāšanu?)</p> <p>Apjēgšana: (Kā skolēni attīstīs savas prasmes un kā jūs sniegsiet norādījumus? Kādas uzvedinošas darbības jūs izmantosiet? Kādas korigējošas darbības jūs izmantosiet?)</p> <p>Praktizēšanās: (Kā skolēni demonstrēs iegūtās prasmes patstāvīgi?)</p>	<p>Tiks iekļautas četras klases, no kurām divas pēc nejaušības principa tiks iedalītas kā eksperimentālas grupas un divas kā kontroles grupa. Eksperimentālajā grupā būs 59 audzēkņi, 34 meitenes un 25 zēni, bet kontroles grupā būs 62 audzēkņi, 37 meitenes un 25 zēni. Lai gan eksperimentālajai grupai tiks piemērots Flipped Classroom Modelis, fizikas mācību programmā noteiktās metodes tiks piemērotas kontroles grupai. Nodarbības ilgums abās grupās būs vienāds, un tiek pieņemts, ka grupas nekādā veidā neietekmē viena otru. Nevienu no eksperimentālajām un kontroles grupām papildu rīku pielietojums nebūs pieļaujams.</p>	

### 1. Noslēguma daļa:

#### Izvērtēšana:

#### Vispārīgās nodarbības mērķa un darbību izvērtēšana

Skolēni	Pārsniedz cerības	Atbilst cerībām	Tuvojas cerībām
<p><i>Skolēni (demonstrēs akadēmiskās zināšanas, lai tuvotos, apmierinātu vai pārsniegtu cerības)</i></p>	<p>Tiks nodrošināts, ka mācāmā viela tiek apgūta ar kognitīvajām pamatprasmēm, izmantojot digitālos tehnoloģiskos materiālus.</p>		



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



### NODARBĪBU PLĀNS

<b>Modifikācijas/pielāgojumi:</b>			
<b>Komentāri:</b>			

## NODARBĪBU PLĀNS

<b>Nodarbība: Fizika</b>		<b>Pamattēma: Elektrība un magnētisms</b>	<b>Apakštēma: Elektriskās plūsmas iespējamās atšķirības, pretestība</b>
<b>Datums:</b>		<b>Ilgums/grafiks: 40 minūtes</b>	
<b>Mērķa skolēni: 25</b>	<b>Klase: 10. klase</b>		<b>Īpašās vajadzības veids: Mācīšanās invaliditāte</b>
<b>Individuālā mācību plāna mērķi:</b> Elektriskās strāvas plūsmas jēdziena skaidrojums dažādās vidēs skolēniem, pārvietojot elektrisko lādiņu elektrolīzes traukā.		<b>Īstermiņa mērķis:</b> b. Skolēni tiek teorētiski sagatavoti, lai apspriestu elektriskās strāvas plūsmu cietās vielās, šķidrumos un gāzēs.	
<b>Saturu:</b>	<b>Stundas mērķis(-i):</b> 5E mācību modelis, konstruktīvisma pieeja		<b>Prasmes (no valsts mācību programmas)</b> <b>Šajā aktivitātē skolēni izmantos un attīstīs šādas prasmes:</b>  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sociālās prasmes</li> <li>2. Sadarbības prasmes</li> <li>3. Problēmu risināšana</li> </ol>
<b>Metode(-es): 5E, jautājums un atbilde, klases diskusija, novērošana, demonstrācijas eksperiments</b>			
<b>Prezentācija</b>			
<b>Prezentācija</b>	<b>Darbība un interpretācija</b>		<b>Iesaistīšanās</b>
1-Ielejiet 500 ml ūdens vārglāzē. Pievienojiet 30 g sodas ( $\text{Na}_2\text{CO}_3$ ) un sajauciet šķīdumu ar stikla stieni. 2- Piepildiet abas mēģenes līdz malām ar sagatavoto šķīdumu. Tad pagrieziet to otrādi, hermētiskā veidā nosedzot to ar pirkstu, un iegremdējiet to šķīdumā vārglāzē. Nostipriniet caurules ar skavu.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Kā eksperimentā tika nodrošināta vadītspēja iekšējās un ārējās ķēdēs?</li> <li>2) Kura gāze tika savākta pie kura elektroda?</li> <li>3) Kura gāze tika savākta vairāk?</li> <li>4) Kāpēc tika savākts vairāk?</li> </ol>		

## NODARBĪBU PLĀNS

<p>3-levietojiet elektrodu galus cauruļu iekšpusē, kā parādīts attēlā. Pievienojiet krokodilus elektrodiem un pievienojiet pārējos galus barošanas avota līdzstrāvas izejai.</p> <p>4- Pievienojiet ampērmetru piemērotam punktam ķēdē.</p> <p>5- Ieslēdziet barošanas avotu un uzstādiet slodzi ķēdes posmam, izmēriet strāvas plūšanas laiku, nospiežot hronometra pogu.</p> <p>6- Atzīmējiet gāzes daudzumu, kas savākts caurulēs ik pēc 3, 6, 9 minūtēm caurulēs, un atslēdziet ķēdi.</p> <p>7- Apkopojiet eksperimenta rezultātus un atbildiet uz šādiem jautājumiem savā piezīmju grāmatiņā.</p>		
--	--	--

### Procedūras

*(Aprakstiet kopējās nodarbības izklāstu. Ja grupā tiek iekļauti skolēni ar īpašām vajadzībām, iekļaujiet individualizētus mērķus vispārējās procedūrās un aprakstiet individualizētas pamudinājuma, labošanas un pastiprināšanas procedūras)*

#### 1. Nodarbības formāts

*(Kā studenti piedalīsies stundā? Kāds ir iestatījums jūsu klasē?)*

*Apsveriet: demonstrācijas, grupu darbu, spēles, multividi, prezentāciju utt.*

#### 2. Ievads: *(Kā jūs piesaistīsiet skolēnu uzmanību?)*

Procedūras	Skolotājs darīs...	Skolēns darīs...
<p><b>Uzmanības piesaistīšana:</b> <i>(Kā tiks veikta pāreja no iepriekšējās darbības? Ko jūs sākotnēji teiksiet /darīsiet, lai iegūtu skolēnu uzmanību)</i></p>	<p>Mācīšanas-mācīšanās aktivitātes:</p> <p><b>1. Ievada fāze (5 minūtes)</b></p> <p>* Skolotājs nolasa teorijas fragmentu klasei. Ideja par automašīnu ar ūdeni bija sapnis, kas tika izvirzīts pirms 10 gadiem, bet šis sapnis tagad ir oficiāli piepildījies. Tagad automobilis var strādāt ar H<sub>2</sub>O molekulāro struktūru neatkarīgi no jūras, lietus vai</p>	

## NODARBĪBU PLĀNS

		<p>upes ūdens. Japānas kompānijas Genepax ražotā transportlīdzekļa maksimālais ātrums sasniedz 80 km stundā, un tas var strādāt bez apstājas pusstundu ar 1 litru ūdens. Ja šādi ar ūdeni darbināmi automobiļi kļūst plaši izplatīti un kļūs pieejami ar lielākām dzinēja iespējām, kā tas arī būs, cilvēcei var būt brīva ceļošana, kā arī pārtikušāka un laimīgāka dzīve. Lai gan attīstītās pasaules valstis, kas gūst ienākumus no naftas, nevēlas to, mēs varam teikt, ka šīs pārmaiņas būs neizbēgamas, jo palielinās vides apziņa un globālās sasilšanas draudi.</p> <p>* Skolotājs pēc lasīšanas fragmenta uzdod skolēniem šādus jautājumus un veido diskusiju atmosfēru klasē.</p> <p>1) Kāds ir ar benzīnu darbināmu transportlīdzekļu darbības princips?</p> <p>2) Kā automašīna varētu darboties ar ūdeni?</p> <p><b>2. Izpētes posms (15 minūtes)</b></p> <p>* Skolotājs veic elektrolīzes eksperimentu klasē.</p> <p>* Ir pierādīts, ka ūdeņradis ir uzliesmojošs.</p>		
	<p><b>Aktualizācija:</b> (Kā jūs radīsiet interesi par šo nodarbību? Vai ir nepieciešams iepriekšējs novērtējums? Vai šī pārskatīšana ir jau zināma vai tā ir jauna informācija)</p>	<p><b>3. Apraksts (10 minūtes)</b></p> <p>* Attēlā redzams elektrolīzes trauks. Šķidrums, kas satur jonus, sauc par elektrolītu, un elektrolītā iegremdētos metāla stieņus sauc par elektrodiem. Elektrodu, kas savienots ar akumulatora pozitīvo termināli, sauc par anodu, un elektrodu, kas savienots ar negatīvo termināli, sauc par katodu. Akumulatora pozitīvais gals nodrošina negatīvi uzlādētu jonu savākšanu pie anoda, bet akumulatora negatīvais gals ļauj savākt pozitīvi uzlādētus jonus katodā. Ar elektrolīzes palīdzību ūdens tiek sadalīts - ūdeņradis (H) un skābeklis (O), kas veido ražošanas blokus. Kamēr skābekļa gāze tiek savākta caurulē pie anoda attēlā, ūdeņraža gāze tiek savākta caurulē pie katoda. Kā redzams vienādojumā <math>H_2O = H_2(g) + 1/2 O_2(g)</math>, ūdens molekula sastāv no 2 ūdeņraža atomiem un 1</p>		



## NODARBĪBU PLĀNS

skābekļa atoma. Kopējās maksas, kas ievāktas pie katoda un anoda, ir vienādas viena ar otru. Kamēr V skābekļa gāzes tilpums tiek savākts pie anoda, katodā tiek savākts 2V ūdeņraža gāzes tilpums. Eksperimenti liecina, ka tad, kad caur ķēdi tiek izlaista 1 C (kulona) slodze, pie anoda uzkrājas 0,06 cm<sup>3</sup> skābekļa gāzes, bet katodā uzkrājas 0,12 cm<sup>3</sup> ūdeņraža gāzes. Kopējo uzlādes apjomu, kas iet caur vadītāja vienības šķērsgriezumu, sauc par elektrisko strāvu. Elektrisko strāvu apzīmē ar burtu I, un tā vienība SI vienību sistēmā ir ampērs. Ampēru apzīmē ar burtu A. Ko nozīmē 1 ampērs? Tas nozīmē, ka 1 C slodze šķērso vadītāja šķērsgriezumu 1 sekundē. Elektriskās strāvas virziens tiek pieņemts kā pretējs elektronu kustības virzienam. Kā redzams attēlā, kamēr elektroni atstāj strāvas avota negatīvo termināli un virzās uz pozitīvo termināli, strāvas virziens ir no pozitīvā termināļa uz akumulatora negatīvo termināli.

Elektriskā strāva cietās vielās: metālos elektrisko strāvu rada elektroni. Metāli ir labi vadītāji, jo uz tiem ir brīvi elektroni.

Elektriskā strāva šķidrums: Elektrisko strāvu šķidrums nodrošina gan pozitīvi lādēti joni, gan negatīvi lādēti joni. Kā minēts iepriekš, tīrs ūdens neveic elektrisko strāvu, bet, pievienojot ūdenim šķīstošus substances, piemēram, skābes, bāzes un sāļus, tas vada elektrisko strāvu. (Kad cukurs izšķīst ūdenī, tas neveic elektrisko strāvu, jo cukurs izšķīst nevis jonu veidā, bet molekulāri.)

Elektriskā strāva gāzēs: Gāzes parasti ir izolatori. Gāzes kļūst vadoši piemērotos apstākļos. Vadītspēja ir tieši proporcionāla temperatūrai un apgriezti

## NODARBĪBU PLĀNS

	<p>proporcionāla spiedienam. Gāzēs elektrisko strāvu nodrošina gan elektroni, gan joni. Aprēķinot strāvas magnitūdu, pozitīvo un negatīvo lādiņu absolūtās vērtības tiek summētas un dalītas pēc laika. Tas nozīmē, ka pozitīvie un negatīvie lādiņi nevar neitralizēt viens otru.</p>	
<p><b>3. Prezentācija:</b></p>		
Procedūras	Skolotājs darīs. . . .	Skolēns darīs. . .
<p><b>Ieguldījums:</b> (Kā jūs nodosiet skolēniem informāciju, kas viņiem jāapgūst, — metodes/paņēmienu? Kā šī nodarbība ir saistīta ar iepriekšējo mācīšanos?)</p> <p><b>Modelēšana:</b> (Kā jūs modelēsiet — mutiski izskaidrosiet ar vizuālu piemēru/demonstrāciju? Kā jūs atbalstīsiet skolēnus, lai tie aktivizētu savu domāšanu?)</p> <p><b>Apjēgšana:</b> (Kā skolēni praktizēs prasmes un kā jūs sniegsiet norādījumus? Kādas uzvednes jūs izmantosiet? Kādas koriģējošas atsauksmes jūs sniegsiet?)</p> <p><b>Praktizēšanās:</b> (Kā skolēni rādīs spēju patstāvīgi demonstrēt savas prasmes?)</p>	<p><b>4. Paplašināšana (5 minūtes)</b> * Skolotājs skolēniem nolasa šo lasīšanas fragmentu. Elektrolīzes izmantošanas jomas:</p> <p>1. Metālu atdalīšana. Šim nolūkam tiek sagatavots šī metāla sāls šķīdums, kuram jāatdala metāls. Šo metodi visbiežāk izmanto vara metālam. Viens no šķīdumā iegremdētajiem elektrodiem ir tīrs varš, bet otrs ir netīrs varš. Tā kā vara joni ir (+) uzlādēti, tie dodas uz katodu, kur tie kļūst neitralizēti un attīrīti.</p> <p>2. Metāla pārklājums. Objekts, ko mēs vēlamies pārklāt ar jebkuru metālu, tiek izmantots kā katods elektrolīzes traukā. Neatkarīgi no tā, kuru metālu mēs vēlamies nosegt, izvēlas kā anodu. Šķīduma vietā tiek ņemts metāla sāls ūdens šķīdums, ko izmanto kā anodu. Ar šo metodi tiek veikta hroma, niķeļa un sudraba uzklāšana. Ja dzelzs dakša jāpārklāj ar niķeli, dakša tiek izvēlēta kā katods un niķelis kā anods. Kā šķīdums tiek izmantots niķeļa sāls šķīdums. Niķeļa joni ūdens šķīdumā dodas uz katodu un uzkrājas kā elementi un veic pārklājumu.</p> <p><b>5. Vērtēšana (5 minūtes)</b> *Skolotājs atrisina šādus jautājumus. Jautājums:</p>	

## NODARBĪBU PLĀNS

Elektrolīzes traukā attēlā K traukā uzkrājas  $20 \text{ cm}^3$  gāzes. Attiecīgi, kāds ir gāzes veids, kas uzkrājas L tvertnē, un kāds ir tā tilpums? Risinājums: Tā kā K konteiners ir pie anoda, skābekļa gāze ir uzkrājusies, ūdeņraža gāze uzkrājas L traukā pie katoda. Tā kā savāktās ūdeņraža gāzes tilpums būs divreiz lielāks nekā skābekļa daudzums, uzkrājas  $40 \text{ cm}^3$  gāzes. Jautājums: Gāze, kas savākta caurulē elektrolīzes traukā attēlā, ir  $60 \text{ cm}^3$ . a) Cik daudz gāzes tiktu savākts, ja katods būtu caurules iekšpusē, izņemot anodu? b) Cik daudz gāzes tiktu savākts, ja abi elektrodi atrastos caurules iekšpusē? Risinājums: a) tiktu savākti  $120 \text{ cm}^3$  ūdeņraža. b) Tā kā abas gāzes tiks savāktas vienā mēģenē, tiktu savākti  $60+120 = 180 \text{ cm}^3$  gāzes.

### 1. Noslēguma daļa:

Jautājumi Nr. 1) Kurš no šiem nav iemesls, lai elektriskā ķēde nedarbotos?

- A) Savienojumu veikšana ar abiem akumulatora stabiem
- B) Vados ir pārtraukums
- C) Ķēde nav pabeigta
- D) Spuldze ir bojāta
- E) Slēdzis ir izslēgts

Jautājumi Nr. 2) Kurš no folikuliem ir ķēdes elements, kas kontrolē elektrības plūsmu?

- A) Spuldzes patrona
- B) Akumulators
- C) Savienojums
- D) Savienojošais kabelis
- E) Spuldze

Jautājumi Nr. 3) Kurš no šiem ir akumulatora polaritāte?

- A) "+" un "-"
- B) Priekšā un aizmugurē
- C) Uz augšu un uz leju
- D) Pa labi
- E) Uz ziemeļiem un dienvidiem





## NODARBĪBU PLĀNS

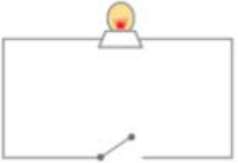
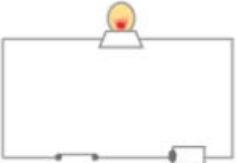
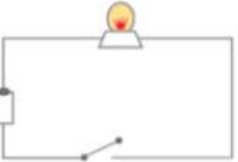
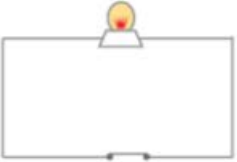
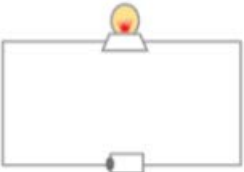



Jautājumi Nr. 4) Kurš no šiem apgalvojumiem par baterijām ir nepatiess?

- A) Baterijas var būt dažāda izmēra.
- B) Akumulatori ir pareizi jāievieto akumulatora ligzdā.
- C) Bateriju atkritumi ir labi videi.
- D) Baterijas pārvērš ķīmisko enerģiju elektroenerģijā.
- E) Tam jābūt vienkāršā elektriskā ķēdē.

Tālāk ir norādītas dažādas shēmas diagrammas. Izlemiet, vai spuldze pašlaik iedegas.



## NODARBĪBU PLĀNS

 _____ _____	 _____ _____
 _____ _____	 _____ _____
 _____ _____	 _____ _____
 _____ _____	 _____ _____

## NODARBĪBU PLĀNS

### Izvērtēšana:

Vai jūs varat iedarbināt spuldzi? Instrumenti un materiāli: spuldze, lampu turētājs, atslēga, akumulatora turētājs, akumulators, savienojošie kabeli.

- 1) Iegūstiet instrumentus un izveidojiet vienkāršu elektrisko ķēdi, pārbaudot ķēdes elementus.
- 2) Iestatiet jūsu izstrādāto elektrisko ķēdi un palaidiet to. Pierakstiet savus novērojumus.
- 3) Vai jūs varat ieslēgt spuldzi jūsu izveidotajā elektriskajā ķēdē? Ja spuldze neiedegtos, kādi varētu būt iemesli?
- 4) Uzzīmējiet attēlu, kurā redzama ķēde, kuru izmantojat.

Brīdinājums: Esiet uzmanīgi, strādājot ar spuldzi. Kad eksperiments ir beidzies, ievietojiet savās vietās izmantotos instrumentus un aprīkojumu. **Vispārīgās nodarbības objektīva novērtēšana Funkcionālā uzvedība**

Skolēni	Pārsniedz cerības	Atbilst cerībām	Tuvojas gaidām																																																																														
<p><i>Skolēni (demonstrē akadēmiskās zināšanas, lai tuvotos, apmierinātu vai pārsniegtu cerības)</i></p>	<p><b>AGENDA TASK LIST</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Task No</th> <th>Task Teacher's</th> <th>approval</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>Reading passage "SIMPLE ELECTRICAL CIRCUITS" on page 1-3 read and answer the questions</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>"Can You Make a Light Bulb Light?" on page 4. experiment do it.</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Read the reading passage "BRIGHTNESS OF BULBS" on page 5-6 and answer the questions.</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Do the "AMPULE EXPERIMENT" on page 7</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Reading passage "Symbols of Circuit Elements" on pages 8-10 read and answer the questions</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Do the "Simple Electric Circuit" experiment on page 11</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Read the reading passage "RESISTANCE" on pages 12-13 and ask the questions. Please answer.</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Do the "MEASURE THE RESISTANCE" experiment on page 14</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Read the reading passage "Series and Parallel Connection" on pages 15-17 and answer the questions.</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Read the reading passage "AMPERMETER" on page 18-19 and answer the questions.</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Do the "Ammeter" experiment on page 20</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Read the reading passage "VOLTMETRE" on pages 21-22 and ask the questions. Please answer.</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Do the "Voltmeter" experiment on page 23.</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Read the reading passage "Motion of Electric Charges" on page 24-25 and answer the questions.</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Do the "ELECTROLYZE" experiment on page 26.</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Read the reading passage "Electric Current" on pages 27-29 and ask the questions. Please answer.</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Read the reading passage "Potential Difference" on pages 30-31 and answer the questions.</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Experiment "VARIABLES DEPENDING ON RESISTANCE" on page 32 do it.</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Read the reading passage "Resistance" on pages 33-35 and ask the questions. Please answer.</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Do the "OHM LAW" experiment on page 36.</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Read the reading passage "ELECTRIC CIRCUITS" on pages 37-39. answer the questions.</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Read the reading passage "Calculating Equivalent Resistance" on pages 40-51 and answer the questions.</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Watch "Video-1" from the computer. Answer the questions on page 52.</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Read the reading passage "CONNECTING BATTERIES (GENERATORS)" on pages 53-59 and answer the questions.</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Read the reading passage "The Brightness of the Lamps" on pages 60-66. answer the questions.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Task No	Task Teacher's	approval		Reading passage "SIMPLE ELECTRICAL CIRCUITS" on page 1-3 read and answer the questions			"Can You Make a Light Bulb Light?" on page 4. experiment do it.			Read the reading passage "BRIGHTNESS OF BULBS" on page 5-6 and answer the questions.			Do the "AMPULE EXPERIMENT" on page 7			Reading passage "Symbols of Circuit Elements" on pages 8-10 read and answer the questions			Do the "Simple Electric Circuit" experiment on page 11			Read the reading passage "RESISTANCE" on pages 12-13 and ask the questions. Please answer.			Do the "MEASURE THE RESISTANCE" experiment on page 14			Read the reading passage "Series and Parallel Connection" on pages 15-17 and answer the questions.			Read the reading passage "AMPERMETER" on page 18-19 and answer the questions.			Do the "Ammeter" experiment on page 20			Read the reading passage "VOLTMETRE" on pages 21-22 and ask the questions. Please answer.			Do the "Voltmeter" experiment on page 23.			Read the reading passage "Motion of Electric Charges" on page 24-25 and answer the questions.			Do the "ELECTROLYZE" experiment on page 26.			Read the reading passage "Electric Current" on pages 27-29 and ask the questions. Please answer.			Read the reading passage "Potential Difference" on pages 30-31 and answer the questions.			Experiment "VARIABLES DEPENDING ON RESISTANCE" on page 32 do it.			Read the reading passage "Resistance" on pages 33-35 and ask the questions. Please answer.			Do the "OHM LAW" experiment on page 36.			Read the reading passage "ELECTRIC CIRCUITS" on pages 37-39. answer the questions.			Read the reading passage "Calculating Equivalent Resistance" on pages 40-51 and answer the questions.			Watch "Video-1" from the computer. Answer the questions on page 52.			Read the reading passage "CONNECTING BATTERIES (GENERATORS)" on pages 53-59 and answer the questions.			Read the reading passage "The Brightness of the Lamps" on pages 60-66. answer the questions.		<p>Iegūstiet instrumentus un izveidojiet vienkāršu elektrisko ķēdi, pārbaudot ķēdes elementus.</p>	<p>Iegūstiet instrumentus un izveidojiet vienkāršu elektrisko ķēdi, pārbaudot ķēdes elementus.</p>
Task No	Task Teacher's	approval																																																																															
	Reading passage "SIMPLE ELECTRICAL CIRCUITS" on page 1-3 read and answer the questions																																																																																
	"Can You Make a Light Bulb Light?" on page 4. experiment do it.																																																																																
	Read the reading passage "BRIGHTNESS OF BULBS" on page 5-6 and answer the questions.																																																																																
	Do the "AMPULE EXPERIMENT" on page 7																																																																																
	Reading passage "Symbols of Circuit Elements" on pages 8-10 read and answer the questions																																																																																
	Do the "Simple Electric Circuit" experiment on page 11																																																																																
	Read the reading passage "RESISTANCE" on pages 12-13 and ask the questions. Please answer.																																																																																
	Do the "MEASURE THE RESISTANCE" experiment on page 14																																																																																
	Read the reading passage "Series and Parallel Connection" on pages 15-17 and answer the questions.																																																																																
	Read the reading passage "AMPERMETER" on page 18-19 and answer the questions.																																																																																
	Do the "Ammeter" experiment on page 20																																																																																
	Read the reading passage "VOLTMETRE" on pages 21-22 and ask the questions. Please answer.																																																																																
	Do the "Voltmeter" experiment on page 23.																																																																																
	Read the reading passage "Motion of Electric Charges" on page 24-25 and answer the questions.																																																																																
	Do the "ELECTROLYZE" experiment on page 26.																																																																																
	Read the reading passage "Electric Current" on pages 27-29 and ask the questions. Please answer.																																																																																
	Read the reading passage "Potential Difference" on pages 30-31 and answer the questions.																																																																																
	Experiment "VARIABLES DEPENDING ON RESISTANCE" on page 32 do it.																																																																																
	Read the reading passage "Resistance" on pages 33-35 and ask the questions. Please answer.																																																																																
	Do the "OHM LAW" experiment on page 36.																																																																																
	Read the reading passage "ELECTRIC CIRCUITS" on pages 37-39. answer the questions.																																																																																
	Read the reading passage "Calculating Equivalent Resistance" on pages 40-51 and answer the questions.																																																																																
	Watch "Video-1" from the computer. Answer the questions on page 52.																																																																																
	Read the reading passage "CONNECTING BATTERIES (GENERATORS)" on pages 53-59 and answer the questions.																																																																																
	Read the reading passage "The Brightness of the Lamps" on pages 60-66. answer the questions.																																																																																

### Modifikācijas/pielāgojumi:

### Komentāri:



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## NODARBĪBU PLĀNS

--

## NODARBĪBU PLĀNS

<b>Nodarbība: UDL4U zinātne (fizika)</b>		<b>Pamattēma: Matērijas stāvokļi</b>	<b>Subtopic: Matērija un mijiedarbība</b>
<b>Datums: 20.03.2022</b>		<b>Ilgums/grafiks: 45'</b>	
<b>Mērķa students: 12 gadus veci zeni</b>	<b>Klase: Ģimnāzijas 2. klase</b>	<b>Īpašās vajadzības veids: Disleksija</b>	
<b>Individuālā mācību plāna mērķi:</b> <b>Skolēniem jāspēj:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>definēt matēriju</li> <li>identificēt trīs matērijas cietos, šķidrās un gāzveida stāvokļus.</li> <li>Klasificēt vielas kā cietas vielas, šķidrums un gāzes.</li> </ul>		<b>Īstermiņa mērķi: Studentiem jāspēj:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>aprakstīt cietvielas kā fiksētas formas cietvielas.</li> <li>aprakstīt šķidrums kā tādus, kam nav fiksētas formas</li> <li>raksturot gāzes kā gāzes bez noteikta izmēra vai formas</li> </ul>	
<b>Saturu:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Matērijas definīcija</li> <li>Vielu klasifikācija</li> <li>Eksperiments</li> </ul>	<b>Nodarbības mērķis(-i):</b> <b>Skolēni:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Izpētiet un ierakstiet ārpus telpām atrodamo vielu veidus</li> <li>Eksperiments ar gāzes enerģiju</li> </ul>	<b>Prasmes (no valsts mācību programmas)</b> Tiek sagaidīts, ka skolēni atpazīs trīs matērijas stāvokļus. Viņiem jau vajadzētu būt pazīstamiem ar dažādu ikdienas materiālu identificēšanu un nosaukšanu.	
<b>Metode(-as): reprezentācija, ideju ģenerēšana</b>			
<b>Materiāli:</b> krītiņš, ūdens balons, divi grozi, skiču paliktņi (vai digitālās kameras vai cita fotoierīce), dators, interneta pieslēgums			
<b>Prezentācija</b>	<b>Darbība un interpretācija</b>	<b>Iesaistīšanās</b>	
Šajā nodarbībā skolēni uzzinās par trim matērijas stāvokļiem, izmantojot materiālus, kurus izmantojam ikdienā, izmantojot <ul style="list-style-type: none"> <li>Video</li> </ul> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DE3LCPfP8N8">https://www.youtube.com/watch?v=DE3LCPfP8N8</a>	Skolēni izvēlas materiālu, kas attēlo cietu, gāzi un šķidrums. Viņi var tos parādīt, izmantojot datoru.	Skolēni kategorizēs materiālus, kurus viņi atradīs klasē vai izmantojot internetu, trīs matērijas.	

## NODARBĪBU PLĀNS

<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=nbfloBQnpK8">https://www.youtube.com/watch?v=nbfloBQnpK8</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• materiālu attēli</li> <li>• mērķus, kas mums jau ir klasē.</li> </ul>		
---	--	--

### Procedūras

#### 1. Nodarbības formāts

Bērni sēdēs aplī. Apļa vidū būs galds ar objektiem.

#### 2. Ievads: (Kā jūs piesaistīsiet studenta uzmanību?)

Procedūras	Skolotājs darīs...	Skolēns darīs...
<p><b>Ieguldījums:</b> (Kā tiks veikta pāreja no iepriekšējās darbības? Ko jūs sākotnēji teiksiet /darīsiet, lai iegūtu studentu uzmanību)</p>	<p>Skolotājs pārskatīs galvenos saturs vārdus: (šķidrums, ciets, gāze, forma, svars). Skolotājs paskaidros, ka viela ir kaut kas, kam ir svars un kas aizņem vietu. Kādas ir dažas lietas, kurām ir svars un kas aizņem vietu? (Skolotājs norādīs, ka, lai gan mēs neredzam gaisu, tam ir nozīme.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matērijai ir trīs stāvokļi: cieta viela (bloks), šķidrums (ūdens) un gāze (gaiss).</li> <li>• Cietām vielām ir formas. Jūs varat redzēt un sajūst cietas vielas (krītiņu). Cietās vielas pašas nevar mainīt formu, bet spēks var tos mainīt (salauzt krītiņu). Tā daļiņas ir cieši savienotas kopā.</li> <li>• Šķīdumiem nav savu formu. Viņi veido kontainera, kurā tie atrodas (piens). Daļiņas šķīdumos brīvi un ātri pārvietojas.</li> <li>• Gāzes ir vielas, ko ir grūti saskatīt. Tiem nav īpašas formas vai izmēra, bet tiem ir svars un tie aizņem vietu (tvaiku). Gaisu, ko elpojam, veido gāzes. Daļiņas gāzēs brīvi un ātri pārvietojas.</li> </ul>	<p>Skolēni atbildēs uz visu, ko viņi zina par trim matērijas stāvokļiem no savas ikdienas dzīves.</p>

## NODARBĪBU PLĀNS

<p><b>Aktualizācija:</b> (Kā jūs radīsit interesi par šo stundu? Vai ir nepieciešams iepriekšējs novērtējums? Vai šī pārskatīšana ir vai jauna informācija)</p>	<p>Skolotājs skolēniem parādīs video vai attēlus ar vairākiem materiāliem vai materiāliem, kas jau pastāv klasē.</p>	<p>Skolēni tos tos atpazīs un parādīs</p>
<p><b>3. Prezentāciju:</b></p>		
<p><b>Procedūras</b></p> <p><b>Ieguldījums:</b> (Kā jūs nodosiet studentiem informāciju, kas viņiem jāapgūst, — metodes/paņēmienus? Kā šī nodarbība ir saistīta ar iepriekšējo mācīšanos?)</p> <p><b>Modelēšana:</b> (Kā jūs modelēsiet — mutiski izskaidrosiet ar vizuālu piemēru/demonstrāciju? Kā jūs atbalstīsiet studentus, lai tie aktivizētu savu domāšanu?)</p> <p><b>Apjēgšana:</b> (Kā studenti praktizēs prasmes un kā jūs uzvedīsiet/sniegsiet norādījumus? Kādas uzvednes jūs izmantosiet? Kādas koriģējošas atsauksmes jūs sniegsiet?) Neatkarīgs</p> <p><b>Praktizēšanās:</b> (Kā studenti demonstrēs spēju patstāvīgi izpildīt prasmes?)</p>	<p><b>Skolotājs darīs...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolotājs uz molberta paliktņa uzzīmēs trīs kolonnas ar nosaukumu Matērija. Skolotājs uzrakstīs virsrakstus, Cietās vielas, šķidrums, gāzes. Tad Skolotājs jautās: kas ir dažas svarīgas īpašības? Skolotājs uzskaitīs atbildes zem pareizā virsraksta.</li> <li>• Skolotājs aicinās pastaigāties ārā. Skolotājs katram skolēnam nodrošinās zīmuli un skiču paliktņi. Skolotājs mudinās skolēnus fotografēt trīs objektus, kurus var klasificēt kā matērijas. (Opcija: skolotājs var izmantot digitālās kameras, ja tādas ir pieejamas). Skolotājs pārskatīs zīmējumus (vai fotogrāfijas), paskaidrojot, ka katra lieta ir no matērijas.</li> </ul>	<p><b>Skolēns darīs...</b></p> <p>Studenti teiks lietas, kas ir svarīgas, un centīsies tās klasificēt.</p> <p>Studenti zīmēs matērijas attēlus.</p>
<p><b>4. Noslēguma daļa:</b> Skolotājs apspriedīs dažādus veidus, kā studenti varētu klasificēt objektus, ko viņi redzēja ārpusē. Piemēram, krāsa, izmērs, tekstūra, dzīvošana, nedzīvs utt. Viņš</p>		



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## NODARBĪBU PLĀNS









/ Viņa vadīs studentus, klasificējot priekšmetus.



## NODARBĪBU PLĀNS

# States of Matter

**Directions:** Cut out the word cards at the bottom of the page. Glue the word cards in the correct places to label each object as a solid, liquid, or gas.

1. 	<input type="text"/>	5. 	<input type="text"/>
2. 	<input type="text"/>	6. 	<input type="text"/>
3. 	<input type="text"/>	7. 	<input type="text"/>
4. 	<input type="text"/>	8. 	<input type="text"/>



<b>solid</b>	<b>liquid</b>	<b>gas</b>	<b>solid</b>
<b>liquid</b>	<b>gas</b>	<b>solid</b>	<b>liquid</b>

## NODARBĪBU PLĀNS

**Vērtēšana:** *Pedagogs precīzi pārskatīs skolēnu līdzdalību un indeksa karšu kārtošanas aktivitāti.*

### Vispārīgās nodarbības objektīva novērtēšana Funkcionālā uzvedība

Studentiem	Pārsniedz cerības	Atbilst cerībām	Tuvojas cerības
<i>Studenti (demonstrēs šādu akadēmisko uzvedību, lai tuvotos, apmierinātu vai pārsniegtu cerības)</i>	<i>Studenti uzzinās, kas ir svarīgs, un izpētīs dažādus matērijas stāvokļus</i>	Studenti varēs klasificēt matēriju dažādos veidos (izmērs, forma, krāsa utt.)	Studenti spēs atpazīt trīs matērijas stāvokļus.

**Modifikācijas/adaptācija:** skolotājs ļaus studentiem sēdēt aplī. Viņš / Viņa uzrakstīs vārdu Matter uz molberta spilventiņa. Viņš / Viņa dos vienam studentam sēžammaisu.

Skolotājs lūgs katru studentu pateikt vārdu, kas saistīts ar matēriju. Tas var būt objekta vai satura vārda nosaukums. Skolotājs liks katram studentam nodot sēžammaisu nākamajam studentam. Viņš/ Viņa dos katram studentam 20 sekundes, lai nosauktu vārdu. Kad laiks ir beidzies, bērns, kas tur sēžammaisu, ir ārā, ja viņš/ viņa nav teicis ne vārda.

### Komentāri:

Atsauces

Courey, S. J., Tappe, P., Siker, J., & LePage, P. (2013). Uzlabota nodarbību plānošana ar universālo dizainu mācībām (UDL). *Skolotāju izglītība un speciālā izglītība*, 36. panta 1. punkts, 7.–27. lpp. <https://doi.org/10.1177/0888406412446178>



## NODARBĪBU PLĀNS

Spensers, S. A. (2011). "Universālais dizains mācībām: palīdzība skolotājiem mūsdienu iekļaujošajā klasē." *Starpdisciplinārais Mācību un mācīšanās žurnāls* 1 (1): 10–22.

Spooner, F., J. N. Baker, A. A. Harris, L. Ahlgrim-Delzell un D. Browder. (2007). "Universālā dizaina apmācības ietekme mācībām uz stundu plāna izstrādi." *Koriģējošā un speciālā izglītība* 25 (2): 108–116.

Unluol Unal, Karal, M. A. & Tan, S. (2020): pieejamu stundu plānu izstrāde ar universālo dizainu mācībām (UDL), *Starptautiskais invaliditātes, attīstības un izglītības žurnāls*, DOI: 10.1080/1034912X.2020.1812539

## NODARBĪBU PLĀNS

<b>Nodarbība:UDL4U zinātne (fizika)</b>		<b>Galvenā tēma: Spēki</b>	<b>Apakštēma:</b> Spēku veidi
<b>Datums: 4/10/21</b>		<b>Ilgums/grafiks:</b> 45'	
<b>Mērķa skolēns: 13 gadi</b>	<b>Klase: Ģimnāzijas 2. klase</b>		<b>Īpašās vajadzības veids: Disleksija</b>
<b>IEP mērķi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Skolēniem jāspēj sniegt spēku piemērus (ar kontaktu un attālumu)</li> <li>● Skolēniem jāspēj zīmēt spēkus uz objektiem</li> </ul>		<b>Īstermiņa mērķi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Skolēni varēs uzzināt par spēku</li> <li>● Skolēni tiks iepazīstināti arī ar spēka veidiem</li> </ul>	
<b>Saturs:</b> Spēka definīcija Spēku veidi Transportlīdzekļa konstrukcija	<b>Nodarbības mērķis(-i):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sniegt iespēju attīstīt skolēniem zinātniskās prasmes</li> <li>● Attīstīt domāšanas un argumentācijas spēku starp tiem.</li> <li>● Attīstīt skolēnu zinātnisko attieksmi un novērojumus.</li> <li>● Attīstīt studentu zinātnisko jaunradi</li> </ul>		<b>Prasmes (no valsts mācību programmas)</b> Skolēniem gaidāmas zināšanas par objektu pārvietošanu
<b>Metode(-es): reprezentācija, būvniecība</b>			
<b>Materiāli:</b> marķieris, tāfele, rādītājs, diagramma, kurā redzami spēka veidi, Instrumenti : Lente, Šķēres, Zīmulis , pudeļu vāki, amatniecības nūja, Salmi, Magnēti (spēcīgāki, jo labāk)			
<b>Prezentācija</b>	<b>Darbība un interpretācija</b>		<b>Iesaistīšanās</b>
Skolotājs var izmantot dažāda veida spēku videoklipus vai attēlus. Viņš/ Viņa arī var skolēniem paskaidrot, kādi spēki izmanto ikdienas dzīves piemērus. Ar atbilstošiem jautājumiem viņš/viņa vada un sagatavo skolēnus šim tematam.	Skolotājs māca skolēniem vairāku veidu spēkus, izmantojot <ul style="list-style-type: none"> <li>● Datoru</li> <li>● Pamatēdienu grāmatu</li> <li>● Balto tāfeli</li> <li>● Eksperimentus</li> <li>● Transportlīdzekļa konstrukciju</li> </ul>		Skolotājs dod studentiem magnētus, lai viņi varētu atpazīt bezkontakta spēkus. Viņš/ Viņa lūdz viņus kategorizēt vairākus spēkus uz divu veidu spēkiem. Skolotājs uzdod skolēniem pārskatīt jautājumus pirms jaunā materiāla uzsākšanas. Pēc tam skolēni piecu cilvēku grupās konstruē abus transportlīdzekļus. Divas

## NODARBĪBU PLĀNS

		<p>grupas konstruē pirmo transportlīdzekli, bet pārējās divas - otrus. Tad viņi mēģina tos pārvietot. Viņi cenšas izskaidrot, kas notiek. Visbeidzot skolotājs paskaidro, kas ir kontakta un nekontakta spēki.</p>
--	--	--

### Procedūras

#### 1. Nodarbības formāts

Būs četras piecu bērnu grupas. Katra grupa apvienos divus galdus, kur viņi būvēs transportlīdzekļus.

#### 2. Ievads: (Kā jūs piesaistīsiet skolēna uzmanību?)

Procedūras	Skolotājs darīs...	Skolēns darīs...
<p><b>Uzmanības piesaistīšana:</b> (Kā tiks veikta pāreja no iepriekšējās darbības? Ko jūs sākotnēji teiksiet /darīsiet, lai iegūtu skolēnu uzmanību)</p>	<p>Skolotājs uzdod skolēniem dažus jautājumus, lai sāktu domāt par spēkiem un kustību ap tiem.</p> <p><b>Ja es nometīsi šo pildspalvu, kas uz to attieksies? Vai notiks kaut kas cits, ja es nometīšu pildspalvu kosmosā? Kas izraisa šo atšķirību?</b></p> <p>Skolotājs uzdod skolēniem jautājumus, kas liek viņiem domāt par dažādu spēku nosaukumiem. Skolotājs raksta šos piemērus uz tāfeles.</p> <p><b>Izņemot gravitāciju, kādus citus spēkus jūs zināt? Vai jūs varat minēt kādu piemēru no šiem spēkiem?</b></p>	<p>Skolēni atbildēs uz jautājumu par spēkiem un sāks domāt par gravitāciju un to, kā gravitāciju var pielietot spēku objektam.</p> <p>Skolēni atceras informāciju par spēkiem, kurus viņi skatīja pagājušajā nedēļā, un atsvaidzina saturu.</p> <p>Skolēni domā par dažādiem spēkiem un cenšas nākt klajā ar katra piemēriem un nosaukt tos tā, kā viens students tos raksta uz tāfeles.</p>

## NODARBĪBU PLĀNS

<p><b>Aktualizācija:</b> (Kā jūs radīsit interesi par šo stundu? Vai ir nepieciešams iepriekšējs novērtējums? Vai šī pārskatīšana ir vai jauna informācija?)</p>	<p>Skolotājs skolēniem parāda, kā magnēts piesaista saspraudes un citus metālus. <b>Kas tas ir? (Norādot uz magnētu)</b> <b>Vai magnēti piesaista vai pielīp pie metāliem?</b> <b>Vai magnētam ir jāpieskaras papīrspraudei, lai tā pieliptu?</b></p>	<p>Skolēni pievērš uzmanību un skatās uz magnētu, vienlaikus domājot, kāda veida spēks tas ir.</p>
<p><b>3. Prezentācija:</b></p>		
<p><b>Procedūras</b></p> <p><b>Ieguldījums:</b> (Kā jūs nodosiet skolēniem informāciju, kas viņiem jāapgūst, — metodes/paņēmienu? Kā šī nodarbība ir saistīta ar iepriekšējo mācīšanos?)</p> <p><b>Modelēšana:</b> (Kā jūs modelēsiet — mutiski izskaidrosiet ar vizuālu piemēru/demonstrāciju? Kā jūs atbalstīsiet skolēnus, lai tie aktivizētu savu domāšanu?)</p> <p><b>Apjēgšana:</b> (Kā skolēni praktizēs prasmes un kā jūs sniegsiet norādījumus? Kādas uzvednes jūs izmantosiet? Kādas koriģējošas atsauksmes jūs sniegsiet?)</p> <p><b>Praktizēšanās:</b> (Kā skolēni demonstrēs spēju patstāvīgi izpildīt prasmes?)</p>	<p><b>Skolotājs darīs. . . .</b></p> <p>Skolotājs parāda skolēniem kā magnēts var atvairīt citu magnētu vai piesaistīt citu magnētu atkarībā no tā, kādā veidā jūs mēģināt tos pievienot. <b>Kurš no tiem ir spēks? Vai ir gan atgrūšanas, gan pievilkšanas spēki?</b></p> <p>Skolotājs dod norādījumus par papīra pīrāgu, kā būvēt transportlīdzekļus:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Paņemiet kā virsbūvi automašīnai amatniecības nūju.</li> <li>2. Izgrieziet 2 garumus salmu, kas ir nedaudz platāki par automašīnas virsbūves platumu. Tie turēs asis, lai ļautu riteņiem griezties.</li> <li>3. Salīmējiet salmu gabalus uz automašīnas virsbūves apakšu, pārlicinieties, ka abi salmiņu gali nav pārklāti ar lenti. Lente vienu uz priekšu un otru uz automašīnas aizmuguri.</li> <li>4. Atrodiet 4 riteņus, pudeļu vāciņus, pogas, konteineru vākus, kartonu vai jebkuru apaļu priekšmetu, kas darbotos riteņiem. To izgatavo kartona riteņus: i. Atrodiet izsekojamo apli (apaļu pudeles vāciņu). ii. Izgrieziet 4 kartona kvadrātus, kas ir nedaudz lielāki par jūsu apli. iii. Izsekojiet apli uz katra kvadrāta. iv. Izgrieziet katru apli, nogriežot stūrus vai kvadrātu, taisiet to mazāku un mazāku, līdz</li> </ol>	<p><b>Skolēns darīs. . .</b></p> <p>Skolēni vēro demonstrāciju ar magnēta pievilkšanu un atgrūšanu.</p> <p>Skolēni konstruē transportlīdzekļus un atbild uz skolotāju jautājumiem.</p>



## NODARBĪBU PLĀNS

jūs varat izgriezt gludu apli.

5. Jums var būt nepieciešama pieaugušo palīdzība šim solim! Lai izgatavotu asis, sagrieziet 2 iesmiņu gabalus, lai tie būtu garāki par ass turētāja salmiņiem, kas piestiprināti pie automašīnas virsbūves. Vienkāršs veids, kā sagriezt iesmus, ir saīsinot tos ar šķērēm (izveidojiet atkāpi, kur vēlaties tos sagriezt) un pēc tam salauzt tos pie rezultāta atzīmes.

6. Jums var būt nepieciešama pieaugušo palīdzība šim solim! Piestipriniet viena riteņa centru uz viena ass gala. Ielieciet šīs ass otru galu caur ass caurumu un lenti uz cita riteņa. Jūs varat izmantot lenti vai iebāzt caurumu ritenī, lai to piestiprinātu pie ass. Lūdziet pieaugušā palīdzību, ja jūs iebāzat caurumus riteņos.

7. Atkārtojiet ar otru riteņu un ass komplektu. Attēlā pa labi redzama automašīnas apakšdaļa!

8. Apsveicam! Jums ir automašīnas pamats! Pārbaudiet to, lai pārlicinātos, ka riteņi darbojas!

9. Testējot savu automašīnu, vai tas ir kontakts vai bezkontakta spēks?

Magnēta motors

1. Paņemiet spēcīgākos magnētus, ko varat atrast, salieciet pusi no tiem kopā un pielīmējiet tos pie automašīnas virsbūves.

2. Turiet otru pusi magnētu pie automašīnas un pārbaudiet, vai jūs varat stumt vai vilkt automašīnu. Mēģiniet apgriezt magnētus, lai iegūtu dažādus efektus.

4. Vai tas ir kontakta vai bezkontakta spēks?

5. Izaicinājums: cik ātri jūs varat likt automašīnai pārvietoties? Vai ir vieglāk stumt vai vilkt magnēta automašīnu? Kas notiek, ja izmantojat vairāk magnētu? Mazāk magnētu?

### 1. Noslēguma daļa:

Skolotājs lūdz skolēnus pārrunāt ar saviem partneriem, kuri no uz tāfeles rakstīto spēku piemēriem būtu kontaktu un bezkontakta spēku kategorijā. Skolēni

## NODARBĪBU PLĀNS

diskutē ar saviem partneriem un ievieto katru spēku kategorijā, kas raksta savas atbildes uz papīra lapas.

Bezkontakta spēks	Kontaktspēks
Smaguma	Berzes
Magnētiskais spēks	Pievilkt
Elektriskais spēks	Gaisa pretestība
	Stumt
	Springs

Skolotājs jautā skolēniem, kādu spēku viņi liek katrā kategorijā, un pāris pārskata jautājumus.

**Kādus spēkus jūs ielikāt katrā grupā?**

**Ar ko kontaktspēks atšķiras no nekontakta spēka?**

**Vērtējums: Skolēni atbildēs uz šādiem jautājumiem:**

Darbība	Pievelkas vai atgrūžas
Bumbas spēriens	
Magnēts, kas velk naglu	
Balons, kuru jūs tikko izberzāt matos, liek matiem sacelties	
Bumbas mešana	
Ābola noraušana no koka	
Šūpoles stumšana	

**Vispārīgās nodarbības mērķa un darbību izvērtēšana**

Skolēni	Pārsniedz cerības	Atbilst cerībām	Tuvojas cerības
<i>Skolēni (demonstrēs akadēmiskās zināšanas, lai tuvotos, apmierinātu vai pārsniegtu cerības)</i>	Skolēni sapratīs, ka gravitācija un magnētisms ir bezkontakta spēki un joprojām var radīt kustību.	Skolēni nenovērtēs, ka spēki joprojām var iedarboties uz objektu, ja viņi nepieskaras	Skolēni varēs pateikt, vai spēks ir kontakts vai bezkontakts.

**Modifikācijas/pielāgojumi:** (Detalizēti aprakstiet, kādas modifikācijas/pielāgojumus jūs nodrošināsiet, lai atbalstītu mācīšanos? Pielāgojumu veidi: ieguldījums, rezultāts, lielums, laiks, grūtības, atbalsta līmenis, līdzdalības pakāpe, mainīti mērķi un aizstājējprogramma.)

Skolotājs var dot skolēniem jau izveidoto transportlīdzekli un ļaut skolēniem atklāt kontaktu un nekontakta spēkus. Skolotājs varētu arī izmantot attēlus, darblapas





## NODARBĪBU PLĀNS

otrajā vingrinājumā, lai aprakstītu spēku, ko viņš domā.

### Komentāri:

### Atsauces

Courey, S. J., Tappe, P., Siker, J., & LePage, P. (2013). Uzlabota nodarbību plānošana ar universālo dizainu mācībām (UDL). *Skolotāju izglītība un speciālā izglītība*, 36. panta 1. punkts, 7.–27. lpp. <https://doi.org/10.1177/0888406412446178>

Spensers, S. A. (2011). "Universālais dizains mācībām: palīdzība skolotājiem mūsdienu iekļaujošajā klasē." *Starpdisciplinārais Mācību un mācīšanās žurnāls* 1 (1): 10–22.

Karote, F., J. N. Beikers, A. A. Heriss, L. Ahlgrims-Delzells un D. Brovders. (2007). "Universālā dizaina apmācības ietekme mācībām uz stundu plāna izstrādi." *Koriģējošā un speciālā izglītība* 25 (2): 108–116.

Unluol Unal, Karal, M. A. & Tan, S. (2020): pieejamu stundu plānu izstrāde ar universālo dizainu mācībām (UDL), *Starptautiskais invaliditātes, attīstības un izglītības žurnāls*, DOI: 10.1080/1034912X.2020.1812539

## Stundas plāns

<b>Nodarbība: ĢEOGRĀFIJA</b>		<b>Galvenā tēma: Ģeogrāfijas definīcija</b>	<b>Apakštēma: Ģeogrāfijas objekti un daļas</b>
Datums: 29.09.2021		Ilgums/grafiks: 80' (2 mācību stundas)	
Studenta mērķis: IEP students	Klase: 9-B	Īpašo vajadzību veids: iekļaujošs students (vieglais līmenis)	
IEP Mērķis: Viņš skaidro tēmu un ģeogrāfijas daļas.		Īstermiņa mērķi: Viņš zina, ka Ģeogrāfija ir zinātne, kas pēta dabas, cilvēku un ekonomiskos notikumus.	
Saturs: Ģeogrāfijas definīcija	<b>Nodarbības mērķis (-i):</b> - Kas ir ģeogrāfija? - Kādas ir ģeogrāfijas daļas?	Prasmes (no valsts mācību programmas) Lasīšana, rakstīšana, klausīšanās	
<b>Metode(s):</b>			
Materiāli: skolēna grāmata, papildgrāmatas, kartes, dators, attēli, interaktīvā tāfele.			
<b>Reprezentācijas</b>	<b>Darbība un izteiksmes</b>	<b>Iesaiste</b>	
- tiks sniegta informācija par ģeogrāfijas definīciju. - video tiks skatīts, definējot un uztverot ģeogrāfiju. - Fiziskā ģeogrāfija, cilvēku ģeogrāfija un ekonomiskā ģeogrāfija tiks attēlota ar shēmu.	-Tiks dota ģeogrāfijas definīcija, un tiks skaidrots, ka ģeogrāfija ir sadalīta fiziskajās, cilvēku un ekonomikas sadaļās.  - darblapā savstarpēji kartēt ģeogrāfijas daļas un saistītos attēlus. - Nesaki tās ģeogrāfijas daļas mutiski.	- lekcija - kartes lasīšana - jautājums-atbilde - video skatīšanās - nopratināšana - atkārtošana	

## Stundas plāns

<p>- attiecīgo konceptuālo karšu atvēršana no interaktīvās tāfeles. Attēlu rādīšana par ģeogrāfijas daļām.</p> <p>- Darba lapu par ģeogrāfijas daļām izdalīšana skolēniem.</p>		
--	--	--

### Procedūra

Skolēnam tiks dotas definīcijas un informācija, kas viņam piemērota nodarbības laikā klasē.

#### 1. Nodarbības formāts

Tiks gatavota prezentācija par nodarbības tēmu un saturu. IEP skolēnam būs īpašas instrukcijas atbilstoši viņam un skolotājs izmantos šīs instrukcijas nodarbības laikā.

#### 1. Ievads: skolotājs vairāk uzdos saprotāmus un vieglus, kā arī vienkāršus jautājumus un nodarbības laikā sniegs informāciju par tēmu.

Procedūra	Skolotājs būs...	Skolēns būs..
<p><b>Uzmanības piesaistīšana:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pievērš skolēnu uzmanību</li> <li>- vide ir brīva no skaņas, ožas un traucējošiem elementiem.</li> <li>- Ir pieejami pētījuma materiāli.</li> </ul>	<p><b>Sāciet mācību, ieinteresējot studentu par šo nodarbību.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Studentiem parādīja nepieciešamos instrumentus un aprīkojumu un teica: - Šodien mēs ar jums strādāsim pie tā, kas ir ģeogrāfija un tās daļas. Tās jūs būsiet apguvuši nodarbības beigās.</li> </ul>	<p><b>Centies sniegt informāciju ar savu iepriekšējās zināšanas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Studenti uzmanīgi ieklausās skolotāja viedoklī</li> </ul>
<p><b>Paredzami jautājumi:</b> <i>Uzdod jautājumus nodarbības sākumā.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Studenti ir motivēti stāstīt, ka nodarbības beigās viņi būs uzzinājuši, kas ir ģeogrāfija un tās daļas.</li> <li>- Ar šo tēmu saistīta video atvēršana.</li> </ul>	<p><b>Sarunas par tēmu vieglākā veidā</b></p> <p><i>“Kas nāk prātā, kad es saku “ģeogrāfija?”” viņš jautā.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parastā veidā parādot ģeogrāfijas daļu attēlus: “Ko jūs šeit redzat? Kas tie varētu būt?”, sauc.</li> <li>- Skolotājs uz dažām minūtēm atver video par šo tēmu. Tad “Ko tu domā par video?” viņš jautā.</li> </ul>	<p><b>Mēģiniet izprast definīcijas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Studenti atbild.</li> <li>- Studenti, kas izsaka prognozes viņi atbild.</li> <li>- Studenti atbild.</li> </ul>

## Stundas plāns

### 1. Prezentācija:

Procedūra	Skolotājs skaidros	Students zinās
<p>levads: Skolēni apgūs definīcijas par ģeogrāfiju, iztaujājot un atbildot</p> <p>Modelēšana: “Vai tas ir ģeogrāfisks?” viņa jautā. ir - Runā par ģeogrāfijas vietu un nozīmi mūsu dzīvē - No interaktīvās tāfeles ir atvērti fiziskie un cilvēka ģeogrāfijas attēli.</p> <p>Vadāmā prakse: - Studentiem tiek rādīti attēli, kas saistīti ar viedās tāfeles ģeogrāfijas apakšsekcijām. Studenti tiek lūgti pateikt, kurai apakšsadaļai šie attēli pieder.</p> <p>Prakse: Skolēni stāstīs atšķirību starp fizisko, cilvēcisko un ekonomisko ģeogrāfiju. - Studentiem tiek izsniegts pētījuma dokuments.</p>	<p>- ģeogrāfiskā stāvokļa noteikšana; - ģeogrāfijas daļas - Tagad mēs sākam mācības. Es gribu, lai jūs mani uzmanīgi uzklusāt un pievienojaties lekcijai.</p> <p>- Ir oteikta ģeogrāfijas definīcija. Tad tiek teikts, ka tā ir sadalīta trīs galvenajās sadaļās: fiziskā, cilvēciskā un ekonomiskā ģeogrāfija.</p> <p>ir - Lekcijas tiek turpinātas ar atbilstošajiem attēliem no interaktīvās tāfeles.</p> <p>- Skolotājs ir jūsu ģeogrāfija? - viņš jautā. - Pēc atbilžu noklausīšanās skolotājs pastiprina pareizās atbildes, labo nepareizās atbildes un uzsver pareizo definīciju.</p> <p>- Skolotājs pēc kārtas rāda attēlus uz interaktīvās tāfeles un lūdz uzminēt, kurai ģeogrāfijas daļai viņi pieder (fiziskai, cilvēciskai vai ekonomiskai?).</p> <p>- Skolotājs pēc atbilžu noklausīšanās pastiprina pareizās atbildes, labo nepareizās atbildes un izstāsta pareizās bildes.</p>	<p>- ģeogrāfija ir zinātnes grupa, kas pēta dabas un cilvēka notikumus un atklāj saistību, mijiedarbības procesu un rezultātus starp esošajiem notikumiem cilvēkiem visu veidu pētījumos.</p> <p>– Studenti ir pievērsuši uzmanību.</p> <p>ir - Studenti, apskatot interaktīvo tāfeli, klausās.</p> <p>- Studenti sniedz dažādas atbildes.</p> <p>- Studenti cenšas uzminēt.</p> <p>- Studenti aizpilda darblapu</p>

## Stundas plāns

- Skolotājs izplata darblapu studentiem un lūdz, lai tā atbilstu konkrētās ģeogrāfijas sadaļai/apakšsadaļai un attēliem.

### 1. Nobeigums:

- Studenti iepazīs ģeogrāfijas definīciju un daļas.

- Nobeidzot šo nodarbību, skolotājs atkārtο svarīgākos atziņas punktus un apkopo dažus vārdus: — Šodien mēs uzzinājām, kas ir ģeogrāfija un kādas tās daļas ir ar jums. Mēs esam atšķīruši galvenās ģeogrāfiskās fiziskās, cilvēciskās un ekonomiskās ģeogrāfijas iezīmes. Nākamajā nodarbībā mēs uzzināsim vairāk par fiziskās ģeogrāfijas mikrorajoniem. Tagad es gribu, lai jūs mājās izpildītu darba lapas, kurus es jums izdalīšu, un atnesīsiet tos mūsu nākamajā nodarbībā.

**Vērtējums:** - Pēc lekcijas tiek veikts vērtēšanas pētījums, lai novērtētu, cik lielā mērā ir sasniegts mācību mērķis un mērķi. Studenti tiek vērtēti pēc jautājumu-atbilžu metodes. Ja studentam nav atbildes vai sniedz nepareizu atbildi, iepriekšminētās atsauksmes un labojumi tiek sniegti, atgriežoties vadītajā pieteikumu stadijā. Šeit, veicot vairāk vingrinājumu, tiek nodrošināts, ka studenti pāriet uz patstāvīgo aplikācijas fāzi.

Vispārīga informācija par mērķa novērtējuma funkcionālo paradumu

Students	Pārsniedz gaidīto	Atbilst gaidītajam	Zem cerēta
<p>Studenti atbildēs:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kas ir ģeogrāfija?</li> <li>- Kādas ir ģeogrāfijas daļas?</li> <li>- Kas ir fiziskā, cilvēciskā un ekonomiskā ģeogrāfija?</li> </ul>	<p>- Students var uzzināt dažādas detaļas no apakšsadaļām, kuras nekad nav izrunātas lekcijā.</p>	<p>- Pareizas definīcijas par ģeogrāfiju un tās daļām.</p>	<p>- Students nevar definēt ģeogrāfiju, nevar pateikt, cik nodaļu tajā ir sadalīts.</p>

**Pārveidojumi/pielāgojumi:** atbalstīt zināšanu apguvi, sniedzot informāciju par šo tēmu īsā un vienkāršā veidā. Jautājumu uzdošana iesildīšanās stadijā piesaistīja skolēnu uzmanību. Students saprata tēmu un deva pareizas atbildes uz jautājumiem pēc video noskatīšanās nodarbībā.

**Komentāri:**



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## Stundas plāns

--

## STUNDAS PLĀNS

<b>Nodarbība: ĢEOGRĀFIJA</b>		<b>Galvenā tēma: Zemes forma</b>	<b>Apakštēma: Zemes forma un tās kustību ietekme</b>
<b>Datums: 19.10.2021</b>		<b>Ilgums/grafiks: 80" (2 stundas)</b>	
<b>Studenta mērķis: IEP students</b>	<b>Klase:9-B</b>	<b>Īpašo vajadzību veids: iekļaujošs students (vieglais līmenis)</b>	
<b>IEP Mērķis: Viņš skaidro Zemes formu un tās kustības</b>		<b>Īstermiņa mērķi: Viņš zina Zemes vietu Saules sistēmā.</b>	
<b>Saturs: Zemes forma</b>	<b>Nodarbības mērķis (-i):</b> - Kāda ir Zemes forma? - Kur ir Zemes vieta Saules sistēmā?	<b>Prasmes (no valsts mācību programmas)</b> <b>Lasišana, rakstīšana, klausīšanās</b>	
<b>Metode (s): iztaujāšana</b>			
<b>Materiāli: Skolēna grāmata, papildgrāmatas, kartes, dators, attēli, globuss.</b>			
<b>Reprezentācijas</b>	<b>Darbība un izteiksmes</b>	<b>Iesaiste</b>	
- Informācija par Zemes formu tiks sniegta. - Tiks skatīts video par Zemes formu. - Zemes atrašanās Saules sistēmā būs parādīts video - Runā par zemes formu visā pasaulē. - drāma	- Būs dota Zemes formas definīcija, un tiks paskaidrots, ka Zeme ir trešā planēta Saules sistēmā. - Jāskaidro, ka tas, ka Zeme ir ģeoīda, tieši ietekmē sauszemes formu veidošanos un uz mūsu planētas novērotos klimatiskos veidus. - mutiskā aktivitāte;	- lekcija - kartes lasīšana - jautājums-atbilde - video skatīšanās - nopratināšana - atkārtošana - iepriekš tiek veikts sagatavošanās darbs ar skolēniem,	

## STUNDAS PLĀNS

kuri darbosies drāmā.

### Procedūras

*Skolēnam tiks dotas definīcijas un informācija, kas viņam piemērota nodarbības laikā klasē.*

#### 1. Nodarbības formāts

*Tiks gatavota prezentācija par nodarbības tēmu un saturu. IEP skolēnam būs īpašas instrukcijas atbilstoši viņam un skolotājs izmantos šīs instrukcijas nodarbības laikā.*

#### 1. **levads:** pasniedzējs uzdos saprotamākus, vieglākus jautājumi un informāciju par mācību priekšmetu.

Procedūras	Skolotājs būs..	Students būs..
<b>Uzmanības piesaiste:</b> - Pievērsiet studentu uzmanību. - Skolēnu uzmanību netraucē ārējie trokšņi. - Ir pieejami pētījuma materiāli.	<b>Sāciet mācību, ieinteresējot studentu par šo nodarbību.</b> - Skolotājs atnāk uz klasi ar apelsīnu rokā. Norādot uz oranžo, viņš jautā, kāda ir tā forma. Kā tu domā, kāda var būt Zemes forma? viņš jautā. Šodien mēs kopā ar jums uzzināsim par Zemes formu un kustībām.	<b>Centies sniegt informāciju ar savu iepriekšējās zināšanas</b> Skolēni sniedz dažādas atbildes.  Skolēni ir skolotāji.
<b>Paredzami jautājumi:</b> Uzdod jautājumus nodarbības sākumā. Video tiek atskaņots. Drāmas darbs ir padarīts.	<b>Sarunas par tēmu vieglākā veidā</b> Tiek veikts drāmas pētījums, kurā saule, pasaule un tās kustības tiek skaidrotas pēc skolēniem, kas sagatavojušies pirms iestāšanās klasē.  Pēc drāmas skolotāja uzdod dažus jautājumus: “Kas notiek, ja zeme griežas ap sauli? Kas notiek, ja pasaule griežas apkārt?	<b>Mēģiniet izprast definīcijas</b> Skolēni skatās un klausās darbu.  Skolēni sniedz dažādas atbildes.



## STUNDAS PLĀNS

### 1. 1. Iepazīstināšana:

Procedūras	Skolotāji skaidros	Skolēni zinās
<p><i>Ievads: Skolēni apgūs Zemes formu, iztaujājot un atbildot</i></p> <p><i>Materiāli ir sagatavoti.</i></p> <p><i>Modelēšana: jārunā par Zemes vietu Saules sistēmā</i></p> <p><i>Vadc prakse: Skolotāji runās par Zemes formas sekām</i></p> <p><i>- Ēģencilere čališma kağıdı dağıtılır.</i></p> <p><i>Prakse: Skolēni stāstīs par Zemes formas sekām</i></p> <p><i>- Soru-cevap yapılır.</i></p>	<p><i>- Zemes forma</i></p> <p><i>- Zemes kustība</i></p> <p><i>- Zemes vieta Saules sistēmā</i></p> <p><i>Tagad mēs sākam savu mācību. Globuss ir novietots tā, lai to varētu redzēt ikviens. Vizuālais ir atvērts arī no viedās plates.</i></p> <p><i>Skolotājs nosaka zemes formu: "Zeme ir saspiesta no poliem un izspiesta no ekvatora." Šo formu sauc par ģeoīdu.</i></p> <p><i>Tiek uzskatīts, ka zemes rotācija notiek 2 veidos ap sevi un ap sauli. Pēc tam tiek izskaidroti un apspriesti šo kustību (ikdienas un ikgadējās kustības) rezultāti.</i></p> <p><i>«Es gribu, lai jūs darblapās izdarāt ikdienas un ikgadējās kustības atbilstības. Kad būs beidzis, mēs visi kopā atbildēsim uz jautājumiem.»</i></p> <p><i>Pētījuma beigās par nepareizu rīcību tiek sniegta atgriezeniskā saite-korekcija.</i></p> <p><i>Visbeidzot, studentiem tiek uzdoti izvērtēšanas jautājumi par šo tēmu. Pareizās atbildes tiek pastiprinātas un kļūdas tiek izlabotas.</i></p>	<p><i>- Zemes formas definīcija un tiks paskaidrots, ka ir trešā planēta Saules sistēmā.</i></p> <p><i>- tas, ka Zeme ir ģeoīda, tieši ietekmē sauszemes formu veidošanos un uz mūsu planētas novērotos klimatiskos veidus.</i></p> <p><i>Skolēni klausās un piedalās diskusijā.</i></p>

### 2. Nobeigums: Studenti iepazīs Zemes formu un Zemes vietu Saules sistēmā

Nodarbības noslēgumā skolotājs vēlreiz atkārto svarīgākos nodarbības punktus un apkopo to, kas izdarīts dažos teikumos: "Šodien mēs ar jums uzzinājām, kāda ir pasaules forma, tās kustības, kā tā sadalās, un tās rezultāti. Nākamajā nodarbībā mēs uzzināsim par ģeokoordinātas sistēmu. Tagad es iedošu darba lapas, kuras jūs izpildīsiet mājās un atnesīsiet tās mūsu nākamajā nodarbībā."

## STUNDAS PLĀNS

**Vērtēšana:** nodarbība ir pabeigta efektīvi un lietderīgi. Tika uzdoti jautājumi par novērtēšanu, un students atbildēja uz visiem jautājumiem.

- Pēc lekcijas tiek veikts novērtējuma pētījums, lai novērtētu, cik lielā mērā ir sasniegts mācību mērķis un uzdevumi. Studenti tiek vērtēti pēc jautājumu-atbilžu metodes. Ja students neatbild uz jautājumu vai sniedz nepareizu atbildi, iepriekšminētās atsauksmes un labojumi tiek sniegti, atgriežoties vadītajā pieteikumu stadijā. Šeit, veicot vairāk vingrinājumu, tiek nodrošināts, ka studenti pāriet uz patstāvīgo aplikācijas fāzi.

**Vispārīga informācija par mērķa novērtējuma funkcionālo paradumu**

Students	Pārsniedz gaidīto	Atbilst gaidītajam	Tuvojošos gaidas
<p>Studenti atbildēs:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kāda ir Zemes forma?</li> <li>- Kādas ir Zemes formas sekas?</li> <li>- Kur ir Zeme Saules sistēmā?</li> </ul>	<p>- Skolēns var uzzināt dažādas vai dažādas detaļas par tēmu, par kuru nodarbības laikā nekad nav runāts</p>	<p>Sniedzot pareizas definīcijas par Zemes formu un kustībām.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pastāv definīcijas par Zemes formas radītajām sekām.</li> </ul>	<p>Students nevar atbildēt uz jautājumiem par pasaules formu un kustībām.</p>

**Pārveidojumi/pielāgojumi:** atbalstīt zināšanu apguvi, sniedzot informāciju par šo tēmu īsā un vienkāršā veidā. Jautājumu uzdošana par iesildīšanos piesaistīja skolēnu uzmanību. Students saprata tēmu un deva pareizas atbildes uz jautājumiem pēc mācību video noskatīšanās.

**Komentāri:**

## STUNDAS PLĀNS

<b>Stunda:</b> Informācijas tehnoloģijas un programmēšana		<b>Galvenā tēma:</b> Problēmu risināšana un programmēšana	<b>Apakštēma:</b> Datu vākšana
<b>Datums:</b> 22.02.2022		<b>Garums/ grafiks:</b> 40	
<b>Mērķa skolēns:</b> Merve ERDOĢDU	<b>Klase:</b> 5		<b>Īpašo vajadzību veids:</b> autisms
<b>IIP Mērķi:</b> Apkopo datus un klasificē tos pēc to veidiem.		<b>Īstermiņa mērķi:</b> Atklāj datu tipus Zina datu tipus	
<b>Komentāri:</b> Skaitliskais datu veids Rakstzīmju datu veids Virknes datu veids	<b>Stundas uzdevumi:</b> <b>Apgūst datu veidus</b>		<b>Prasmes ( no valsts izglītības programmas)</b> Spēj klasificēt datu veidus
<b>Metode(s):</b> Aptauja, uz problēmām balstīta mācīšanās, uz jautājumiem balstītā mācīšanās			
<b>Materiāli:</b> <i>interaktīva tāfele, papīrs, zīmulis</i>			
<b>Pārstāvība</b>	<b>Darbība un izteiksme</b>		<b>Nodarbošanās</b>
Kompjūters, projektor, internets	Interaktīva tāfele Papīrs Zīmulis		<i>Lai spēlētu spēli, mēs vispirms nosakām personu, kas būs IT detektīvs, un izvedam viņu no klases. Tad mēs identificējam savu informātikas varoni un saucām mūsu detektīvu atpakaļ. Kad ienāk mūsu detektīvs, viņš uzdod mums jautājumus un mēģina atrast varoni. Spēlē mūsu informātikas detektīvs uzdod jautājumus, kas aptver datu veidu, ko skolotājs viņam pateiks, uzdodot jautājumus cilvēkiem, kuri gūst labumu no pakalpojumiem, un nevar uzdot cita veida jautājumu.</i>

## STUNDAS PLĀNS

### Procedūras

(Aprakstīt visu stundu. Ja grupā ir skolēni ar īpašām vajadzībām, iekļaujiet stundā individualizētus mērķus un aprakstiet individualizētas pamudināšanas, korekcijas un pastiprināšanas procedūras).

#### 1. Stundas formāts

(Kā skolēni piedalīsies stundā? Kāda ir klases vide?)

Ņemiet vērā: demonstrēšanās, grupas pētīšanu, spēles, multimediju, prezentāciju, u.tml.

Mērķa skolēns atrodas klasē

#### 1. Ievads: (Kā piesaistīt skolēna uzmanību?)

Procedūras	Skolotājs. . .	Skolēns. . .
<b>Uzmanības pievilkšana:</b> (Kā notiks pāreja no iepriekšējās aktivitātes? Ko jūs sākotnēji teiksiet/darīsiet, lai piesaistītu studentu uzmanību)	Raksta uz tāfeles jautājumu paraugus. Jautājumos liek viņiem saskaitīt datu veidus.	Sniedz atbilstošas atbildes uz jautājumiem.
<b>Paredzamais komplekts:</b> (Kā radīsiet interesi par šo nodarbību? Vai ir nepieciešams iepriekšējs novērtējums? Vai šis ir zināms vai jauna informācija?)	Lai spēle būtu aizraujoša, ierobežojumu detektīva uzdots jautājumu skaits.	Skaitliskais datu veids, Rakstzīmju datu veids, Uzdod piemēru jautājumus par virknes datu veidu.

#### 2. Prezentācija:

Procedūras	Skolotājs. . .	Skolēns....
<b>Ievads:</b> (Kā jūs nodosiet skolēniem informāciju, kas viņiem jāapgūst — metodes/tehnikas? Kā šī nodarbība ir saistīta ar iepriekšējo mācīšanos?)	Kad detektīvs pamana varoni, es vēlreiz identificēju divus brīvprātīgos un turpinu spēli.	Kad ienāk mūsu detektīvu students, viņš uzdod jautājumus un mēģina atrast mūsu informātikas varoni. Spēlē mūsu IT detektīvs uzdod jautājumus cilvēkiem, kuri izmanto pakalpojumus.
<b>Modelēšana:</b> (Kā jūs modelēsiet — mutiski paskaidrosiet ar vizuālu piemēru/demonstrāciju? Kā jūs atbalstīsiet skolēnus, lai aktivizētu viņu domāšanu?)	Skolotājs turpina ar video par klasifikāciju, apkopojot datus. Pēc video noskatīšanās detektīvs turpina, ierobežojot	Viņi apspriež, kuras stratēģijas skolēni izmantos.

## STUNDAS PLĀNS

	<p><b>Vadītā prakse:</b> (Kā studenti praktizēs prasmes un kā jūs pamudināsiet/sniegsiet norādījumus? Kādus pamudinājumus izmantosit? Kādu koriģējošu atgriezenisko saiti jūs sniegsiet?)</p> <p><b>Neatkarīgs</b></p> <p><b>Prakse:</b> (Kā skolēni demonstrēs spēju patstāvīgi pielietot prasmi?)</p>	<p>jautājumu skaitu, ko detektīvs uzdos, lai spēlei pievienotu kādu azartu.</p> <p>Skolotājs palīdz skolēniem paust informāciju, ko viņi ir iemācījušies, izmantojot drāmu.</p>	<p>Datorvaronis un detektīvs turpina savu spēli ar dažādiem jautājumiem.</p> <p>legūtās zināšanas izsaka caur dramaturģiju.</p>	
--	---	---	---	--

### 1. Noslēgums:

*Ar jautājumu palīdzību skolēni atkārti kursa laikā apgūtās zināšanas. Skolotājs dalās savos komentāros par drāmu. Skolotājs sniedz informāciju par nākamo stundu.*

### Novērtēšana:

*Nodarbības beigās tika novērots, ka viņš izklaidējās un vingrinājās drāmu.*

### Stundas galvenā mērķa novērtējums Funkcionālas uzvedības

Skolēni	Pārsniedz cerības	Atbilst cerībām	Tuvojas cerībām
<p><i>Skolēni (demonstrēs šādu akadēmisko uzvedību, lai sasniegtu, izpildītu vai pārsniegtu cerības)</i></p>	<p><i>Var paskaidrot datu veidus.</i></p>	<p><i>Drāmā priekšplānā izvirzījās gan konkretizācija, gan sadarbība. Tas pozitīvi ietekmēja mācīšanos.</i></p>	<p><i>Pēdējā aktivitātē bija redzams, ka skolēni saprata priekšmetu. Tika nolemts nodarbībās biežāk izmantot drāmas metodi</i></p>

### Modifikācijas/pielāgojumi:

*Skolēniem ar mācīšanās grūtībām turpmāk var apvienot priekšmeta mācīšanos ar drāmas aktivitātēm.*

### Komentāri:

## NODARBĪBU PLĀNS

<b>Nodarbība: Ķīmija</b>		<b>Galvenā tēma: MOLS</b>	<b>APAKŠTĒMA: KONCEPTUĀLO IZMAIŅU TEKSTU IETEKME UZ PANĀKUMIEM tēmas MOLS MĀCĪŠANĀ</b>
<b>Datums:</b>		<b>Ilgums/grafiks: 40</b>	
<b>Mērķa skolēns: VIDUSSKOLA</b>	<b>Klase: 11</b>		
<b>Individuālā mācību plāna mērķi: Mūsu pētījumā tā mērķis ir izpētīt konceptuālo pārmaiņu tekstu ietekmi uz panākumiem, mācot par molu vidusskolas ķīmijas izglītībā.</b>		<b>Īstermiņa mērķi: 1- Lai spētu izprast atomus, molekulas un izmērāmas masas 2-Lai varētu izsaprast Avogadro skaitli 3- Lai varētu izsaprast molskaitli</b>	
<b>Saturs: KONCEPTUĀLO PĀRMAIŅU TEKSTU IETEKME UZ PANĀKUMIEM MOLSKAITĻA MĀCĪŠANĀ</b>	<b>Nodarbības mērķis(-i): Studenti izmantos un attīstīs šādas prasmes</b>  <b>1. Sociālās prasmes 2. Problēmu risināšana</b>		<b>Prasmes (no valsts mācību programmas) Šajā aktivitātē studenti izmantos un attīstīs šādas prasmes:</b>  <b>1. Sadarbības prasmes 2. Problēmu risināšana</b>
<b>Metode(-as): pirmstesta, pēctesta un loģiskās domāšanas spējas tests</b>			
<b>Materiāli:</b> <i>Loģiskās domāšanas spēju tests, ko sākotnēji izstrādāja Kenets G. Tobins un Viljams Kapls (1981) un ko turku valodā tulkoja Özkan, Aşkar un Geban, tiks izmantots, lai noteiktu studentu domāšanas spējas. Šis tests ir īpaši svarīgs, lai parādītu, cik lielā mērā studenti var izmantot problēmu risināšanas stratēģijas, redzot cēloņu un seku attiecības problēmās, ar kurām viņi var saskarties dabaszinātņu un matemātikas jomās. Jautājumi šajā testā ietver atbildes, kas prasa ne tikai zinātnisko domāšanu, bet arī loģisko domāšanu. Šī testa uzticamība tika noteikta kā 0,86 (Geban, 1989). Kopumā testā ir desmit jautājumi. Astoņi jautājumi ir izvēļu, un pēdējie divi jautājumi liek studentiem izskaidrot atbildes. Atbilde uz katru jautājumu ir 0,5 punkti.</i>			
<b>Prezentācija</b>	<b>Darbība un interpretācija</b>		<b>Iesaistīšanās</b>
<i>Interaktīvais panelis, eksperimentu</i>	<i>Aktivitāšu papīri/darba lapas, Kartons, Zīmulis, Krāsaini papīri.</i>		<i>Skolēnu pašizpaušmju videoieraksts</i>

## NODARBĪBU PLĀNS

<i>materiāli</i>		
------------------	--	--

### Procedūras

*(Aprakstiet kopējās nodarbības izklāstu. Ja grupā tiek iekļauti studenti ar īpašām vajadzībām, iekļaujiet individualizētus mērķus vispārējās procedūrās un aprakstiet individualizētas pamudinājuma, labošanas un pastiprināšanas procedūras)*

#### 1. Stundas formāts

*(Kā skolēni piedalīsies stundā? Kāds ir iestatījums jūsu klasē?)*

*Apsveriet: demonstrācijas, grupu darbu, spēles, multivīdi, prezentāciju utt.*

#### 2. Ievads: *(Kā jūs piesaistīsiet studenta uzmanību?)*

Procedūras	Skolotājs darīs...	Skolēns darīs...
<p><b>Uzmanības piesaistīšana:</b> <i>(Kā tiks veikta pāreja no iepriekšējās darbības? Ko jūs sākotnēji teiksiet /darīsiet, lai iegūtu skolēnu uzmanību)</i></p>	<p>Tika noteiktas 6 ekvivalentās klases. 3 no šīm klasēm tika izmantotas kā kontroles grupa, bet pārējās 3 – kā eksperimentālā grupa. Nodarbības visām grupām pasniegs, viens un tas pats skolotājs. Kontroles grupā tiks pasniegta uz skolotāju vērsta tradicionālā mācību metode, un eksperimentālajā grupā nodarbība tiks pasniegta, izmantojot konceptuālu pārmaiņu tekstus. Jēdzieni tiks izskaidroti eksperimentālajām un kontroles grupām tādā pašā secībā, un tie paši izlases jautājumi tiks atrisināti. Tradicionālajā mācību metodē skolēns ir pasīvs un skolotājs ir aktīvs, turklāt skolēni ir aktīvi darītāji klasē, kur stundu vada ar konceptuālu pārmaiņu tekstiem.</p>	<p>Tradicionālajā mācību metodē, kamēr skolēns ir pasīvs un skolotājs ir aktīvs, skolēni ir aktīvs skolotāju ceļvedis klasē, kur stundu māca ar konceptuālu pārmaiņu tekstiem.</p>
<p><b>Aktualizācija:</b> <i>(Kā jūs radīsiet interesi par šo stundu? Vai ir nepieciešams iepriekšējs novērtējums? Vai šī ir atkārtošana vai jauna informācija)</i></p>	<p>Lai gan konceptuālo pārmaiņu teksti tiek izmantoti mācību procesā, skolēni paši ar skolotāju apspriedīs koncepcijas un apmainīsies idejām. Pēc viņiem uzdotajiem jautājumiem skolēniem tiks sniegtas dažādas atbildes, un viņu atbildes tiks izskaidrotas. Skolotāja vadītajā diskusiju vidē skolēni dalās gan ar savām idejām, gan citu idejām.</p>	<p>Pēc viņiem uzdotajiem jautājumiem skolēniem tiks sniegtas dažādas atbildes, un viņu atbildes tiks izskaidrotas.</p>

## NODARBĪBU PLĀNS

### 3. Prezentāciju:

Procedūras	Skolotājs darīs...	Skolēns darīs...
<p><b>Ieguldījums:</b> (Kā jūs nodosiet skolēniem informāciju, kas viņiem jāapgūst, — metodes/paņēmienus? Kā šī nodarbība ir saistīta ar iepriekšējo mācīšanos?)</p> <p><b>Modelēšana:</b> (Kā jūs modelēsiet — mutiski izskaidrosiet ar vizuālu piemēru/demonstrāciju? Kā jūs atbalstīsiet studentus, lai tie aktivizētu savu domāšanu?)</p> <p><b>Apjēgšana:</b> (Kā studenti praktizēs prasmes un kā jūs uzvedīsiet/sniegsiet norādījumus? Kādas uzvednes jūs izmantosiet? Kādas koriģējošas atsauksmes jūs sniegsiet?) Neatkarīgs</p> <p><b>Praktizēšanās:</b> (Kā studenti demonstrēs spēju patstāvīgi izpildīt prasmes?)</p>	<p>Pētījums ilgs sešas nodarbības stundas. Pētījuma beigās tiks piemērots pēcpārbaudījums, lai noteiktu skolēnu sekmju dinamiku.</p> <p>Tāpat kā pirmstesta pētījumā, pēctesta periodā tiks norādīta viena nodarbību stunda (40 minūtes).</p> <p>Ar iegūtajiem datiem tiks noteikts, vai mācību metodes ir efektīvas mola jēdziena mācīšanā un kura mācību metode ir efektīvāka.</p> <p>Īstenošana kopumā ilgs piecas nedēļas.</p>	

### 4. Noslēguma daļa:

#### Izvērtēšana:

Vispārīgās nodarbības mērķa un darbību izvērtēšana



## NODARBĪBU PLĀNS

Skolēni	Pārsniedz cerības	Atbilst cerībām	Tuvojas cerībām
<p><i>Studenti (demonstrēs šādu akadēmisko uzvedību, lai tuvotos, apmierinātu vai pārsniegtu cerības)</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>1. ĪSTENOŠANA</b></p> <p><b>MĒRĶI:</b>            1-Spēt izprast atomus, molekulas un izmērāmas masas            2-Lai varētu saprast Avogadro skaitli</p> <p><b>UZVEDĪBA:</b>            1-Zina atommasas vienību            2-Zina, kas ir Avogadro skaitlis</p> <p style="text-align: center;"><b>2. ĪSTENOŠANA</b></p> <p><b>MĒRĶI:</b>            1-Lai varētu saprast Avogadro skaitli            2-Lai varētu saprast molaritāti</p> <p><b>UZVEDĪBU:</b>            1-Lai definētu Mola jēdzienu            2-Lai izskaidrotu attiecības starp Avogadro skaitli un molu            3-Lai atrisinātu problēmas, kas saistītas ar Avogadro skaitli.</p> <p style="text-align: center;"><b>3. ĪSTENOŠANA</b></p> <p><b>IEBILDUMI:</b>            1-Lai varētu saprast relatīvo atommasu            2-Lai saprastu molāro masu            3-Izskaidrot saistību starp mola skaitu un relatīvo atommasu            4-Izskaidrot saistību starp mola skaitu un mola masu            5-Būt iespējai, lai atrisinātu problēmas, kas saistītas ar molāro masu</p> <p><b>UZVEDĪBU:</b>            1-Lai aizturētu molāro masu            2-Lai varētu izskaidrot relatīvo atommasu            3-Izskaidrot saistību starp molu skaitu un molāro masu.            4- Risināt problēmas, kas saistītas ar molāro masu</p> <p style="text-align: center;"><b>4. ĪSTENOŠANA</b></p> <p><b>IEBILDUMIEM:</b>            1-Lai varētu saprast formulas masu            2- Lai varētu atrisināt problēmas, kas saistītas ar molu aprēķiniem</p> <p><b>UZVEDĪBA:</b>            1-Lai varētu saprast formulas masu            2- Lai atrisinātu konkrētu problēmu, kas saistīta ar mola jēdzienu</p>	<p><b>Pareizi pabeidz vismaz 80% no visiem novērtēšanas darba lapā trūkstošajiem modeļiem.</b></p> <p><b>Aktīvi piedalās nodarbību aktivitātēs.</b></p>	



## NODARBĪBU PLĀNS


**Modifikācijas/pielāgojumi:**

-

**Komentāri:**

**Komentāri tiks pievienoti pēc nodarbības beigām.**



UDL4U

## NODARBĪBU PLĀNS

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## STUNDAS PLĀNS

<b>Nodarbība: ĶĪMIJA</b>		<i>Galvenā tēma: Masas saglabāšana</i>	<b>Apakštēma: Masas saglabāšana</b>
<b>Datums: 17/09/2021</b>		<b>Ilgums/grafiks: 80" (2 stundas)</b>	
<b>Mērķa students: IEP students</b>	<b>Klase: 10/A</b>		<b>Īpašs nepieciešamības veids: iekļaujošs students (viegls līmenis)</b>
<b>IEP mērķi:</b> Skolēni varēs izvēlēties pareizos reaktantus un produktus, kas apliecina masas saglabāšanu, un tikai ar pierādījumiem izlīdzināt neizlēmību.		<b>Īstermiņa mērķi:</b> Masas nezūdamības likums nosaka, ka atomi netiek radīti vai iznīcināti ķīmiskās reakcijās (reaģentu masai jābūt vienādei ar produktu masu).	
<b>Saturs:</b> Masas saglabāšanas likums, masa, apakšraksts, koeficients, ķīmiskais vienādojums	<b>Nodarbības mērķis (-i):</b> Masas nezūdamības likums nosaka, ka atomi netiek radīti vai iznīcināti ķīmiskās reakcijās (reaģentu masai jābūt vienādei ar produktu masu).		<b>Prasmes (no valsts mācību programmas)</b> <b>Lasīšana - klausīšanās - rakstīšana</b>
<b>Metode (- as): eksperiments, novērošana, projekts, tieša mācīšana, mācīšanās, aktīva mācīšanās</b>			
<b>Metode (- as): eksperiments, novērošana, projekts, tieša mācīšana, mācīšanās, aktīva mācīšanās</b>			
<b>Reprezentācija</b>	<b>Darbība un izteikšana</b>		<b>Saslēgšana</b>
- Jautājumi un Atbildes - grupas diskusija Skolotāja jautā skolēniem par enerģētiku ķīmiskā reakcijā (Skolotāji ir apsprieduši šādus jautājumus grupās). Kas notiek ar enerģiju ķīmiskā reakcijā? (enerģija izdalās vai tiek absorbēta) Kas izraisa enerģijas izplūdi vai absorbciju? (ķīmiskās saites veidojas vai lūst,	Pēc tam grupās studentiem tiek lūgts izvirzīt hipotēzi, lai atbildētu uz jautājumu: kas notiek ar masu ķīmiskajā reakcijā? Hipotēze izpaužas šādi: Ja es sajaucu cepamo sodu un etiķi, lai radītu ķīmisku reakciju, tad manu reaģentu masa būs _____ nekā manu produktu masa. Skolēniem tiek atgādināti ķīmisko reakciju piemēri: malkas dedzināšana, kūku cepšana, pārtikas gremošana, dzelzs rūšēšana utt., ko izmantot kā ceļvedi hipotēzei.		1. Lekcija 2. Jautājums - atbilde 3. Atkārtojums 4. Prezentācija



## STUNDAS PLĀNS

<p>lai veidotu jaunas vielas) Kas ir jārāžs, lai jūs zinātu, ka notikusi ķīmiska reakcija? Kas, jūsuprāt, notiek ar masu ķīmiskā reakcijā? Vai reacantu masa atšķiras no produktu masas? Vai tad masa mainās (palielinās, samazinās, paliek vienlīdzīga)? Ja jā, kur tas noiet? Ja nē, kā iegūt jaunu vielu?</p>	<p>Pēc tam klase izmantos cepamo sodu un etiķi (vai citu vienkāršu reakciju), lai izstrādātu eksperimentu, lai pārbaudītu savu hipotēzi. (To var izdarīt kā demonstrāciju, ja problēma ir saistīta ar laiku vai krājumiem. Skolēniem joprojām ir jālūdz sagatavot procedūru, un skolotājs var izmantot 3–4 grupu procedūras kā demonstrāciju, lai parādītu atšķirības un salīdzinātu precizitāti.)</p>										
<p><b>Procedūras</b> Mācību stundas laikā skolēnam tiks piešķirtas viņam/viņai piemērotas struktūras.</p>											
<p><b>1. Nodarbības formāts</b> Mācības tiks paveiktas parastā veidā. IEP skolēnam būs noteiktas īpašas instrukcijas atbilstoši viņam, un skolotājs mācību laikā izmantos tās instrukcijas.</p>											
<p><b>1. 1. Ievads:</b> Skolotāji nodarbības laikā lūgs sniegt informāciju par tēmu saprotamākus un vienkāršākus jautājumus</p> <table border="1" data-bbox="152 813 1680 965"> <thead> <tr> <th data-bbox="152 813 685 845">Procedūras</th> <th data-bbox="685 813 1211 845">Skolotājs būs...</th> <th data-bbox="1211 813 1680 845">Students būs..</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="152 845 685 901">Uzmanības piesaiste Pievērsiet studentu uzmanību</td> <td data-bbox="685 845 1211 901">Sāciet mācību, ieinteresējot studentu par šo nodarbību.</td> <td data-bbox="1211 845 1680 901">Centies runāt ar skolotāju</td> </tr> <tr> <td data-bbox="152 901 685 965">Pirmrindnieku kopa: Jautājumu jautājumi nodarbības sākumā</td> <td data-bbox="685 901 1211 965">sarunas par tēmu vieglākā veidā pirms jaunā temata</td> <td data-bbox="1211 901 1680 965">Pamēģini saprast tēmu</td> </tr> </tbody> </table>			Procedūras	Skolotājs būs...	Students būs..	Uzmanības piesaiste Pievērsiet studentu uzmanību	Sāciet mācību, ieinteresējot studentu par šo nodarbību.	Centies runāt ar skolotāju	Pirmrindnieku kopa: Jautājumu jautājumi nodarbības sākumā	sarunas par tēmu vieglākā veidā pirms jaunā temata	Pamēģini saprast tēmu
Procedūras	Skolotājs būs...	Students būs..									
Uzmanības piesaiste Pievērsiet studentu uzmanību	Sāciet mācību, ieinteresējot studentu par šo nodarbību.	Centies runāt ar skolotāju									
Pirmrindnieku kopa: Jautājumu jautājumi nodarbības sākumā	sarunas par tēmu vieglākā veidā pirms jaunā temata	Pamēģini saprast tēmu									
<p><b>2. 2. Iepazīstināšana:</b></p> <table border="1" data-bbox="152 1061 1680 1380"> <thead> <tr> <th data-bbox="152 1061 685 1093">Procedūras</th> <th data-bbox="685 1061 1211 1093">Skolotājs paskaidros</th> <th data-bbox="1211 1061 1680 1093">Students zinās</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="152 1093 685 1380">Ievads: Masas, masas, apakšindeksa, koeficienta, ķīmiskā vienādojuma saglabāšanas likums</td> <td data-bbox="685 1093 1211 1380">Kad skolēni ir saskaitījuši atomus, skolotājs jautā: "Pamatojoties uz to pašu atomu skaitu, kas atrodas reaģentos un produktos, kam, jūsuprāt, vienmēr jānotiek ar masu ķīmiskās reakcijas laikā?" Skolotājs vēlreiz norāda, ka ķīmiskās saites tiek pārrautas un veidojas, bet atomi netiek zaudēti vai iegūti, tie tikai pārkārtojas. Skolotājs tagad veic cepamās sodas un etiķa eksperimentu, lai parādītu skolēniem, kā tiek</td> <td data-bbox="1211 1093 1680 1380">izvēlēties pareizos reaktantus un produktus, kas apliecina masas saglabāšanos un pamato savu lēmumu ar pierādījumiem.</td> </tr> </tbody> </table>			Procedūras	Skolotājs paskaidros	Students zinās	Ievads: Masas, masas, apakšindeksa, koeficienta, ķīmiskā vienādojuma saglabāšanas likums	Kad skolēni ir saskaitījuši atomus, skolotājs jautā: "Pamatojoties uz to pašu atomu skaitu, kas atrodas reaģentos un produktos, kam, jūsuprāt, vienmēr jānotiek ar masu ķīmiskās reakcijas laikā?" Skolotājs vēlreiz norāda, ka ķīmiskās saites tiek pārrautas un veidojas, bet atomi netiek zaudēti vai iegūti, tie tikai pārkārtojas. Skolotājs tagad veic cepamās sodas un etiķa eksperimentu, lai parādītu skolēniem, kā tiek	izvēlēties pareizos reaktantus un produktus, kas apliecina masas saglabāšanos un pamato savu lēmumu ar pierādījumiem.			
Procedūras	Skolotājs paskaidros	Students zinās									
Ievads: Masas, masas, apakšindeksa, koeficienta, ķīmiskā vienādojuma saglabāšanas likums	Kad skolēni ir saskaitījuši atomus, skolotājs jautā: "Pamatojoties uz to pašu atomu skaitu, kas atrodas reaģentos un produktos, kam, jūsuprāt, vienmēr jānotiek ar masu ķīmiskās reakcijas laikā?" Skolotājs vēlreiz norāda, ka ķīmiskās saites tiek pārrautas un veidojas, bet atomi netiek zaudēti vai iegūti, tie tikai pārkārtojas. Skolotājs tagad veic cepamās sodas un etiķa eksperimentu, lai parādītu skolēniem, kā tiek	izvēlēties pareizos reaktantus un produktus, kas apliecina masas saglabāšanos un pamato savu lēmumu ar pierādījumiem.									

a supprimé: ¶



## STUNDAS PLĀNS

	<p>Modelēšana: Skolotāji parāda līdzsvaroto ķīmisko vienādojumu cepamās sodas un etiķa reakcijai</p> <p>Vadāmā prakse: Skolotāju etiķetes (vai lūdz skolēniem marķēt) reaktantus un produktus, pasniedzējs pēc tam iepazīstina skolēnus ar ķīmijas vienādojuma apakšrakstu un koeficientiem un to definīcijām. Skolotājs nozīmē, ka studenti skaita atomus katrā vienādojuma pusē, un tas nozīmē, ka viņi ir "līdzsvaroti".</p>	<p>saglabāta masa, un atgādina skolēniem, ka masas saglabāšanas likums ir zinātnisks likums (līdz šim nav pierādīts citādi).</p> <p>Skolotājs jautā skolēniem par enerģiju ķīmiskajā reakcijā (skolotājs liek skolēniem grupās apspriest šādus jautājumus). Kas notiek ar enerģiju ķīmiskajā reakcijā? (enerģija tiek atbrīvota vai absorbēta) Kas izraisa enerģijas izdalīšanos vai absorbciju? (veidojas vai pārtrūkst ķīmiskās saites, veidojot jaunas vielas) Kas ir jāizveido, lai jūs zinātu, ka ir notikusi ķīmiska reakcija? Kas, jūsu prātā, notiek ar masu ķīmiskajā reakcijā? Vai reaģentu masa atšķiras no produktu masas? Vai masa mainās (palielinās, samazinās, paliek vienāda)? Ja jā, kur tas nonāk? Ja nē, kā iegūt jaunu vielu?</p> <p>Skolotājs marķē (vai lūdz studentiem marķēt) reaģentus un produktus, pēc tam skolotājs iepazīstina skolēnus ar apakšindeksu un koeficientiem ķīmiskajā vienādojumā un to definīcijām. Skolotājs liek skolēniem saskaitīt atomus katrā vienādojuma pusē un saista to ar "līdzsvarotību".</p> <p>Pēc tam grupās studentiem tiek lūgts izvirzīt hipotēzi, lai atbildētu uz jautājumu: kas notiek ar masu ķīmiskajā reakcijā? Hipotēze izpaužas šādi: Ja es sajaucu cepamo sodu un etiķi, lai radītu ķīmisku reakciju, tad manu reaģentu masa būs _____ nekā manu produktu masa. Skolēniem tiek atgādināti ķīmisko reakciju piemēri: malkas dedzināšana, kūku cepšana, pārtikas gremošana, dzelzs rūšēšana utt., ko izmantot</p>	<p>Skolēni uzmanīgi ieklausās skolotājā un zīmē.</p> <p>SS SAVAS ATBILDES</p> <p>Studenti pārskata savus rezultātus un apspriež iemeslus, kāpēc daži viņu dati neuzrāda masas saglabāšanos.</p> <p>Klase norāda iemeslus, kāpēc produkta masa eksperimentā var nebūt vienāda. Piemērs: malkas dedzināšana: gāze (dūmi) izplūst gaisā); mērījumu kļūdas utt.</p>
--	---	--	---



## STUNDAS PLĀNS

	<p>Prakse: Studenti pārskata savus rezultātus un apspriež iemeslus, kāpēc daļa viņu datu neuzrāda masu saglabāšanu.</p> <p>Kategorijai ir kopīgi iemesli, kāpēc eksperimentā produkta masa var nebūt vienāda. Piemērs: malkas dedzināšana: gāze (dūmi) izplūst gaisā); mērījumu kļūdas u.c. Studentiem, kuri ir saņēmuši reaktantus un ķīmisku vienādojumu produktus (ko izmanto ekso/endo eksperimentos) indeksa kartēs, un kuriem prasīts saskaņot reaktantu un produktu, lai nodrošinātu masas saglabāšanu, ir parādīts.</p> <p>Pēc tam skolēniem tiek dotas nelīdzsvarotas ķīmiskās reakcijas ar dažādām grūtībām atkarībā no klases. 19. Skolotājs iet pāri soļiem, lai līdzsvarotu ķīmiskos vienādojumus kā veselu klasi. Studenti līdzsvaro ķīmiskos vienādojumus un iekļauj atomu skaitu kā masas saglabāšanas pamatojumu</p>	<p>kā ceļvedi hipotēzei.</p> <p>Pēc tam klase izmantos cepamo sodu un etiķi (vai citu vienkāršu reakciju), lai izstrādātu eksperimentu, lai pārbaudītu savu hipotēzi. (To var izdarīt kā demonstrāciju, ja problēma ir saistīta ar laiku vai krājumiem.</p> <p>Skolēniem joprojām ir jālūdz sagatavot procedūru, un skolotājs var izmantot 3–4 grupu procedūras kā demonstrāciju, lai parādītu atšķirības un salīdzinātu precizitāti.)</p> <p>Skolēniem uz rādītāja kartēm ir norādīti reaģenti un ķīmisko vienādojumu produkti (izmantoti ekso/endo eksperimentos) un tiek lūgts saskaņot reaģentu un produktu, lai nodrošinātu masas saglabāšanu.</p>	<p>SS pārskatīšana</p>
<p><b>Noslēgums:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Studenti varēs izvēlēties pareizos reaģentus un produktus, kas demonstrē masas saglabāšanu, un pamatot savu lēmumu ar pierādījumiem.</i></li> <li>- <i>Skolēni tiek aicināti apkopot to, ko viņi šodien darīja stundā, un pastāstīt, ko viņi uzzināja.</i></li> <li>- <i>Skolēniem tiek uzdoti mājasdarbi, un viņiem tiek lūgts ziņot par eksperimentiem, ko viņi atrada internetā masas saglabāšanai.</i></li> </ul>			



## STUNDAS PLĀNS

### Novērtējums:

- Studentu izdales materiāls par ķīmisko vienādojumu balansēšanu kalpo kā vērtējums.
- Skolēni lūdza Masu saglabāšanas likumu izteikt saviem vārdiem.
- Vispārīga informācija par mērķa novērtējuma funkcionālo paradumu

### Vispārējās nodarbības Mērķa Novērtējums Funkcionālās uzvedības

Students	Pārsniedz gaidīto	Atbilst gaidītajam	Tuvojas cerībām
Pēc tam grupās studentiem tiek lūgts izvirzīt hipotēzi, lai atbildētu uz jautājumu: kas notiek ar masu ķīmiskajā reakcijā? Hipotēze izpaužas šādi: Ja es sajaucu cepamo sodu un etiķi, lai radītu ķīmisku reakciju, tad manu reaģentu masa būs _____ nekā manu produktu masa. Skolēniem tiek atgādināti ķīmisko reakciju piemēri: malkas dedzināšana, kūku cepšana, pārtikas gremošana, dzelzs rūšēšana utt., ko izmantot kā ceļvedi hipotēzei.	Studenti pārskata savus rezultātus un apspriež iemeslus, kāpēc daži viņu dati neuzrāda masu saglabāšanu. Kategorijai ir kopīgi iemesli, kāpēc eksperimentā produkta masa var nebūt vienāda. Piemērs: malkas dedzināšana: gāze (dūmi) izplūst gaisā); mērījumu kļūdas u.c.	Studenti attaisno cerības, ja var izvēlēties pareizos reaģentus un produktus, kas demonstrē masas saglabāšanos, un pamato savus lēmumus ar pierādījumiem. Skolēniem uz rādītāja kartēm ir norādīti reaģenti un ķīmisko vienādojumu produkti (izmantoti ekso/endo eksperimentos) un tiek lūgts saskaņot reaģentu un produktu, lai nodrošinātu masas saglabāšanos. Pēc tam studentiem tiek dotas nesabalansētas ķīmiskas reakcijas ar dažādas grūtības pakāpes atkarībā no klases.	Studenti ir zem gaidītā, ja viņi nevar izvēlēties pareizos reaģentus un produktus, kas demonstrē masas saglabāšanos un pamato savus lēmumus ar pierādījumiem. Skolotājs visa klase pārlasa ķīmisko vienādojumu līdzsvarošanas darbības. Studenti sabalansē ķīmiskos vienādojumus un iekļauj atomu skaitu kā pamatojumu masas saglabāšanai.

**Modifikācijas/pielāgojumi:** Skolēniem mācoties ir dažas grūtības, bet stunda kļuva vieglāka pēc dažām mācību priekšmeta izstāstīšanas. Skolēns varēja apgūt stundas mērķi un priekšmets viņam bija saistošs

### Komentāri:



## STUNDAS PLĀNS

Nodarbība: ĶĪMIJA		Galvenā tēma: ķīmiskās reakcijas	Apakštēma: Temperatūras izmaiņu pētīšana kā pierādījums
Datums: 28/09/2021		Ilgums/grafiks: 80' ( 2 stundas)	
Mērķa students: IEP students	Klase:10/A	Īpašās vajadzības veids: iekļaujošs students (viegls līmenis)	
IEP mērķi: Studenti varēs novērtēt izmaiņas kā ķīmiskas vai fizikālas (pamatojoties uz kritērijiem) un izmantot pierādījumus, lai pierādītu, vai izmaiņas ir eksotermiskas vai endotermiskas.		Īstermiņa mērķi: Ķīmisko izmaiņu rezultātā jārada jauna viela. Eksotermiskās reakcijas atbrīvo enerģiju, un endotermiskās reakcijas absorbē enerģiju.	
Saturs: Ķīmiskās izmaiņas, fizikālās izmaiņas, endotermiska, eksotermiska, reakants, produkti	Nodarbības mērķis (-i): Ieguldīt temperatūras apmaiņā kā pierādījumu	Prasmes (no valsts mācību programmas) Lasīšana - klausīšanās - rakstīšana	
<b>Metode (- as): eksperiments, novērošana, projekts, tieša mācīšana, mācīšanās, aktīva mācīšanās.</b>			
Materiāli: Skolēna grāmata, attēli un pašsildīšanas/dzesēšanas ierīces dizains pēc izvēles, t.i., cimds, paliktnis, galvas saite, kas atdzesē vai sasilta (skolotājs var izvēlēties, vai šajā brīdī, agrāk vai vēlāk, skatīt projektu tik padziļināti, cik nepieciešams )			
<b>Reprezentācija</b>	<b>Darbība un izteiksmes</b>	<b>Iesaiste</b>	
- Eksperiments - Novērojums - modeļa dizains - Projekts	- Eksperiments - Novērojums - modeļa dizains - Projekts	Skolēni piedalās noteiktās aktivitātēs, eksperimentos un diskusijās skolotāja vadībā.	
<b>Procedūras</b>			

## STUNDAS PLĀNS

*Mācību stundas laikā students pārstās veidot viņam/viņai piemērotas struktūras.*

### 1. Nodarbības formāts

*Mācības tiks paveiktas parastā veidā. IEP skolēnam būs noteiktas īpašas instrukcijas atbilstoši viņam, un skolotājs mācību laikā izmantos tās instrukcijas.*

### 2. Ievads: Skolotājs nodarbības laikā uzdos sniegt informāciju par mācību priekšmetu saprotamākus un vieglākus jautājumus

Stundas gaita	Skolotājs būs...	Students būs...
Uzmanības piesaiste: <i>Pievērsiet studentu uzmanību</i>	Sāciet mācību, ieinteresējot studentu par šo nodarbību.	Pamēģinājis sarunāties ar skolotāju
Paredzami jautājumi: <i>jautājumi nodarbības sākumā</i>	Sarunas par tēmu vieglākā veidā pirms jaunā temata	Pamēģinājis saprast tēmu

### 3. Iepazīstināšana:

Procedūras	Skolotājs paskaidros	Students zinās
<p><b>Ievade:</b> ķīmiskās reakcijas</p> <p><b>Modelēšana:</b> temperatūras izmaiņu pētīšana kā pierādījums</p>	<p>Ķīmisko izmaiņu rezultātā jārada jauna viela. Eksotermiskās reakcijas atbrīvo enerģiju, un endotermiskās reakcijas absorbē enerģiju.</p> <p>— Vai kāds ir dzirdējis par eksotermiskās un endotermiskās reakcijas? Es gribu dzirdēt jūsu domas par tiem.</p> <p>Pēc tam tā apstiprina pareizās atbildes, precizē un labo nepareizās atbildes: „Ķīmiskajām izmaiņām jārada jauna viela. Eksotermiskās reakcijas izdala enerģiju un endotermiskās reakcijas absorbē enerģiju.”</p> <p>Skolotājam ir eksotermiska vai endotermiska reakcija uz klasi. Skolotājs iepazīstina skolēnus ar ķīmisko vienādojumu un iesaistīto molekulāro savienojumu rasējumiem (lai studenti redzētu ķīmiskās obligācijas, kas satur atomus kopā).</p>	<p>Novērtēt izmaiņas kā ķīmiskas vai fiziskas (pamatojoties uz kritērijiem) un izmantot pierādījumus, lai pierādītu, vai izmaiņas ir eksotermiskas vai endotermiskas.</p> <p>Skolēni dod savu viedokli.</p> <p>Studenti uzmanīgi klausās.</p> <p>Skolēni piedalās aktivitātēs un diskusijās.</p>

## STUNDAS PLĀNS

	<p><b>Vadāmā prakse:</b> - Vienkāršs ūdens modelis - grupas diskusija</p> <p><b>Prakse:</b> Studenti izvēlas, kuras ķīmiskās vielas viņi vēlas izmantot, un veido eksperimentu, lai izpētītu, vai ķīmiskās vielas, ko viņi izvēlas, rada ķīmiskās izmaiņas (vai tikai fizikālās) un vai ir eksotermiska vai endotermiska reakcija. Studenti veic tikai 3 –5 gramus no katras ķīmiskās vielas idrialīnu ligācijās.</p>	<p>Skolotāja jautā skolēniem: - Kas tur atomus kopā molekulārajos savienojumos? Tikai paskatoties uz ķīmisko vienādojumu, kas notiek ar obligācijām reakcijas laikā? — Tad uzdodiet jautājumus augstāk tekstā: “Kas, pēc jūsu domām, ir vajadzīgs, lai lauztu obligācijas vai formu obligācijas? Tāpēc, kad obligācijas izbeidzas, ir jāmainās enerģijai un, kad obligācijas veidojas, ir jāmainās enerģijai.”</p> <p>1. Skolēni tiek lūgti uzcelt vienkāršu ūdens modeli H<sub>2</sub>O, ar jebkuru klases apgādi (ideja ir pārlicināties, ka skolēniem ir kaut kas, kas simbolizē ķīmisko saiti)</p>	<p>Skolēni piedalās aktivitātēs un diskusijās.</p> <p>Skolēni piedalās aktivitātēs un diskusijās.</p>
<p><b>Noslēgums:</b> <i>Studenti varēs novērtēt izmaiņas kā ķīmiskas vai fizikālas (pamatojoties uz kritērijiem) un izmantot pierādījumus, lai pierādītu, vai izmaiņas ir eksotermiskas vai endotermiskas.</i></p>			

## STUNDAS PLĀNS

**Vērtēšana:** Studentu izvēle un ķīmisko vielu pamatojums kalpo kā vērtējums.

**Vispārīga informācija par mērķa novērtējuma funkcionālo paradumu**

Students	Pārsniedz gaidīto	Atbilst gaidītajam	Tuvojošos gaidas
<i>Studentiem tiek piedāvātas dažādas ķīmiskas vielas, piederumi utt., lai izstrādātu eksperimentus, lai palīdzētu viņiem izvēlēties, kādas ķīmiskā vielas izmantot pašizsilšanas/dzesēšanas ierīcē.</i>	<i>Ja students spēj novērtēt izmaiņas ķīmiski vai fizikāli (balstoties uz kritērijiem) un izstrādāt dažādas pierādīšanas metodes, lai pierādītu, vai izmaiņas ir eksotermiskas vai endotermiskas, ja viņa var izstrādāt savu projektu, eksperimentu, tas tiek uzskatīts par virs cerībām.</i>	<i>Ja students var novērtēt izmaiņas ķīmiski vai fizikāli (pamatojoties uz kritērijiem) un var izmantot pierādījumus, lai pierādītu, vai izmaiņas ir eksotermiskas vai endotermiskas, tās atbilst cerībām.</i>	<i>Ja students nespēj novērtēt pārmaiņas ķīmiski vai fiziski (pamatojoties uz kritērijiem) un nevar izmantot pierādījumus, lai pierādītu, vai izmaiņas ir eksotermiskas vai endotermiskas, tas tiek uzskatīts par zemāku.</i>

**Modifikācijas/pielāgojumi:** Skolēniem mācoties ir dažas grūtības, bet stunda kļuva vieglāka pēc dažām mācību priekšmeta izstāstīšanas. Skolēns varēja apgūt stundas mērķi un priekšmets viņam bija saistošs

Studenti dalās ar rezultātiem ar vienu vai vairākiem no tālāk norādītajiem (skolēni izdales materiālā ieraksta citu grupu rezultātus): 1) prezentē rezultātus visai klasei, 2) galeriju, apskatot rezultātus, grupas dalībniekam paskaidrojot rezultātus pie katra plakāta, 3) skolēnu pāriem. vienojieties ar citām grupām, lai dalītos ar atklājumiem.

Pēc eksperimenta rezultātu apmaiņas skolēni aizpilda izdales materiālu (kas ietver izmantoto reaģentu, izveidoto produktu, izmaiņu veidu, izmaiņu pierādījumu un temperatūras izmaiņu tabulu)

Studenti novērtē eksperimentu rezultātus, izvēlas un pamato ķīmiskā vielas (divas lietojamās ķīmisko vielu kombinācijas), kuras testēs, lai tās izmantotu savā pašsasilšanas/dzesēšanas ierīcē. (Piemēram: viena studentu grupa var izvēlēties cepamo sodu un etiķi, kā arī magnija sulfātu un ūdeni, lai vēlāk izpētītu.)

**Komentāri:**

## STUNDAS PLĀNS

<b>Stunda: Matemātika</b>		<b>Galvenā tēma: Cipari un darbības</b>	<b>Apakštēma: Naturāļi skaitļi.</b>
<b>Datums: 20/12/2021</b>		<b>Duration/Schedule: 40</b>	
<b>Mērķa skolēns: 5. klase</b>	<b>Klase: 5</b>		
<b>IIP Mērķi:</b> Lasa un raksta naturālus skaitļus līdz deviņiem cipariem Noteikums izveido vēlamos soļus dotajam skaitļu un formu modelim		<b>Īstermiņa mērķi:</b> Lasa naturālus skaitļus līdz deviņiem cipariem Raksta naturālus skaitļus līdz deviņiem cipariem Veido skaitļus un formu modeļus	
<b>Saturs:</b> Naturālie skaitļi Darbības ar naturāliem skaitļiem Modeļi	<b>Stundas uzdevumi:</b> Skolēns lasīs naturālus skaitļus Raksta naturālus skaitļus		<b>Prasmes ( no valsts izglītības programmas)</b> Uzminēt naturālus skaitļus
<b>Metode(s):</b> STEM izglītības pieeja, uz problēmām balstīta mācīšanās, uz jautājumiem balstīta mācīšanās, improvizācijas procesa cikls			
<b>Materiāli:</b> darba lapas, koka iesms, putupolistirols, krelles vai makaroni, šķēres, krāsas, lineāls, klucīši ar desmit kvadrātiem, klucīši ar simts kvadrātiem			
<b>Pārstāvība</b>	<b>Darbība un izteiksme</b>		<b>Nodarbošanās</b>
Darba lapas, klucīši ar desmit kvadrātiem, klucīši ar simts kvadrātiem	koka iesms, putupolistirols, krelles vai makaroni, šķēres, krāsas, lineāls		Nepieciešams grupu noformējums ar pieejamiem materiālu plāniem. Grupas tiek lūgtas novērtēt savus dizaina plānus un detalizēti izskaidrot tos klasei. Plānotā dizaina paraugs ir rūtains Tas tiek zīmēts uz A4 papīra, izstrādāti zīmējumi. Jāpaskaidro dizaina iezīmes parauga zīmējumā un jāpaskaidro, kā dizains darbosies
<b>Procedūras</b>			

## STUNDAS PLĀNS

*(Aprakstīt visu stundu. Ja grupā ir skolēni ar īpašām vajadzībām, iekļaujiet stundā individualizētus mērķus un aprakstiet individualizētas pamudināšanas, korekcijas un pastiprināšanas procedūras).*

### 1. Stundas formāts

*(Kā skolēni piedalīsies stundā? Kāda ir klases vide?)*

*Nemiet vērā: demonstrēšanās, grupas pētīšanu, spēles, multimediju, prezentāciju, u.tml.*

*Mērķa skolēns atrodas klasē*

### 2. Ievads: *(Kā piesaistīt skolēna uzmanību?)*

Procedūras	Skolotājs. . .	Skolēns. . .
<b>Uzmanības pievilkšana:</b> <i>(Kā notiks pāreja no iepriekšējās aktivitātes? Ko jūs sākotnēji teiksiet/darīsiet, lai piesaistītu studentu uzmanību)</i>	Vai jūs paredzējat datuma plānošanas iesaistīšanu? Vai tējas un šokolādes risinājumi tiek uzskatīti līdz tīrģus plauktiem? Skolēnu ieteikumi problēmas risināšanai, izmantojot prāta vētras tehniku.	Viņi dot atbilstošas atbildes uz jautājumiem.
<b>Paredzamais komplekts:</b> <i>(Kā radīsiet interesi par šo nodarbību? Vai ir nepieciešams iepriekšējs novērtējums? Vai šis ir zināms vai jauna informācija?)</i>	Koncentrē skolēnu uzmanību uz jautājumu. Tas viņus novirza uz pirmo piemēru un ļauj viņiem to atrisināt.	Skolēni raksta skaitļus.

### 3. Prezentācija:

Procedūras	Skolotājs. . .	Skolēns. . .
<b>Ievads:</b> <i>(Kā jūs nodosiet skolēniem informāciju, kas viņiem jāapgūst — metodes/tehnikas? Kā šī nodarbība ir saistīta ar iepriekšējo mācīšanos?)</i>	Skolotājs lūdz studentu pateikt deviņu ciparu skaitli. Skolēni ieraksta šo skaitli savās burtnīcās. Veido skaitāmus kauliņus ar uz aktivitātēm balstīto metodi. Tiek izvērtēta un apspriesta uzskatu pielietojamība pašreizējos apstākļos. Atbilstoši novērtējuma rezultātiem viens no viedokļiem tiek izvēlēts kā piemērotākais risinājums. Tiek uzsvērts, ka risinājums jāveido vispiemērotākajā veidā.	Skolēns saka skaitli līdz deviņiem cipariem. Skolotājs pieraksta skaitli burtnīcās. Pēc tam viņš pārbauda tāfeles.

## STUNDAS PLĀNS

	<p><b>Modelēšana:</b> (Kā jūs modelēsiet — mutiski paskaidrosiet ar vizuālu piemēru/demonstrāciju? Kā jūs atbalstīsiet skolēnus, lai aktivizētu viņu domāšanu?)</p> <p><b>Vadītā prakse:</b> (Kā studenti praktizēs prasmes un kā jūs pamudināsiet/sniegsiet norādījumus? Kādus pamudinājumus izmantosit? Kādu korigējošu atgriezenisko saiti jūs sniegsiet?)</p> <p><b>Prakse:</b> (Kā skolēni demonstrēs spēju patstāvīgi pielietot prasmi?)</p>	<p>Plānotā dizaina paraugs tiek uzzīmēts uz A4 kvadrātveida papīra, un tiek izstrādāti rasējumi. Parauga zīmējumā jāpaskaidro dizaina īpatnības un jāpaskaidro, kā dizains darbosies.</p> <p>Video tiek skatīts. Pēc tam skolotāja vadībā parauga rasējumā jāizskaidro dizaina īpatnības un jāpaskaidro, kā dizains darbosies.</p> <p>Dizaina beigās paveiktais tiek dalīts ar pārējiem klases skolēniem. Skolēni apskata citu grupu izstrādātos rezultātus. Šeit mērķis ir novērtēt skolēnu rezultātu salīdzinot tos ar citiem rezultātiem.</p>	<p>Skolēns atzīmē galvenos punktus un formulas stratēģijās.</p> <p>Klausās dizaina iezīmes un dizainu parauga zīmējumā.</p> <p>Izgatavo skaitāmo kauliņu dizainu skolotāja vadībā, apskatot paraugu. Ja ir nepareiza pielietošana, tas tiks labots.</p> <p>Demonstrē iegūtas zināšanas klasesbiedriem. Tas nodrošina pastāvīgu mācīšanos. Apgūst dažādas idejas un dizainus.</p>	
<p><b>4. Noslēgums</b> Skolēni atkārti iegūtas zināšanas ar jautājumu palīdzību. Skolotājs sniedz savus komentārus par skaitāmiem kauliņiem. Skolotājs sniedz informāciju par nākamo stundu.</p>				
<p><b>Novērtēšana:</b> Skolēnam visvairāk veicas savienot konkrētus objektus. Abiem bija jautri stundas beigās, mācīšanās ir pastāvīga.</p>				



## STUNDAS PLĀNS

### Stundas galvenā mērķa novērtējums Funkcionālas uzvedības

Skolēni	Pārsniedz cerības	Atbilst cerībām	Tuvojas cerībām
<i>Skolēni (demonstrēs šādu akadēmisko uzvedību, lai sasniegtu, izpildītu vai pārsniegtu cerības)</i>	Modeļi, kas raksta naturālus skaitļus.	Mācoties darot un piedzīvojot priekšplānā izvirzījās gan konkretizācija, gan sadarbība. Tas pozitīvi ietekmē mācīšanos.	Pēdējā uzdevumā bija redzams, ka skolēni saprata priekšmetu. Tika nolemts stundās biežāk izmantot uz aktivitātēm balstīto mācību metodi biežāk.

### Modifikācijas/pielāgojumi:

Tēmas var konkretizēt ar materiāliem.

Skolēnu iztēli var attīstīt ar dažādiem dizainiem.

### Komentāri:

Komentāri tiks pievienoti pēc nodarbības pabeigšanas.



## STUNDAS PLĀNS

<b>Stunda: Sociālas zinības</b>		<b>Galvenā tēma: <i>Indivīds un sabiedrība</i></b>	<b>Apakštēma: Manas mainīgas lomas – sociālo lomu maiņa</b>
<b>Datums: 8.09.2022.</b>		<b>Garums/ grafiks: 40' +40'</b>	
<b>Mērķa skolēns: 6. klase</b>	<b>Klase: 6</b>	<b>Īpašo vajadzību veids: mācīšanās traucējumi</b>	
<b>IIP Mērķi:</b> Izpēta sociālo lomu izmaiņas laika gaitā		<b>Īstermiņa mērķi:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Izpēta sociālo lomu izmaiņas laika gaitā</li> <li>2. Analizē sociālo, kultūrvēsturisko saišu vietu un lomu sabiedrības saliedētības veidošanā.</li> </ol>	
<b>Saturs:</b> Papīrs Kartes Prezentācijas	<b>Stundas uzdevumi:</b> <b>Skolēni</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Iemācīsies savas lomas</li> <li>2. Zinās savu lomu atbildību</li> </ol>	<b>Prasmes ( no valsts izglītības programmas)</b> Šajā nodarbībā skolēni izmantos un attīstīs sekojošas prasmes: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sociālas prasmes</li> <li>2. Sadarbības prasmes</li> <li>3. Problēmu risināšanas prasmes</li> </ol>	
<b>Metode(s)</b> Lasīšana, atbildes uz jautājumiem, demonstrēšana, spēlēšana			
<b>Materiāli:</b> attēli un fotogrāfijas, papīrs, kartes			
<b>Pārstāvība</b>	<b>Darbība un izteiksme</b>	<b>Nodarbošanās</b>	
Maza tāfele, internets, spēlēšana	Nodarbības papīri/ darba lapas Kartons Līme Zīmulis Krāsaini papīri	Testa konkursa vide par modeli tiek nodrošināta internetā. Studentu pašizpaušmes video ieraksts Ritma darbs Vienaudžu apmācība (ja nepieciešams)	
<b>Procedūras</b>			
(Aprakstīt visu stundu. Ja grupā ir skolēni ar īpašām vajadzībām, iekļaujiet stundā individualizētus mērķus un aprakstiet individualizētas pamudināšanas, korekcijas un pastiprināšanas procedūras).			

## STUNDAS PLĀNS

### 1. Stundas formāts

*(Kā skolēni piedalīsies stundā? Kāda ir klases vide?)*

*Ņemiet vērā: demonstrēšanās, grupas pētīšanu, spēles, multimediju, prezentāciju, u.tml.*

*Mērķa skolēns atrodas klasē*

### 2. Ievads: *(Kā piesaistīt skolēna uzmanību?)*

Procedūras	Skolotājs . . .	Skolēns . . .
<b>Uzmanības pievilkšana:</b> <i>(Kā notiks pāreja no iepriekšējās aktivitātes? Ko jūs sākotnēji teiksiet/darīsiet, lai piesaistītu studentu uzmanību)</i>	Ko jūs saprotat ar vārdu "loma"? Ko nozīmē grupa un institūcija?	Pēta attēlus.
<b>Paredzamais komplekts:</b> <i>(Kā radīsiet interesi par šo nodarbību? Vai ir nepieciešams iepriekšējs novērtējums? Vai šis ir zināms vai jauna informācija?)</i>	Ko jūs saprotat ar vārdu "loma"? Kādas lomas jums ir? Ko nozīmē grupa un institūcija? Kuras grupas dalībnieks tu esi?	Skolēns stāsta par savām lomām, pienākumiem grupām, kuru dalībnieks viņš ir.

### 3. Prezentācija:

Procedūras	Skolotājs . . .	Skolēns . . .
<p><b>Ievads:</b> <i>(Kā jūs nodosiet skolēniem informāciju, kas viņiem jāapgūst — metodes/tehnikas? Kā šī nodarbība ir saistīta ar iepriekšējo mācīšanos?)</i></p> <p><b>Modelēšana:</b> <i>(Kā jūs modelēsiet — mutiski paskaidrosiet ar vizuālu piemēru/demonstrāciju? Kā jūs atbalstīsiet skolēnus, lai aktivizētu viņu domāšanu?)</i></p> <p>Pēc stāsta noklausīšanās skolēni vizualizē stāstu. Viņi mutiski atbild uz skolotāja jautājumiem.</p> <p><b>Vadītā prakse:</b> <i>(Kā studenti praktizēs prasmes un kā</i></p>	<p>Tiek lasīti mācību priekšmeta teksti mācību grāmatā. Studenti tiek lūgti atbildēt uz jautājumiem zem teksta.</p> <p>┌ Kā indivīdi mēs uzņemamies dažādas sociālās lomas no dzimšanas brīža. Dažas no mūsu lomām ir tādas, ar kurām mēs esam piedzimuši. Šīs lomas izriet no mūsu bioloģiskajām īpašībām, piemēram, bērna vai māsas, un tām nav vajadzīgas nekādas intereses vai spējas. Mēs nevaram tos izvēlēties. Mums ir dažas lomas, kuras mēs iegūstam vēlāk, brīvprātīgi strādājot un parādot panākumus. Šīs ir lomas, ko mums uzliek grupas, kurām mēs pievienojamies pēc savas brīvas gribas. Būt klases prezidentam ir kā būt komandas kapteinim.</p> <p>└ Lomas, ko varam izteikt kā savus pienākumus vai uzvedību, ko sabiedrība no mums sagaida, var būt ļoti</p>	<p>Pēc stāsta noklausīšanās skolēni vizualizē stāstu. Viņi mutiski atbild uz skolotāja jautājumiem.</p>

## STUNDAS PLĀNS

<p>jūs pamudināsiet/sniegsiet norādījumus? Kādus pamudinājumus izmantosit? Kādu koriģējošu atgriezenisko saiti jūs sniegsiet?)</p> <p>Skolēns tiek lūgts ar saviem vārdiem uzrakstīt, kas ir lomas jēdziens un kā tas veidojas. Īss kopsavilkums par apgūto nodarbībā.</p> <p><b>Prakse:</b> (Kā skolēni demonstrēs spēju patstāvīgi pielietot prasmi?) Skolēns stāsta par savām lomām, pienākumiem un grupām, kuru dalībnieks viņš ir.</p>	<p>dažādas. Šo dažādību varam piedzīvot pat dienas laikā. Piemēram, Ahmeta kungs iejūtas pircēja lomā, kad viņš vakarā apmeklē tirgu pēc tam, kad dienas laikā uzņemas skolotāja lomu. Kad viņš ierodas savā mājā, viņš spēlē sievas lomu savai sievai un tēva lomu saviem bērniem. Mums vienlaikus var būt vairākas lomas. Tas ir tāpat kā būt mazbērnam, brālim, mātai, vecākajai mātai vai vecākajam brālim, kad esat bērns. Mūsu ģimene, pirmā vieta, kur tiek dalīti mūsu prieki un bēdas, ir vissvarīgākā starp grupām, kurās mēs būsim visu mūžu. Tāpēc mājas lomas jāpilda ar mīlestības, cieņas, solidaritātes un labestības jūtām.</p>	
---	--	--

### 1. Noslēgums:

Skolēns tiek lūgts saviem vārdiem uzrakstīt, kas ir lomas jēdziens un kā tas veidojas. Īss kopsavilkums par apgūto nodarbībā.  
Viņi tiek lūgti aizpildīt darba lapu līdz nākamajai nodarbībai.  
Runā, ka nākamās nodarbības tēma ir.....

### Novērtēšana:

- Kādas lomas tev ir?
- Vai loma mainās laika gaitā, kāpēc?
- Kādas ir profesionālās lomas?

### Stundas galvenā mērķa novērtējums Funkcionālas uzvedības

Skolēni	Pārsniedz cerības	Atbilst cerībām	Tuvojas cerībām
<p><i>Skolēni (demonstrēs šādu akadēmisko uzvedību, lai sasniegtu, izpildītu vai pārsniegtu cerības)</i></p>	<p>Pareizi veic darbību novērtējuma darba lapā. Piedalās lekcijas nodarbībās.</p>	<p>Pareizi veic 50% darbības novērtējuma darba lapā. Aktīvi piedalās klases darbā..</p>	<p>Pareizi aizpilda vismaz 50% no visiem trūkstošajiem paraugiem novērtējuma darba lapā. Saņem palīdzību no skolotāja/vienaudža vizualizācijas darbībā saistībā ar atskatoto stāstu. Viņi tiek mudināti aktīvi piedalīties</p>



## STUNDAS PLĀNS

			klases darbā.
<b>Modifikācijas/pielāgojumi:</b>			
<p>Skolēniem ar mācīšanās traucējumiem vai zemām sekmēm:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- nodrošināt, ka viņi noklausās stāstu divas vai trīs reizes.</li><li>- trūkstošo modeļu aizpildīšanas aktivitātē skolotājs vajadzības gadījumā kļūst par papildu modeli un atbalstu.</li><li>- var atskaņot īsāku stāstu ar tādām pašām grūtībām.</li><li>- Ja ir skolēni, kuriem ir grūtības vizualizēt stāstu, viņiem var dot gatavus attēlus un lūgt tos sakārtot pēc stāsta parauga.</li><li>- var sniegt vienaudžu atbalstu grupu aktivitātēs.</li></ul>			
<b>Komentāri:</b>			
Komentāri tiks pievienoti pēc nodarbības pabeigšanas.			

## LESSON PLAN

<b>Stunda: Turku valoda</b>		<b>Galvenā tēma: VĀRDA NOZĪME</b>	<b>Apakštēma: Reālā nozīme, metaforiskā nozīme</b>
<b>Datums: 15.09.2021</b>		<b>Duration/Schedule: 40' +40'</b>	
<b>Mērķa skolēns: 6. klase</b>	<b>Klase: 6</b>	<b>Īpašo vajadzību veids: autisms</b>	
<b>IIP Mērķi:</b> <i>Nosaka teikumā lietotos vārdus burtiski un metaforiski.</i>		<b>Īstermiņa mērķi:</b> 1. Identificē lietotos vārdus īstajā nozīmē. 2. Identificē lietotos vārdus pārnestā nozīmē.	
<b>Saturs:</b> Vārda nozīme Reālā nozīme Metaforiskā nozīme	<b>Stundas uzdevumi:</b> 1. Atrod teikumā burtisko vārdu. 2. Atrod teikumā tēlaino vārdu. 3. Sastāda savu teikumu.	<b>Prasmes ( no valsts izglītības programmas)</b>  Uzminēt nepazīstamu vārdu un frāžu nozīmi, izmantojot kontekstu.	
<b>Metode(s): Jautājumi un atbildes, prāta vētra sadarbība</b>			
<b>Materiāli:</b> interaktīva tāfele			
<b>Pārstāvība</b>	<b>Darbība un izteiksme</b>	<b>Nodarbošanās</b>	
Viedtāfele, prezentācija, izglītojoša spēļu karte, video	<i>viedtāfele spēļu kartes Papīrs Krāsaini zīmuļi Flauta</i>	Izsakiet teikuma piemēru ar attēlu. Mēģiniet izskaidrot vārdu ar mēmā kino metodi. Ritmu teorētiskās zināšanas. Saista piemēru teikumus ar pasaku.	

## LESSON PLAN

### Procedūras

*(Aprakstīt visu stundu. Ja grupā ir skolēni ar īpašām vajadzībām, iekļaujiet stundā individualizētus mērķus un aprakstiet individualizētas pamudināšanas, korekcijas un pastiprināšanas procedūras).*

#### 1. Stundas formāts

*(Kā skolēni piedalīsies stundā? Kāda ir klases vide?)*

*Ņemiet vērā: demonstrēšanās, grupas pētīšanu, spēles, multimedijus, prezentāciju, u.tml.*

*Mērķa skolēns atrodas klasē*

#### 1. Ievads: *(Kā piesaistīt skolēna uzmanību?)*

Procedūras	Skolotājs . . .	Skolēns . . .
<b>Attending Cue:</b> <i>(How will transition from prior activity be made? What will you initially say/do to gain students attention)</i>	Hangs pictures of example sentences on the board. Ask students to match pictures with sentences.	Makes comments about pictures. match sentences.
<b>Anticipatory Set:</b> <i>(How will you create interest in this lesson? Is pre assessment necessary? Is this review or new info)</i>	They are allowed to create their own sentences with keywords. Sentences are diversified through question and answer.	Make up your own sentences with the words you choose Creates. Gives examples from daily life.

#### 2. Prezentācija:

Procedūras	Skolotājs . . .	Skolēns . . .
<b>Input:</b> <i>(How will you convey to students the info they need to learn—methods/techniques? How does this lesson link to previous learning?)</i>	The teacher distributes the educational game cards. The teacher helps them to express the pictures on the playing cards in sentences with rules. The sentences formed are written on the board. The student determines the literal and figurative words in these sentences.	Makes sentences about the playing cards dealt. According to the teacher's feedback, It fixes it. Collaborate with other students It creates a story by combining it. The literal and metaphorical in this story Identify the words.

## LESSON PLAN

	<p><b>Modeling:</b> (How will you model—verbally explain with visual example/demo? How will you support students to activate their own thinking?)</p> <p><b>Guided Practice:</b> (How will students practice skill and how will you prompt/provide guidance? What prompts will you use? What corrective feedback will you provide?) Independent</p> <p><b>Practice:</b> (How will students demonstrate the ability to perform skill independently?)</p>	<p>The teacher explains the meaning of literal and figurative words. A sample video on the subject is watched. An educational cartoon makes you listen to sentences that can be examples from a movie.</p> <p>Sample sentences in the cartoon are written on the board. Makes activities related to the subject from the interactive whiteboard. The examples given are given feedback by other students.</p> <p>Students organize the examples they give throughout the lesson as a story text. The teacher gives feedback to the students about the shortcomings in this story. It is ensured that they describe the place, time, person and events in the story with pictures.</p>	<p>Writes the theoretical knowledge dimension of the subject in the notebook. It determines the new information in the watched video. Identify the example sentences in the cartoon.</p> <p>Determine the meanings of the words in the example sentences. Makes activities from the interactive whiteboard. The student checks friends' sentences. Corrects your mistakes.</p> <p>Turns your sentences into stories. Tells the story with pictures using different colors. Shares the product he created and its stages with his friends.</p>	
<p><b>3. Closure:</b></p> <p><i>Students summarize what they have learned throughout the lesson by asking each other questions. The teacher shares his comments about the created products. They are asked to determine the sentences by giving homework on the subject.</i></p>				
<p><b>Evaluation:</b></p>				

## LESSON PLAN

*It is seen that students have difficulty in understanding the theoretically abstract subject.  
The subject is concretized with the examples given in the course and the activities carried out.  
In the final control test, it is determined that the students have a better understanding of the subject.*

### General Lesson Objective Evaluation Functional Behaviors

Students	Exceeds expectations	Meets expectations	Approaching expectations
<i>Students will (demonstrate the following academic behaviors to approach, meet or exceed expectations)</i>	Uses words according to their meanings. It can also explain the literal and figurative meaning theoretically.	It is observed that the students willingly participate in the activities. He can cooperate with his friends.	In the final control test, it is observed that 90% of the subject is understood. The level of readiness for the next topic appears to be appropriate.

### Modifications/Adaptations:

- *For students with learning difficulties*
- *- Stories can be further embodied with drama activity.*
- *- The teacher can support the idea stage.*
- *- Parent cooperation can be achieved by identifying missing issues.*

### Comments:





## NODARBĪBU PLĀNS

Nodarbība: Literatūra		Galvenā tēma: Autentiska lasīšana	Subtopic: Praktiskā lasīšana
Datums:		Ilgums/grafiks: 80 minūtes	
Mērķa students: pirmsvidusskolas	Klase: 7 / 8	Īpašās vajadzības veids: runas traucējumi, īss uzmanības periods	
Individuālā mācību plāna mērķi: <i>-attīstīt lasītprasmi.</i>		Īstermiņa mērķi: <i>-attīstīt praktiskās lasītprasmes, izmantojot ikdienas dzīves tekstus (piemēram, etiķetes uz dažādiem priekšmetiem) -uzsvērt lasīšanas nozīmi ikdienas dzīvē.</i>	
Saturs: <b>Mērķa vārdnīca: autentiski lasāmmateriāli (instrukcijas; žurnāli; kalendāri; drukātas laika prognozes utt.)</b>	Nodarbības mērķis(-i): <i>-Līdz nodarbību beigām skolēni varēs lasīt un interpretēt rakstisku informāciju dažādos autentiskos materiālos</i>	Prasmes (no valsts mācību programmas) <i>-informācijas lasīšana un interpretācija. -kritiskā domāšana</i>	
Metode(-as): individuāls darbs; uz pieprasījumu balstīta mācīšanās; autentiska mācīšanās; leksiskā pieeja			
Materiāli: drukāta laika prognoze (2 nedēļām); pavārgrāmata; vārdnīca (sinonīmi; svešvārdi); dažādas zāļu lietošanas instrukcijas; žurnāli ("Ilustrētā zinātne"; "National Geographic" u.c.); kalendārs (ar vārda dienām); Darba lapa (2. pielikums); Pieejamais metodiskais materiāls (1. pielikums): <a href="https://read.bookcreator.com/LBSdJjogwJVEc6EMeh25oMcx9DP2/rTe3W8hPSMWhUh_B74bcA">https://read.bookcreator.com/LBSdJjogwJVEc6EMeh25oMcx9DP2/rTe3W8hPSMWhUh_B74bcA</a>			
Prezentācija	Darbība un interpretācija	Iesaistīšanās	
<i>Lai prezentētu nodarbību, tiks izmantoti autentiski materiāli: dažādi priekšmeti no ikdienas (piemēram, kalendārs, pavārgrāmata, žurnāli utt.</i>	<i>Šīs nodarbības pamatā ir izziņā balstīta mācību pieeja, kurā skolēni meklē informāciju par dažādiem ikdienas dzīves priekšmetiem un objektiem. Skolēni aktivizēs savas priekšzināšanas skolēni var veidot savus uzdevumus, izmantojot dažādus plašsaziņas līdzekļus</i>	<i>Skolēni tiks motivēti piedalīties, uzzinot, mācoties, izmantojot autentiskus materiālus. Skolēni būs aizpildījuši darba lapu ar jautājumiem. Atbildes var atrast, izpētot dažādus priekšmetus no ikdienas dzīves.</i>	

## NODARBĪBU PLĀNS

Procedūras											
<p>(Aprakstiet kopējās nodarbības izklāstu. Ja grupā tiek iekļauti studenti ar īpašām vajadzībām, iekļaujiet individualizētus mērķus vispārējās procedūrās un aprakstiet individualizētas pamudinājuma, labošanas un pastiprināšanas procedūras)</p>											
<p><b>1. Nodarbības formāts</b>            - Individuāls darbs: studenti atbild uz jautājumiem no darba lapas, pārbaudot dažādus objektus / priekšmetus            -jautājumu darba lapas (drukātas) tiek novietotas uz viena galda; uz otras tabulas - dažādi autentiski resursi.</p>											
<p><b>2. Ievads: (Kā jūs piesaistīsiet studenta uzmanību?)</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Procedūras</th> <th>Skolotājs darīs. . .</th> <th>Skolēns darīs. . .</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Uzmanības piesaistīšana: <i>ievadjaudājumi</i></td> <td>-pajautāji: "Kāpēc lasīšana ir svarīga?", "Kur jums ir iespēja lasīt savā ikdienas dzīvē?"</td> <td>- atbildēt uz jautājumiem, balstoties uz viņu ikdienas pieredzi.</td> </tr> <tr> <td>Aktualizācija: <i>tiek parādīta kārbā (bez etiķetes), un skolēniem ir jāatbild uz jautājumu - kas ir iekšā?</i></td> <td><b>Seko līdzī metodiskajam materiālam (1.pielikums)</b>            -parādīet kārbu (bez etiķetes) un jautājiēt studentiem: "Kas ir iekšā?" "Kā tu zini?" "Kas mums varētu palīdzēt noskaidrot pareizo atbildi uz šo jautājumu?"</td> <td>-atbildēt uz jautājumu, pamatojoties uz viņu kritiskajām prasmēm</td> </tr> </tbody> </table>			Procedūras	Skolotājs darīs. . .	Skolēns darīs. . .	Uzmanības piesaistīšana: <i>ievadjaudājumi</i>	-pajautāji: "Kāpēc lasīšana ir svarīga?", "Kur jums ir iespēja lasīt savā ikdienas dzīvē?"	- atbildēt uz jautājumiem, balstoties uz viņu ikdienas pieredzi.	Aktualizācija: <i>tiek parādīta kārbā (bez etiķetes), un skolēniem ir jāatbild uz jautājumu - kas ir iekšā?</i>	<b>Seko līdzī metodiskajam materiālam (1.pielikums)</b> -parādīet kārbu (bez etiķetes) un jautājiēt studentiem: "Kas ir iekšā?" "Kā tu zini?" "Kas mums varētu palīdzēt noskaidrot pareizo atbildi uz šo jautājumu?"	-atbildēt uz jautājumu, pamatojoties uz viņu kritiskajām prasmēm
Procedūras	Skolotājs darīs. . .	Skolēns darīs. . .									
Uzmanības piesaistīšana: <i>ievadjaudājumi</i>	-pajautāji: "Kāpēc lasīšana ir svarīga?", "Kur jums ir iespēja lasīt savā ikdienas dzīvē?"	- atbildēt uz jautājumiem, balstoties uz viņu ikdienas pieredzi.									
Aktualizācija: <i>tiek parādīta kārbā (bez etiķetes), un skolēniem ir jāatbild uz jautājumu - kas ir iekšā?</i>	<b>Seko līdzī metodiskajam materiālam (1.pielikums)</b> -parādīet kārbu (bez etiķetes) un jautājiēt studentiem: "Kas ir iekšā?" "Kā tu zini?" "Kas mums varētu palīdzēt noskaidrot pareizo atbildi uz šo jautājumu?"	-atbildēt uz jautājumu, pamatojoties uz viņu kritiskajām prasmēm									
<p><b>3. Prezentācija:</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Procedūras</th> <th>Skolotājs darīs. . .</th> <th>Skolēns darīs. . .</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p>Ievads: Lai iepazīstinātu ar aktivitāti, tiks parādīti dažādi priekšmeti no ikdienas dzīves.</p> <p>Modelēšana: Prognozējoši jautājumi + autentiski materiāli</p> <p>Apjēgšana: viena objekta pārbaude</p> </td> <td> <p>-parādīs dažādus objektus / priekšmetus (piemēram - kalendāru, pavārgrāmatu, zāļu iepakojumus; laika prognozi utt.)            -jautājiēt: "Kā jūs zināt, kas ir šī lieta un kā to izmantot?"            -jautājiēt: "Cik daudzi no jums lasa etiķetes?", "Kādu informāciju mēs tur varam iegūt?"            - jautājiēt: "Kuru no objektiem, kurus jūs redzat šeit uz galda, jūs ikdienā izmantojat visvairāk?"</p> </td> <td> <p>-apskatīt dažādus objektus un izteikt savas domas par jautājumu</p> <p>-atbildēt uz jautājumu</p> <p>-izpētīt objektu            -atbildēt uz jautājumiem</p> </td> </tr> </tbody> </table>			Procedūras	Skolotājs darīs. . .	Skolēns darīs. . .	<p>Ievads: Lai iepazīstinātu ar aktivitāti, tiks parādīti dažādi priekšmeti no ikdienas dzīves.</p> <p>Modelēšana: Prognozējoši jautājumi + autentiski materiāli</p> <p>Apjēgšana: viena objekta pārbaude</p>	<p>-parādīs dažādus objektus / priekšmetus (piemēram - kalendāru, pavārgrāmatu, zāļu iepakojumus; laika prognozi utt.)            -jautājiēt: "Kā jūs zināt, kas ir šī lieta un kā to izmantot?"            -jautājiēt: "Cik daudzi no jums lasa etiķetes?", "Kādu informāciju mēs tur varam iegūt?"            - jautājiēt: "Kuru no objektiem, kurus jūs redzat šeit uz galda, jūs ikdienā izmantojat visvairāk?"</p>	<p>-apskatīt dažādus objektus un izteikt savas domas par jautājumu</p> <p>-atbildēt uz jautājumu</p> <p>-izpētīt objektu            -atbildēt uz jautājumiem</p>			
Procedūras	Skolotājs darīs. . .	Skolēns darīs. . .									
<p>Ievads: Lai iepazīstinātu ar aktivitāti, tiks parādīti dažādi priekšmeti no ikdienas dzīves.</p> <p>Modelēšana: Prognozējoši jautājumi + autentiski materiāli</p> <p>Apjēgšana: viena objekta pārbaude</p>	<p>-parādīs dažādus objektus / priekšmetus (piemēram - kalendāru, pavārgrāmatu, zāļu iepakojumus; laika prognozi utt.)            -jautājiēt: "Kā jūs zināt, kas ir šī lieta un kā to izmantot?"            -jautājiēt: "Cik daudzi no jums lasa etiķetes?", "Kādu informāciju mēs tur varam iegūt?"            - jautājiēt: "Kuru no objektiem, kurus jūs redzat šeit uz galda, jūs ikdienā izmantojat visvairāk?"</p>	<p>-apskatīt dažādus objektus un izteikt savas domas par jautājumu</p> <p>-atbildēt uz jautājumu</p> <p>-izpētīt objektu            -atbildēt uz jautājumiem</p>									

## NODARBĪBU PLĀNS

<p><b>Praktzēšanās:</b> praktiskā izziņošā darbība</p>	<p>-uzdodiet jautājumus no darblapas -izdaliet darba lapas (ar uzdevumiem - jautājumiem) -paskaidrojiet, ka studentiem ir jāatbild uz jautājumiem, pārbaudot priekšmetus, kas tiek novietoti uz galda. <b>Materiāls: Darblapa (Appendix 2)</b></p>	<p>-patstāvīgi atbildēt uz jautājumiem, izpētot visus uz galda esošos objektus</p>	
<p><b>4. Noslēguma daļa:</b> Studenti dodas _____</p>			
<p><b>Izvērtēšana:</b> Vispārīgās nodarbības mērķa un darbību izvērtēšana</p>			
<p><b>Skolēni</b> Studenti: -Veidot teikumus ar dotajām gramatikas struktūrām; -Izteikt minējumu, izmantojot mērķa vārdu krājumu; -Izvēlieties atbilstošu informāciju no video materiāla -Lai varētu nosaukt savvaļas dzīvniekus angļu valodā.</p>	<p><b>Pārsniedz cerības</b> Students spēj: -nosauciet savvaļas dzīvniekus angļu valodā, izmantojot gramatikas konstrukcijas - Tas ir / Tie ir. -izvēlieties atbilstošu informāciju no video materiāla</p>	<p><b>Atbilst cerībām</b> Students spēj: -nosaukt savvaļas dzīvniekus angļu valodā. -veidot teikumus ar dotajām gramatikas struktūrām. -strādāt ar tiešsaistes vai cietās kopijas vārdnīcu</p>	<p><b>Tuvojas cerībām</b> Students spēj: -nosaukt savvaļas dzīvniekus angļu valodā.</p>
<p><b>Modifikācijas/pielāgojumi:</b> Lai gan šis materiāls ir paredzēts divām 40 minūšu nodarbībām, to var izstiept uz ilgāku laiku, ja studentiem ir problēmas jebkurā posmā. _____</p>			
<p><b>Komentāri:</b></p>			

**Commenté [1]:** Lūdzu, pabeidziet slēgšanu

**Commenté [2]:** Tas pats ir otrs plāns (angļu valodai). Lūdzu, pārbaudiet un pārrakstiet.

**Commenté [3]:** Tāpat kā angļu valodas nodarbību plāns, lūdzu, izlabojiet to atbilstoši savam plānam.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## NODARBĪBU PLĀNS

Atsauces

Courey, S. J., Tappe, P., Siker, J., & LePage, P. (2013). Uzlabota nodarbību plānošana ar universālo dizainu mācībām (UDL). *Skolotāju izglītība un speciālā izglītība*, 36. panta 1. punkts, 7.–27. lpp. <https://doi.org/10.1177/0888406412446178>

Spensers, S. A. (2011). "Universālais dizains mācībām: palīdzība skolotājiem mūsdienu iekļaujošajā klasē." *Starpdisciplinārais Mācību un mācīšanās žurnāls* 1 (1): 10–22.

Spooner, F., J. N. Baker, A. A. Harris, L. Ahlgrim-Delzell un D. Browder. (2007). "Universālā dizaina apmācības ietekme mācībām uz stundu plāna izstrādi." *Koriģējošā un speciālā izglītība* 25 (2): 108–116.

Unluol Unal, Karal, M. A. & Tan, S. (2020): pieejamu stundu plānu izstrāde ar universālo dizainu mācībām (UDL), *Starptautiskais invaliditātes, attīstības un izglītības žurnāls*, DOI: 10.1080/1034912X.2020.1812539

## NODARBĪBU PLĀNS

<b>Nodarbība: Mūsdienu grieķu literatūra</b>		<b>Pamattēma: MIGRĀCIJA – BĒĢI</b>	<b>Subtopic: MAROULA KLIIFA, CEĻŠ UZ DEBESĪM IR GARŠ</b>
<b>Datums:</b>		<b>Ilgums/grafiks: 4 stundas klasē</b>	
<b>Mērķa students:</b>	<b>Klase: Vidusskolas pirmā klase</b>		<b>Īpašas vajadzības veids:</b> Studenti ar disleksiju un studenti ar autiskā spektra traucējumiem.
<b>Individuālā mācību plāna mērķi:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Izmantot savu uzskatu pamatošanu. <ul style="list-style-type: none"> <li>Organizēt mutiskus un rakstiskus argumentus, pamatojoties uz viņu uzskatu konvergenci.</li> <li>Veikt piezīmes un ieņemt otra vietu, uzņemoties dažādas lomas.</li> <li>Vērot apkārtējo dzīvi un pārdomāt tekstā aprakstīto cilvēku ikdienas problēmas un grūtības.</li> </ul> </li> <li>Pedagoģiskā <ul style="list-style-type: none"> <li>Novērot, pētīt, novērtēt, spriest, analizēt, atklāt.</li> <li>Strādāt grupās, apmainīties ar informāciju un kompensēt vienam otra trūkumus.</li> <li>Pieņemt citus viedokļus.</li> </ul> </li> </ol>		<b>Īstermiņa mērķi:</b> iepazīstināt skolēnus ar dažādības, sociālā rasisma, marginalizācijas, noraidījuma jautājumiem un veicināt izpratni par līdzcilvēku, īpaši gados jauno imigrantu, un cilvēku ar invaliditātes problēmām. Saprast vēstuli kā literāro žanru.	
<b>Saturs:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lai saprastu, kā mēs varam uzrakstīt vēstuli.</li> <li>Sadarboties un atpazīt emocijas, ko var piedzīvot atstumti cilvēki.</li> <li>Attīstīt empātiju.</li> <li>Izjust emocijas, ko piedzīvo viena vecuma bērni.</li> </ul>	<b>Nodarbības mērķis(-i):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Iemācīties strādāt kopā pie viena uzdevuma.</li> <li>spēt atrast tekstā kursa pamatinformāciju.</li> <li>atbildēt uz vienkāršiem jautājumiem, pamatojoties uz konkrētu informāciju.</li> </ul>	<b>Prasmes (no valsts mācību programmas)</b> Ar darba grupu palīdzību skolotāji sapratīs, vai skolēni saprata, kas viņiem tika mācīts, un skolēni iemācīsies sadarboties.	
<b>Metode(-as):</b> sadarbības mācīšana, komandas darbs, prāta vētra			

## NODARBĪBU PLĀNS

**Materiāli:** Komiksi ar emociju un kolāžu aprakstiem ar fotogrāfijām, kurās bērni piedzīvo šīs emocijas. Noraidīto bērnu izpausmju ierakstīšana un dialogu veidošana ar atbalstošām izpausmēm.

Prezentācija	Darbība un interpretācija	Iesaistīšanās
Ar jautājumu un ideju vētras palīdzību tiks veicināta skolēnu iepriekšējo zināšanu saistība ar to, kas viņiem tiks mācīts.	Ar galveno tēmu saistīto filmu seanss. Filmas "Brīnums" seanss.	Sadarbība ar sociālajām struktūrām.

### Procedūras

#### 1. Nodarbības formāts

Klātienes grupu darbs klasē.

#### 2. Ievads:

Procedūras	Skolotājs to darīs. . . .	Skolēns darīs. . .
<b>Uzmanības piesaistīšana:</b> <i>Sākumpunkts:</i> Sociālā rasisma piemēri un nevēlama attieksme pret neaizsargātām sociālajām grupām no studentu ikdienas pieredzes.	- Skolotājs runā ar skolēniem par dažādības jēdzienu (robeža, atšķirīgs, rasisms) vienkāršotā veidā. - Uzdodiet uzdevumus skolēnu grupām, kuras, iespējams, ir tikušas iebiedētas, vai skolēniem, kuri ir bijuši huligāni, lai viņi varētu pierast un uzskatīt to par pašsaprotamu darbam ar viņiem. - Filmas "Brīnums" seanss.	Izveidojiet kartes ar šiem vārdiem un novietojiet tos uz sienas, uz kuriem var atsaukties, kad klasē tiek konstatēta līdzīga uzvedība. -Komunicēt un veidot dialogus ar mērķi atrisināt atšķirības un labāk integrēt un socializēties skolā un vēlāk plašākā sociālajā vidē. - Ierakstiet emocijas, ko viņi piedzīvoja, skatoties filmu.
<b>Aktualizācija:</b> skolotājs rāda attēlus par tādiem vārdiem kā atšķirība, daudzveidība, iebiedēšana, marginalitāte un saliek tos ap klasi.	Pēc filmas parādīšanas skolotājs izdala skolēniem lapas	Skolēni ir sadalīti nelielās grupās pa četriem, un īpašās kartītēs viņi ieraksta savas domas un jūtas, katrai grupai

## NODARBĪBU PLĀNS

<p>Teksta lasīšana Satura komentārs Tehnika - struktūra Uzdevumus Paralēlie teksti: Leoni, Maria Pylidou, mācību grāmatas lapa 195.</p>		<p>uzņemoties lomu no parādītās filmas.</p>
<p><b>3. Prezentācija:</b></p>		
<p><b>Procedūras</b></p>	<p><b>Skolotājs to darīs. . . .</b></p>	<p><b>Skolēns darīs. . .</b></p>
<p><b>Ieguldījums:</b></p>	<p>Skolotājs atnes kursa materiālus uz nodarbību. Sniedz skolēniem dažādas bildes.</p>	<p>Skolēni apskata attēlus.</p>
<p><b>Modelēšanas:</b></p>	<p>Skolotājs: Tagad mēs sākam savu stundu. Es gribu, lai tu apskati bildes, ko tev iedevu.</p>	
<p><b>Apjēgšana:</b></p>	<p>- Skolotājs runā ar skolēniem par dažādības jēdzienu (robeža, atšķirīgs, rasisms) vienkāršotā veidā. - Uzdodiet uzdevumus skolēnu grupām, kuras, iespējams, ir tikušas iebiedētas, vai skolēniem, kuri ir bijuši huligāni, lai viņi varētu pierast un uzskatīt to par pašsaprotamu darbam ar viņiem.</p>	<p>Skolēni uzklausa skolotāju.</p>
<p><b>Praktizēšanās:</b></p>	<p>Skolēni tiek lūgti veidot plakātus un rakstīt rakstus grupu darba veidā par to, kas tiek runāts. "Tagad es gribu, lai jūs izveidotu plakātu vai uzrakstītu rakstu, pamatojoties uz to, ko mēs runājam un skatījāties attēlios. Tad jūs tos prezentēsiet."</p>	<p>Studenti strādā pie reklāmkarogu sagatavošanas un rakstīšanas grupās.</p>
	<p>Skolēni tiek aicināti novērtēt savu darbu. Ja nepieciešams, atgriezieties pie iepriekšējā posma. Beigās skolotājs lūdz skolēnus izvērtēt iepriekšējās aktivitātes.</p>	<p>Skolēni aizpilda vērtēšanas lapu</p>

## NODARBĪBU PLĀNS

### 4. Noslēguma daļa:

Stundas beigās skolotājs apkopo galvenos punktus un atbild uz skolēnu jautājumiem. Šodien mēs runājam ar jums par daudziem jēdzieniem. Nākamajā nodarbībā mēs veiksīm drāmas pētījumu. Es gribu, lai tu par to padomā mājās. Es arī vēlos, lai jūs izpildītu darba lapas, kuras es jums izplatīšu līdz nākamajai nodarbībai.

**Izvērtēšana:** Kurša beigās tiek veikts novērtēšanas pētījums, lai saprastu, cik tālu ir sasniegti mērķi un uzdevumi. Darba lapas tiek izplatītas skolēniem, un viņiem tiek lūgts atzīmēt un rakstīt.

### Vispārīgās nodarbības mērķa un darbību izvērtēšana

Skolēni	Pārsniedz cerības	Atbilst cerībām	Tuvojas cerībām
<i>Studenti demonstrēs šādu akadēmisko uzvedību.</i>	Pamatojoties uz stundā apspriestajiem jēdzieniem, studenti sniedz piemērus par situācijām un cilvēkiem, kas nav apskatītas stundā.	Studenti apgūst tādas jēdzienus kā daudzveidība, marginalitāte, atšķirība, iebiedēšana un min piemērus.	Studenti nevar pateikt, kādi jēdzieni kā dažādība, marginalitāte, atšķirība, iebiedēšana ir un nevar minēt piemērus.

### Modifikācijas/pielāgojumi:

*Programma: Kurss notiks pēc vidusskolas 1. kursa mācību programmas.*

*Noteikumi: Materiāli tiek sagatavoti atbilstošā izmērā un formā studentiem ar disleksiju un autismu.*

*Vide: Grupu darbam tiek nodrošināts nepieciešamais secības pasūtījums.*

*Mācīšanas metode: grupu mācīšana klātienē klasē.*

*Materiāli: attēli, video, īsfilma, darba papīrs, kastīte, līme.*

### Komentāri:





## NODARBĪBU PLĀNS

Courey, S. J., Tappe, P., Siker, J., & LePage, P. (2013). Uzlabota nodarbību plānošana ar universālo dizainu mācībām (UDL). *Skolotāju izglītība un speciālā izglītība*, 36. panta 1. punkts, 7.–27. lpp. <https://doi.org/10.1177/0888406412446178>

Spensers, S. A. (2011). "Universālais dizains mācībām: palīdzība skolotājiem mūsdienu iekļaujošajā klasē." *Starpdisciplinārais Mācību un mācīšanās žurnāls* 1 (1): 10–22.

Karote, F., J. N. Beikers, A. A. Heriss, L. Ahlgrims-Delzells un D. Brovdors. (2007). "Universālā dizaina apmācības ietekme mācībām uz stundu plāna izstrādi." *Korigējošā un speciālā izglītība* 25 (2): 108–116.

Unluol Unal, Karal, M. A. & Tan, S. (2020): pieejamu stundu plānu izstrāde ar universālo dizainu mācībām (UDL), *Starptautiskais invaliditātes, attīstības un izglītības žurnāls*, DOI: 10.1080/1034912X.2020.1812539

## NODARBĪBU PLĀNS

<b>Nodarbība: Matemātika</b>		<b>Galvenā tēma: Trigonometrija</b>	<b>Apakštēma: Vienības riņķis</b>
<b>Datums:</b>		<b>Nodarbības ilgums: 40 ' </b>	
<b>Mērķauditorija: vidusskola</b>	<b>Klase: 10</b>		
<b>Individuālā mācību plāna mērķi:</b> Vienības riņķa apguve		<b>Īstermiņa mērķi:</b> Izprot vienības riņķi, izmantojot trigonometriskās funkcijas	
<b>Saturs:</b> Trigonometriskās funkcijas	<b>Klase, Studenti, Tāfele, Izdales materiāli, Marķieri</b>		<b>Prasmes (no valsts mācību programmas)</b>  Šajā aktivitātē skolēni izmantos un attīstīs šādas prasmes:  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sociālās prasmes</li> <li>2. Sadarbības prasmes</li> <li>3. Problēmu risināšanu</li> </ol>
<b>Metodes : demonstrējumi</b>			
<b>Materiāli: Tāfele, izdales materiāli, Rādāmkoks, Marķieri, Papīrs</b>			
<b>Prezentācija</b>	<b>Darbība un interpretācija</b>		<b>Iesaistīšanās</b>
<b>Interaktīvais panelis, internets, drukāti attēli</b>	<i>Darba lapas</i>  <i>Kartons</i>		<b>Tests ir pieejams internetā.</b>

## NODARBĪBU PLĀNS

	Zīmulis													
<b>Nodarbības gaita</b>														
<p><b>1. Nodarbības formāts</b> Skolēni būs klasē, un ārkārtas lietas netiks izmantotas. Pirmais solis ir demonstrēšana un izskaidrošana. Nākamais solis ir skolotājs, kas izskaidro ar konkrētu zīmējumu izgatavošanu. Pēc šī procesa visi skolēni to parāda paši.</p>														
<p><b>2. Ievads:</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Procedūras</th> <th>Skolotājs darīs...</th> <th>Skolēns darīs...</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>Uzmanības piesaistīšana:</b> (Kā tiks veikta pāreja no iepriekšējās darbības? Ko jūs sākotnēji teiksiet /darīsiet, lai iegūtu studentu uzmanību)</td> <td>Atcerēsies riņķi un riņķa vienādojumu.</td> <td>Atcerēsies iepriekš mācītās tēmas par riņķa vienādojumu</td> </tr> <tr> <td><b>Aktualizācija:</b> (Kā jūs radīsiet interesi par šo stundu? Vai ir nepieciešams iepriekšējs novērtējums? Vai šī ir atkārtošana vai jauna informācija)</td> <td>Parādīsiet, kā izveidot apli, kā ģeometrisku figūru un noskaidrosiet tā vienādojumu</td> <td>Veidos izpratni par riņķi</td> </tr> </tbody> </table>			Procedūras	Skolotājs darīs...	Skolēns darīs...	<b>Uzmanības piesaistīšana:</b> (Kā tiks veikta pāreja no iepriekšējās darbības? Ko jūs sākotnēji teiksiet /darīsiet, lai iegūtu studentu uzmanību)	Atcerēsies riņķi un riņķa vienādojumu.	Atcerēsies iepriekš mācītās tēmas par riņķa vienādojumu	<b>Aktualizācija:</b> (Kā jūs radīsiet interesi par šo stundu? Vai ir nepieciešams iepriekšējs novērtējums? Vai šī ir atkārtošana vai jauna informācija)	Parādīsiet, kā izveidot apli, kā ģeometrisku figūru un noskaidrosiet tā vienādojumu	Veidos izpratni par riņķi			
Procedūras	Skolotājs darīs...	Skolēns darīs...												
<b>Uzmanības piesaistīšana:</b> (Kā tiks veikta pāreja no iepriekšējās darbības? Ko jūs sākotnēji teiksiet /darīsiet, lai iegūtu studentu uzmanību)	Atcerēsies riņķi un riņķa vienādojumu.	Atcerēsies iepriekš mācītās tēmas par riņķa vienādojumu												
<b>Aktualizācija:</b> (Kā jūs radīsiet interesi par šo stundu? Vai ir nepieciešams iepriekšējs novērtējums? Vai šī ir atkārtošana vai jauna informācija)	Parādīsiet, kā izveidot apli, kā ģeometrisku figūru un noskaidrosiet tā vienādojumu	Veidos izpratni par riņķi												
<p><b>3. Prezentācija:</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Procedūras</th> <th>Skolotājs darīs. . . .</th> <th>Skolēns darīs. . .</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>Ieguldījums:</b> (Kā jūs nodosiet skolēniem informāciju, kas viņiem jāapgūst, — metodes/paņēmienu? Kā šī nodarbība ir saistīta ar iepriekšējo mācīšanos?)</td> <td>Skolotājs atcerēsies iepriekšējās nodarbības un sarunāsies par iepriekšējo nodarbību ar visiem skolēniem.</td> <td>Skolēns klausīsies prezentāciju un piedalīsies sarunā</td> </tr> <tr> <td><b>Modelēšana:</b> (Kā jūs modelēsiet — mutiski izskaidrosiet ar vizuālu piemēru/demonstrāciju? Kā jūs atbalstāt skolēnus, lai aktivizētu savu domāšanu?)</td> <td>Skolotājs izskaidros šīs nodarbības tēmu, izmantojot vizuālos videoklipus, lai sniegtu piemērus par trigonometriju taisnleņķa trijstūrī. Skolotājs par to jautās skolēniem.</td> <td>Skolēns piedalīsies prāta vētrā ar klasi, mēģinot sasaistīt šo tēmu ar iepriekšējām zināšanām.</td> </tr> <tr> <td><b>Apjēgšana:</b> (Kā studenti praktizēs prasmes un kā jūs</td> <td>Skolotājs izskaidros šo tēmu, vēlreiz izmantojot</td> <td>Skolēnam būs iespēja jautāt par vienības riņķa vilkšanu un izprast,</td> </tr> </tbody> </table>			Procedūras	Skolotājs darīs. . . .	Skolēns darīs. . .	<b>Ieguldījums:</b> (Kā jūs nodosiet skolēniem informāciju, kas viņiem jāapgūst, — metodes/paņēmienu? Kā šī nodarbība ir saistīta ar iepriekšējo mācīšanos?)	Skolotājs atcerēsies iepriekšējās nodarbības un sarunāsies par iepriekšējo nodarbību ar visiem skolēniem.	Skolēns klausīsies prezentāciju un piedalīsies sarunā	<b>Modelēšana:</b> (Kā jūs modelēsiet — mutiski izskaidrosiet ar vizuālu piemēru/demonstrāciju? Kā jūs atbalstāt skolēnus, lai aktivizētu savu domāšanu?)	Skolotājs izskaidros šīs nodarbības tēmu, izmantojot vizuālos videoklipus, lai sniegtu piemērus par trigonometriju taisnleņķa trijstūrī. Skolotājs par to jautās skolēniem.	Skolēns piedalīsies prāta vētrā ar klasi, mēģinot sasaistīt šo tēmu ar iepriekšējām zināšanām.	<b>Apjēgšana:</b> (Kā studenti praktizēs prasmes un kā jūs	Skolotājs izskaidros šo tēmu, vēlreiz izmantojot	Skolēnam būs iespēja jautāt par vienības riņķa vilkšanu un izprast,
Procedūras	Skolotājs darīs. . . .	Skolēns darīs. . .												
<b>Ieguldījums:</b> (Kā jūs nodosiet skolēniem informāciju, kas viņiem jāapgūst, — metodes/paņēmienu? Kā šī nodarbība ir saistīta ar iepriekšējo mācīšanos?)	Skolotājs atcerēsies iepriekšējās nodarbības un sarunāsies par iepriekšējo nodarbību ar visiem skolēniem.	Skolēns klausīsies prezentāciju un piedalīsies sarunā												
<b>Modelēšana:</b> (Kā jūs modelēsiet — mutiski izskaidrosiet ar vizuālu piemēru/demonstrāciju? Kā jūs atbalstāt skolēnus, lai aktivizētu savu domāšanu?)	Skolotājs izskaidros šīs nodarbības tēmu, izmantojot vizuālos videoklipus, lai sniegtu piemērus par trigonometriju taisnleņķa trijstūrī. Skolotājs par to jautās skolēniem.	Skolēns piedalīsies prāta vētrā ar klasi, mēģinot sasaistīt šo tēmu ar iepriekšējām zināšanām.												
<b>Apjēgšana:</b> (Kā studenti praktizēs prasmes un kā jūs	Skolotājs izskaidros šo tēmu, vēlreiz izmantojot	Skolēnam būs iespēja jautāt par vienības riņķa vilkšanu un izprast,												

## NODARBĪBU PLĀNS

<p>uzvedīsiet/sniegsiet norādījumus? Kādas uzvednes jūs izmantosiet? Kādas koriģējošas atsauksmes jūs sniegsiet?)</p> <p><b>Praktizēšanās:</b> (Kā skolēni demonstrēs spēju patstāvīgi izpildīt prasmes?)</p>	<p><b>materiālus un demonstrējot trigonometriskās funkcijas vienības aplī.</b></p> <p><b>Skolotājs pārraudzīs skolēna izpratni praktizējoties.</b></p>	<p><b>kā punkta, kas atrodas uz vienības riņķa koordinātas saistās ar trigonometriskajām funkcijām</b></p> <p><b>Skolēni demonstrēs savu izpratni, atliekot punktu ar dotajām koordinātām, izmantojot vienības riņķi.</b></p>
---	--	---

### 4. Noslēguma daļa:

*Skolotājs vispārinās zināšanas par vienības riņķi. Skolotājs iesaistīs skolēnus prāta vētrā, lai atrastu citu vienādojumu vienības riņķī.*

### Izvērtēšana:

#### Vispārīgās nodarbības mērķa un darbību izvērtēšana

Skolēni	Pārsniedz cerības	Atbilst cerībām	Tuvojas cerībām
<p><i>Skolēni (demonstrēs šādu akadēmisko uzvedību, lai tuvotos, apmierinātu vai pārsniegtu cerības)</i></p>			

### Uzlabojumi/pielāgojumi:

### Komentāri:



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## NODARBĪBU PLĀNS

--

## NODARBĪBU PLĀNS

<b>Nodarbība: Matemātika</b>		<b>Galvenā tēma: Funkcijas</b>	<b>Apakštēma: Periodiskās funkcijas</b>
<b>Datums:</b>		<b>Ilgums/grafiks:</b> 40'	
<b>Mērķa skolēns: vidusskola</b>	<b>Klase: 9</b>		
<b>Individuālā mācību plāna mērķi:</b>  Jēdziena "periodisks" izpratne, tostarp saistībā ar funkcijām		<b>Īstermiņa mērķi:</b> <b>Atkārtoto formu mācīšana. Dažu funkciju grafiku mācīšana, kāda forma ir kā atkārtotas formas. Jēdziena periods matemātiskā koncepcija.</b>	
<b>Saturs:</b> Regulāras formas Funkcija Grafiki	<b>Nodarbības mērķis(-i):</b> Skolēni apgūs periodus parastajās formās, kā arī aplūkojot grafiku		<b>Prasmes (no valsts mācību programmas)</b> <b>Šajā aktivitātē studenti izmantos un attīstīs šādas prasmes:</b>  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sociālās prasmes</li> <li>2. Sadarbības prasmes</li> <li>3. Problēmu risināšana</li> </ol>
<b>Metodes: demonstrācija</b>			
<b>Materiāli:</b> <i>(Uzskaitiet visus materiālus, kurus izmantosiet katrā jomā)</i>			
<b>Prezentācija</b>	<b>Darbība un interpretācija</b>		<b>Iesaistīšanās</b>
<i>Interaktīvais panelis, internets,</i>	<i>Darba lapas, rādāmkoks, marķieri, papīrs</i>		<i>Testa konkurences vide par modeli ir nodrošināta internetā.</i>

## NODARBĪBU PLĀNS

Nodarbības gaita											
<p><b>1. Nodarbības formāts</b>  <i>Skolēni būs klasē, un ārkārtas lietas netiks izmantotas. Pirmais solis ir demonstrēšana un izskaidrošana. Nākamais solis ir skolotājs, kas izskaidro, veidojot konkrētu zīmējumu. Pēc šī procesa visi skolēni paši veic šo demonstrāciju.</i></p>											
<p><b>2. Ievads:</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Procedūras</th> <th>Skolotājs darīs...</th> <th>Skolēns darīs...</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p><b>Uzmanības piesaistīšana:</b> <i>(Kā tiks veikta pāreja no iepriekšējās darbības? Ko jūs sākotnēji teiksiet /darīsiet, lai iegūtu skolēnu uzmanību)</i></p> </td> <td> <p>uzdos jautājumus par gadījuma uzvedību vai regulārām lietām par cilvēka dzīvi.</p> </td> <td> <p>atbildēs un sniegs piemērus par skolotāja jautājumiem.</p> </td> </tr> <tr> <td> <p><b>Aktualizācija:</b> <i>(Kā jūs radīsiet interesi par šo stundu? Vai ir nepieciešams iepriekšējs novērtējums? Vai šī atkārtošana vai jauna informācija)</i></p> </td> <td> <p>jautāji: "Kā es varētu iegūt informāciju par nākotni?". Visa šī prezentācija bija par to.</p> </td> <td> <p>atbildēs ar dažādām atbildēm. Kopīgi nonāks līdz pareizām atbildēm.</p> </td> </tr> </tbody> </table>			Procedūras	Skolotājs darīs...	Skolēns darīs...	<p><b>Uzmanības piesaistīšana:</b> <i>(Kā tiks veikta pāreja no iepriekšējās darbības? Ko jūs sākotnēji teiksiet /darīsiet, lai iegūtu skolēnu uzmanību)</i></p>	<p>uzdos jautājumus par gadījuma uzvedību vai regulārām lietām par cilvēka dzīvi.</p>	<p>atbildēs un sniegs piemērus par skolotāja jautājumiem.</p>	<p><b>Aktualizācija:</b> <i>(Kā jūs radīsiet interesi par šo stundu? Vai ir nepieciešams iepriekšējs novērtējums? Vai šī atkārtošana vai jauna informācija)</i></p>	<p>jautāji: "Kā es varētu iegūt informāciju par nākotni?". Visa šī prezentācija bija par to.</p>	<p>atbildēs ar dažādām atbildēm. Kopīgi nonāks līdz pareizām atbildēm.</p>
Procedūras	Skolotājs darīs...	Skolēns darīs...									
<p><b>Uzmanības piesaistīšana:</b> <i>(Kā tiks veikta pāreja no iepriekšējās darbības? Ko jūs sākotnēji teiksiet /darīsiet, lai iegūtu skolēnu uzmanību)</i></p>	<p>uzdos jautājumus par gadījuma uzvedību vai regulārām lietām par cilvēka dzīvi.</p>	<p>atbildēs un sniegs piemērus par skolotāja jautājumiem.</p>									
<p><b>Aktualizācija:</b> <i>(Kā jūs radīsiet interesi par šo stundu? Vai ir nepieciešams iepriekšējs novērtējums? Vai šī atkārtošana vai jauna informācija)</i></p>	<p>jautāji: "Kā es varētu iegūt informāciju par nākotni?". Visa šī prezentācija bija par to.</p>	<p>atbildēs ar dažādām atbildēm. Kopīgi nonāks līdz pareizām atbildēm.</p>									
<p><b>3. Prezentācija:</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Procedūras</th> <th>Skolotājs darīs...</th> <th>Skolēns darīs...</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p><b>Ieguldījums:</b> <i>(Kā jūs nodosiet studentiem informāciju, kas viņiem jāapgūst, — metodes/paņēmienu? Kā šī nodarbība ir saistīta ar iepriekšējo mācīšanos?)</i></p> <p><b>Modelēšana:</b> <i>(Kā jūs modelēsiet — mutiski izskaidrosiet ar vizuālu piemēru/demonstrāciju? Kā jūs atbalstīsiet skolēnus, lai tie aktivizētu savu domāšanu?)</i></p> <p><b>Apjēgšana:</b> <i>(Kā studenti praktizēs prasmes un kā jūs uzvedīsiet/sniegsiet norādījumus? Kādas uzvednes jūs)</i></p> </td> <td> <p>Skolotājs aktualizēs iepriekšējās stundas un sarunāsies par iepriekšējo stundu ar visiem skolēniem.</p> <p>Skolotājs izskaidros šīs stundas tēmu, izmantojot vizuālos videoklipus, lai sniegtu piemērus par lietām, kas atkārtojas.</p> <p>Skolotājs vadīs diskusiju.</p> <p>Skolotājs vēlreiz izskaidros šo tēmu, izmantojot materiālus un demonstrējot periodisko funkciju</p> </td> <td> <p>Vēros prezentāciju, piedalīsies sarunā</p> <p>iesaistīsies ar klasi prāta vētrā. mēģinās izskaidrot šo tēmu ar iepriekšējiem priekšstatiem.</p> <p>Skolēniem būs iespēja pajautāt par grafiku zīmēšanu, izmantojot dotos materiālus</p> </td> </tr> </tbody> </table>			Procedūras	Skolotājs darīs...	Skolēns darīs...	<p><b>Ieguldījums:</b> <i>(Kā jūs nodosiet studentiem informāciju, kas viņiem jāapgūst, — metodes/paņēmienu? Kā šī nodarbība ir saistīta ar iepriekšējo mācīšanos?)</i></p> <p><b>Modelēšana:</b> <i>(Kā jūs modelēsiet — mutiski izskaidrosiet ar vizuālu piemēru/demonstrāciju? Kā jūs atbalstīsiet skolēnus, lai tie aktivizētu savu domāšanu?)</i></p> <p><b>Apjēgšana:</b> <i>(Kā studenti praktizēs prasmes un kā jūs uzvedīsiet/sniegsiet norādījumus? Kādas uzvednes jūs)</i></p>	<p>Skolotājs aktualizēs iepriekšējās stundas un sarunāsies par iepriekšējo stundu ar visiem skolēniem.</p> <p>Skolotājs izskaidros šīs stundas tēmu, izmantojot vizuālos videoklipus, lai sniegtu piemērus par lietām, kas atkārtojas.</p> <p>Skolotājs vadīs diskusiju.</p> <p>Skolotājs vēlreiz izskaidros šo tēmu, izmantojot materiālus un demonstrējot periodisko funkciju</p>	<p>Vēros prezentāciju, piedalīsies sarunā</p> <p>iesaistīsies ar klasi prāta vētrā. mēģinās izskaidrot šo tēmu ar iepriekšējiem priekšstatiem.</p> <p>Skolēniem būs iespēja pajautāt par grafiku zīmēšanu, izmantojot dotos materiālus</p>			
Procedūras	Skolotājs darīs...	Skolēns darīs...									
<p><b>Ieguldījums:</b> <i>(Kā jūs nodosiet studentiem informāciju, kas viņiem jāapgūst, — metodes/paņēmienu? Kā šī nodarbība ir saistīta ar iepriekšējo mācīšanos?)</i></p> <p><b>Modelēšana:</b> <i>(Kā jūs modelēsiet — mutiski izskaidrosiet ar vizuālu piemēru/demonstrāciju? Kā jūs atbalstīsiet skolēnus, lai tie aktivizētu savu domāšanu?)</i></p> <p><b>Apjēgšana:</b> <i>(Kā studenti praktizēs prasmes un kā jūs uzvedīsiet/sniegsiet norādījumus? Kādas uzvednes jūs)</i></p>	<p>Skolotājs aktualizēs iepriekšējās stundas un sarunāsies par iepriekšējo stundu ar visiem skolēniem.</p> <p>Skolotājs izskaidros šīs stundas tēmu, izmantojot vizuālos videoklipus, lai sniegtu piemērus par lietām, kas atkārtojas.</p> <p>Skolotājs vadīs diskusiju.</p> <p>Skolotājs vēlreiz izskaidros šo tēmu, izmantojot materiālus un demonstrējot periodisko funkciju</p>	<p>Vēros prezentāciju, piedalīsies sarunā</p> <p>iesaistīsies ar klasi prāta vētrā. mēģinās izskaidrot šo tēmu ar iepriekšējiem priekšstatiem.</p> <p>Skolēniem būs iespēja pajautāt par grafiku zīmēšanu, izmantojot dotos materiālus</p>									

## NODARBĪBU PLĀNS

izmantosiet? Kādas koriģējošas atsauksmes jūs sniegsiet?)	<b>grafikus.</b>  <b>Skolotājs pārraudzīs skolēna izpratni praktizējoties.</b>	<b>Materiāli.</b>  <b>Studenti atradīs paši savas periodiskas funkcijas un izskaidros, kas tas ir.</b>
<b>Praktizēšanās:</b> (Kā studenti demonstrēs spēju patstāvīgi izpildīt prasmes?)		

### Noslēguma daļa:

*Skolotājs runās par periodiskajām funkcijām. Arī skolotājs lūgs studentus uzrakstīt eseju par atkārtotām lietām, ko viņi novēro savā vidē.*

### Izvērtēšana:

#### Vispārīgās nodarbības mērķa un darbību izvērtēšana

Skolēni	Pārsniedz cerības	Atbilst cerībām	Tuvojas cerībām
<i>Studenti (demonstrēs šādu akadēmisko uzvedību, lai tuvotos, apmierinātu vai pārsniegtu cerības)</i>			

### Modifikācijas/pielāgojumi:

-

### Komentāri:





UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union




## NODARBĪBU PLĀNS

--

## NODARBĪBU PLĀNS

<b>Nodarbība: UDL4U matemātika</b>		<b>Galvenā tēma: Pitagora teorēma</b>	<b>Apakštēma: Pitagora teorēma taisnleņķa trijstūrī</b>
<b>Datums:</b> 20/09/2021		<b>Ilgums/grafiks:</b> 2 stundas	
<b>Mērķa students:</b> 12-15 GADI	<b>Klase:</b> B vidusskola		<b>Īpašās vajadzības</b> veids: Īpašas mācīšanās grūtības
<b>Individuālā mācību plāna mērķi:</b> <i>mērķis skolēnam ar īpašām vajadzībām</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Izpratne par matemātiskiem jēdzieniem</li> <li>○ Matemātisko tipu pielietojums citās zinātnēs</li> </ul>		<b>Īstermiņa mērķi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pitagora teorēmas izpratne</li> <li>○ Izprot Pitagora teorēmas ģeometrisko nozīmi.</li> <li>○ Spēt atrast vienu taisnleņķa trijstūra malu, ja zināmas pārējās divas.</li> <li>○ Spēj izmantot Pitagora teorēmu, lai atrisinātu problēmas.</li> </ul>	
<b>Saturs:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pitagora teorēmas formulēšana</li> <li>2. Algebriskā un ģeometriskā nozīme</li> <li>3. Pitagora teorēmas pielietojumi</li> </ol>	<b>Nodarbības mērķi:</b> <p>Skolēniem:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Spēt formulēt Pitagora teorēmu.</li> <li>2. Izprast Pitagora teorēmas ģeometrisko nozīmi.</li> <li>3. Izprast Pitagora teorēmas algebrisko nozīmi un korelēt ar ģeometrisko.</li> <li>4. Spēt atrast vienu taisnleņķa trīsstūra malu, ja viņi zina pārējās divas.</li> <li>5. Iesaistīties pierādīšanas procesā.</li> <li>6. Spēt izmantot Pitagora teorēmu, lai atrisinātu problēmas.</li> </ol>		<b>Prasmes (no valsts mācību programmas)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kvadrātsakne no pozitīva skaitļa</li> <li>2. Īpašības</li> <li>3. Plaknes ģeometrisku figūru laukums</li> </ol>
<b>Metodes:</b> Automātiskas, vadītas personas, jautājuma zīme, lomu spēles, induktīva un uzraudzība (kombinācija).			
<b>Materiāli:</b> ( <i>Uzskaitiet visus materiālus, kurus izmantosiet katrā jomā</i> ) Mūsdienu mācīšana: Webex, GeoGebra, bagātināta skolas grāmata B "Vidusskolas asinhronā mācība: E-klase.			
<b>Prezentācija</b>	<b>Darbība un interpretācija</b>		<b>Iesaistīšanās</b>

## NODARBĪBU PLĀNS

<p>Scenārijs sākas ar mēģinājumu pievērst skolēnu uzmanību ar atbilstošu materiālu par Pitagora teorēmu (parādīt video). Pēc tam aktualizējiet mācīšanas mērķus un saikni ar iepriekšējām ģeometrijas zināšanām. Tad ar Geogebra palīdzību skolēni tiek iepazīstināti ar "Pitagora teorēmas pierādījumu" no bagātinātajām mācību grāmatām un mācās to sintezēt. Pēc tam, izmantojot programmatūru, mēs liekam skolēniem veikt virkni mēģinājumu, lai atklātu algebrisku vienādību, kas saista taisnleņķa trīsstūra malu garumus un izdarītu secinājumu. Visbeidzot, viņi seko virknei vingrinājumu kas ir paredzēti, lai palīdzētu skolēniem nostiprināt atrasto sakarību.</p>	<p>Kurss tiek īstenots aktuālā mācību veidā, par kuru skolēni sākotnēji tika informēti, izmantojot e klases "paziņojumus", lai pirms nodarbības noskatītos humoristisku video par vienādību, kas jāiesaista.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ mācību laikā studentiem ir iespēja atkal skatīt šo video, kā arī papildu interaktīvu materiālu, kas ļauj eksperimentēt un izprast algebrisku, kā arī Pitagora teorēmas ģeometrisko interpretāciju un to, kā tie ir saistīti viens ar otru.</li> <li>○ Skolēni piezīmju grāmatiņā zīmē taisnleņķa trijstūrus un nosaka malu veidus.</li> <li>○ Skolēni projektē taisnleņķa trijstūrus, kā arī uz tāfeles pieraksta Pitagora teorēmu šiem trijstūriem</li> <li>○ Izveido taisnleņķa trīsstūri, izmantojot ikdienas dzīves objektus.</li> <li>○ Nodarbības beigās tiek uzdots atbilstošs darbs.</li> </ul>	<p>Skolotājs stāsta studentiem, kā senie ēģiptieši uzbūvēja taisnus leņķus. Konkrēti, viņi izmantoja virvi iepriekš redzamajā attēlā, kur, kā redzams, virvei ir 13 mezgli vienādās distancēs, kas veido 12 vienādus līniju segmentus.</p> <p>Turot gala mezglus kopā un izstiepjot virvi pie sarkanajiem mezgliem, veidojas trīsstūris ABG, ko senie ēģiptieši uzskatīja par trijstūri ar taisnu leņķi pie virsotnes B. Ir vērts atzīmēt, ka vēlāk izmanto šo taisnu leņķu veidošanas metodi.</p> 
--	---	--

### Procedūras

*(Aprakstiet kopējās nodarbības izklāstu. Ja grupā tiek iekļauti studenti ar īpašām vajadzībām, iekļaujiet individualizētus mērķus vispārējās procedūrās un aprakstiet individualizētas pamudinājuma, labošanas un pastiprināšanas procedūras)*

#### 1. Nodarbības formāts

- E-klases rīki

1. Uzdevumi: formulēšana un publicēšana, noslēguma darba iesniegšana studentiem, termiņu vadība, gradācija.
2. Vingrinājumi: skolēnu pašnovērtējums tiešsaistē.
3. Interneta pieslēgumi: Izmanto, lai ievietotu noderīgas ārējās saites youtube videoklipiem un tiešsaistes interaktīvajām Geogebra lietojumprogrammām
4. Diskusijas: Atbalstīt dialogu starp skolēniem stundas laikā, ļaujot uzdot jautājumus, uzdot jautājumus un sniegt atgriezenisko saiti starp skolēniem un skolotāju.

- Ārējie instrumenti:

YouTube, lietošanai gatavas tiešsaistes interaktīvās lietojumprogrammas GeoGebra un Microsoft Office 2016

## NODARBĪBU PLĀNS

<b>2. Ievads: (Kā jūs piesaistīsiet studenta uzmanību?)</b>		
<b>Procedūras</b> <b>Uzmanības piesaistīšana:</b> (Kā tiks veikta pāreja no iepriekšējās darbības? Ko jūs sākotnēji teiksiet /darīsiet, lai iegūtu studentu uzmanību) Skolotājs informē skolēnus par šodienas tēmu un norāda stundas mācību mērķus.	<b>Skolotājs darīs...</b> Skolotājs informē skolēnus par šodienas tēmu un norāda stundas mācību mērķus. Pēc tam tiek aktualizētas iepriekšējās zināšanas, kas īpaši attiecas uz Pitagora teorēmu ar laukumu, kas minēts iepriekšējā nodarbībā.	<b>Skolēns darīs...</b> Skolēns dalās savās zināšanās no iepriekšējām klasēm ar saviem klasesbiedriem un skolotāju, diskutējot un vienlaicīgi vadot skolotāju.
<b>Aktualizācija:</b> (Kā jūs radīsiet interesi par šo stundu? Vai ir nepieciešams iepriekšējs novērtējums? Vai šis skats ir vai jauna informācija)  <b>Jauna informācija</b>	Skolotājs ievieto saiti ( <a href="http://photodentro.edu.gr/v/item/video/8522/132">http://photodentro.edu.gr/v/item/video/8522/132</a> ) uz videoklipu YouTube ar humoristisku videoklipu, kurā šādā veidā skolēni tiek iepazīstināti ar Pitagora teorēmas jēdzienu un tā izmantošanu ikdienas dzīvē. Šis video tiek ievietots e klasē sadaļā "Interneta savienojumi" un pēc tam ievietots rīkā "Paziņojumi"	Skolēniem pēc attiecīgā paziņojuma izlasīšanas e klasē rīkā "Paziņojumi" būtu jāskatās attiecīgais YouTube videoklips, lai uzzinātu par Pitagora teorēmas koncepciju.
<b>3. Prezentācija:</b>		
<b>Procedūras</b>  <b>Ieguldījums:</b> (Kā jūs nodosiet studentiem informāciju, kas viņiem jāapgūst, — metodes/paņēmienu? Kā šī nodarbība ir saistīta ar iepriekšējo mācīšanos?)  <b>Modelēšana:</b> (Kā jūs modelēsiet — mutiski izskaidrosiet ar vizuālu piemēru/demonstrāciju? Kā jūs atbalstīsiet studentus, lai tie aktivizētu savu domāšanu?)  <b>Apjēgšana:</b> (Kā studenti praktizēs prasmes un kā jūs uzvedīsiet/sniegsiet norādījumus? Kādas uzvednes jūs izmantosiet? Kādas koriģējošas atsauksmes jūs sniegsiet?)	<b>Skolotājs darīs. . . .</b> Pirmkārt, lai pierādītu Pitagora teorēmu, skolotājs izmanto <ul style="list-style-type: none"> <li>• digitālos rīkus, piemēram, mikroeksperiments "Pitagora teorēmas pierādījums" no bagātinātajām mācību grāmatām (<a href="http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/2019">http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/2019</a>). Pēc tam skolēniem tiek dots laiks iesaistīties aktivitātē, kam seko diskusija, kurā visa klase cenšas nonākt pie secinājuma.</li> <li>• Tad tā kļūst par tādu pašu procedūru uz tāfeles.</li> <li>• Tam seko jauna aktivitāte (<a href="http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/5333">http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/5333</a>), kurā studenti mācās Pitagora</li> </ul>	<b>Skolēns darīs.... .</b> Saproto Pitagora teorēmas ģeometrisku interpretāciju, kā arī algebrisko saikni starp taisnstūra trijstūra malu garumiem, studenti tagad var sastādīt teorēmas definīciju. Šī definīcija ir publicēta arī H - Classroom rīkā "Dokumenti".  Studentiem ir jāpiesakās e klasē, rīkā "Uzdevumi", lai atrastu bukletu ar

## NODARBĪBU PLĀNS

<p><b>Praktizēšanās:</b> (Kā studenti demonstrēs spēju patstāvīgi izpildīt prasmes?)</p>	<p>teorēmu. Viņi tiek arī aicināti mainīt malu b un c vērtības, lai saprastu, ka akarība izpildās. Visbeidzot, viņiem tiek piedāvāts YouTube video (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=7_cC4rAxK0I">https://www.youtube.com/watch?v=7_cC4rAxK0I</a>), kurā tiek noskaidrota iepriekš minētā saistība.</p> <p>E klasē skolotājs rīkā "Uzdevumi" ir izveidojis bukletu ar vingrinājumiem, ko piemērot tiem, kurus viņš ir sniedzis un pārrunājis nodarbības laikā. Skolēniem ir jāstrādā pie aktivitātēm.</p>	<p>vingrinājumiem, kurus viņi atrisinās, lai nostiprinātu jauno saturu.</p>
--	---	---

### 1. Noslēguma daļa:

Šis posms notiek nodarbības beigās un dod skolēniem iespēju mācīšanās laikā uzdot jautājumus par "Pitagora teorēmu". Tādā veidā skolotājs spēj atbalstīt skolēnus, uzdodot attiecīgus jautājumus un sniedzot atbilstošu atgriezenisko saiti.

### Izvērtēšana:

Skolotājs ir ievietojis rīkā "Vingrinājumi", tiešsaistes vingrinājumus, kas palīdzēs skolēniem pašnovērtējumā. Katrs skolēns atbild uz vingrinājumu tiešsaistē un uzreiz pēc tam saņem sava darba rezultātus.

### Vispārīgās nodarbības mērķa un darbību izvērtēšana

Studentiem	Pārsniedz cerības	Atbilst cerībām	Tuvojas cerības
<p><i>Studenti (demonstrēs šādu akadēmisko uzvedību, lai tuvotos, apmierinātu vai pārsniegtu cerības)</i></p>	<p>Paredzams, ka stundas beigās skolēni spēs formulēt Pitagora teorēmu, izprast gan tās ģeometrisko, gan algebrisko jēgu un spēs tos saistīt.</p> <p>Turklāt viņi varēs atrast vienu taisnleņķa trijstūra malu, ja viņi zina pārējās divas, un izmantot Pitagora teorēmu, lai atrisinātu problēmas.</p>	<p>Skolēni ar mācīšanās grūtībām varēja apmierinoši formulēt Pitagora teorēmu, bet viņu darbs parādīja, ka viņi neizprot tās ģeometrisko interpretāciju. Viņi var arī izmantot algebrisko formulu, lai atrastu vienu taisnleņķa trijstūra malu, ja viņi zina pārējās divas, bet viņiem ir grūti izmantot teorēmu, lai atrisinātu problēmas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Spēt atrast taisnleņķa trijstūra malu, ja viņi zina pārējās divas</li> <li>○ Esiet spējīgs izmantot Pitagora teorēmu, lai atrisinātu problēmas.</li> </ul>

### Modifikācijas/pielāgojumi:

Lai izraisītu skolēnu interesi, skolotājs vispirms var iepazīstināt skolēnus ar Pitagora triādes koncepciju (neminot tā nosaukumu) un piešķirt viņiem grupas projektu, kurā pēc dažu Pitagora triādes atrašanas viņi var būvēt ar koku (iespējams, sadarbībā ar skolotāju, kurš māca tehnoloģiju stundu), trijstūriem, kuru sānu garumi (centimetros)



## NODARBĪBU PLĀNS

padara Pitagora triādes. Visbeidzot, palūdziet viņiem ziņot par saviem novērojumiem par trijstūru veidu (taisnleņķa trīsstūri). Noderīga varētu būt arī esošā materiāla atkārtota izmantošana. Jo īpaši kā alternatīvu varētu izmantot Pitagora teorēmas mācību scenāriju, kas ierosināts Aesop platformā (<http://aesop.iep.edu.gr/node/20435>).

### Komentāri:

#### Atsauces

Courey, S. J., Tappe, P., Siker, J., & LePage, P. (2013). Uzlabota nodarbību plānošana ar universālo dizainu mācībām (UDL). *Skolotāju izglītība un speciālā izglītība*, 36. panta 1. punkts, 7.–27. lpp.

<https://doi.org/10.1177/0888406412446178>

Spensers, S. A. (2011). "Universālais dizains mācībām: palīdzība skolotājiem mūsdienu iekļaujošajā klasē." *Starpdisciplinārais Mācību un mācīšanās žurnāls* 1 (1): 10–22.

Karote, F., J. N. Beikers, A. A. Heriss, L. Ahlgrims-Delzells un D. Brovders. (2007). "Universālā dizaina apmācības ietekme mācībām uz stundu plāna izstrādi." *Koriģējošā un speciālā izglītība* 25 (2): 108–116.

Unluol Unal, Karal, M. A. & Tan, S. (2020): pieejamu stundu plānu izstrāde ar universālo dizainu mācībām (UDL), *Starptautiskais invaliditātes, attīstības un izglītības žurnāls*, DOI: 10.1080/1034912X.2020.1812539

## NODARBĪBU PLĀNS

<b>Nodarbība: UDL4U matemātika</b>		<b>Galvenā tēma: Leņķi</b>	<b>Apakštēma: Taišņu perpendikularitāte</b>
<b>Datums: 22/09/2021</b>		<b>Ilgums/grafiks: 2 stundas</b>	
<b>Mērķa students: 12-15 gadi</b>	<b>Klase: Vidusskola</b>	<b>Īpašās vajadzības veids: specialās mācīšanās grūtības</b>	
<b>Individuālā mācību plāna mērķi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Izpratne par matemātiskiem jēdzieniem</li> <li>○ Matemātisko elementu pielietojums citās zinātnēs</li> </ul>		<b>Īstermiņa mērķi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atpazīt leņķi, nosaka tā veidu</li> <li>• Spēt konstruēt jebkāda veida leņķi</li> </ul>	
<b>Saturs:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leņķi</li> <li>2. Perpendikularitāte</li> </ol>	<b>Nodarbības mērķi:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atpazīst leņķi un nosaka tā veidu, ja dots zīmējums</li> <li>2. Zina, kad divas taisnes ir perpendikulāras, un atpazīstiet tās zīmējumā</li> <li>3. Spēj konstruēt jebkāda veida leņķi</li> <li>4. Spēj uzzīmēt perpendikulāras taisnes pārbauda, vai divas taisnes ir perpendikulāras</li> </ol>	<b>Prasmes (no valsts mācību programmas)</b> Skolēni zina, kā zīmē noteikta lieluma leņķi ar ģeometriskajiem instrumentiem,	
<b>Metode(-as): automātiska(-as), vadītas personas, jautājuma zīme, lomu rotācija, induktīvā un uzraudzības (kombinācija)</b>			
<b>Materiāli:</b> Skolas rokasgrāmata, darbgrāmata, baltas līmes A4, galda un krāsainie marķieri, dators, ģeometriskās formas, interaktīvās skolas grāmatas, GeoGebra programmatūra, darblapas			
<b>Prezentācija</b>	<b>Darbība un interpretācija</b>		<b>Iesaistīšanās</b>
Skolotājs motivē skolēnus ārpus klases redzēt kokus, kas ir ar nokritušām lapām. Vai arī var nogādāt zaru telpā. Viņi redzēs attēlu, kas ir	Skolotājs apraksta, ko viņš sagaida no skolēniem šajā stundā un kā viņš gaida, lai to izdarītu. Skolēni tiek informēti, ka mācīšanās notiks izmantojot		Skolotājs piedāvā skolēniem atbilstošus ģeometriskos instrumentus, kurus viņi izmanto kopā ar GeoGebra programmatūru

## NODARBĪBU PLĀNS

<p>līdzīgs šim. Ar atbilstošiem jautājumiem virzīt un sagatavot skolēnus šim jēdzienam.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Datoru,</li> <li>• ģeometriskos instrumentus,</li> <li>• mācību grāmatu,</li> <li>• pierakstu burtnīcu,</li> <li>• zīmējumus uz baltās tāfeles.</li> </ul>	<p>(<a href="http://photodentro.edu.gr/v/Item/ds/8521/2181">http://photodentro.edu.gr/v/Item/ds/8521/2181</a>). Labākai izpratnei tiek lūgts atrast leņķus telpā, kā arī dažādos objektos, kas pastāv klasē.</p>
---	---	--

### Procedūras

*(Aprakstiet kopējās nodarbības izklāstu. Ja grupā tiek iekļauti studenti ar īpašām vajadzībām, iekļaujiet individualizētus mērķus vispārējās procedūrās un aprakstiet individualizētas pamudinājuma, labošanas un pastiprināšanas procedūras)*

#### 1. Nodarbības formāts

*(Kā studenti piedalīsies stundā? Kāds ir iestatījums jūsu klasē?)*

Mācīšana attiecas uz Integrācijas departamenta skolēniem (4 skolēni). Divi sskolēni ar disleksijas diagnozi, skolēns ar ģeneralizētu mācīšanās grūtību diagnozi un skolēns, kam diagnosticēti visi līmeņi. Tātad tie tiks sadalīti divās grupās pa diviem cilvēkiem (katrā grupā būs skolēns ar disleksiju). Mācību vadītāji, materiāli, vingrinājumi, kas tiks izmantoti kursa laikā, ir šādi: Skolas rokasgrāmata, Darbagrāmata, Baltā līmes A4, Galda un krāsainie marķieri, Dators, Ģeometriskie instrumenti, Interaktīvās skolas grāmatas, GeoGebra programmatūras darblapas.

#### 2. Ievads: *(Kā jūs piesaistīsiet studenta uzmanību?)*

Procedūras	Skolotājs darīs...	Skolēns darīs....
<p><b>Uzmanības piesaistīšana:</b> <i>(Kā tiks veikta pāreja no iepriekšējās darbības? Ko jūs sākotnēji teiksiet /darīsiet, lai iegūtu studentu uzmanību)</i></p>	<p>Mēs aprakstām, ko mēs sagaidām no studentiem šajā stundā un kā mēs to sagaidām. Skolēni tiek informēti, ka nodarbībā tiks izmantoti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kalkulators</li> <li>• ģeometriskie instrumenti,</li> <li>• skolas rokasgrāmata,</li> <li>• matemātikas piezīmju grāmatiņā.</li> <li>• Zīmējums uz baltās tāfeles.</li> </ul>	<p>Studenti dalās savās iepriekšējo nodarbību zināšanās ar saviem klasesbiedriem un skolotāju, diskutējot un skolotāja vadībā</p>
<p><b>Aktualizācija:</b> <i>(Kā jūs radīsiet interesi par šo stundu? Vai ir nepieciešams iepriekšējs novērtējums? Vai šī pārskatīšana ir vai jauna informācija)</i></p> <p><b>Jauna informācija</b></p>	<p>Es motivēju skolēnus ieraudzīt pa logu koku, kam ir nokritušas lapas. Vai arī mēs varam atnest zaru uz telpu. Ar atbilstošiem jautājumiem mēs vadām un sagatavojam skolēnus šim priekšmetam .</p>	<p>Skolēni ievēro skolotāja norādījumus un, aplūko žāvētos zarus, tiek aicināti saprast, ka visi stūri nav vienādi un ka ir dažāda veida leņķi.</p>



## NODARBĪBU PLĀNS

### 3. Prezentācija:

Procedūras	Skolotājs darīs. . . .	Skolēns darīs. . .
<p><b>leguldījums:</b> (Kā jūs nodosiet studentiem informāciju, kas viņiem jāapgūst, — metodes/paņēmienus? Kā šī nodarbība ir saistīta ar iepriekšējo mācīšanos?)</p> <p><b>Modelēšana:</b> (Kā jūs modelēsiet — mutiski izskaidrosiet ar vizuālu piemēru/demonstrāciju? Kā jūs atbalstīsiet studentus, lai tie aktivizētu savu domāšanu?)</p> <p><b>Apjēgšana:</b> (Kā studenti praktizēs prasmes un kā jūs uzvedīsiet/sniegsiet norādījumus? Kādas uzvednes jūs izmantosiet? Kādas koriģējošas atsauksmes jūs sniegsiet?) Neatkarīgs</p>	<p>Skolas grāmatas 1. aktivitāte tiek prezentēta caur interaktīvām skolas grāmatām, caur kurām skolēni tiek aicināti saskaņot katru skici ar leņķa veidu.</p> <p>Leņķi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Par taisnu leņķi sauc leņķi, kura mērs ir vienāds ar <math>90^\circ</math>.</li> <li>2. Par šauru leņķi sauc leņķi, kura mērs ir mazāks par <math>90^\circ</math>.</li> <li>3. Par plato leņķi, sauc leņķi, lielāks par <math>90^\circ</math> un mazāks par <math>180^\circ</math>.</li> <li>4. Par izsteptu leņķi sauc leņķi, kura mērs ir vienāds ar <math>180^\circ</math>.</li> <li>5. Par atvērtu leņķi sauc leņķi, kura mērs ir lielāks par <math>180^\circ</math>, bet mazāks par <math>360^\circ</math>.</li> <li>6. Par nulles leņķi sauc par leņķi, kura mērs ir vienāds ar <math>0^\circ</math>.</li> <li>7. Par pilnu leņķi sauc par leņķi, kura mērs ir vienāds ar <math>360^\circ</math>.</li> </ol> <p>Izmantojot taisnleņķa trīsstūri un noteikumu, mēs izgatavojam divas vertikālas taisnas līnijas saskaņā ar skolas grāmatas aplikāciju 2. Tādā veidā mēs izstrādājam perpendikularitātes definīciju.</p> <p>Divas taisnas līnijas ir perpendikulāras, ja leņķi, kas veido šos krustojumus, ir taisni. Kā mēs simbolizējam divu taisnu līniju perpendikularitāti. Lai definētu, ka divas līnijas <math>\epsilon_1</math> un <math>\epsilon_2</math> ir perpendikulāras, izmantojiet simbolu "<math>\perp</math>", mēs rakstām <math>\epsilon_1 \perp \epsilon_2</math> un lasām: "<math>\epsilon_1</math> ir perpendikulārs <math>\epsilon_2</math>".</p>	<p>Skolēni kursa laikā saprot, ka ir dažāda veida leņķi un pieaugušie tos var atpazīt. Turklāt viņi spēj no jebkura punkta plaknē novilkt perpendikulāru taisni dotajai taisnei.</p>

## NODARBĪBU PLĀNS

<p><b>Praktizēšanās:</b> (Kā studenti demonstrēs spēju patstāvīgi izpildīt prasmes?)</p>		<p>Skolēniem tiek lūgts aizpildīt darba lapu ar aktivitātēm.</p>
--	--	--

### 4. Noslēguma daļa:

Ir svarīgi arī pieminēt, ka mēs sniedzam mutisku atgriezenisko saiti, piemēram, "īkškus", "tiesības", ja studenti ir sasnieguši izvirzītos mērķus. Gadījumā, ja visiem studentiem tas nav izdevies, veiciet padomu labojumus, lai saprastu un labotu sevi, vai ar klasesbiedru palīdzību savas kļūdas. Studenta barošana verbālai vingrinājumu atkārtošānai savos vārdos Atgriezeniskā saite ir nepārtraukta un veikta visā mācību procesā, kas arī daudzkārt ir motivācija turpināt centienus.

### Izvērtēšana:

Visbeidzot, mēs apkopojam stundu, atsaucoties uz vienkāršiem teorijas jautājumiem un vingrinājumiem. Galvenais šeit ir noskaidrot izglītojamā zināšanu līmeni.

### Vispārīgās nodarbības mērķa un darbību izvērtēšana

Skolēni	Pārsniedz cerības	Atbilst cerībām	Tuvojas cerībām
<p><i>Studenti (demonstrēs šādu akadēmisko uzvedību, lai tuvotos, apmierinātu vai pārsniegtu cerības)</i></p>	<p>Tiek sagaidīts, ka studenti mācību laika beigās konstruēs jebkāda veida leņķi, zīmēs perpendikulāras taisnes, pārbaudīs, vai divas taisnes ir perpendikulāras, pareizi lieto ģeometriskos instrumentus .</p>	<p>Skolēniem izdevās iemācīties leņķu veidus un noteikt tos vienkāršos un individuālos gadījumos. Viņiem ir grūti atpazīt leņķus ,kas attēloti sarežģītās figūrās, kā arī perpendikulāru leņķu konstrukcijā.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• atpazīt leņķi, attiecībā uz tā veidu, ja tiek dots zīmējums</li> <li>• Spēt konstruēt jebkāda veida leņķi</li> <li>• Spēj konstruēt perpendikulāras taisnes līnijas.</li> </ul>

**Modifikācijas/pielāgojumi:** (Detalizēti aprakstiet, kādas modifikācijas/pielāgojumus jūs nodrošināsiet, lai atbalstītu mācīšanos? Pielāgojumu veidi: ieguldījums, rezultāts, lielums, laiks, grūtības, atbalsta līmenis, līdzdalības pakāpe, mainīti mērķi un aizstājējprogramma.)

### Komentāri:



## NODARBĪBU PLĀNS

### Atsauces

Courey, S. J., Tappe, P., Siker, J., & LePage, P. (2013). Uzlabota nodarbību plānošana ar universālo dizainu mācībām (UDL). *Skolotāju izglītība un speciālā izglītība*, 36. panta 1. punkts, 7.–27. lpp.

Spensers, S. A. (2011). "Universālais dizains mācībām: palīdzība skolotājiem mūsdienu iekļaujošajā klasē." *Starpdisciplinārais Mācību un mācīšanās žurnāls* 1 (1): 10–22.

Karote, F., J. N. Beikers, A. A. Heriss, L. Ahlgrims-Delzells un D. Brovders. (2007). "Universālā dizaina apmācības ietekme mācībām uz stundu plāna izstrādi." *Koriģējošā un speciālā izglītība* 25 (2): 108–116.

Unluol Unal, Karal, M. A. & Tan, S. (2020): pieejamu stundu plānu izstrāde ar universālo dizainu mācībām (UDL), *Starptautiskais invaliditātes, attīstības un izglītības žurnāls*, DOI: 10.1080/1034912X.2020.1812539

## NODARBĪBU PLĀNS

<b>Nodarbība: UDL- Sports</b>		<b>Pamattēma: Bumbass mešanas prasmju uzlabošana</b>	<b>Subtopic: BRĪVAIS METIENS</b>
<b>Datums:</b>		<b>Ilgums/grafiks: 45minūtes</b>	
<b>Mērķa students:</b> 12-14 gadi vecs	<b>Klase:</b> Vidējā izglītība	<b>Īpašs vajadzības veids:</b> Skolēns ar kustību traucējumiem ratiņkrēslā	
<b>Individuālā mācību plāna mērķi:</b> 1. Pirmajā ceturtdaļā, lai izdotos gūt 3/10 brīvmetienus vienā mācību stundā. 2. Otrajā ceturtdaļā, lai izdotos gūt 6/10 brīvmetienus vienā mācību stundā. 3. Trešajā trimestrī, lai izdotos gūt 9/10 brīvmetienus vienā mācību stundā.		<b>Īstermiņa mērķi:</b> 1. Mešana no īsākiem attālumiem nekā parasti, izmantojot bumbu ar dažādām tekstūrām. 2. Mešana no normāla attāluma ar normālu standarta bumbu. 3. Mešana no normāla attāluma ar audio atgriezenisko saiti.	
<b>Saturs:</b> Spēt pareizi turēt bumbiņas. Lai varētu mest bumbiņas dažāda izmēra grozos ar svilpes skaņu.	<b>Nodarbības mērķis(-i):</b> Šīs aktivitātes mērķis ir, lai studenti varētu praktizēt brīvmetienus pakāpeniski sarežģītākos apstākļos, līdz viņi var gūt vislabāko rezultātu šajā jomā.	<b>Prasmes (no valsts mācību programmas)</b> -brīvmetiens dažāda augstuma grozos -brīvs metiens pēc piespēles -brīvs metiens pēc skaņas signāla	
<b>Metode(-as): modelēšana- formēšana.</b>			
<b>Materiāli:</b> -trīs grozi dažādos augstumos -12 bumbiņas no dažādiem materiāliem -1 svilpe			
<b>Prezentācija</b>	<b>Darbība un interpretācija</b>	<b>Iesaistīšanās</b>	
Pirms skolēni dodas laukumā, viņi klasē ir runājuši par terminoloģiju un redzējuši video ar intervijām ar MVP basketbolistiem, kuri min, kā viņi paši uzlaboja spēju trāpīt ar 100% panākumu	Pirms došanās stadionā mēs sadalām skolēnus grupās un uzdodam viņiem atrast: - galvenos nosacījumus, kas noved pie veiksmīga brīvmetiena - atrast statistiku ar brīvmetienu rādītājiem, kas noveda pie	-Skolēnu praktizēšanās ārtelpā -Praktizējiet studentus kopā ar MVP spēlētājiem -Skolēnu dalība brīvmetienu konkursā	

## NODARBĪBU PLĀNS

brīvmetieniem un novest savu komandu līdz panākumiem.	panākumiem -noskatīties filmu, kas demonstrēs sportistu jūtas, kuriem ar savu sniegumu izdevās uzvarēt savā komandā.	
<b>Procedūras</b> <i>(Aprakstiet kopējās nodarbības izklāstu. Ja grupā tiek iekļauti studenti ar īpašām vajadzībām, iekļaujiet individualizētus mērķus vispārējās procedūrās un aprakstiet individualizētas pamudinājuma, uzlabošanas un pastiprināšanas procedūras)</i>		
<b>1. Nodarbības formāts</b> <i>(Kā studenti piedalīsies stundā? Kāds ir iestatījums jūsu klasē?)</i> klase- viens pret vienu, komandas darbs.		
<b>2. Ievads: (Kā jūs piesaistīsiet studenta uzmanību?)</b>		
<b>Procedūras</b>  <b>Uzmanības piesaistīšana:</b> Ir nodrošināta piemērota darba vide skolas dārzā. Ir pieejami kursa materiāli.	<b>Skolotājs darīs. . . .</b>  Šodien mēs kopā ar jums veiksime bumbu mešanas praksi. Lai to izdarītu, jums ir uzmanīgi jāieklaušās un jāseko man. Ja tu uzmanīgi uzklaušīsi mani un sekosi man, pēc šī treniņa varēsi iemācīties spēlēt basketbolu.	<b>Skolēns darīs. . .</b>  skolēni ieklausās skolotājā
<b>Aktualizācija:</b> skolēni skatās videoklipus. Skolotājs ar profesionāla basketbolista palīdzību skolēniem parāda, kā no dažāda veida piespēlēm varam veiksmīgi iemest.	Tagad es gribu, lai jūs uzmanīgi noskatītos šo videoklipu. Es gribu, lai tu man pasaki, ko tu domā pēc video.	studenti skatās video
<b>3. Prezentācija:</b>		
<b>Procedūras</b>  <b>Ievads:</b> Kursu materiāli tiek izvietoti tur, kur studenti tos var redzēt.	<b>Skolotājs darīs. . . .</b>  Tagad mēs sākam savas mācības. Skolotājs iepazīstina ar materiāliem. Šeit mums ir trīs dažāda izmēra grozi un divpadsmit bumbas.	<b>Skolēns darīs. . .</b>  Skolēni ieklausās skolotājā un apskata materiālus.

## NODARBĪBU PLĀNS

<p><b>Modelēšana:</b> Skolotājs vispirms uz interaktīvā paneļa parāda cilvēkus, kas pareizi tur bumbu. Skolotājs iepauzē attiecīgās videoklipa daļas un ļauj skolēniem to redzēt. Skolotājs mutiski runā par bumbas mešanas tehniku un to, kas skolēniem jā dara. Pēc tam tas parāda, kā to mest, iemetot to mazākā augstuma grozā.</p> <p><b>Apjēgšana:</b> Šajā posmā skolēni tiek lūgti pareizi turēt bumbu un iemest to grozā pēc svilpes skaņas.</p> <p><b>Praktizēšanās:</b> Skolotājs lūdz skolēnus mest bumbu pēc svilpes. Ja ir problēmas ar tvērienu un mešanas pozīcijām, tas atgriežas pie lietojumprogrammām. Skolēni var piedalīties iekšējā brīvmetienu konkursā, kurā piedalās klasesbiedri savā klasē.</p>	<p>Skolotājs: Tagad es gribu, lai jūs rūpīgi paskatītos uz šiem attēliem. Paskaties, tāpat kā šeit, mums ir jāatver rokās un jātur bumbu ar pirkstiem. Tagad es to darīšu, uzmanīgi vērosiet mani, un tad jūs pēc kārtas turēsiet bumbu. Uzzināsim, kā to turēt vispirms. Es turu bumbu tā. Tagad turi tu. (Skolotājs nodod bumbu studentei ar īpašām vajadzībām un ļauj viņai to turēt ar palīdzību. )</p> <p>Skolotājs: Tagad skatieties manī uzmanīgi. Es iemetīšu bumbu grozā, un tad jūs iemetīsiet bumbu grozā. (Skolotājs ar piespēlē bumbu skolēnam ar īpašām vajadzībām. Tas sāk metienu grozā no distances un virziena, no ko students var mest. )</p> <p>Skolotājs: Tagad, kā es jums tikko parādīju, es gribu, lai jūs noķertu bumbu un iemestu to grozā. Vai esi gatavs? Es gribu, lai tu vispirms noķer bumbu un met to, kad dzirdi svilpi. (Skolotājs sāk, ķerot un metot bumbu skolēnam ar īpašām vajadzībām. Lēnām pārvieto grozu prom. )</p> <p>Skolotājs: Kad es svilpju, es gribu, lai jūs iemestu bumbu grozā. Sāksim. (Studentam ar īpašām vajadzībām tiek atgādināts par noteikumiem un lūgts mest bumbu. Ja nepieciešams, atgriezieties pie fiziskās palīdzības pasākumiem. )</p> <p>Tagad mēs sadalīsimies grupās un sacentīsimies ar jums. (Studenti ar īpašām vajadzībām arī pievienojas grupām ar saviem draugiem.)</p>	<p>Skolēni klausās un seko skolotājam.</p> <p>Solēni seko skolotājam. Skolēni tur bumbu, skatoties uz skolotāju. Skolēns satver bumbu.</p> <p>Skolēni iemeta bumbas grozā.</p> <p>Skolēns met bumbu ar palīdzību.</p> <p>Skolēni uzklauza skolotāju.</p> <p>Skolēni tver bumbu. Viņi iemeta bumbu grozā pēc svilpes. Tādā veidā viņi turpina mēģināt. Skolēns noķer bumbu ar skolotāja palīdzību un iemet grozā.</p> <p>Skolēni pēc svilpes iemet bumbu grozā. Skolēns noķer bumbu un iemet to grozā.</p>
---	---	---

## NODARBĪBU PLĀNS

			Skolēni sacenšas grupās.
--	--	--	--------------------------

### 4. Noslēguma daļa:

Nodarbības beigās skolotājs dažos teikumos apkopo svarīgos punktus. Nodarbības noslēgumā mēs atbildam uz visiem skolēnu jautājumiem un iesakām darbības nākamajai nodarbībai. Kad viņi ir sadalīti četru cilvēku grupās, viņi prezentē no vingrinājumus, sadarbojoties ar saviem klasesbiedriem. Šodien iemācījāties turēt bumbas un iemest to grozos no dažādiem attālumiem. Nākamajā nodarbībā mēs spēlēsīm spēli. Es jau domāju, ko mēs darīsim. Es gribu, lai līdz nākamajai nodarbībai, jūs trenētos bumbas turēšanā un iemestu to grozā mājās. Pirmkārt, jums vajadzētu noskatīties video, ko es sūtīšu jūsu ģimenēm. Jūs šodien paveicāt lielisku darbu, apsveicu jūs visus.

**Izvērtēšana:** Pēc kursa apguves tiek veikts novērtēšanas pētījums, lai novērtētu, cik labi ir sasniegti mācību kursa mērķi. Trīs trimestru beigās vērtējam savus audzēkņus brīvmetienā, veicot divus dažādus vingrinājumus. Mēs dodam viņiem lapu un lūdzam viņus ierakstīt savus rezultātus. Pēc tam brošūras tiek apkopotas, un rezultāti tiek novērtēti, pamatojoties uz īpašiem mērījumu modeļiem. Tādējādi mums ir mūsu darba kvantitatīvais un kvalitatīvais rezultāts un spēja uzlabot mūsu mācīšanu, balstoties uz rezultātiem.

### Vispārīgās nodarbības mērķa un darbību izvērtēšana

Skolēni	Pārsniedz cerības	Atbilst cerībām	Tuvojas cerībām
<i>Studenti demonstrēs šādu uzvedību:</i>	Skolēniem nodarbībā izdodas iemest 10/10 bumbas.	Skolēniem izdodas nodarbībā mest 6/10 bumbas.	Skolēniem izdodas iemest 3/10 bumbas vai mazāk.

### Modifikācijas/pielāgojumi:

Tie tiks izmantoti optimālai veikspējai:

- nepārtraukta grozu augstuma regulēšana
- katru reizi un dažādos laikos spēlēt un trenēties ar dažādām skolēnu kombinācijām, nekā to nosaka basketbola noteikumi
- vingrinājumu grūtību gradācija atkarībā no individuālā snieguma
- dalība un sadarbība kursā ar citām pedagogu specialitātēm, piemēram, psihologiem



## NODARBĪBU PLĀNS

### Komentāri:

Tas ir ļoti radoši, izaicinoši un skaisti, ka ir iespēja mācīt klasē, kurā var būt students ar īpašām spējām. Kurss ir turpinājies pārmaiņus, un ikvienam tiek dota iespēja saprast, kā jūs varat pielāgot savas prasmes un raksturu, strādājot ar skolēnu ar speciālām vajadzībām. Sporta vērtībām, mācot speciālās izglītības kursu, vienmēr ir cita nozīme mūsu dzīvē.



## STUNDAS PLĀNS

<b>Stunda: Matemātika</b>		<b>Galvenā tēma: Cipari un darbības</b>	<b>Apakštēma: Darbība ar naturālajiem skaitļiem</b>
<b>Datums:</b>		<b>Ilgums/ Grafiks: 40' +40'</b>	
<b>Mērķa skolēns: 5. klase</b>	<b>Klase: 5</b>		<b>Īpašo vajadzību veids: Mācīšanās traucējumi</b>
<b>IIP Mērķi: Nosaka un izmanto stratēģijas mentālajā saskaitīšanā un atņemšanā ar divciparu naturāliem skaitļiem</b>		<b>Īstermiņa mērķi:</b> 1. Veic viencipara skaitļu pievienošanu. 2. Veic divciparu skaitļu pievienošanu.	
<b>Saturs:</b> skaitļi Naturāli skaitļi Darbības ar naturālajiem skaitļiem	<b>Stundas uzdevumi:</b> 1. Zina naturālus skaitļus 2. Veic saskaitīšanu ar naturāliem skaitļiem		<b>Prasmes ( no valsts izglītības programmas)</b>  Veic saskaitīšanu un atņemšanu ar naturāliem skaitļiem, ne vairāk kā diviem cipariem.
<b>Metode(s):</b> Aptauja, mācīšanās atklājot, mācīšanās darot			
<b>Materiāli:</b>			
<b>Pārstāvība</b>	<b>Darbība un izteiksme</b>	<b>Nodarbošanās</b>	
<i>Mācību grāmata, interaktīva tāfele/projektors, internets, attēli ar naudu</i>	<i>Interaktīva tāfele Papīrs Krāsaini zīmuļi Līmlente Kalkulators</i>	<i>Mēs rakstam ciparus no 1 līdz 9 uz papīriem un iemetam papīrus kastē. Skolēns divas reizes izvelk divas kartītes no kastes, veidojot divus 2 ciparu skaitļus. Mēģina uzminēt skaitļu summu 10 sekunžu laikā.</i>	
<b>Procedūra</b>			

## STUNDAS PLĀNS

(Aprakstīt visu stundu. Ja grupā ir skolēni ar īpašām vajadzībām, iekļaujiet stundā individualizētus mērķus un aprakstiet individualizētas pamudināšanas, korekcijas un pastiprināšanas procedūras).

### 1. Stundas formāts

(Kā skolēni piedalīsies stundā? Kāda ir klases vide?)

Ņemiet vērā: demonstrēšanās, grupas pētīšanu, spēles, multimedijus, prezentāciju, u.tml.

Mērķa skolēns atrodas klasē

### 2. Ievads: (Kā piesaistīt skolēna uzmanību?)

Procedūras	Skolotājs. . .	Skolēns. . .
<b>Uzmanības pievilkšana:</b> (Kā notiks pāreja no iepriekšējās aktivitātes? Ko jūs sākotnēji teiksiet/darīsiet, lai piesaistītu studentu uzmanību)	Uzzīmē uz tāfeles jautājumu paraugus, ilustrējot tos. Lūdz viņiem saskaitīt produktus jautājumos.	Ritmiski skaita attēlus uz tāfeles.
<b>Paredzamais komplekts:</b> (Kā radīsiet interesi par šo nodarbību? Vai ir nepieciešams iepriekšējs novērtējums? Vai šis ir zināms vai jauna informācija?)	Koncentrē skolēnu uzmanību uz jautājumu. Tas viņus novirza uz pirmo piemēru, ļaujot viņiem to atrisināt	Pievieno viencipara skaitļus.

### 3. Prezentācija:

Procedūras	Skolotājs. . .	Skolēns. . .
<b>Ievads:</b> (Kā jūs nodosiet skolēniem informāciju, kas viņiem jāapgūst — metodes/tehnikas? Kā šī nodarbība ir saistīta ar iepriekšējo mācīšanos?)	Skolotājs lūdz skolēnu pateikt divciparu skaitli. Cits skolēns pievieno citu numuru. Skolēni vienlaikus savāc šos skaitļus ar saskaitīšanos galvā un uzraksta tos uz papīra.	Nosaka divciparu skaitļi. Saskaita galvā ar cita skolēna teikto ciparu. Tad pārbauda šo procesu kalkulatorā.
<b>Modelēšana:</b> (Kā jūs modelēsiet — mutiski paskaidrosiet ar vizuālu piemēru/demonstrāciju? Kā		Skolēns pieraksta stratēģiju galvenos punktus u formulas.

## STUNDAS PLĀNS

	<p>jūs atbalstīsiet skolēnus, lai aktivizētu viņu domāšanu?)</p> <p><b>Vadītā prakse:</b> (Kā studenti praktizēs prasmes un kā jūs pamudināsiet/sniegsiet norādījumus? Kādus pamudinājumus izmantosit? Kādu korigējošu atgriezenisko saiti jūs sniegsiet?)</p> <p><b>Prakse:</b> (Kā skolēni demonstrēs spēju patstāvīgi pielietot prasmi?)</p>	<p>Skolotājs paskaidro stratēģijas, kurus var izmantot vākšanas procesā. Demonstrē video par to. Veido paraugus atbilstoši stratēģijām.</p> <p>Pēc video noskatīšanās tiek veiktas darbības skolotāja vadībā.</p> <p>Vākšanas process tiek atkārtots ar konkrētiem priekšmetiem (piezīmju grāmata, pildspalva) klasē. Izlabo kļūdas darbības laikā.</p> <p>Skolotājs palīdz skolēniem paust informāciju, ko viņi ir iemācījušies, izmantojot drāmu. Klases vide pārtop par lielveikalu. Iepirkšanās laikā skolēns tiek novests līdz brīža, kad viņš/viņa var veikt saskaitīšanu galvā.</p>	<p>Uzmanīgi skatās video.</p> <p>Veic darbības no interaktīvās tāfeles.</p> <p>Pēc skolotājas atsauksmēm nepareizas darbības- Viņš vai viņa tos salabo.</p> <p>legūtās zināšanas izsaka caur dramaturģiju. Iepirkšanās laikā iegādāto preču cenu aprēķina ar saskaitīšanu galvā.</p>	
<p><b>4. Slēgšana</b></p> <p><i>Skolēni atkārtoti iegūtas zināšanas ar jautājumu palīdzību.</i></p> <p><i>Skolotājs izsaka savus komentārus par drāmu.</i></p> <p><i>Skolotājs sniedz informāciju par nākamo stundu.</i></p>				
<p><b>Novērtēšana:</b></p> <p><i>Skolēnam visvairāk veicas ar konkrēto priekšmetu saskaitīšanu.</i></p> <p><i>Stundas beigās tika novērots, ka viņam bija jautri un viņš izmēģināja drāmu.</i></p>				
<p><b>Stundas galvenā mērķa novērtējums Funkcionālas uzvedības</b></p>				
<p><b>Skolēni</b></p>	<p><b>Pārsniedz cerības</b></p>	<p><b>Atbilst cerībām</b></p>	<p><b>Tuvojas cerībām</b></p>	



## STUNDAS PLĀNS

Skolēni (demonstrēs šādu akadēmisko uzvedību, lai sasniegtu, izpildītu vai pārsniegtu cerības)	Zina naturālos skaitļus. Var pievienot divciparu naturālus skaitļus.	Drāmā priekšplānā izvirzījās gan konkretizācija, gan sadarbība. Tas pozitīvi ietekmēja mācīšanos.	Pēdējā darbībā bija redzams, ka skolēni saprata priekšmetu. Tika nolemts nodarbībās biežāk izmantot drāmas metodi.
<b>Modifikācijas/pielāgojumi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Skolēniem ar īpašām vajadzībām</i></li><li>- <i>Priekšmetus var turpmāk apvienot ar drāmas darbību</i></li><li>- <i>Var atļaut viņiem izpausties ar attēliem</i></li></ul>			
<b>Komentāri:</b> Komentāri tiks pievienoti pēc nodarbības pabeigšanas.			

## STUNDAS PLĀNS

<b>Stunda:</b> "Kapitāla tirgus"		<b>Galvenā tēma:</b> "Tirgus — vieta, kur satiekas tirgotāji"	<b>Apakštēma:</b> "Tirgus veidi"
<b>Datums:</b>			<b>Laiks/ilgums:</b> 50 minūtes
<b>Mērķgrupa:</b> John Smith		<b>Klase:</b> 11.	<b>Speciālās vajadzības:</b> disleksija
<b>IEP Goals:</b> - To be able to have a conversation about the market, supply and demand, types of market. - To be able to identify the differences between the types of market.			<b>Īstermiņa mērķi:</b> - Spēt identificēt atšķirības starp akcijām un obligācijām. - Lai varētu izskaidrot, ko nozīmē birža.
<b>IEP mērķi:</b> - Spēt sarunāties par tirgu, piedāvājumu un pieprasījumu, tirgus veidiem. - Spēt identificēt atšķirības starp tirgus veidiem.	<b>Nodarbības mērķis(-i):</b> - Izskaidrot kapitāla tirgus nozīmi. - Izskaidrot atšķirību starp akcijām un obligācijām. - Izskaidrot akciju tirgus kraha ietekmi uz valsts ekonomiku.		<b>Prasmes (no valsts mācību programmas):</b> - Atpazīt tirgus vispārīgās īpašības dažādos tā veidos. - Raksturot dažādus tirgus veidus, sākot no darījumu objekta.
<b>Metodes:</b> prata vētra, domu apmaiņa, grupu darbs, komunikācija			
<b>Materiāli:</b> darba lapas; dators; nauda; attēli; PowerPoint prezentācija; piekļuve internetam (Google Classroom; Google meklēšana; YouTube); krītiņi; marķieri			
<b>Pārstāvēšana</b>	<b>Aktivitātes</b>	<b>Sadarbība</b>	
- Vizuāls: kursa saturs tiek prezentēts, izmantojot vizuālu informāciju, piemēram, rakstisku stundu, kas ievietota pakalpojumā Google Classroom, lai studenti varētu lasīt materiālu savā tempā. Studentiem būs arī	- Lai pierādītu, ka ir apguvuši mācīto informāciju, skolēniem grupās jāveido plakāts par kapitāla tirgu, izmantojot apgūtos jēdzienus. - Viņiem ir arī jāmeklē internetā un jāatrod viņu pašu izvēlētais attēls, lai aprakstītu Lielās depresijas ietekmi uz Amerikas	- Studenti izmantos naudu, lai iedomāties, ka viņi ir investori, un viņiem būs jāizvēlas, vai viņi vēlas iegādāties akcijas vai obligācijas. - Studenti vietnē YouTube skatīsies video par Ņujorkas biržu, un pēc tam viņiem būs jāizlemj, vai viņi vēlētos	

## STUNDAS PLĀNS

<p>vizuāla informācija, piemēram, attēli un imiteta nauda, lai palīdzētu viņiem saprast informāciju.</p> <p>- Audiāls: kursa saturs tiek prezentēts arī, izmantojot dzirdes informāciju, piemēram, video, izmantojot YouTube.</p>	<p>pilsoņiem.</p> <p>- Skolēniem ir jāiedomājas, ka viņi ir investori, un viņiem būs jāizvēlas, vai ieguldīt akcijās vai obligācijās.</p>	<p>būt par brokeri un strādāt biržā.</p> <p>- Studenti saņem sarakstu ar 10 uzņēmumiem, kas ir kotēti NYSE, un viņiem būs jāpaskaidro, kas šiem uzņēmumiem ir kopīgs un ko akciju pārdošana nozīmē uzņēmuma nākotnei.</p> <p>Motivējot skolēnus iesaistīties dažādu uzdevumu risināšanā, viņi sasaistīs abstrakto informāciju ar jau dzirdēto informāciju.</p>
---	---	--

### Norise

#### 1. Stundas forma

Šajā nodarbībā klase ir sadalīta 4 skolēnu grupās.  
Daži uzdevumi ir jārisina individuāli, grupās vai kopā ar visu klasi.

#### 2. Ievads:

Norise	Skolotāja darbība. . .	Skolēna darbība. . .
<p>Piesaistiet studentu uzmanību, jautājot: "Vai varat izskaidrot, kas ir tirgus?" (Pirms šīs nodarbības skolēni uzzināja par tirgu kopumā.)</p>	<p>Skolotājs uzdos skolēniem jautājumu no iepriekšējās nodarbības: "Vai varat paskaidrot, kas ir tirgus?" Ja skolēni precīzi nezina atbildi, skolotājs palīdz viņiem atcerēties.</p>	<p>Skolēniem būs jādomā un jāatbild uz jautājumu, ko uzdeva skolotāja.</p>
<p>Paredzamais:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Klase ir sadalīta 4 grupās.</li> <li>- Radiet interesi par stundu, parādot Ņujorkas biržas attēlu un jautājot skolēniem: "Vai jūs atpazīstat šo vietu?", "Vai esat kādreiz dzirdējuši par kapitāla tirgu?"</li> </ul>	<p>Skolotājs sadala klasi 4 grupās. Skolotājs parāda skolēniem attēlu un uzdod divus jautājumus: "Vai jūs atpazīstat vietu?", "Vai esat kādreiz dzirdējuši par kapitāla tirgu?"</p>	<p>Skolēniem būs jādomā un jāatbild uz jautājumiem, ko uzdeva skolotāja.</p>

## STUNDAS PLĀNS

3.

**Prezentācija:**

Norise	Skolotāja darbība. . .	Skolēna darbība. . .
<p>levads:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiek rādīti Ņujorkas biržas attēli.</li> <li>- Izskaidro kapitāla tirgus nozīmi.</li> <li>- Izskaidro atšķirību starp akcijām un obligācijām.</li> <li>- Pastāsta nedaudz par notikumiem, kas noveda pie Lielās depresijas, izskaidrojot biržas krahu 1929. gadā.</li> </ul> <p>Modelēšana:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visi skaidrojumi tiek veikti, izmantojot vizuālos un audiālos materiālus.</li> <li>- Izmantotās metodes ir prāta vētra, lai runātu par lietām, kas ir kopīgas NYSE reģistrētajiem uzņēmumiem, domāšana / darbs grupās / saziņa, lai izvēlētos attēlu, lai aprakstītu Lielās depresijas ietekmi uz Amerikas ekonomiku.</li> </ul> <p><b>Vadītā prakse:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Izmantojiet naudu un iedomājieties, ka esat investors, kurš vēlas iegādāties akcijas vai obligācijas.</li> <li>- Izveidojiet plakātu par kapitāla tirgu, izmantojot jēdzienus, par kuriem viņi ir iemācījušies.</li> </ul>	<p>Skolotājs rāda skolēniem attēlus ar Ņujorkas biržu un izskaidro kapitāla tirgus nozīmi.</p> <p>Skolotājs izskaidro atšķirības starp akcijām un obligācijām, izmantojot tabulu ar divām kolonnām, vienu akcijām un otru obligācijām.</p> <p>Skolotājs rāda skolēniem attēlus par biržas krahu Amerikas Savienotajās Valstīs 1929. gadā un Lielo depresiju no 1929. līdz 1933. gadam.</p> <p>Skolotājs liek skolēniem izmantot savus tālruņus, lai meklētu attēlu, lai aprakstītu Lielās depresijas ietekmi uz Amerikas ekonomiku. Vispirms katram skolēnam ir jāatrod attēls, tad grupai jāizlemj par vienu attēlu un izvēlētais attēls jāpaziņo klasei.</p> <p>Skolotājs katrai skolēnu grupai iedod sarakstu ar 10 uzņēmumiem, kas ir kotēti Ņujorkas biržā. Katrai grupai būs jāorganizē prāta vētras sesija, pārrunājot, kas šiem uzņēmumiem ir kopīgs un ko akciju pārdošana nozīmē uzņēmuma nākotnei.</p> <p>Skolotājs iedod skolēniem naudu un lūdz iedomāties, ka viņi ir investori, kuri vēlas palielināt savu naudu. Katram studentam – investoram ir jāizvēlas, vai viņš pirktu akcijas vai obligācijas, un jāpaskaidro iemesls.</p> <p>Skolotājs katrai skolēnu grupai dod citu uzdevumu: viņiem ir jāizveido plakāts par kapitāla tirgu,</p>	<p>Skolēni klausās skolotāju un raksta savās piezīmju grāmatiņās ierakstiet informāciju viņi uzskata par svarīgu.</p> <p>Studenti uzdod jautājumus, kad viņi to nedara izprast jaunos jēdzienus.</p> <p>Skolēni skatās prezentētos video.</p> <p>Studenti izmanto savu tālruni, lai atrastu attēlu lai atrisinātu uzdevumu. Vispirms viņi strādā individuāli, grupās, un vēlāk katra grupa parāda izvēlēto attēlu.</p> <p>atra skolēnu grupa risina skolotāja doto uzdevu. Katram skolēnam jāizsaka savs viedoklis par Uzņēmumu kopējie elementi Iekļauts un to nākotne kompānijas.</p> <p>Skolēni domā un atbild skolotājam uz jautājumu, izskaidro.</p> <p>Skolēni veido plakātu ar galveno informāciju.</p>

## STUNDAS PLĀNS

<b>Prakse:</b> - Izlemiet, vai būt par brokeri, vai nepaskaidrojiet, kāpēc.	izmantojot jēdzienus, par kuriem viņi ir iemācījušies.  Skolotājs lūdz skolēnus izlemt, vai kļūt par brokeri vai nē, paskaidrojot iemeslu, izmantojot nodarbībā iegūto informāciju.	Skolēni domā un atbild skolotājam, izmantojot viņiem piederošos jēdzienus: kapitāla tirgus, birža, akcijas, obligācijas, ienākumi, peļņa.
--	---	---

### 4. Noslēgums:

Skolotājs jautā skolēniem, vai viņiem ir kādi jautājumi, un uzdod mājasdarbus ( Atrodiet informāciju par Dow Jones indeksu !).

### Izvērtējums:

**Nodarbības vērtēšana notiek klasē, skolotājs māca un vēro skolēnu aktivitāti un uzvedību. Skolotājs uzdod jautājumus, lai noskaidrotu, vai skolēni ir sapratuši mācītos jēdzienus.**

### Stundas izvērtējums

Skolēni	Iegūtais	Atbilstība plānotajam	Iegūtais
Skolēni (demonstrēs šādu akadēmisko uzvedību, lai sasniegtu, izpildītu vai pārsniegtu cerības)	Studenti spēs izskaidrot biržas kraha ietekmi uz valsts ekonomiku.	Studenti spēs izprast kapitāla tirgu un izskaidrot atšķirības starp akcijām un obligācijām.	Studenti prātīs izskaidrot tirgus nozīmi un atpazīt, ka kapitāla tirgū tiek pārdotas akcijas un obligācijas.

### Modifikācijas/pielāgojumi:

- Uzdevuma risināšanas laiku var mainīt, pievienojot dažas minūtes, līdz skolēni atrod uzdevuma veikšanai nepieciešamo informāciju.
- Ja skolēni izrāda pazīmes, ka zina kādu no sniegtās informācijas, skolotājs lūgs viņus dalīties savās zināšanās ar klasesbiedriem.
- Palīdzēt studentiem, ja viņiem nav ne jausmas, kā atrisināt uzdevumu.
- Palīdziet skolēniem pārdomāt, kritiski domāt un izmantot savu radošumu.
- Atbalstīt sadarbību starp skolēniem.

### Komentāri:

Video resursi: [www.youtube.com](http://www.youtube.com)



## STUNDAS PLĀNS

- Ekskluzīva Ņujorkas biržas tūre: <https://www.youtube.com/watch?v=9nznWkr3Yho>
- Ieskats Volstrītas slavenākā tirgotāja vidē: <https://www.youtube.com/watch?v=ogbRyjeU1IQ&t>

Attēlu resursi: [www.google.com](http://www.google.com)

- Ņujorkas birža: - <https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F%2Fcdn.corporatefinanceinstitute.com%2Fassets%2Fnew-york-stock-exchange.jpeg&imgrefurl=https%3A%2F%2Fcorporatefinanceinstitute.com%2Fresources%2Fknowledge%2Ftrading-investing%2Fnew-york-stock-exchange-nyse%2F&tbnid=rtJA-GV8T3LFJM&vet=12ahUKEwjvNmYq9nzAhUKeRoKHauEDLEQMygCegUIARCoAQ..i&docid=t5exO7g0gVA-yM&w=968&h=648&itg=1&q=new%20york%20stock%20exchange&ved=2ahUKEwjvNmYq9nzAhUKeRoKHauEDLEQMygCegUIARCoAQ>
- [https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F%2Fkubrick.htvapps.com%2Fhtv-prod-media.s3.amazonaws.com%2Fimages%2Fnew-york-stock-exchange-1584565582.jpg%3Fcrop%3D1.00xw%3A0.846xh%3B0%2C0%26resize%3D1200%3A\\*&imgrefurl=https%3A%2F%2Fwww.wbaltv.com%2Farticle%2Fnew-york-stock-exchange-to-temporarily-close-trading-floor-due-to-coronavirus%2F31755023&tbnid=7KFn59lnKMP76M&vet=12ahUKEwjvNmYq9nzAhUKeRoKHauEDLEQMygDegUIARCqAQ..i&docid=IXwCJPaJlTsZM&w=1200&h=677&itg=1&q=new%20york%20stock%20exchange&ved=2ahUKEwjvNmYq9nzAhUKeRoKHauEDLEQMygDegUIARCqAQ](https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F%2Fkubrick.htvapps.com%2Fhtv-prod-media.s3.amazonaws.com%2Fimages%2Fnew-york-stock-exchange-1584565582.jpg%3Fcrop%3D1.00xw%3A0.846xh%3B0%2C0%26resize%3D1200%3A*&imgrefurl=https%3A%2F%2Fwww.wbaltv.com%2Farticle%2Fnew-york-stock-exchange-to-temporarily-close-trading-floor-due-to-coronavirus%2F31755023&tbnid=7KFn59lnKMP76M&vet=12ahUKEwjvNmYq9nzAhUKeRoKHauEDLEQMygDegUIARCqAQ..i&docid=IXwCJPaJlTsZM&w=1200&h=677&itg=1&q=new%20york%20stock%20exchange&ved=2ahUKEwjvNmYq9nzAhUKeRoKHauEDLEQMygDegUIARCqAQ)
- [https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F%2Fwww.investopedia.com%2Fthumb%2FbFFXpRO-Evb1AuH2wihioBIJRN%3D%2F2954x1963%2Ffilters%3Afill\(auto%2C1\)%2FGettyImages-695655594-65a9779959ed48e88787f6c4d39c42a1.jpg&imgrefurl=https%3A%2F%2Fwww.investopedia.com%2Fask%2Fanswers%2F04%2F031204.asp&tbnid=hE7NfPOx5qBdIM&vet=12ahUKEwjvNmYq9nzAhUKeRoKHauEDLEQMygGegUIARCwAQ..i&docid=USNM1pg-5L5gdM&w=2954&h=1963&itg=1&q=new%20york%20stock%20exchange&ved=2ahUKEwjvNmYq9nzAhUKeRoKHauEDLEQMygGegUIARCwAQ](https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F%2Fwww.investopedia.com%2Fthumb%2FbFFXpRO-Evb1AuH2wihioBIJRN%3D%2F2954x1963%2Ffilters%3Afill(auto%2C1)%2FGettyImages-695655594-65a9779959ed48e88787f6c4d39c42a1.jpg&imgrefurl=https%3A%2F%2Fwww.investopedia.com%2Fask%2Fanswers%2F04%2F031204.asp&tbnid=hE7NfPOx5qBdIM&vet=12ahUKEwjvNmYq9nzAhUKeRoKHauEDLEQMygGegUIARCwAQ..i&docid=USNM1pg-5L5gdM&w=2954&h=1963&itg=1&q=new%20york%20stock%20exchange&ved=2ahUKEwjvNmYq9nzAhUKeRoKHauEDLEQMygGegUIARCwAQ)
- <https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F%2Fcms.qz.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2020%2F03%2FRTS36S8T-e1584887084649.jpg%3Fquality%3D75%26strip%3Dall%26w%3D1600%26h%3D900%26crop%3D1&imgrefurl=https%3A%2F%2Fqz.com%2F1822981%2Fnew-york-stock-exchange-shuts-floor-as-coronavirus-spreads%2F&tbnid=dBPjZvRDLThPDM&vet=12ahUKEwjvNmYq9nzAhUKeRoKHauEDLEQMygQegUIARDGAQ..i&docid=9VeB9fMDqo0sLM&w=1600&h=900&itg=1&q=new%20york%20stock%20exchange&ved=2ahUKEwjvNmYq9nzAhUKeRoKHauEDLEQMygQegUIARDGAQ>
- [https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F%2Fcdn.ndtvimg.com%2F2020-03%2Fm9e8kq88\\_nyse-reuters\\_625x300\\_26\\_March\\_20.jpg&imgrefurl=https%3A%2F%2Fwww.ndtv.com%2Fworld-news%2Fnew-york-stock-exchange-reverses-course-to-delist-3-chinese-firms-2348707&tbnid=8B2JVH4YhSGDcM&vet=12ahUKEwjvNmYq9nzAhUKeRoKHauEDLEQMygkegUIARD2AQ..i&docid=EpPMQg1gwaQTFM&w=650&h=400&itg=1&q=new%20york%20stock%20exchange&ved=2ahUKEwjvNmYq9nzAhUKeRoKHauEDLEQMygkegUIARD2AQ](https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F%2Fcdn.ndtvimg.com%2F2020-03%2Fm9e8kq88_nyse-reuters_625x300_26_March_20.jpg&imgrefurl=https%3A%2F%2Fwww.ndtv.com%2Fworld-news%2Fnew-york-stock-exchange-reverses-course-to-delist-3-chinese-firms-2348707&tbnid=8B2JVH4YhSGDcM&vet=12ahUKEwjvNmYq9nzAhUKeRoKHauEDLEQMygkegUIARD2AQ..i&docid=EpPMQg1gwaQTFM&w=650&h=400&itg=1&q=new%20york%20stock%20exchange&ved=2ahUKEwjvNmYq9nzAhUKeRoKHauEDLEQMygkegUIARD2AQ)

## STUNDAS PLĀNS

- Lielā depresija: - <https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F%2Fcdn.britannica.com%2F02%2F152602-050-AE5CEDE8%2Fpeople-steps-building-stock-market-crash-New-Thursday-October-24-1929.jpg&imgrefurl=https%3A%2F%2Fwww.britannica.com%2Fevent%2FGreat-Depression&tbnid=s5Xwal005UcqtM&vet=12ahUKEwjlt9virNnzAhUKHBoKHRCCB9UQMygKegUIARC1AQ..i&docid=BJJlp1jBndalIM&w=1600&h=1193&q=the%20great%20depression%201929&ved=2ahUKEwjlt9virNnzAhUKHBoKHRCCB9UQMygKegUIARC1AQ>

- [https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F%2Fhistorythings.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2016%2F07%2Fgreat-depression-food-line.jpg&imgrefurl=https%3A%2F%2Fhistorythings.com%2Fthe-great-depression-part-1%2F&tbnid=EFpt9WGAlx8KOM&vet=12ahUKEwjlt9virNnzAhUKHBoKHRCCB9UQMygPegUIARC\\_AQ..i&docid=ucxqe5zrY5wtwM&w=588&h=450&q=the%20great%20depression%201929&ved=2ahUKEwjlt9virNnzAhUKHBoKHRCCB9UQMygPegUIARC\\_AQ](https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F%2Fhistorythings.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2016%2F07%2Fgreat-depression-food-line.jpg&imgrefurl=https%3A%2F%2Fhistorythings.com%2Fthe-great-depression-part-1%2F&tbnid=EFpt9WGAlx8KOM&vet=12ahUKEwjlt9virNnzAhUKHBoKHRCCB9UQMygPegUIARC_AQ..i&docid=ucxqe5zrY5wtwM&w=588&h=450&q=the%20great%20depression%201929&ved=2ahUKEwjlt9virNnzAhUKHBoKHRCCB9UQMygPegUIARC_AQ)

- [https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F%2Fimages.immediate.co.uk%2Fproduction%2Fvolatile%2Fsites%2F7%2F2016%2F06%2FGettyImages\\_51732282-2-ad444af.jpg%3Fquality%3D90%26resize%3D768%2C574&imgrefurl=https%3A%2F%2Fwww.historyextra.com%2Fperiod%2F20th-century%2Fin-a-nutshell-the-great-depression%2F&tbnid=MHfzuQLr0WURQM&vet=12ahUKEwibu5PdrNnzAhUHnRoKHRxhCjoQMygFegUIARCSAQ..i&docid=HsfkjDz2k-JUXM&w=768&h=574&itg=1&q=the%20great%20depression&ved=2ahUKEwibu5PdrNnzAhUHnRoKHRxhCjoQMygFegUIARCSAQ](https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F%2Fimages.immediate.co.uk%2Fproduction%2Fvolatile%2Fsites%2F7%2F2016%2F06%2FGettyImages_51732282-2-ad444af.jpg%3Fquality%3D90%26resize%3D768%2C574&imgrefurl=https%3A%2F%2Fwww.historyextra.com%2Fperiod%2F20th-century%2Fin-a-nutshell-the-great-depression%2F&tbnid=MHfzuQLr0WURQM&vet=12ahUKEwibu5PdrNnzAhUHnRoKHRxhCjoQMygFegUIARCSAQ..i&docid=HsfkjDz2k-JUXM&w=768&h=574&itg=1&q=the%20great%20depression&ved=2ahUKEwibu5PdrNnzAhUHnRoKHRxhCjoQMygFegUIARCSAQ)

- <https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F%2Fw1nnersclub.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2018%2F11%2FGreat-Depression.jpg&imgrefurl=https%3A%2F%2Fw1nnersclub.com%2Fbusiness-blunders%2F1930s-great-depression%2F&tbnid=ve8fVcBCznythM&vet=12ahUKEwjlt9virNnzAhUKHBoKHRCCB9UQMygGegUIARCSAQ..i&docid=8sIIIgeZOMGkDM&w=634&h=357&q=the%20great%20depression%201929&ved=2ahUKEwjlt9virNnzAhUKHBoKHRCCB9UQMygGegUIARCSAQ>

-Kompāniju saraksts: <https://www.advfn.com/nyse/newyorkstockexchange.asp>

Atsauces uz nodarbību plāna vietni:

## STUNDAS PLĀNS

Courey, S. J., Tappe, P., Siker, J., & LePage, P. (2013). Improved Lesson Planning With Universal Design for Learning (UDL). *Teacher Education and Special Education*, 36(1), 7–27. <https://doi.org/10.1177/0888406412446178>

Spencer, S. A. (2011). “Universal Design for Learning: Assistance for Teachers in Today’s Inclusive Classroom.” *Interdisciplinary Journal of Teaching and Learning* 1 (1): 10–22.

Spooner, F., J. N. Baker, A. A. Harris, L. Ahlgrim-Delzell, and D. Browder. (2007). “Effects of Training in Universal Design for Learning on Lesson Plan Development.” *Remedial and Special Education* 25 (2): 108–116.

Unluol Unal, Karal, M. A. & Tan, S. (2020): Developing Accessible Lesson Plans with Universal Design for Learning (UDL), *International Journal of Disability, Development and Education*, DOI: 10.1080/1034912X.2020.1812539

## STUNDAS PLĀNS

<b>Stunda: Patērētājs un patērētāju uzvedība (iespējamās izmaksas, ekonomiskā lietderība)</b>		<b>Lielā tēma:</b> "Patērētājs un viņa racionālā uzvedība"	<b>Apakštēma:</b>
<b>Datums:</b>		<b>Ilgums/ laiks:</b> 50 minūtes	
Mērķgrupa: Jane Smith ( segvārds )	<b>Klase:</b> 11.	<b>Speciālās vajadzības:</b> dislekcija	
<b>IEP mērķi:</b> - Spēt sarunāties par patērētāju, pircēju un viņu uzvedību. - Spēt runāt par patērētāja vajadzībām. - Spēt identificēt pieprasījumu tirgū.		<b>Īstermiņa mērķi:</b> - Spēt identificēt atšķirības starp patērētāju un pircēju. - Spēt izskaidrot, ko nozīmē alternatīvās izmaksas.	
<b>Saturs:</b> - Patērētājs un patērētāju uzvedība - Iespēju izmaksas - Ekonomiskā lietderība	<b>Nodarbības mērķis(-i):</b> - Izskaidrot atšķirību starp patērētāju un pircēju. - Lai izskaidrotu alternatīvās izmaksas. - Izskaidrot ekonomisko lietderību.	<b>Prasmes (no valsts mācību programmas):</b> - Identificēt un raksturot jebkuras personas patērētāja lomu. - Veidot racionālu patērētāju uzvedību, kas nepieciešama spiedienam starp vajadzībām un resursiem.	
<b>Metode(-es):</b> prāta vētra, domāšana / darbs grupās / saziņa, domu kartes			
<b>Materiāli:</b> dators; PowerPoint prezentācija; piekļuve internetam (Google Classroom, YouTube); darba lapas; attēli; krītiņi; marķieri			
<b>Prezentēšana</b>	<b>Aktivitātes</b>	<b>Sadarbība</b>	
- Vizuāls: kursa saturs tiek prezentēts, izmantojot vizuālu informāciju, piemēram, rakstisku stundu, kas ievietota pakalpojumā Google Classroom, lai studenti varētu lasīt materiālu savā tempā. Studentiem būs arī vizuāla informācija, piemēram, attēli un Power Point prezentācija. - Audiāls: kursa saturs tiek prezentēts arī,	- Lai pierādītu, ka ir apguvuši mācīto informāciju, studentiem jāstrādā grupās, lai izveidotu īsu anketu, ko varētu izmantot patērētāju uzvedības pētīšanai. - Studentiem ir jāidentificē patērētājs vai pircējs, sniedzot piemēru sarakstu. - Studentiem ir jāidentificē alternatīvās izmaksas.	- Studentiem būs jāapzinās, cik svarīgi ir pētīt patērētāju uzvedību, un pēc tam viņi noskatīsies video vietnē YouTube par šo uzdevumu. - Studentiem ir jāizveido īsa anketa, ko varētu izmantot aptaujā, lai saprastu, kādi elementi un darbības tiek pētītas patērētāju uzvedības aptaujā. - Studentiem būs jāidentificē alternatīvās izmaksas, ņemot vērā budžetu, un šo budžetu izlietošanas	

## STUNDAS PLĀNS

izmantojot dzirdes informāciju, piemēram, video, izmantojot YouTube.		iespēju saraksts. - Studenti redzēs attēlu sēriju, kurā redzami dažādi objekti, un viņiem būs jānosaka, vai šie objekti viņiem ir ekonomiski noderīgi. Motivējot skolēnus iesaistīties dažādu uzdevumu risināšanā, viņi sasaistīs abstrakto informāciju ar jau dzirdēto informāciju.
<b>Norise</b>		
<b>1. Stundas forma</b> Šajā nodarbībā klase ir sadalīta 4 skolēnu grupās. Daži uzdevumi ir jārisina individuāli, grupās vai kopā ar visu klasi.		
<b>2. Apraksts norisei:</b>		
<b>Norise</b>	<b>Skolotāja darbība. . .</b>	<b>Skolēna darbība. . .</b>
Piedāvāt: Piesaistiet studentu uzmanību, jautājot: "Vai varat paskaidrot, ko nozīmē pieprasījums?" (Pirms šīs nodarbības skolēni uzzināja par pieprasījumu.)	Skolotājs uzdos skolēniem jautājumu no iepriekšējās nodarbības: "Vai varat paskaidrot, ko nozīmē pieprasījums?" Ja skolēni precīzi nezina atbildi, skolotājs palīdz viņiem atcerēties.	Skolēniem būs jādomā un jāatbild uz jautājumu , ko uzdeva skolotāja.
Paredzamais: - Klase ir sadalīta 4 grupās. - Radiet interesi par stundu, parādot cilvēka attēlu un jautājot skolēniem: "Kas var būt šī persona?", "Vai šī persona var būt patērētājs?"	Skolotājs sadala klasi 4 grupās. Skolotājs parāda skolēniem attēlu un uzdod divus jautājumus: "Kas var būt šī persona?", "Vai šī persona var būt patērētājs?"	Skolēniem būs jādomā un jāatbild uz jautājumu , ko uzdeva skolotāja.

## STUNDAS PLĀNS

3.

### Prezentācija:

Norise	Skolotāja darbība. . .	Skolēna darbība. . .
<p>levads:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Izskaidrot patērētāja un patērētāju uzvedības nozīmi.</li> <li>- Izskaidrojiet atšķirību starp patērētāju un pircēju.</li> <li>- Paskaidrojiet alternatīvās izmaksas.</li> <li>- Izskaidrojiet ekonomisko lietderību.</li> </ul> <p><b>Modelēšana:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visi skaidrojumi tiek veikti, izmantojot vizuālos un audiālos materiālus.</li> <li>- Izmantotās metodes ir prāta vētra, lai runātu par patērētāja uzvedības izpētes nozīmi, domāšana / strādāt grupās / sazināties, lai identificētu patērētāju un pirkumu, sniedzot dažus piemērus.</li> </ul> <p><b>Vadītā prakse:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Izveidojiet īsu anketu par patērētāju uzvedību, ko var izmantot aptaujā.</li> <li>- Izveidojiet domu karti ar mācītajiem jēdzieniem.</li> </ul> <p>Prakse:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nosakiet alternatīvās izmaksas, ņemot vērā budžetu, un sarakstu ar iespējām iztērēt šo budžetu.</li> <li>- No dotā saraksta identificējiet objektus, kas skolēniem ir ekonomiski noderīgi.</li> </ul>	<p>Skolotājs izskaidro patērētāja nozīmi un patērētāju uzvedību.</p> <p>Skolotājs izskaidro atšķirības starp patērētāju un pircēju.</p> <p>Skolotājs izskaidro alternatīvās izmaksas.</p> <p>Skolotājs skaidro ekonomisko lietderību.</p> <p>Skolotājs katrai skolēnu grupai dod uzdevumu noteikt patērētāju uzvedības izpētes nozīmi. Katrai grupai būs jāorganizē prāta vētras sesija, pārrunājot uzdevumu.</p> <p>Skolotājs rāda skolēniem video par to, cik svarīgi ir pētīt patērētāju uzvedību pēc skolēnu ideju pārrunāšanas.</p> <p>Skolotājs dod skolēniem uzdevumu identificēt patērētāju vai pircēju.</p> <p>Skolotājs katrai skolēnu grupai dod uzdevumu izveidot īsu anketu par patērētāju uzvedību, ko var izmantot aptaujā.</p> <p>Skolotājs liek skolēniem izveidot domu karti, izmantojot mācītos jēdzienus.</p> <p>Skolotājs iedod skolēniem budžetu un lūdz noteikt budžeta izlietošanas iespēju sarakstu. Tad viņiem ir jānosaka alternatīvās izmaksas.</p> <p>Skolotājs parāda skolēniem objektu sarakstu, un skolēniem jāizvēlas tie objekti, kas viņiem ir</p>	<p>Skolēni klausās skolotāju un raksta savās piezīmju grāmatiņās informāciju, ko viņi uzskata par svarīgu.</p> <p>Studenti uzdod jautājumus, kad viņi nevar izprast jaunos jēdzienus.</p> <p>Katra skolēnu grupa risina skolotāja doto uzdevumu.</p> <p>Katram skolēnam jāizsaka savs viedoklis par patērētāja izpētes nozīmi, uzvedību.</p> <p>Studenti dara zināmas savas idejas klasē.</p> <p>Skolēni noskatās prezentēto video.</p> <p>Skolēni risina doto uzdevumu skolotājs. Pirmkārt, viņi runā atsevišķi, pēc tam viņi strādā grupās.</p> <p>Skolēni risina doto uzdevumu. Viens no studentiem ir izvēlēts būt „Rakstnieks”, kuram jāuzliek uz papīra komandas biedru idejas par aptauju.</p> <p>Skolēni veido domu karti.</p> <p>Skolēni domā un atbild skolotājam, izmantojot apgūtos jēdzienus</p> <p>apmēram līdzīgi: alternatīvās izmaksas,</p>

## STUNDAS PLĀNS

		ekonomiski noderīgi.	patērētājs, ekonomiskā lietderība.
--	--	----------------------	------------------------------------

### 4. **Nobeigums.** Skolotājs jautā skolēniem, vai viņiem ir kādi jautājumi, un uzdod mājasdarbu

#### **Izvērtējums:**

Nodarbības vērtēšana notiek visā klasē, skolotājs māca un vēro skolēnu aktivitāti un uzvedību. Skolotājs uzdod jautājumus, lai noskaidrotu, vai skolēni ir sapratuši mācītos jēdzienus.

#### **Norises izvērtējums**

Skolēni	Sasniegtais	Iegūtais	Ekspektācijas
<i>Skolēni demonstrēs šādu akadēmisko uzvedību, lai sasniegtu, izpildītu vai pārsniegtu cerības</i>	Studenti spēs izprast patērētāju uzvedības izpētes nozīmi un pratīs izveidot īsu anketu par patērētāju uzvedību, ko varētu izmantot, lai pētītu patērētāja pirkšanas paradumus.	Studenti spēs izskaidrot patērētāju uzvedības nozīmi, alternatīvās izmaksas un ekonomisko lietderību.	Studenti spēs izprast patērētāja un pircēja nozīmi.

#### **Modifikācijas/pielāgojumi:**

- Uzdevuma risināšanas laiku var mainīt, pievienojot dažas minūtes, līdz skolēni atrod uzdevuma veikšanai nepieciešamo informāciju.
- Ja skolēni izrāda pazīmes, ka zina kādu no sniegtās informācijas, skolotājs lūgs viņus dalīties savās zināšanās ar klasesbiedriem.
- Palīdzēt studentiem, ja viņiem nav ne jausmas, kā atrisināt uzdevumu.
- Palīdziet skolēniem pārdomāt, kritiski domāt un izmantot savu radošumu.
- Atbalstīt sadarbību starp studentiem.

## STUNDAS PLĀNS

### Komentāri:

Video resursi: [www.youtube.com](http://www.youtube.com)

- Patērētāju uzvedības izpētes nozīme: <https://www.youtube.com/watch?v=v1q1nnPCcKw>

Attēlu resursi: [www.google.com](http://www.google.com)

- Attēli ekonomiskas izpratnes veidošanai- [https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F%2Fcdn.vox-cdn.com%2Fthumbor%2Fv97OD-MBgNjw8p5crApucVs9RB8%3D%2F0x0%3A2050x1367%2F1800x1800%2Ffilters%3Afocal\(1025x684%3A1026x685\)%2Fcdn.vox-cdn.com%2Fuploads%2Fchorus\\_asset%2Ffile%2F22022572%2Fbfarsace\\_201106\\_4269\\_012.0.jpg&imgrefurl=https%3A%2F%2Fwww.theverge.com%2F22451975%2Fphone-buying-guide-enthusiasts-nerds&tbnid=rKJAn3dbuqwgyM&vet=12ahUKEwjB9KOWwtznAhULahoKHePXDx0QMygEegUIARCIAG..i&docid=1tmIXR4LigLiM&w=1800&h=1800&q=phone&ved=2ahUKEwjB9KOWwtznAhULahoKHePXDx0QMygEegUIARCIAG](https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F%2Fcdn.vox-cdn.com%2Fthumbor%2Fv97OD-MBgNjw8p5crApucVs9RB8%3D%2F0x0%3A2050x1367%2F1800x1800%2Ffilters%3Afocal(1025x684%3A1026x685)%2Fcdn.vox-cdn.com%2Fuploads%2Fchorus_asset%2Ffile%2F22022572%2Fbfarsace_201106_4269_012.0.jpg&imgrefurl=https%3A%2F%2Fwww.theverge.com%2F22451975%2Fphone-buying-guide-enthusiasts-nerds&tbnid=rKJAn3dbuqwgyM&vet=12ahUKEwjB9KOWwtznAhULahoKHePXDx0QMygEegUIARCIAG..i&docid=1tmIXR4LigLiM&w=1800&h=1800&q=phone&ved=2ahUKEwjB9KOWwtznAhULahoKHePXDx0QMygEegUIARCIAG)

- <https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F%2Fcarwow-uk-wp-3.imgix.net%2FVolvo-XC40-white-scaled.jpg&imgrefurl=https%3A%2F%2Fwww.carwow.co.uk%2Fguides%2Fchoosing%2Fwhite-cars-pros-and-cons-300&tbnid=mnlAKcmgRI5UrM&vet=12ahUKEwiKnKS1wtznAhUEhXMKHdRRackQMygJegUIARD9AQ..i&docid=1iCfblOuWWJCgM&w=2560&h=1280&q=car&ved=2ahUKEwiKnKS1wtznAhUEhXMKHdRRackQMygJegUIARD9AQ>

- <https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F%2Fpcmag.com%2Fimagery%2Farticles%2F00tLYTqwmGfVacZIYPc5ecO-8..1583853669.jpg&imgrefurl=https%3A%2F%2Fwww.scbrieathletisme.net%2Fcomputer-boots-but-no-monitor-keyboard-or-mouse&tbnid=lluE3psUA-GLcM&vet=12ahUKEwjszLTawtnzAhVYPhoKHV3DDvUQMygeegUIARDbAg..i&docid=0AOcdqzn4l2GM&w=1681&h=946&itg=1&q=computer&ved=2ahUKEwjszLTawtnzAhVYPhoKHV3DDvUQMygeegUIARDbAg>

- <https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F%2Fwww.greenqueen.com.hk%2Fwp-content%2Fuploads%2F2021%2F07%2FRental-Fashion-Causes-More-Emissions-Than-Throwing-Clothes-Away.jpg&imgrefurl=https%3A%2F%2Fwww.greenqueen.com.hk%2Frental-fashion-emissions-study%2F&tbnid=ZyeMWr9B8linZM&vet=12ahUKEwjbvZrVwtznAhUEdBoKHaaICNMQMygBegUIARCOAQ..i&docid=JsYdr3eGKqxnQM&w=1024&h=768&q=clothes&ved=2ahUKEwjbvZrVwtznAhUEdBoKHaaICNMQMygBegUIARCOAQ>

- [https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F%2Fassetscdn1.paytm.com%2Fimages%2Fcatalog%2Fproduct%2FF%2FFO%2FFOOSMOKY-TRENDYSMOK381955669A9D8%2F1622965634045\\_0..jpg&imgrefurl=https%3A%2F%2Fpaytmall.com%2Fmen-casual-shoes-glpid-5413&tbnid=AY9C0ggV3TKXeM&vet=12ahUKEwj0-HZwtznAhVggc4BHScMd1oQMygVegUIARCAZAw..i&docid=eQPTFVqByjY7oM&w=2020&h=2020&q=shoes&ved=2ahUKEwj0-](https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F%2Fassetscdn1.paytm.com%2Fimages%2Fcatalog%2Fproduct%2FF%2FFO%2FFOOSMOKY-TRENDYSMOK381955669A9D8%2F1622965634045_0..jpg&imgrefurl=https%3A%2F%2Fpaytmall.com%2Fmen-casual-shoes-glpid-5413&tbnid=AY9C0ggV3TKXeM&vet=12ahUKEwj0-HZwtznAhVggc4BHScMd1oQMygVegUIARCAZAw..i&docid=eQPTFVqByjY7oM&w=2020&h=2020&q=shoes&ved=2ahUKEwj0-)



## STUNDAS PLĀNS

[HZwtznAhVggc4BHScMD1oQMygVegUIARCZAw](https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F%2Fhips.hearstapps.com%2Fhmg-prod.s3.amazonaws.com%2Fimages%2Fbest-college-backpacks-1625588528.png%3Fcrop%3D1.00xw%3A1.00xh%3B0%2C0%26resize%3D1200%3A*&imgrefurl=https%3A%2F%2Fwww.goodhousekeeping.com%2Fclothing%2Fg27508273%2Fbest-college-backpacks%2F&tbnid=5SxAjgh9nnMyrM&vet=12ahUKEwjZiq7wwtnzAhUZ_BoKHbeiBy4QMygQegUIARCrAg..i&docid=dOQeZ8hJN2HFM&w=1200&h=600&q=backpack&ved=2ahUKEwjZiq7wwtnzAhUZ_BoKHbeiBy4QMygQegUIARCrAg)

- [https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F%2Fhips.hearstapps.com%2Fhmg-](https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F%2Fhips.hearstapps.com%2Fhmg-prod.s3.amazonaws.com%2Fimages%2Fbest-college-backpacks-1625588528.png%3Fcrop%3D1.00xw%3A1.00xh%3B0%2C0%26resize%3D1200%3A*&imgrefurl=https%3A%2F%2Fwww.goodhousekeeping.com%2Fclothing%2Fg27508273%2Fbest-college-backpacks%2F&tbnid=5SxAjgh9nnMyrM&vet=12ahUKEwjZiq7wwtnzAhUZ_BoKHbeiBy4QMygQegUIARCrAg..i&docid=dOQeZ8hJN2HFM&w=1200&h=600&q=backpack&ved=2ahUKEwjZiq7wwtnzAhUZ_BoKHbeiBy4QMygQegUIARCrAg)

[prod.s3.amazonaws.com%2Fimages%2Fbest-college-backpacks-](https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F%2Fhips.hearstapps.com%2Fhmg-prod.s3.amazonaws.com%2Fimages%2Fbest-college-backpacks-1625588528.png%3Fcrop%3D1.00xw%3A1.00xh%3B0%2C0%26resize%3D1200%3A*&imgrefurl=https%3A%2F%2Fwww.goodhousekeeping.com%2Fclothing%2Fg27508273%2Fbest-college-backpacks%2F&tbnid=5SxAjgh9nnMyrM&vet=12ahUKEwjZiq7wwtnzAhUZ_BoKHbeiBy4QMygQegUIARCrAg..i&docid=dOQeZ8hJN2HFM&w=1200&h=600&q=backpack&ved=2ahUKEwjZiq7wwtnzAhUZ_BoKHbeiBy4QMygQegUIARCrAg)

[1625588528.png%3Fcrop%3D1.00xw%3A1.00xh%3B0%2C0%26resize%3D1200%3A\\*&imgrefurl=https%3A%2F%2Fwww.goodhousekeeping.com%2Fclothing%2Fg27508273%2Fbest-college-](https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F%2Fhips.hearstapps.com%2Fhmg-prod.s3.amazonaws.com%2Fimages%2Fbest-college-backpacks-1625588528.png%3Fcrop%3D1.00xw%3A1.00xh%3B0%2C0%26resize%3D1200%3A*&imgrefurl=https%3A%2F%2Fwww.goodhousekeeping.com%2Fclothing%2Fg27508273%2Fbest-college-backpacks%2F&tbnid=5SxAjgh9nnMyrM&vet=12ahUKEwjZiq7wwtnzAhUZ_BoKHbeiBy4QMygQegUIARCrAg..i&docid=dOQeZ8hJN2HFM&w=1200&h=600&q=backpack&ved=2ahUKEwjZiq7wwtnzAhUZ_BoKHbeiBy4QMygQegUIARCrAg)

[backpacks%2F&tbnid=5SxAjgh9nnMyrM&vet=12ahUKEwjZiq7wwtnzAhUZ\\_BoKHbeiBy4QMygQegUIARCrAg..i&docid=dOQeZ8hJN2HFM&w=1200&h=600&q=backpack&ved=2ahUKEwjZiq7wwtnzAhUZ\\_BoKHbeiBy4QMygQegUIARCrAg](https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F%2Fhips.hearstapps.com%2Fhmg-prod.s3.amazonaws.com%2Fimages%2Fbest-college-backpacks-1625588528.png%3Fcrop%3D1.00xw%3A1.00xh%3B0%2C0%26resize%3D1200%3A*&imgrefurl=https%3A%2F%2Fwww.goodhousekeeping.com%2Fclothing%2Fg27508273%2Fbest-college-backpacks%2F&tbnid=5SxAjgh9nnMyrM&vet=12ahUKEwjZiq7wwtnzAhUZ_BoKHbeiBy4QMygQegUIARCrAg..i&docid=dOQeZ8hJN2HFM&w=1200&h=600&q=backpack&ved=2ahUKEwjZiq7wwtnzAhUZ_BoKHbeiBy4QMygQegUIARCrAg)

- [https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F%2Fm.media-](https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F%2Fhips.hearstapps.com%2Fhmg-prod.s3.amazonaws.com%2Fimages%2Fbest-college-backpacks-1625588528.png%3Fcrop%3D1.00xw%3A1.00xh%3B0%2C0%26resize%3D1200%3A*&imgrefurl=https%3A%2F%2Fwww.goodhousekeeping.com%2Fclothing%2Fg27508273%2Fbest-college-backpacks%2F&tbnid=5SxAjgh9nnMyrM&vet=12ahUKEwjZiq7wwtnzAhUZ_BoKHbeiBy4QMygQegUIARCrAg..i&docid=dOQeZ8hJN2HFM&w=1200&h=600&q=backpack&ved=2ahUKEwjZiq7wwtnzAhUZ_BoKHbeiBy4QMygQegUIARCrAg)

[amazon.com%2Fimages%2FI%2F71Hzi4vhtvL.AC\\_SL1001.jpg&imgrefurl=https%3A%2F%2Fwww.ubuy.hu%2Fen%2Fproduct%2F33FB8T4-diy-painting-by-numbers-for-adults-paint-by-number-kit-on-canvas-for-painting-lovers-gift-package-](https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F%2Fhips.hearstapps.com%2Fhmg-prod.s3.amazonaws.com%2Fimages%2Fbest-college-backpacks-1625588528.png%3Fcrop%3D1.00xw%3A1.00xh%3B0%2C0%26resize%3D1200%3A*&imgrefurl=https%3A%2F%2Fwww.goodhousekeeping.com%2Fclothing%2Fg27508273%2Fbest-college-backpacks%2F&tbnid=5SxAjgh9nnMyrM&vet=12ahUKEwjZiq7wwtnzAhUZ_BoKHbeiBy4QMygQegUIARCrAg..i&docid=dOQeZ8hJN2HFM&w=1200&h=600&q=backpack&ved=2ahUKEwjZiq7wwtnzAhUZ_BoKHbeiBy4QMygQegUIARCrAg)

[fr&tbnid=RrzXSUwYP8\\_jlM&vet=12ahUKEwiG0Mu1w9nzAhULRBoKHVorDfQQMygPegUIARDgAQ..i&docid=Mwl\\_5DPznBuiDM&w=801&h=1001&q=painting&ved=2ahUKEwiG0Mu1w9nzAhULRBoKHVorDfQQMygPegUIARDgAQ](https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F%2Fhips.hearstapps.com%2Fhmg-prod.s3.amazonaws.com%2Fimages%2Fbest-college-backpacks-1625588528.png%3Fcrop%3D1.00xw%3A1.00xh%3B0%2C0%26resize%3D1200%3A*&imgrefurl=https%3A%2F%2Fwww.goodhousekeeping.com%2Fclothing%2Fg27508273%2Fbest-college-backpacks%2F&tbnid=5SxAjgh9nnMyrM&vet=12ahUKEwjZiq7wwtnzAhUZ_BoKHbeiBy4QMygQegUIARCrAg..i&docid=dOQeZ8hJN2HFM&w=1200&h=600&q=backpack&ved=2ahUKEwjZiq7wwtnzAhUZ_BoKHbeiBy4QMygQegUIARCrAg)

- [https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F%2Fcdn.shopify.com%2Fs%2Ffiles%2F1%2F0663%2F9613%2Fproducts%2FTulip-Stand\\_9d1257ba-](https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F%2Fhips.hearstapps.com%2Fhmg-prod.s3.amazonaws.com%2Fimages%2Fbest-college-backpacks-1625588528.png%3Fcrop%3D1.00xw%3A1.00xh%3B0%2C0%26resize%3D1200%3A*&imgrefurl=https%3A%2F%2Fwww.goodhousekeeping.com%2Fclothing%2Fg27508273%2Fbest-college-backpacks%2F&tbnid=5SxAjgh9nnMyrM&vet=12ahUKEwjZiq7wwtnzAhUZ_BoKHbeiBy4QMygQegUIARCrAg..i&docid=dOQeZ8hJN2HFM&w=1200&h=600&q=backpack&ved=2ahUKEwjZiq7wwtnzAhUZ_BoKHbeiBy4QMygQegUIARCrAg)

[f76f-4fbc-904b-e55d2496267d\\_1024x1024.jpg%3Fv%3D1612861392&imgrefurl=https%3A%2F%2Fwww.trustbasket.com%2Fproducts%2Ftulip-stand-flower-pot-stand-planter-stand-indoor-outdoor-use-multipurpose-](https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F%2Fhips.hearstapps.com%2Fhmg-prod.s3.amazonaws.com%2Fimages%2Fbest-college-backpacks-1625588528.png%3Fcrop%3D1.00xw%3A1.00xh%3B0%2C0%26resize%3D1200%3A*&imgrefurl=https%3A%2F%2Fwww.goodhousekeeping.com%2Fclothing%2Fg27508273%2Fbest-college-backpacks%2F&tbnid=5SxAjgh9nnMyrM&vet=12ahUKEwjZiq7wwtnzAhUZ_BoKHbeiBy4QMygQegUIARCrAg..i&docid=dOQeZ8hJN2HFM&w=1200&h=600&q=backpack&ved=2ahUKEwjZiq7wwtnzAhUZ_BoKHbeiBy4QMygQegUIARCrAg)

[stand&tbnid=fNZ\\_zE5PU\\_kfrM&vet=12ahUKEwiolvjW9nzAhVEnRoKHbNsDdYQMygPegUIARC3AQ..i&docid=9fh3HKJsuMeZTM&w=1024&h=1024&q=flower%20pot&ved=2ahUKEwiolvjW9nzAhVEnRoKHbNsDdYQMygPegUIARC3AQ](https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F%2Fhips.hearstapps.com%2Fhmg-prod.s3.amazonaws.com%2Fimages%2Fbest-college-backpacks-1625588528.png%3Fcrop%3D1.00xw%3A1.00xh%3B0%2C0%26resize%3D1200%3A*&imgrefurl=https%3A%2F%2Fwww.goodhousekeeping.com%2Fclothing%2Fg27508273%2Fbest-college-backpacks%2F&tbnid=5SxAjgh9nnMyrM&vet=12ahUKEwjZiq7wwtnzAhUZ_BoKHbeiBy4QMygQegUIARCrAg..i&docid=dOQeZ8hJN2HFM&w=1200&h=600&q=backpack&ved=2ahUKEwjZiq7wwtnzAhUZ_BoKHbeiBy4QMygQegUIARCrAg)

- [https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F%2Fm.media-amazon.com%2Fimages%2FI%2F71NN8mxw-](https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F%2Fhips.hearstapps.com%2Fhmg-prod.s3.amazonaws.com%2Fimages%2Fbest-college-backpacks-1625588528.png%3Fcrop%3D1.00xw%3A1.00xh%3B0%2C0%26resize%3D1200%3A*&imgrefurl=https%3A%2F%2Fwww.goodhousekeeping.com%2Fclothing%2Fg27508273%2Fbest-college-backpacks%2F&tbnid=5SxAjgh9nnMyrM&vet=12ahUKEwjZiq7wwtnzAhUZ_BoKHbeiBy4QMygQegUIARCrAg..i&docid=dOQeZ8hJN2HFM&w=1200&h=600&q=backpack&ved=2ahUKEwjZiq7wwtnzAhUZ_BoKHbeiBy4QMygQegUIARCrAg)

[IL.AC\\_SL1500.jpg&imgrefurl=https%3A%2F%2Fwww.ubuy.vn%2Fen%2Fproduct%2FCE13KEO-stylus-pen-anngrowy-stylus-pens-for-touch-screens-universal-stylus-ballpoint-pen-2-in-1-stylis-](https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F%2Fhips.hearstapps.com%2Fhmg-prod.s3.amazonaws.com%2Fimages%2Fbest-college-backpacks-1625588528.png%3Fcrop%3D1.00xw%3A1.00xh%3B0%2C0%26resize%3D1200%3A*&imgrefurl=https%3A%2F%2Fwww.goodhousekeeping.com%2Fclothing%2Fg27508273%2Fbest-college-backpacks%2F&tbnid=5SxAjgh9nnMyrM&vet=12ahUKEwjZiq7wwtnzAhUZ_BoKHbeiBy4QMygQegUIARCrAg..i&docid=dOQeZ8hJN2HFM&w=1200&h=600&q=backpack&ved=2ahUKEwjZiq7wwtnzAhUZ_BoKHbeiBy4QMygQegUIARCrAg)

[pen&tbnid=Q5LlBHKaPzLqVM&vet=12ahUKEwieg7rZw9nzAhULBRoKHZS2AU8QMygOegUIARDtAQ..i&docid=bMSkqozWpMLheM&w=1476&h=1500&q=pen&ved=2ahUKEwieg7rZw9nzAhULBRoKHZS2AU8QMygOegUIARDtAQ](https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F%2Fhips.hearstapps.com%2Fhmg-prod.s3.amazonaws.com%2Fimages%2Fbest-college-backpacks-1625588528.png%3Fcrop%3D1.00xw%3A1.00xh%3B0%2C0%26resize%3D1200%3A*&imgrefurl=https%3A%2F%2Fwww.goodhousekeeping.com%2Fclothing%2Fg27508273%2Fbest-college-backpacks%2F&tbnid=5SxAjgh9nnMyrM&vet=12ahUKEwjZiq7wwtnzAhUZ_BoKHbeiBy4QMygQegUIARCrAg..i&docid=dOQeZ8hJN2HFM&w=1200&h=600&q=backpack&ved=2ahUKEwjZiq7wwtnzAhUZ_BoKHbeiBy4QMygQegUIARCrAg)

Atsauces uz nodarbību plāna vietni:

Courey, S. J., Tappe, P., Siker, J., & LePage, P. (2013). Improved Lesson Planning With Universal Design for Learning (UDL). *Teacher Education and Special Education*, 36(1), 7–27. <https://doi.org/10.1177/0888406412446178>

Spencer, S. A. (2011). "Universal Design for Learning: Assistance for Teachers in Today's Inclusive Classroom." *Interdisciplinary Journal of Teaching and Learning* 1 (1): 10–22.

## STUNDAS PLĀNS

Spooner, F., J. N. Baker, A. A. Harris, L. Ahlgrim-Delzell, and D. Browder. (2007). "Effects of Training in Universal Design for Learning on Lesson Plan Development." *Remedial and Special Education* 25 (2): 108–116.

Unluol Unal, Karal, M. A. & Tan, S. (2020): Developing Accessible Lesson Plans with Universal Design for Learning (UDL), *International Journal of Disability, Development and Education*, DOI: 10.1080/1034912X.2020.1812539

## LESSON PLAN

<b>Nodarbība: Māksla</b>		<b>Galvenā tēma: Grafika</b>	<b>Apakštēma: Portrets</b>
<b>Datums:</b>		<b>Ilgums/grafiks: 2 stundas</b>	
<b>Mērķa students:</b>	<b>Klase: 10.klase</b>		<b>Īpašo vajadzību veids: Autisms/ UDHS</b>
<b>IEP mērķi: IEP gada mērķis studentam ar īpašām vajadzībām</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Koncentrēties uz vingrinājumu</li> <li>- Pārvaldīt viņu koncentrāciju, izmantojot gleznošanu</li> <li>- Pārvaldīt stresu, izmantojot mākslu</li> </ul>		<b>Īstermiņa mērķi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Portreta zīmēšana</li> </ul>	
<b>Saturs:</b>  <b>Glezniecības nodarbība</b>	<b>Nodarbības mērķis(-i):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Izprast portreta veidošanas principu</li> <li>- Iepazīt sevi un savus biedrus, identificēt savas īpašības</li> <li>- Identitātes izvirzīšana</li> </ul>		<b>Prasmes (no valsts izglītības programmas)</b>  Pašizpaušme caur glezniecību Atveidot modeļa īpašības Lai parādīt radošumu
<b>Metode(-es): Grupu gleznošanas sesija</b>			
<b>Materiāli: (norādiet visus materiālus, kurus izmantosit katrā jomā)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Biezs papīrs</li> <li>- Otas</li> <li>- Glāzes vai krūze otām</li> <li>- Mazgāšanas vieta un tekošs ūdens</li> <li>- Pildspalvas</li> <li>- Krāsu komplekti</li> <li>- molberti</li> <li>- Paletes vai šķīvji</li> </ul>			
<b>Pārstāvība</b>	<b>Darbība un izteiksme</b>		<b>Iekļaušanās</b>
<i>Informācijas un kursa satura prezentēšana vairākos formātos, lai visi studenti varētu tai piekļūt.</i>	<i>Ļauj studentiem alternatīvas izteikties vai demonstrēt savu mācīšanos. Piemēri: sniedziet vai aktivizējiet pamatzināšanas vairākos</i>		<i>Dažādos veidos stimulēt skolēnu intereses un motivāciju mācīties. Piemēri: sniedziet iespējas, kas palielina mācību</i>

## LESSON PLAN

<p><i>Piemēri: sniedziet alternatīvas informācijas piekļuvei (piem., vizuālajai un audiālajai) Sniedziet vai aktivizējiet pamatzināšanas vairākos veidos (piemēram, pirmsmācības koncepcijas un progresīvu organizatoru izmantošana</i></p> <p>Skolotājs nodrošinās studentiem slavenu mākslinieku mākslas darbus, lai parādītu portretu piemērus</p> <p>Portretu piemērus skolotājs varēs izvēlēties pēc savām vēlmēm, zīmējot no iepriekšējiem citu mākslinieku darbiem, izmantojot, piemēram, interneta vai enciklopēdijas palīdzību.</p>	<p><i>veidos (piemēram, pirmsmācības koncepcijas, izmantojot uzlabotus organizatorus) Sniedziet iespējas uzdevumu izpildei, izmantojot dažādus medijus (piemēram, tekstu, runu, filmu un mūziku).</i></p> <p>Studenti varēs brīvi izveidot savu gleznu, kā viņi jūtas. Tā ir mākslinieciska darbnīca, kas ļauj brīvi izpausties.</p>	<p><i>pasākumu atbilstību un autentiskumu (piemēram, naudas izmantošana matemātikas mācīšanai un kultūrvēsturiski nozīmīgas aktivitātes). Nodrošiniet iespējas, kas veicina sadarbību un saziņu (piemēram, vienaudžu apmācība)</i></p> <p>Skolēni tiks mudināti atrast savu biedru īpašības, un skolotājs sniegs viņiem padomus</p> <p>Tā ir rotaļīga nodarbe, kurā ikviens var rūpīgi izpētīt savu partneri, lai atrastu viņa atšķirīgās zīmes, lai tās atveidotu ar mākslas palīdzību.</p>
--	--	--

### Procedūras

*(Aprakstiet vispārējās stundas prezentāciju. Ja grupā ir iekļauti skolēni ar īpašām vajadzībām, vispārējās procedūrās iestrādājiet individualizētus mērķus un aprakstiet individualizētas pamudināšanas, labošanas un pastiprināšanas procedūras)*

#### 1. Nodarbības formāts

*(Kā skolēni piedalīsies stundā? Kāds ir jūsu klases iestatījums?)*

*Apsveriet: demonstrācijas, grupu izmeklēšana, spēles, multivide, prezentācija utt*

Skolotājam būs jā sagatavo mākslas telpa vai darbnīca, kurā ir pietiekami daudz vietas skolēnu uzņemšanai. Telpā būs jānodrošina piekļuve ūdenim, lai nomazgātu otas, un rokas, un rakstāmgaldi gaidāmi kļūt netīri! Skolēni tiks sadalīti grupās pa pāriem.

## LESSON PLAN

### 2. Prezentācija:

Procedures	Skolotājs. . .	Studenti. . .
<p><b>Ievads:</b> (Kā jūs nodosiet studentiem informāciju, kas viņiem jāapgūst — metodes/tehnikas? Kā šī nodarbība ir saistīta ar iepriekšējo mācīšanos?)</p> <p>Skolotājs kā iedvesmas avotu sniegs slavenu gleznotāju mākslas darbus</p> <p><b>Modelēšana:</b> (Kā jūs modelēsiet — mutiski paskaidrosiet ar vizuālu piemēru/demonstrāciju? Kā jūs atbalstīsiet studentus aktivizēt savu domāšanu?)</p> <p>Studentus mudinās izrādīt radošumu un nepieķerties tikai piedāvātajiem mākslas darbiem</p> <p><b>Vadītā prakse:</b> (Kā studenti praktizēs prasmes un kā jūs pamudināsiet/sniegsiet norādījumus? Kādus pamudinājumus izmantosit? Kādu korigējošu atgriezenisko saiti jūs sniegsiet?) Neatkarīgi</p> <p>Gleznas tapšanas laikā skolotājs dosies katrā grupā un sniegs atsauksmes, sniegs padomus un vajadzības gadījumā palīdzēs</p> <p><b>Prakse:</b> (Kā studenti demonstrēs spēju veikt prasmes patstāvīgi?)</p> <p>Studenti brīvi gleznos savu priekšmetu sev vēlamajā veidā</p>	<p>Parāda studentiem slavenos autoportretus kā iedvesmas avotu</p> <p>Paskaidro uzdevumu studentiem, katram nodrošinās gleznošanas paleti, priekšautu vai kreklu, ja nepieciešams, otas un biezu papīru</p> <p>Sadala klasi pa divi studenti grupā</p> <p>Ja nepieciešams, sniedz viņiem individuālus padomus. Centīsies būt pēc iespējas izpalīdzīgāks katram studentiem atbilstoši viņa vajadzībām</p>	<p>Sagatavo savu priekšautu nodarbībai</p> <p>Uzzīmē viņu binoma portretu, iespējams iedvesmojoties no mākslas darbiem</p> <p>Pagriežoties pēc kārtas, parāda savu darbu Pārējām grupām.</p> <p>Pārējie dalībnieki tiks iedrošināti izteikt komentārus un ieteikumus par gleznu.</p> <p>Novērtē savu darbu.</p>

## LESSON PLAN

### 3. Noslēgums:

*Tas tiek darīts nodarbības beigās. Noslēgšanas mērķis ir palīdzēt skolēniem organizēt mācības; galvenais uzdevums ir noskaidrot visas neskaidrības. Tas ir arī klases kopsavilkums. Uzdodiet mājas darbus, atbildiet uz jautājumiem, iepazīstiniet ar nākamām klases idejām utt*

**Vērtējums:** *(Kā jūs zināt, vai stundas mērķi ir sasniegti? Vai jūs sasniedzat IEP mērķi? Kas apkopos datus? Pievienojiet šim plānam datu lapu(-as) un norādījumus )*

Sesiju var automatiski novērtēt, ievērojot šādus kritērijus:

- Spēja koncentrēties uz gleznošanu
- Spēja ņemt vērā un īstenot skolotāja ieteikumus
- Spēja ar savu darbu izteikt to, ko viņi vēlējas

### Vispārējās nodarbības Mērķa Novērtējums Funkcionālās uzvedības

Studenti	Pārsniedz cerības	Atbilst cerībām	Tuvojas cerībām
<i>Studenti (demonstrēs sekojošu akadēmisko uzvedību, lai sasniegtu, izpildītu vai pārsniegtu cerības))</i>	Glezniecība ir radoša, parādot objekta galveno īpašību un pat mazos, grūti identificējamus. Students ņēma vērā visus skolotāja ieteikumus un izmanto tos praksē	Glezna veidota pēc kāda no skolotāja sniegtajiem mākslas darbiem, uzreiz ir pamanāmas priekšmetu galvenās īpašības.	Glezna tuvojas priekšmeta īpašībām un parāda glezniecības pamatiemaņas.

**Modifikācijas/pielāgojumi:** *(Detalizēti aprakstiet, kādas modifikācijas/pielāgojumus jūs nodrošināsiet, lai atbalstītu mācīšanos? Pielāgojumu veidi: ievade, izvade, apjoms, laiks, grūtības, atbalsta līmenis, līdzdalības pakāpe, mainīti mērķi un aizstājošā mācību programma.)*

**Piezīmes/komentāri:**



## LESSON PLAN

Courey, S. J., Tappe, P., Siker, J., & LePage, P. (2013). Improved Lesson Planning With Universal Design for Learning (UDL). *Teacher Education and Special Education*, 36(1), 7–27.  
<https://doi.org/10.1177/0888406412446178>

Spencer, S. A. (2011). “Universal Design for Learning: Assistance for Teachers in Today’s Inclusive Classroom.” *Interdisciplinary Journal of Teaching and Learning* 1 (1): 10–22.

Spooner, F., J. N. Baker, A. A. Harris, L. Ahlgrim-Delzell, and D. Browder. (2007). “Effects of Training in Universal Design for Learning on Lesson Plan Development.” *Remedial and Special Education* 25 (2): 108–116.

Unluol Unal, Karal, M. A. & Tan, S. (2020): Developing Accessible Lesson Plans with Universal Design for Learning (UDL), *International Journal of Disability, Development and Education*, DOI: 10.1080/1034912X.2020.1812539

## LESSON PLAN

<b>Nodarbība: Civilā izglītība</b>		<b>Galvenā tēma: Demokrātiskā sabiedrība</b>	<b>Apakštēma: Kas ir demokrātija?</b>
<b>Datums:</b>		<b>Ilgums/grafiks: 3 stundas</b>	
<b>Mērķa studenti:</b>		<b>Klase: 9.klase</b>	<b>Īpašo vajadzību veids: skolēni ar uzmanības deficītu</b>
<b>IEP mērķi:</b> IEP gada mērķis studentam ar īpašām vajadzībām <ul style="list-style-type: none"> <li>- Izpratne par demokrātiskas sabiedrības funkcionēšanu</li> <li>- Viedokļu formulēšana (rakstiski un mutiski) par dotajām tēmām</li> </ul>		<b>Īstermiņa mērķi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jāapzinās demokrātijas definīcija</li> <li>- Skaidrs skatījums uz pilsonības jēdzienu</li> </ul>	
<b>Saturs:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentācijas,</li> <li>- Fona skaidrojumi</li> <li>- Turp un atpakaļ diskusija ar skolēniem</li> <li>- Studentu pārdomas</li> <li>- Izglītojošs video “Kas ir demokrātija?”: <a href="https://www.lumni.fr/video/qu-est-ce-que-la-democratie">https://www.lumni.fr/video/qu-est-ce-que-la-democratie</a></li> <li>- Interaktīvā kartona nodarbība</li> <li>- Studentu prezentācija</li> </ul>	<b>Nodarbības mērķis(-i):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apzinās dažādi demokrātijas aspekti</li> <li>- Zina, kas ir kādas valsts pilsonis</li> <li>- Apzinās, kādas ir pilsoņa tiesības un pienākumi</li> <li>- Ir informēts par balsošanas sistēmas darbību</li> <li>- Ir priekšstati par Eiropas pilsonību</li> </ul>	<b>Prasmes (no valsts izglītības programmas)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vārdu analīze, jēdzienu kategorizēšana, uzskatu un viedokļu formulēšana</li> </ul>	
<b>Metode(-es): Interaktīva klase/Video/Skolēnu prezentācijas</b>			
<b>Materiāli: (norādiet visus materiālus, kurus izmantosit katrā jomā)</b>			
<b>Pārstāvība</b>	<b>Darbība un izteiksme</b>	<b>Iekļaušanās</b>	
<i>Informācijas un kursa saturs prezentēšana vairākos formātos, lai visi studenti varētu tai piekļūt. Piemēri: sniedziet alternatīvas informācijas piekļuvei (piem., vizuālajai un audiālajai) Sniedziet vai aktivizējiet pamatzināšanas vairākos veidos (piemēram, pirmsmācības)</i>	<i>Ļauj studentiem alternatīvas izteikties vai demonstrēt savu mācīšanos. Piemēri: sniedziet vai aktivizējiet pamatzināšanas veidos (piemēram, pirmsmācības koncepcijas, izmantojot uzlabotus organizatorus) Sniedziet iespējas uzdevumu izpildei, izmantojot dažādus medijus (piemēram, tekstu, runu, filmu un mūziku).</i>	<i>Dažādos veidos stimulēt skolēnu intereses un motivāciju mācīties. Piemēri: sniedziet iespējas, kas palielina mācību pasākumu atbilstību un autentiskumu (piemēram, naudas izmantošana matemātikas mācīšanai un kultūrvēsturiski nozīmīgas aktivitātes). Nodrošiniet iespējas, kas veicina sadarbību un saziņu</i>	



## LESSON PLAN

<p><i>konceptijas un progresīvu organizatoru izmantošana</i></p> <p>Skolotājs izmantos klases tāfeli, lai uzrakstītu studentu atbildes pirmajā aktivitātē un pēc tam shematizētu un ilustrētu kursu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Skolotājs izmantos izglītojošu video par demokrātiju, lai labāk ilustrētu mācību priekšmetu</li> <li>- <a href="https://www.lumni.fr/video/qu-est-ce-que-la-democratie">https://www.lumni.fr/video/qu-est-ce-que-la-democratie</a></li> </ul> <p>Stundas beigās skolotājs izdalīs papīru ar detalizētiem jēdzieniem, lai skolēni varētu tai viegli piekļūt.</p>	<p>Nodarbības pēdējā stundā studenti, kuri to vēlēties, uzstāsies ar prezentāciju par iestādes darbību un demokrātisko dzīvi savā izvēlētajā valstī. Viņi var izvēlēties izmantot video un klases tāfeli, lai ilustrētu šo prezentāciju. (Ne vairāk kā 15 min no studenta)</p>	<p><i>(piemēram, vienaudžu apmācība)</i></p> <p>Izmantojot vizuālo interaktivitāti, uzrakstot uz tāfeles vārdus, ko skolēni domā, un klasificējiet šos vārdus shēmas veidā.</p>
---	--	---

### Procedūras

*(Aprakstiet vispārējās stundas prezentāciju. Ja grupā ir iekļauti skolēni ar īpašām vajadzībām, vispārējās procedūrās iestrādājiet individualizētus mērķus un aprakstiet individualizētas pamudināšanas, labošanas un pastiprināšanas procedūras)*

#### 1. Nodarbības formāts

*(Kā skolēni piedalīsies stundā? Kāds ir jūsu klases iestatījums?)*

*Apsveriet: demonstrācijas, grupu izmeklēšana, spēles, multivide, prezentācija utt*

Klases iekārtojums tiks pielāgots nodarbības interaktivitātei: telpa tiks reorganizēta, lai iegūtu U formu. Nodarbība būs interaktīva, lai piesaistītu uzmanību un stimulētu skolēnus. Tā tiks sadalīta lielās daļās, katrai no tām ir nedaudz atšķirīgs formāts. Katras daļas garumam nav jābūt vienādam, bet tas būs atkarīgs no prezentāciju skaita, kas skolēniem jāredz otrajā daļā.

Pirmā lielā daļa vispirms notiks interaktīvas spēles veidā: skolotājs lūgs skolēniem formulēt vārdus un priekšstatus, par kuriem viņi domā, par demokrātiju. Pēc tam skolotājs pakāpeniski uzrakstīs šos vārdus uz klases tāfeles. Ja nevienam nav vairāk ideju, skolotājs pēc izvēles uzrakstīs vārdus, kas, viņuprāt, ir svarīgi, un skolēni tos palaida garām. Klase kopā ar skolēniem saliks vārdus lielās kategorijās, tādējādi skolotājs parādīs dažādus demokrātijas jēdziena aspektus, piemēram, pilsonību, institūcijas, pienākumus, tiesības balsot utt.

Pēc tam skolotājs iztaujā skolēnus par to, ko viņi domā, pamatojoties uz šīm kategorijām, ir demokrātiskas sistēmas sekas.

Tas ļaus skolotājam detalizēti aprakstīt dažādas kursa puses un paskaidrot:



## LESSON PLAN

- Pilsonības definīcijas, ko nozīmē būt pilsonim
- Pēc tam viņš turpinās detalizēti aprakstīt lielos demokrātijas principus, parādot izglītojošu video: “Kas ir demokrātija”
- Balsošanas akts un tā nozīme.
- Eiropas pilsonības jēdziens un kā tas var atšķirties no valsts pilsonības.

*Lai nepazaudētu studentus, šī daļa nedrīkst ilgt vairāk kā 25 min.*

Otrajā lielajā nodarbības daļā skolēni, kuri to vēlas, uzstāsies ar iepriekš sagatavotu prezentāciju ar sevis izvēlēto demokrātijas darbību. Šis prezentācijas formāts, ja tas ir brīvs un ir atkarīgs no studenta gribas: tas var būt, piemēram, video prezentācija, Powerpoint vai klasiska kartona prezentācija. Pēc katras prezentācijas, kas nedrīkst pārsniegt 15 min, notiks 5 min pārdomas un citu studentu jautājumi.

Pēc prezentācijām skolotājs jautās skolēniem, vai viņu skatījums ir mainījies, vai tas mierināja viņu viedokli par dzīvi demokrātiskā sabiedrībā. Pēc tam viņš izdalīs dokumentu ar detalizētiem jēdzieniem, kas tika apspriesti iepriekš.

### 2. Prezentācija:

Procedūras	Skolotājs. . .	Students. . .
<p><b>Ievads:</b> (Kā jūs nodosiet studentiem informāciju, kas viņiem jāapgūst — metodes/tehnikas? Kā šī nodarbība ir saistīta ar iepriekšējo mācīšanos?)</p> <p><b>Modelēšana:</b> (Kā jūs modelēsiet — mutiski</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sakārtojiet telpu U formā, lai atvieglotu studentu iespaidu un veicinātu vienlīdzīgu pozīciju klasē (neviens nav klases aizmugurē!)</li> <li>- Uzrakstiet uz klases tāfeles jēdzienus un atslēgvārdus, kad skolēni tos formulē</li> <li>- Parādiet video par tēmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Piedalās atstarošanā uz priekšu un atpakaļ debatē</li> <li>- Formulē viņu domāšanu</li> <li>- Pārrunā ar skolotāju</li> <li>- Iztaujā viņu pašu aizspriedumus un uzskatus</li> </ul>



## LESSON PLAN

<p>paskaidrosiet ar vizuālu piemēru/demonstrāciju? Kā jūs atbalstīsiet studentus aktivizēt savu domāšanu?)</p> <p><b>Vadītā prakse:</b> (Kā studenti praktizēs prasmes un kā jūs pamudināsiet/sniegsiet norādījumus? Kādus pamudinājumus izmantosit? Kādu koriģējošu atgriezenisko saiti jūs sniegsiet?) Neatkarīgi</p> <p><b>Prakse:</b> (Kā studenti demonstrēs spēju veikt prasmes patstāvīgi?)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uzdodiet studentiem jautājumus, lai viņus iesaistītu</li> <li>- Sniedziet definīcijas un precizējiet jēdzienu</li> <li>- Atbild uz studentu iespējamām pratināšanām</li> <li>- Lūdziet studentus pārdomāt un formulēt idejas</li> <li>- Nodarbības beigās sniedz papīra atbalstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Veido prezentācijas par tēmām pēc viņu izvēles</li> </ul>
--	--	--

### 3. Noslēgums:

*Tas tiek darīts nodarbības beigās. Noslēgšanas mērķis ir palīdzēt skolēniem organizēt mācības; galvenais uzdevums ir noskaidrot visas neskaidrības. Tas ir arī klases kopsavilkums. Uzdodiet mājas darbus, atbildiet uz jautājumiem, iepazīstiniet ar nākamām klases idejām utt*

Stundas beigās skolotājs ierosinās nelielas diskusijas par demokrātiju un to, vai un kā stunda veidoja viņu uzskatus par to. Viņš atbildēs uz visiem iespējamajiem jautājumiem un sniegs studentiem papīra atbalstu ar rakstiskiem jēdzieniem, kas studentiem jāapgūst nākamajai reizei.

**Vērtējums:** (Kā jūs zināt, vai stundas mērķi ir sasniegti? Vai jūs sasniedzat IEP mērķi? Kas apkopos datus? Pievienojiet šim plānam datu lapu(-as) un norādījumus)

### Vispārējās nodarbības Mērķa Novērtējums Funkcionālās uzvedības

Studenti	Pārsniedz cerības	Atbilst cerībām	Tuvojas cerībām
<i>Studenti (demonstrēs sekojošu akadēmisko uzvedību, lai sasniegtu, izpildītu vai pārsniegtu cerības)</i>	<b>Aktīvi piedalīties kartona vingrinājumos un būt par inovatīvu līdzdalības ideju ierosināšanas spēku, pēc savas izvēles veidot prezentāciju par demokrātijas darbību</b>	<b>Aktīvi piedalās interaktīvajos vingrinājumos</b>	<b>Piedalās vingrinājumos, klausās citu priekšlikumus un uzmanīgi vēro prezentācijas</b>

**Modifikācijas/pielāgojumi:** (Detalizēti aprakstiet, kādas modifikācijas/pielāgojumus jūs nodrošināsiet, lai atbalstītu mācīšanos? Pielāgojumu veidi: ievade, izvade, apjoms, laiks, grūtības, atbalsta līmenis, līdzdalības pakāpe, mainīti mērķi un aizstājošā mācību programma.)



## LESSON PLAN

Piezīmes/komentāri:

### Atsauces

Courey, S. J., Tappe, P., Siker, J., & LePage, P. (2013). Improved Lesson Planning With Universal Design for Learning (UDL). *Teacher Education and Special Education*, 36(1), 7–27.  
<https://doi.org/10.1177/0888406412446178>

Spencer, S. A. (2011). “Universal Design for Learning: Assistance for Teachers in Today’s Inclusive Classroom.” *Interdisciplinary Journal of Teaching and Learning* 1 (1): 10–22.

Spooner, F., J. N. Baker, A. A. Harris, L. Ahlgrim-Dezell, and D. Browder. (2007). “Effects of Training in Universal Design for Learning on Lesson Plan Development.” *Remedial and Special Education* 25 (2): 108–116.

Unluol Unal, Karal, M. A. & Tan, S. (2020): Developing Accessible Lesson Plans with Universal Design for Learning (UDL), *International Journal of Disability, Development and Education*, DOI: 10.1080/1034912X.2020.1812539

## LESSON PLAN

<b>Nodarbība: Argumentācija</b>		<b>Galvenā tēma: Debašu organizēšana</b>	<b>Apakštēma: viedokļa izteikšana</b>
<b>Datums:</b>		<b>Ilgums/grafiks: 2 stundas</b>	
<b>Mērķa students:</b>	<b>Klase: 10.klase</b>		<b>Īpašo vajadzību veids: Disleksija</b>
<b>IEP mērķi: IEP gada mērķis studentam ar īpašām vajadzībām</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - Darbs pie mutvārdu valodas</li> <li>- - Attīstīt argumentācijas prasmes</li> </ul>		<b>Īstermiņa mērķi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - Runāšanas prasmju praktizēšana</li> <li>- - Izpratne par debašu organizēšanu</li> <li>- - Izprast debašu mērķi</li> <li>- - Mobilizēt argumentus</li> <li>- - Viedokļa paušana</li> </ul>	
<b>Saturs:</b>  Debates Brīva tēma, kas saistīta ar aktualitāti	<b>Nodarbības mērķis(-i):</b>  Konstruktīvi piedalīties mutvārdu apmaiņā Izmantot runas resursus Aizstāvēt viedokli	<b>Prasmes (no valsts izglītības programmas)</b>  Klausīties un cienīt otra runu  Izmantot otras personas vārdus(runu), lai atbildētu  Skaidri un precīzi izteikties situācijai pielāgotā valodas līmenī	
<b>Metode(-es): Interaktīva klase/jautājumi un atbildes un kolektīva refleksija/grupu darbs</b>			
<b>Materiāli:</b> (norādiet visus materiālus, kurus izmantosit katrā jomā)			
<b>Pārstāvība</b>	<b>Darbība un izteiksme</b>	<b>Iekļaušanās</b>	
<i>Informācijas un kursa satura prezentēšana vairākos formātos, lai visi studenti varētu tai piekļūt.</i> <i>Piemēri: sniedziet alternatīvas informācijas piekļuvei (piem., vizuālajai un audiālajai)</i> <i>Sniedziet vai aktivizējiet pamatzināšanas vairākos veidos (piemēram, pirmsmācības koncepcijas un progresīvu organizatoru</i>	<i>Ļauj studentiem alternatīvas izteikties vai demonstrēt savu mācīšanos.</i> <i>Piemēri: sniedziet vai aktivizējiet pamatzināšanas vairākos veidos (piemēram, pirmsmācības koncepcijas, izmantojot uzlabotus organizatorus)</i> <i>Sniedziet iespējas uzdevumu izpildei, izmantojot dažādus medijus (piemēram, tekstu, runu, filmu un mūziku).</i>	<i>Dažādos veidos stimulēt skolēnu intereses un motivāciju mācīties.</i> <i>Piemēri: sniedziet iespējas, kas palielina mācību pasākumu atbilstību un autentiskumu (piemēram, naudas izmantošana matemātikas mācīšanai un kultūrvēsturiski nozīmīgas aktivitātes).</i> <i>Nodrošiniet iespējas, kas veicina sadarbību un saziņu (piemēram, vienaudžu apmācība)</i>	

## LESSON PLAN

<p><i>izmantošana)</i> Skolotājs var uz kartona uzrakstīt argumentus un idejas, lai palīdzētu skolēniem vizualizēt</p>		
--	--	--

### Procedūras

*(Aprakstiet vispārējās stundas prezentāciju. Ja grupā ir iekļauti skolēni ar īpašām vajadzībām, vispārējās procedūrās iestrādājiet individualizētus mērķus un aprakstiet individualizētas pamudināšanas, labošanas un pastiprināšanas procedūras)*

Telpa tiks organizēta, atdalot galdus, lai varētu strādāt grupas pa 4 studenti. Debatēm būs gatavi divi papildus galdi

### 1. Prezentācija:

Procedūras	Skolotājs. . .	Students. . .
<p><b>Ievads:</b> (Kā jūs nodosiet studentiem informāciju, kas viņiem jāapgūst — metodes/tehnikas? Kā šī nodarbība ir saistīta ar iepriekšējo mācīšanos?) Lapas, Dokumentācija par tēmu</p> <p><b>Modelēšana:</b> (Kā jūs modelēsiet — mutiski paskaidrosiet ar vizuālu piemēru/demonstrāciju? Kā jūs atbalstīsiet studentus aktivizēt savu domāšanu?) Argumenti, kas rakstīti uz kartona</p> <p><b>Vadītā prakse:</b> (Kā studenti praktizēs prasmes un kā jūs pamudināsit/sniegsiet norādījumus? Kādus pamudinājumus izmantosit? Kādu korigējošu atgriezenisko saiti jūs sniegsiet?) Neatkarīgi</p>	<p>Pirms nodarbības kopā ar skolēniem izvēlieties tēmu, par kuru tiks runāts</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Izveidojiet nelielas grupas (ne vairāk kā 4 skolēni)</li> <li>- Katrai grupai piešķiriet atšķirīgu aizstāvības pozīciju</li> <li>- Uzrakstiet argumentus</li> <li>- Debates!</li> </ul>	<p>Pirms nodarbības izlasa ziņas un informāciju par tēmu</p> <p>Grupa apzinās par galveno ideju, ko viņi vēlas aizstāvēt</p> <p>Klausās viņu biedrus un piedalās debatēs saistībā ar viņu argumentiem</p>

## LESSON PLAN

	<p>Palīdz viņiem izpausties, ieiet katrā grupā un saprast, vai viņiem ir vajadzīga palīdzība</p> <p><b>Prakse:</b> (Kā studenti demonstrēs spēju veikt prasmes patstāvīgi?)</p> <p>Katrā grupā katram skolēnam jāatrod arguments un vismaz vienu reizi jārunā</p>			
<p><b>2. Noslēgums:</b>  <i>Tas tiek darīts nodarbības beigās. Noslēgšanas mērķis ir palīdzēt skolēniem organizēt mācības; galvenais uzdevums ir noskaidrot visas neskaidrības. Tas ir arī klases kopsavilkums. Uzdodiet mājas darbus, atbildiet uz jautājumiem, iepazīstiniet ar nākamām klases idejām utt</i></p> <p>Debašu beigās skolotājs sniegs pārskatu un izteiks piezīmes par skolēnu sniegumu.</p>				
<p><b>Vērtējums:</b> (Kā jūs zināt, vai stundas mērķi ir sasniegti? Vai jūs sasniedzat IEP mērķi? Kas apkopos datus? Pievienojiet šim plānam datu lapu(-as) un norādījumus)  Dinamisks vērtējums, ko veic visi studenti, jo viņi balsos par grupu, kurai ir labākie argumenti un sniegums</p>				
<p><b>Vispārējās nodarbības Mērķa Novērtējums Funkcionālās uzvedības</b></p>				
<p><b>Studenti</b>  <i>Studenti (demonstrēs sekojošu akadēmisko uzvedību, lai sasniegtu, izpildītu vai pārsniegtu cerības)</i></p>	<p><b>Pārsniedz cerības</b>  Aktīvi piedalās debatēs,  Ņemot vērā pretējos argumentus, formulē precīzus un atbilstošus argumentus par tēmu un parāda plašas zināšanas un ekspertīzi par šo tēmu</p>	<p><b>Atbilst cerībām</b>  Aktīvi piedalās debatēs, atbild un ņem vērā pretējos argumentus.</p>	<p><b>Tuvojas cerībām</b>  Piedalās debatēs, runā un formulē argumentus.</p>	
<p><b>Modifikācijas/pielāgojumi:</b> (Detalizēti aprakstiet, kādas modifikācijas/pielāgojumus jūs nodrošināsiet, lai atbalstītu mācīšanos? Pielāgojumu veidi: ievade, izvade, apjoms, laiks, grūtības, atbalsta līmenis, līdzdalības pakāpe, mainīti mērķi un aizstājošā mācību programma.)</p>				



## LESSON PLAN

**Piezīmes/komentāri:**

### Atsauces

Courey, S. J., Tappe, P., Siker, J., & LePage, P. (2013). Improved Lesson Planning With Universal Design for Learning (UDL). *Teacher Education and Special Education*, 36(1), 7–27.  
<https://doi.org/10.1177/0888406412446178>

Spencer, S. A. (2011). “Universal Design for Learning: Assistance for Teachers in Today’s Inclusive Classroom.” *Interdisciplinary Journal of Teaching and Learning* 1 (1): 10–22.

Spooner, F., J. N. Baker, A. A. Harris, L. Ahlgrim-Dezell, and D. Browder. (2007). “Effects of Training in Universal Design for Learning on Lesson Plan Development.” *Remedial and Special Education* 25 (2): 108–116.

Unluol Unal, Karal, M. A. & Tan, S. (2020): Developing Accessible Lesson Plans with Universal Design for Learning (UDL), *International Journal of Disability, Development and Education*, DOI: 10.1080/1034912X.2020.1812539



## LESSON PLAN

<b>Nodarbība: Angļu valoda</b>		<b>Galvenā tēma: Lomu spēle</b>	<b>Apakštēma: Restorāna spēle</b>
<b>Datums:</b>		<b>Ilgums/grafiks: 1 stunda</b>	
<b>Mērķa students:</b>	<b>Klase: 10.klase</b>	<b>Īpašo vajadzību veids: UDHS</b>	
<b>IEP mērķi: IEP gada mērķis studentam ar īpašām vajadzībām</b>  Cīņa ar/pret stresu Izpausties mutiski klases priekšā		<b>Īstermiņa mērķi:</b>  <b>Izpaust sevi un sazināties citā valodā</b>	
<b>Saturs:</b> <b>Argumentācija un izteiksme angļu valodā</b>	<b>Nodarbības mērķis(-i):</b>  - Atveidot ikdienas situāciju angļu valodā	<b>Prasmes (no valsts izglītības programmas)</b>  Izpausme ar cita starpniecību (lomu spēle) Atkārtoti izmantot iegūtos vārdus un struktūras, lai izteiktos angļu valodā Improvizēt mijiedarbību	
<b>Metode(-es): Grupu darbs - lomu spēle</b>			
<b>Materiāli: (norādiet visus materiālus, kurus izmantosiet katrā jomā)</b>			
<b>Pārstāvība</b>	<b>Darbība un izteiksme</b>	<b>Iekļaušanās</b>	
<i>Informācijas un kursa satura prezentēšana vairākos formātos, lai visi studenti varētu tai piekļūt.</i> <i>Piemēri: sniedziet alternatīvas informācijas piekļuvei (piem., vizuālajai un audiālajai)</i> <i>Sniedziet vai aktivizējiet pamatzināšanas vairākos veidos (piemēram, pirmsmācības koncepcijas un progresīvu organizatoru izmantošana)</i> Vizuālā informācija būs uz izdrukātajām ēdienkartēm uz papīra loksņēm, tajās būs ēdienu zīmējumi.	Ļauj studentiem alternatīvas izteikties vai demonstrēt savu mācīšanos. Piemēri: sniedziet vai aktivizējiet pamatzināšanas vairākos veidos (piemēram, pirmsmācības koncepcijas, izmantojot uzlabotus organizatorus) Sniedziet iespējas uzdevumu izpildei, izmantojot dažādus medijus (piemēram, tekstu, runu, filmu un mūziku). Studenti var demonstrēt savu mācīšanos angļu valodā, izmantojot ķermeņa izteiksmes, kas var parādīt, ka viņi saprot kontekstu un to, ko viņi saka, viņi var brīvi izteikties, izmantojot teātra izrādi, kā viņi jūtas.	<i>Dažādos veidos stimulēt skolēnu intereses un motivāciju mācīties.</i> <i>Piemēri: sniedziet iespējas, kas palielina mācību pasākumu atbilstību un autentiskumu (piemēram, naudas izmantošana matemātikas mācīšanai un kultūrvēsturiski nozīmīgas aktivitātes).</i> <i>Nodrošiniet iespējas, kas veicina sadarbību un saziņu (piemēram, vienaudžu apmācība)</i> Lugas izspēlēšana un lomu piešķiršana motivēs studentus un palīdzēs viņiem identificēties ar situācijas varoņiem.	



## LESSON PLAN

Būs arī zīmējumi ar ēdieniem, kas izdrukāti uz papīra loksnēm, kas tiek nodotas skolēniem, lai vēlāk nodrošinātu izrādes "viesmīlis".		
---	--	--

### Procedūras

*(Aprakstiet vispārējās stundas prezentāciju. Ja grupā ir iekļauti skolēni ar īpašām vajadzībām, vispārējās procedūrās iestrādājiet individualizētus mērķus un aprakstiet individualizētas pamudināšanas, labošanas un pastiprināšanas procedūras)*

*Klase tiks sadalīta grupās pa trīs studentiem, katrai grupai būs šādas lomas: viesmīlis, divi klienti. Viņi pēc kārtas prezentēs mijiedarbību, kamēr grupa spēlēs ainu, pārējā klase iejutīsies "virtuves" lomā un nodrošinās "ēdienu", kas viesmīlim būs jānes klientiem.*

### 1. Prezentācija:

Procedūras	Skolotājs. . .	Students. . .
<p><b>Ievads:</b> (Kā jūs nodosiet studentiem informāciju, kas viņiem jāapgūst — metodes/tehnikas? Kā šī nodarbība ir saistīta ar iepriekšējo mācīšanos?) Skolēni mobilizēs iepriekšējās nodarbības par vārdu krājumu un sintaksi</p> <p><b>Modelēšana:</b> (Kā jūs modelēsiet — mutiski paskaidrosiet ar vizuālu piemēru/demonstrāciju? Kā jūs atbalstīsiet studentus aktivizēt savu domāšanu?) Lugas nolūkos skolotājs katrai grupai nodrošinās izdrukātu "ēdienkarti".</p>	<p>Sadaliēt klasi trīs studentu grupās Nodrošiniet katrai grupai "ēdienkartes" fotokopiju Nodrošiniet studentiem "ēdienu" no ēdienkartes, kas uzdrukāta uz papīra loksnēm Sniedziet padomus, kā spēlēt lomas</p>	<p>Izvēlas savu lomu Spēlē ainu Studenti, kuri šobrīd nepiedalās spēlējošajā grupā, nodrošinās "viesmīli" ar "pārtiku", kas ir drukāts uz papīra lapām, ko iedod skolotājs pirms lugas</p>



## LESSON PLAN

<p><b>Vadītā prakse:</b> (Kā studenti praktizēs prasmes un kā jūs pamudināsiet/sniegsiet norādījumus? Kādus pamudinājumus izmantosit? Kādu korigējošu atgriezenisko saiti jūs sniegsiet?) Neatkarīga</p> <p>Padomu sniegšana par vārdu krājumu un sintaksi,</p> <p><b>Prakse:</b> (Kā studenti demonstrēs spēju veikt prasmes patstāvīgi?)</p> <p><b>Katram no tiem būs atšķirīga loma ainā un iespēja uzstāties</b></p>		
<p><b>2. Noslēgums:</b> <i>Tas tiek darīts nodarbības beigās. Noslēgšanas mērķis ir palīdzēt skolēniem organizēt mācības; galvenais uzdevums ir noskaidrot visas neskaidrības. Tas ir arī klases kopsavilkums. Uzdodiet mājas darbus, atbildiet uz jautājumiem, iepazīstiniet ar nākamām klases idejām utt</i></p> <p><i>Lugu beigās skolotājs apsveiks skolēnus ar paveikto uzstāšanos un sniegs atsauksmes par angļu valodā lietoto sintaksi, gramatiku un vārdu krājumu, kā arī skolēnu mutvārdu sniegumu.</i></p>		
<p><b>Vērtējums:</b> (Kā jūs zināt, vai stundas mērķi ir sasniegti? Vai jūs sasniedzat IEP mērķi? Kas apkopos datus? Pievienojiet šim plānam datu lapu(-as) un norādījumus)</p> <p>Studenti automātiski vērtēs pēc šiem kritērijiem:</p> <p>Kā:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - Sasveicinās, pateicās, aiziet pateicoties, atvainojas īsā sarunā</li> <li>- - Palūdz un pasniedz ēdienkarti</li> <li>- - Pielāgo valodu reģistru sarunas situācijai</li> <li>- - Izmanto pieklājīgās frāzes un izteicienus</li> <li>- Saka, ka nesaprata un lūdz atkārtot</li> <li>- - Viegli atbild un uzdod vienkāršus jautājumus</li> <li>- Lūdz informāciju, izmanto idiomātiskus izteicienus</li> <li>- - mutvārdu plūstamība</li> <li>- - konjugāciju, laiku izmantošana</li> </ul>		

## LESSON PLAN

- - Sintakse, teikumu veidošana
- - Situācijai raksturīgs vārdu krājums
- 

### Vispārējās nodarbības Mērķa Novērtējums Funkcionālās uzvedības

Studenti	Pārsniedz cerības	Atbilst cerībām	Tuvojas cerībām
<i>Studenti (demonstrēs sekojošu akadēmisko uzvedību, lai sasniegtu, izpildītu vai pārsniegtu cerības)</i>	<b>Iesaistīts lomā, Izmanto daudzveidīgu vārdu krājumu Lieliski pārvalda mutvārdu izteiksmi</b>	<b>Atkārtoti izmanto stundās redzētos sintakses un vārdu krājuma jēdzienus</b>	<b>Saprotami izsaka sevi angļu valodā</b>

**Modifikācijas/pielāgojumi:** *(Detalizēti aprakstiet, kādas modifikācijas/pielāgojumus jūs nodrošināsiet, lai atbalstītu mācīšanos? Pielāgojumu veidi: ievade, izvade, apjoms, laiks, grūtības, atbalsta līmenis, līdzdalības pakāpe, mainīti mērķi un aizstājošā mācību programma.)*

### Piezīmes/komentāri:

#### Atsauces

Courey, S. J., Tappe, P., Siker, J., & LePage, P. (2013). Improved Lesson Planning With Universal Design for Learning (UDL). *Teacher Education and Special Education*, 36(1), 7–27. <https://doi.org/10.1177/0888406412446178>

Spencer, S. A. (2011). "Universal Design for Learning: Assistance for Teachers in Today's Inclusive Classroom." *Interdisciplinary Journal of Teaching and Learning* 1 (1): 10–22.

Spooner, F., J. N. Baker, A. A. Harris, L. Ahlgrim-Delzell, and D. Browder. (2007). "Effects of Training in Universal Design for Learning on Lesson Plan Development." *Remedial and Special Education* 25 (2): 108–116.

Unluol Unal, Karal, M. A. & Tan, S. (2020): Developing Accessible Lesson Plans with Universal Design for Learning (UDL), *International Journal of Disability, Development and Education*, DOI: 10.1080/1034912X.2020.1812539



UDL4U

## LESSON PLAN

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## LESSON PLAN

<b>Nodarbība: Ģeogrāfija</b>		<b>Galvenā tēma: Migrācijas</b>	<b>Apakštēma: Lielo transnacionālo migrāciju nozīme</b>
<b>Datums:</b>		<b>Ilgums/Grafiks: 1 stunda</b>	
<b>Mērķa students:</b>	<b>Klase: 10.klase</b>		<b>Īpašo vajadzību veids: Disleksija</b>
<b>IEP mērķi: IEP gada mērķis studentam ar īpašām vajadzībām</b> Informācijas atzīmēšana kartē Lai izstrādātu diagrammu Atjaunot vizuālo informāciju		<b>Īstermiņa mērķi:</b> Parādīt transnacionālās migrācijas nozīmi Vidusjūrā. Parādīt transnacionālo migrāciju motivācijas	
<b>Saturs:</b> Dokumentu korpuss par migrāciju Vidusjūrā Tukšas kartes Loksnes/izklājlapas Pēc izvēles planšetdatori, ja studentiem tie ir nepieciešami	<b>Nodarbības mērķis(-i):</b> Parādīt, kā migrācija veicina attīstību Izveidot saikni starp migrāciju un globalizāciju Izpētīt migrantu motivāciju		<b>Prasmes (no valsts izglītības programmas)</b> Darbs grupās Informācijas atlase Informācijas apkopošana Izpētīt tēmu Pārzināt ar priekšmetu saistīto vārdu krājumu Izgatavot grafisku darbu Aizpildīt karti
<b>Metode(-es): Grupu darbs pāros</b>			
<b>Materiāli: (norādiet visus materiālus, kurus izmantosit katrā jomā)</b>			
<b>Pārstāvība</b>	<b>Darbība un izteiksme</b>	<b>Iekļaušanās</b>	
<i>Informācijas un kursa satura prezentēšana vairākos formātos, lai visi studenti varētu tai piekļūt. Piemēri: sniedziet alternatīvas informācijas piekļuvei (piem., vizuālajai un audiālajai) Sniedziet vai aktivizējiet pamatzināšanas vairākos veidos (piemēram, pirmsmācības koncepcijas un progresīvu organizatoru</i>	<i>Ļauj studentiem alternatīvas izteikties vai demonstrēt savu mācīšanos. Piemēri: sniedziet vai aktivizējiet pamatzināšanas vairākos veidos (piemēram, pirmsmācības koncepcijas, izmantojot uzlabotus organizatorus) Sniedziet iespējas uzdevumu izpildei, izmantojot dažādus medijus (piemēram, tekstu, runu, filmu un mūziku). Tukša karte</i>	<i>Dažādos veidos stimulēt skolēnu intereses un motivāciju mācīties. Piemēri: sniedziet iespējas, kas palielina mācību pasākumu atbilstību un autentiskumu (piemēram, naudas izmantošana matemātikas mācīšanai un kultūrvēsturiski nozīmīgas aktivitātes). Nodrošiniet iespējas, kas veicina sadarbību un saziņu (piemēram, vienaudžu apmācība)</i>	

## LESSON PLAN

<p><i>izmantošana)</i></p> <p>Diagrammas Bildes Datu informācija</p>	<p>Tukša lapa Planšetdatore Programmas un vietnes diagrammām, ja nepieciešams</p>	<p>Attēlu izmantošana, lai atvieglotu objekta vizualizāciju un saistītu to ar realitāti</p>
--	---	---

### Procedūras

*(Aprakstiet vispārējās stundas prezentāciju. Ja grupā ir iekļauti skolēni ar īpašām vajadzībām, vispārējās procedūrās iestrādājiet individualizētus mērķus un aprakstiet individualizētas pamudināšanas, labošanas un pastiprināšanas procedūras)*

Klase tiks sadalīta grupās pa divi, ja skolēnam ir īpašas vajadzības, viņš tiks savienots pāri ar skolēnu bez īpašām vajadzībām.

### 1. Prezentācija:

Procedūras	Skolotājs. . .	Students. . .
<p><b>Ievads:</b> (Kā jūs nodosiet studentiem informāciju, kas viņiem jāapgūst — metodes/tehnikas? Kā šī nodarbība ir saistīta ar iepriekšējo mācīšanos?) Strādājot pie dokumentiem un izveidojot grafiku, studenti varēs vizualizēt informāciju, kas viņiem jāapgūst</p> <p><b>Modelēšana:</b> (Kā jūs modelēsiet — mutiski paskaidrosiet ar vizuālu piemēru/demonstrāciju? Kā jūs atbalstīsiet studentus aktivizēt savu domāšanu?)</p>	<p>Sadaliet studentus grupās pa divi Nodrošiniet katrai grupai dokumentu korpusu Dodiet studentiem norādījumus par stundas pabeigšanu Sniedziet studentiem padomus, ja viņiem tas ir nepieciešams, Dodieties uz katru grupu, lai redzētu viņu progresu Novērtējiet studentus</p>	<p>Izlasa dokumentus Analizē informāciju par dokumentiem Pārrunājiet studentu starpā to, ko viņi saprata lasot dokumentus Pamatojoties uz dokumentiem, aizpilda tukšu karti ar migrācijas ceļiem Pamatojoties uz dokumentiem, izveidojiet grafiku par migrantu motivāciju pēc šādiem</p>

## LESSON PLAN

<p><b>Vadītā prakse:</b> (Kā studenti praktizēs prasmes un kā jūs pamudināsit/sniegsiet norādījumus? Kādus pamudinājumus izmantosit? Kādu korigējošu atgriezenisko saiti jūs sniegsiet?)</p> <p>Skolotājs palīdzēs atsevišķiem studentiem, ja viņiem tas šķiet vajadzīgs, dodoties uz katru darba grupu un sniedzot padomus un norādījumus</p> <p><b>Prakse:</b> (Kā studenti demonstrēs spēju veikt prasmes patstāvīgi?)</p> <p>Skolēniem ir jāpabeidz darbs pa diviem cilvēkiem (bez pārmērīgas ārējas palīdzības), izņemot skolotāja padomus</p>		<p>kritērijiem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Izcelsme</li> <li>- Vecums</li> <li>- Motivācija</li> </ul>					
<p><b>2. Noslēgums:</b> <i>Tas tiek darīts nodarbības beigās. Noslēgšanas mērķis ir palīdzēt skolēniem organizēt mācības; galvenais uzdevums ir noskaidrot visas neskaidrības. Tas ir arī klases kopsavilkums. Uzdodiet mājas darbus, atbildiet uz jautājumiem, iepazīstiniet ar nākamām klases idejām utt</i></p> <p>Nodarbības beigās studenti skolotājam parādīs savas kartes un grafikus</p>							
<p><b>Vērtējums:</b> (Kā jūs zināt, vai stundas mērķi ir sasniegti? Vai jūs sasniedzat IEP mērķi? Kas apkopos datus? Pievienojiet šim plānam datu lapu(-as) un norādījumus)</p> <p>Vērtēšana tiks veikta, pamatojoties uz studentu paveikto darbu, pamatojoties uz zīmējuma skaidrību, informācijas atbilstību un saikni starp darbu un iesniegtajiem dokumentiem.</p>							
<p><b>Vispārējās nodarbības Mērķa Novērtējums Funkcionālās uzvedības</b></p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td data-bbox="96 1436 609 1479">Studenti</td> <td data-bbox="609 1436 1113 1479">Pārsniedz cerības</td> <td data-bbox="1113 1436 1617 1479">Atbilst cerībām</td> <td data-bbox="1617 1436 2128 1479">Tuvojas cerībām</td> </tr> </table>				Studenti	Pārsniedz cerības	Atbilst cerībām	Tuvojas cerībām
Studenti	Pārsniedz cerības	Atbilst cerībām	Tuvojas cerībām				





## LESSON PLAN

<p><i>Studenti (demonstrēs sekojošu akadēmisko uzvedību, lai sasniegtu, izpildītu vai pārsniegtu cerības)</i></p>	<p>Grupu darbs labi sadalīts, informācija ir skaidra un atbilstoša, zīmējumi uz papīra vai planšetdatora ir salasāmi un pilnīgi, tiek pievienota jauna informācija saistībā ar skolēnu personīgajām zināšanām, kas nebija oriģinālajos dokumentos</p>	<p>Informācija ir skaidra un precīza, iekļaujot dokumentos atrodamās galvenās idejas.</p>	<p>Informācija atkārto dažas idejas no dokumentiem, grafiks un karte ir skaidri.</p>
---	---	---	--

**Modifikācijas/pielāgojumi:** *(Detalizēti aprakstiet, kādas modifikācijas/pielāgojumus jūs nodrošināsiet, lai atbalstītu mācīšanos? Pielāgojumu veidi: ievade, izvade, apjoms, laiks, grūtības, atbalsta līmenis, līdzdalības pakāpe, mainīti mērķi un aizstājošā mācību programma.)*

**Piezīmes/komentāri:**

### Atsauces

Courey, S. J., Tappe, P., Siker, J., & LePage, P. (2013). Improved Lesson Planning With Universal Design for Learning (UDL). *Teacher Education and Special Education*, 36(1), 7–27. <https://doi.org/10.1177/0888406412446178>

Spencer, S. A. (2011). “Universal Design for Learning: Assistance for Teachers in Today’s Inclusive Classroom.” *Interdisciplinary Journal of Teaching and Learning* 1 (1): 10–22.

Spooner, F., J. N. Baker, A. A. Harris, L. Ahlgrim-Delzell, and D. Browder. (2007). “Effects of Training in Universal Design for Learning on Lesson Plan Development.” *Remedial and Special Education* 25 (2): 108–116.

Unluol Unal, Karal, M. A. & Tan, S. (2020): Developing Accessible Lesson Plans with Universal Design for Learning (UDL), *International Journal of Disability, Development and Education*, DOI: 10.1080/1034912X.2020.1812539



UDL4U

## LESSON PLAN

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## LESSON PLAN

9

<b>Nodarbība: Vēsture</b>		<b>Galvenā tēma: Atcerēšanās</b>	<b>Apakštēma: Intervēt vēstures liecinieku</b>
<b>Datums:</b>		<b>Ilgums/grafiks: 2 stundas</b>	
<b>Mērķa studenti:</b>	<b>Klase: 9.klase</b>	<b>Īpašo vajadzību veids: UDHS</b>	
<b>IEP mērķi:</b> <i>IEP gada mērķis studentam ar īpašām vajadzībām</i> Koncentrēties un klausīties Izpausties mutiski Parādīt zinātkāri		<b>Īstermiņa mērķi:</b> Konkrēta pieeja vēsturei Lai nostiprināt zināšanas Piešķirt nozīmi vēstures apguvei	
<b>Saturs:</b> Runātājs, aktīvs par skolotāja izvēlētu tēmu, pie kuras ir jau iepriekš piestrādāts. Rakstisks dokuments, lai atbalstītu iejaukšanos	<b>Nodarbības mērķis(-i):</b> - Vēstures realitātes apzināšanās - Izveidot attiecības starp abstraktu un konkrētu - Studenta pieredzes saistība ar liecinieka pieredzi - Izveidojiet saikni starp pagātni un tagadni	<b>Prasmes(no valsts izglītības programmas)</b> - Klausīšanās prasmes - Spēja formulēt jautājumus - Parādiet zinātkāri un atvērtību - Esiet domājošs, saskaroties ar vēstures liecinieku	
<b>Metode(-s):</b> Intervija			
<b>Materiāli:</b> <i>(Uzskaitiet visus materiālus, ko izmantoesiet katrā jomā)</i>			
<b>Pārstāvība</b>	<b>Darbība un izteiksme</b>	<b>Iekļaušanās</b>	
<i>Informācijas un kursa satura prezentēšana vairākos formātos, lai visi studenti varētu tai</i>	<i>Ļauj studentiem alternatīvas izteikties vai demonstrēt savu mācīšanos.</i>	<i>Dažādos veidos stimulēt skolēnu intereses un motivāciju mācīties.</i>	



## LESSON PLAN

<p>piekļūt. Piemēri: sniedziet alternatīvas informācijas piekļuvei (piem., vizuālajai un audiālajai) Sniedziet vai aktivizējiet pamatzināšanas vairākos veidos (piemēram, pirmsmācības koncepcijas un progresīvu organizatoru izmantošana) Ārēja iekļaušanās dalībnieka klātbūtnē nodrošinās alternatīvu tradicionālajiem vēstures mācīšanas veidiem.</p>	<p>Piemēri: sniedziet vai aktivizējiet pamatzināšanas vairākos veidos (piemēram, pirmsmācības koncepcijas, izmantojot uzlabotus organizatorus) Sniedziet iespējas uzdevumu izpildei, izmantojot dažādus medijus (piemēram, tekstu, runu, filmu un mūziku).</p> <p>Studenti var uzdot savus jautājumus mutiski vai pierakstīt, viņi klausīsies un vērtēšanas pamatā būs eseja, kurā viņi izteiksies</p> <p>Uzdodot jebkuru jautājumu, ko viņi vēlas, viņi varēs parādīt, cik ļoti viņi saprot mērķus un mirkļa nozīmi ar liecinieku. Skolēni, kuri izvēlēsies rakstiskos jautājumus, parādīs arī savas prasmes strukturētu jautājumu formulēšanā</p>	<p>Piemēri: sniedziet iespējas, kas palielina mācību pasākumu atbilstību un autentiskumu (piemēram, naudas izmantošana matemātikas mācīšanai un kultūrvēsturiski nozīmīgas aktivitātes). Nodrošiniet iespējas, kas veicina sadarbību un saziņu (piemēram, vienaudžu apmācība)</p> <p>Iesaistot reālās dzīves liecinieku, iekļaušanās padara vēsturi pieejamāku un salīdzināmāku Studenti varēs uzdot jautājumu un tādējādi izveidot saikni starp viņiem un liecinieku, kas viņiem palīdzēs vairāk sazināties un iejusties viņa vietā.</p> <p>Šī metode ir ļoti noderīga, lai motivētu skolēnus apgūt vēsturi un izprastu tās realitāti un nozīmi.</p>
---	---	---

### Procedūras

*(Aprakstiet vispārējās stundas prezentāciju. Ja grupā ir iekļauti skolēni ar īpašām vajadzībām, vispārējās procedūrās iestrādājiet individualizētus mērķus un aprakstiet individualizētas pamudināšanas, labošanas un pastiprināšanas procedūras)*

#### 1. Nodarbības formāts

Telpa tiks pārkārtota, lai būtu vieta intervencēm un atvieglotu saziņu un apmaiņu ar studentiem, tā varētu būt kā U veida telpa.

## LESSON PLAN

### 2. Prezentācija:

Procedūras	Skolotājs. . .	Students. . .
<p><b>Ievads:</b> (Kā jūs nodosiet studentiem informāciju, kas viņiem jāapgūst — metodes/tehnikas? Kā šī nodarbība ir saistīta ar iepriekšējo mācīšanos?)</p> <p>Iepriekšēja konteksta sniegšana studentiem palīdz viņiem saprast uzdevuma mērķus</p> <p><b>Modelēšana:</b> (Kā jūs modelēsiet — mutiski paskaidrosiet ar vizuālu piemēru/demonstrāciju? Kā jūs atbalstīsiet studentus aktivizēt savu domāšanu?)</p> <p>Reāla dzīves dalībnieka klātbūtne sniegs studentam atbalstu</p> <p><b>Vadītā prakse:</b> (Kā studenti praktizēs prasmes un kā jūs pamudināsit/sniegsiet norādījumus? Kādus pamudinājumus izmantosit? Kādu korigējošu atgriezenisko saiti jūs sniegsiet?) Neatkarīgi</p> <p>Skolotājs būs starpnieks un vadīs apmaiņu, viņš varētu pārformulēt dažus jautājumus, ja tie nav pietiekami skaidri</p> <p><b>Prakse:</b> (Kā studenti demonstrēs spēju veikt prasmes patstāvīgi?)</p> <p><b>Viņiem būs iespēja uzdot jautājumus</b></p>	<p>Sagatavo priekšmetu iepriekš kopā ar studentiem, lai sniegtu viņiem kontekstu</p> <p>Iepazīstina liecinieku</p> <p>Rīkojas kā starpnieks un organizē jautājumu un atbilžu apmaiņu starp liecinieku un studentiem</p>	<p>Dokumentē sevi par periodu</p> <p>Sagatavo jautājumus</p> <p>Klausās liecinieku</p> <p>Uzdod jautājumus lieciniekam</p> <p>Klausās un reflektē atbildes</p>

### 3. Noslēgums:



## LESSON PLAN

*Tas tiek darīts nodarbības beigās. Noslēgšanas mērķis ir palīdzēt skolēniem organizēt mācības; galvenais uzdevums ir noskaidrot visas neskaidrības. Tas ir arī klases kopsavilkums. Uzdodiet mājas darbus, atbildiet uz jautājumiem, iepazīstiniet ar nākamām klases idejām utt*

Apspriede ar studentiem

**Vērtējums:** *(Kā jūs zināt, vai stundas mērķi ir sasniegti? Vai jūs sasniedzat IEP mērķi? Kas apkopos datus? Pievienojiet šim plānam datu lapu(-as) un norādījumus)*

*Studenti rakstīs eseju vai prezentēs prezentāciju par tēmu: “Kā būtu, ja es dzīvotu vienā un tajā pašā laikā starp intervenci un stundu?”*

### Vispārējās nodarbības Mērķa Novērtējums Funkcionālās uzvedības

Studenti	Pārsniedz cerības	Atbilst cerībām	Tuvojas cerībām
<i>Studenti (demonstrēs sekojošu akadēmisko uzvedību, lai sasniegtu, izpildītu vai pārsniegtu cerības)</i>	Aktīvi piedalās apmaiņā Var identificēties ar laika periodu Ir priekšzināšanas par laika periodu un var tās atkārtoti ieguldīt biržā	Kad ir iesaistīts un uzmanīgs Parāda zinātkāri Sazinās ar liecinieku	Ir vērīgs Ir ziņkārīgs

**Modifikācijas/pielāgojumi:** *(Detalizēti aprakstiet, kādas modifikācijas/pielāgojumus jūs nodrošināsiet, lai atbalstītu mācīšanos? Pielāgojumu veidi: ievade, izvade, apjoms, laiks, grūtības, atbalsta līmenis, līdzdalības pakāpe, mainīti mērķi un aizstājošā mācību programma.)*

**Piezīmes/komentāri:**

Atsauces

Courey, S. J., Tappe, P., Siker, J., & LePage, P. (2013). Improved Lesson Planning With Universal Design for Learning (UDL). *Teacher Education and Special Education*, 36(1), 7–27. <https://doi.org/10.1177/0888406412446178>

Spencer, S. A. (2011). “Universal Design for Learning: Assistance for Teachers in Today’s Inclusive Classroom.” *Interdisciplinary Journal of Teaching and Learning* 1 (1): 10–22.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## LESSON PLAN

Spooner, F., J. N. Baker, A. A. Harris, L. Ahlgrim-Dezell, and D. Browder. (2007). "Effects of Training in Universal Design for Learning on Lesson Plan Development." *Remedial and Special Education* 25 (2): 108–116.

Unluol Unal, Karal, M. A. & Tan, S. (2020): Developing Accessible Lesson Plans with Universal Design for Learning (UDL), *International Journal of Disability, Development and Education*, DOI: 10.1080/1034912X.2020.1812539

## STUNDAS PLĀNS

<b>STUNDA: LA SANTÉ/ Runā par veselību franču valodā</b>		<b>Lielā tēma: Runāt par veselību</b>	<b>Apakštēma: Darbības vārda AVOIR (turēt) pārskatīšana</b>
<b>Datums:</b>		<b>Ilgums/laiks: 60 minūtes</b>	
<b>Mērķgrupa:</b> A2 līmenis (lietotāji: pamatlīmenis) CEFR (Eiropas pamatnostādnes valodu jomā)	<b>Klase: 10 (15 gadi)</b>		<b>Īpašs vajadzības veids:</b> Zems uzmanības līmenis Specifisks lasīšanas izpratnes deficīts
<b>Mērķi:</b> līdz stundas beigām skolēni varēs izmantot mācīto vārdu krājumu un teikumu modeļus, lai aprakstītu savu veselības stāvokli franču valodā, izmantojot vismaz vienu pilnu teikumu (2 no 3) izmēģinājumos		<b>Stundas mērķi:</b> spēt gan mutiski, gan rakstiski izteikties par savu veselību	
<b>Saturs:</b> Gramatika Klātbūtne, kas norāda uz darbības vārdu AVOIR (turēt): "J'ai "pārskatīšana. Vārdu krājums: vārdu krājuma veidošana, lai runātu par veselības problēmām: avoir mal à + lietvārds	<b>Nodarbības mērķis(-i):</b> Plānošana: Līdz nodarbības beigām skolēni varēs izmantot priekšzināšanas, lai franču valodā sniegtu informāciju par savu veselības stāvokli Piezīmju grāmatiņas: lai varētu sniegt pamatinformāciju par veselību		Prasmes (no valsts izglītības programmas - Mutisku ziņojumu saņemšana komunikācijas situācijās - Mutiska izteikšanās vienkāršās komunikācijas situācijās
<b>Metodes:</b>			
<b>Materiāls:</b>			
<b>Pārskats</b>	<b>Aktivitātes</b>	<b>Sadarbība</b>	
<i>Vizuālie un audiālie resursi (video, rakstisks teksts, organizatori)</i>	<i>Visas aktivitātes par šo tēmu ir veidotas tā, lai tās būtu stimulējošas un saistošas, jo tās koncentrējas uz veselības aspektiem, kas interesē mūs visus neatkarīgi no vecuma. Ievadspēle ir paredzēta, lai piesaistītu skolēnu uzmanību ar sacensību un rotaļām, un gala uzdevums piedāvā studentiem izvēlēties izpildes metodi (ieskaitot lomu spēli un mūziku).</i>	<i>Uzdevumu daudzveidība par tēmu ir paredzēta, lai mudinātu visus skolēnus aktīvi iesaistīties. Video, kas satur ar veselību saistītus izteicienus, ievadspēli, vizuālās norādes, rakstiskie organizatori ļauj skolēniem izvēlēties sev tīkamāko metodi dalībai nodarbībā. Turklāt darbs pāros veicina sadarbību un saziņu, izmantojot konkurenci, jautrību un vienaudžu</i>	



## STUNDAS PL:ĀNS

		<p><i>apmācību. Mērenas fiziskās aktivitātes (lomu spēles) ir paredzētas, lai palīdzētu skolēniem ar īsu uzmanību iesaistīties un koncentrēties uz darbību.</i></p>
<p><b>Apraksts</b> (Aprakstiet vispārējās stundas prezentāciju. Ja grupā ir iekļauti skolēni ar īpašām vajadzībām, vispārējās procedūrās iestrādājiet individualizētus mērķus un aprakstiet individualizētas pamudināšanas, labošanas un pastiprināšanas procedūras)</p>		
<p><b>1. Stundas forma</b></p> <p><i>Studenti ir vērsti pret ekrānu, studenti strādā pa pāriem. Skolēnu un skolotāju mijiedarbība, skolēnu un skolēnu sadarbība.</i></p>		
<p><b>2. Ievads: (Kā jūs piesaistīsiet skolēna uzmanību?)</b></p>		
<p><b>Norise</b></p>	<p><b>Skolotāja darbība. . .</b></p>	<p><b>Skolēna darbība. . .</b></p>
<p><b>Piedalās :</b> Ķermeņa valodas lietošana, izsakot savas jūtas, ir jautrs un interaktīvs veids, kā piesaistīt skolēnu interesi par stundu. Ievietojot drāmas elementus, skolēni iegūs iespēju pārskatīt darbības vārdu AVOIR (turēt) indikatīvajā tagadnē un dažus īpašības vārdus, pat to neapzinoties.</p>	<p>Lai piesaistītu skolēnu uzmanību, skolotājs var sākt ar to, ka viņš/viņa jūtas, izmantojot gan verbālo runu, gan arī ķermeņa valodu. Piem. Sakot “Je suis fatigué/e (es jūtos noguris)”, vienlaikus izrādot letargiju. Lai atbalstītu skolēnus, skolotājs piedāvās dažus rakstiskus ieteikumus, kurus viņi var izvēlēties: Je vais bien. -Man iet labi. J’ai mal à... - ..... sāp.</p>	<p>sniegt individuālas mutiskas atbildes uz skolotāju jautājumiem, izmantojot (ja nepieciešams) atbalstu izteiksmei. Ir ieteicams izmantot ķermeņa valodu, bet nav obligāti.</p>
<p><b>Paredzamais:</b> (Kā radīsiet interesi par šo nodarbību? Vai ir nepieciešams iepriekšējs novērtējums? Vai šī apskate vai jauna informācija)</p>	<p>Ieteiks ievadspēli ar nosaukumu The Highlighter Splat. Studenti dalās ar vārdu krājumu, kas saistīts ar tēmu, un viņiem ir dažādas krāsas marķieris. Skolotājs nejaušā secībā nolasa tulkojumus rumāņu valodā, un skolēniem ir jāsaņem ar otru, lai izceltu frāzi franču valodā uz lapas. Tas, kura krāsa ir visvairāk izcelta, ir uzvarētājs.</p>	<p>-spēlēt spēli pa pāriem. -pajautājiem skolotājam aktivitātes beigās, ja ir kādi nezināmi vārdi, un uzrakstiet tos savā piezīmju grāmatiņā, īpašu uzmanību pievēršot pareizrakstībai</p>

## STUNDAS PL:ĀNS

### 3. Prezentēšana:

Norise	Skolotāja darbība. . .	Skolēna darbība. . .
<p><b>Ievads:</b> skolotājs-skolēns; skolēni-skolēni; skolēni-skolotājs (Kā jūs nodosiet skolēniem informāciju, kas viņiem jāapgūst — metodes/paņēmieni? Kā šī nodarbība ir saistīta ar iepriekšējo mācīšanos?)</p> <p><b>Modelēšana:</b>(Kā jūs modelēsiet — mutiski paskaidrosiet ar vizuālu piemēru/demonstrāciju? Kā jūs atbalstīsiet studentus aktivizēt savu domāšanu?)</p> <p><b>Vadīšana:</b> (Kā studenti praktizēs prasmes un kā jūs pamudināsiet/sniegsiet norādījumus? Kādos pamudinājumus izmantosiet? Kādu koriģējošu atgriezenisko saiti jūs sniegsiet?)</p>	<p>- parādiet studentiem YouTube videoklipa fragmentus, kuros ir izteicieni, kurus viņi var izmantot, lai runātu par savu veselību. Skolēniem būs pieejama gan audio daļa, gan rakstiskie izteicieni. - uzdodiet tādas jautājumus kā "Kā mēs tulkotu "J'ai de la fièvre" rumāņu valodā?" un pievērsiet studentu uzmanību dažu franču un rumāņu vārdu līdzībai (fièvre-febrā-fever/le médecin- medicul-ārsts/le sirop-siropul-sīrups, l'gremošanas traucējumi-gremošanas traucējumi-gremošanas traucējumi utt.). - palūdziet skolēniem noteikt, kurš izteiciens bija visizplatītākais, lai pateiktu, kā jūtas. - uzrakstiet uz tāfeles dažus izteicienus, kas satur "j'ai mal à", un ilustrējiet to uzbūvi (+kam seko lietvārds) un labā prievārda lietošanu (à, au, aux, à l'+ lietvārds)</p> <p><b>1. aktivitāte:</b> skolotājs sniegs skolēniem teikumu kopu, kas ir vērsta uz veselības tēmu, un viņiem ir jāizlemj, kurš runā (ārsts vai persona, kurai ir slikti). Skolēniem jau ir bijusi saskarsme ar lielāko daļu teikumu aktivitātes pirmajā daļā.</p> <p><b>2. aktivitātē</b> skolēniem ir jāaizpilda tukšās vietas ar pareizo vārdu, kas saistīts ar veselības problēmu. Skolotājs dos iespēju skolēniem lietot palīgvārdus, ja viņi uzskata, ka viņiem tie ir nepieciešami. Kad skolēni ir pabeiguši, viņi var turpināt salīdzināt savas atbildes ar kolēģa atbildēm.</p> <p>Tāpat skolotājs ieteiks skolēniem, ka viens no veidiem, kā pareizi noteikt trūkstošo vārdu, ir aplūkot rakstu tukšo vietu priekšā. Šai stratēģijai vajadzētu piedāvāt viņiem pavedienu par dzimumu</p>	<p>-noskaties video un ievēro līdzības starp rumāņu un franču valodas vārdnīcu par tēmu. -atbildiet uz skolotāju jautājumiem un sniedziet piemērus vārdiem, kas rumāņu valodā skan līdz franču valoda.</p> <p>- atbildiet uz skolotāja jautājumiem identificējot vārdus, kas ir līdzīgi abos franču un rumāņu valodā un izteiciens "j'ai mal à + lietvārds". -pierakstiet piemērus viņu piezīmju grāmatiņās</p> <p>-strādājiet pāros un noskaidrojiet, kurš saka teikums/jautājuma uzdošana</p> <p>-izlasi teikumus un aizpildi tukšās vietas ar pareizie vārdi. Studenti, kuri cīnās var izmantot palīdzības palīgierīci, kas satur atbildes saliktas nejausā secībā. Kad viņi būs pabeiguši, skolēni pārbaudīs, vai viņu atbildes ir līdzīgi kā viņu kolēģiem".</p>

## STUNDAS PLĀNS

	<p><b>Prakse:</b> (Kā studenti demonstrēs spēju veikt prasmes patstāvīgi?)</p>	<p>trūkstošā lietvārda numuru.</p> <p>Skolotājs tagad mudinās skolēnus kopā ar kolēģi uzspēlēt īsu lomu spēli, pamatojoties uz tēmu. Viens no viņiem atveidos ārstu un jautās "Qu' est-ce qui ne va pas?/Kas par vainu?", bet otrs skolēns tēlo cilvēku, kuram ir slikti un kuram ir jāsniedz atbilde, izmantojot apgūtās struktūras. mācība. Pēc tam skolēni mainīs lomas, lai nodrošinātu, ka ikvienam ir iespēja runāt.</p> <p>Katrs pāris varēs atveidot savu lomu visas klases un skolotāja priekšā.</p>	<p>-iesaisties īsā lomu spēlē, lai izmantotu struktūras, par kurām viņi ir iemācījušies nodarbībā.</p> <p>Ja ir studenti, kas nevar atbildēt, viņi drīkst skatīties piezīmju grāmatiņā un skaļi izlasi vienu no atbilstošajiem teikumiem. Studenti arī ir mudināti lietot ķermeņa valodu, rādot simptomus.</p> <p>Ķermeņa valodas lietošana nav obligāta.</p>
--	--	---	---

4. **Nobeigums.** Skolotājs uzteic skolēnus par viņu smago darbu un apliecina, ka tagad viņiem vajadzētu būt iespējai piedāvāt pamatinformāciju franču valodā par savu veselību. Viņš/viņa mudina viņus mājās pārskatīt piezīmju grāmatiņā esošo vārdu krājumu, lai turpmāk atcerētos vārdus un struktūras un palīdzētu pareizrakstībā. Skolotāja arī skaidro, ka mājās skolēniem nav pieejams klases skolotājs, kas palīdz izrunāt. Lai gūtu labumu no pārskatīšanas, skolotājs atgādina skolēniem par divām tīmekļa vietnēm, kuras viņi var izmantot, lai palīdzētu izrunāt: *forvo.com* (atsevišķiem vārdiem) un *acapelagroup.com* (lielākām teksta daļām). Skolotājs arī uzstāj, ka ir svarīgi vārdus izrunāt skaļi un skaidri, lai skolēni pārliecinātos, ka viņi vārdus izrunā pareizi. Lai iegūtu papildu punktus, skolēni, kuri jūtas radoši, var izvēlēties individuāli uzrakstīt īsu dzejoli vai dziesmu, izmantojot stundā apgūtās struktūras. (piem., *En Crète, j'ai mal à la tête* utt.).

**Novērtējums:** Skolotājs uzraudzīs visas aktivitātes, īpaši, ja skolēni strādā grupās.

### Izvērtējums

Skolēni	Iegūtais	Ietekme	Izmantojams
<p>Skolēni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klausieties instrukcijas</li> <li>-koncentrējieties uz aktivitātēm un nodarbības laikā neizsaucieties</li> <li>-izmantojiet palīdzības vārdus, ja viņiem ir grūtības</li> <li>- lomu spēle (ja vien neizvēlaties</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sava scenārija rakstīšana lomu spēlei, sarežģīts dialogs, izmantojot vairāk nekā 3 rindiņas katram dalībniekam. Izmantojot imperatīvu.</li> <li>(piem., sakot "Bonjour", aprakstot simptomus, jautājot sīkāku informāciju par slimībām un stāvokli un piedāvājot risinājumus "Je vous recommande",</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- iesaistīties piedāvātajās aktivitātēs, skolotāja un skolēna mijiedarbībā un studenta un studenta sadarbībā</li> <li>-uzstāties lomu spēlē</li> <li>-modelējiet viņu izrunu, lai pareizi izrunātu vārdus</li> <li>- pēc dzirdes identificē rakstītos vārdus,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pierakstot savās piezīmju grāmatiņās ar tēmu saistīto galveno vārdu krājumu</li> <li>- spēja iesaistīties un piedalīties īstermiņā</li> </ul>



## STUNDAS PL:ĀNS

atteikties)	"Prenez ce médicament!" utt.	tādējādi demonstrējot labu lasīšanas un audio izpratnes līmeni.	
<p><b>Modifikācijas/pielāgojumi:</b> (Detalizēti aprakstiet, kādas modifikācijas/pielāgojumi jūs nodrošināsiet, lai atbalstītu mācīšanos? Pielāgojumu veidi: ievade, izvade, apjoms, laiks, grūtības, atbalsta līmenis, līdzdalības pakāpe, mainīti mērķi un aizstājošā mācību programma.)</p> <p>Tiek nodrošināts dzirdes atbalsts, jo visiem skolēniem ir svarīgi izveidot saikni starp pareizrakstību un izrunu. Videoklipa temps ir paredzēts franču valodai kā otrajai valodai, tāpēc tas ļauj skolēniem pievērst uzmanību tam, ko viņi dzird. Skolēniem ir atļauts kustēties un izmantot ķermeņa valodu, lai būtu pārliecinošāki vienaudžu priekšā un padarītu mācīšanos jautru. Studentiem ir atļauts neuzstāties klases priekšā, ja viņi to izvēlas; arī viņiem ir atļauts pirms atbildes sniegšanas iepazīties ar informāciju savās piezīmju grāmatiņās.</p>			
<p><b>Komentāri:</b></p>			

### Atsauces

Courey, S. J., Tappe, P., Siker, J., & LePage, P. (2013). Improved Lesson Planning With Universal Design for Learning (UDL). *Teacher Education and Special Education*, 36(1), 7–27. <https://doi.org/10.1177/0888406412446178>

Spencer, S. A. (2011). "Universal Design for Learning: Assistance for Teachers in Today's Inclusive Classroom." *Interdisciplinary Journal of Teaching and Learning* 1 (1): 10–22.

Spooner, F., J. N. Baker, A. A. Harris, L. Ahlgrim-Delzell, and D. Browder. (2007). "Effects of Training in Universal Design for Learning on Lesson Plan Development." *Remedial and Special Education* 25 (2): 108–116.

Unluol Unal, Karal, M. A. & Tan, S. (2020): Developing Accessible Lesson Plans with Universal Design for Learning (UDL), *International Journal of Disability, Development and Education*, DOI: 10.1080/1034912X.2020.1812539



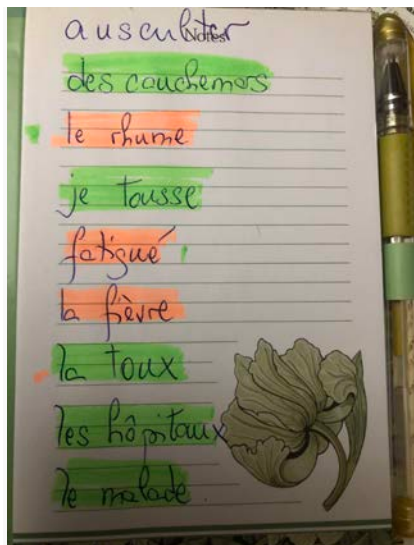
## STUNDAS PL:ĀNS

La maladie: décrire ses symptômes en français: [https://www.youtube.com/watch?v=lvLRrLChyac&ab\\_channel=MademoiselleCatherine](https://www.youtube.com/watch?v=lvLRrLChyac&ab_channel=MademoiselleCatherine)

Spēle– The Highlighter Splat game



## STUNDAS PL:ĀNS





UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## STUNDAS PL:ĀNS

### Qui parle, le médecin (a) ou le malade (b) ?

1. Je vais vous ausculter. → .....
2. Je tousse beaucoup. → .....
3. Vous dormez bien ? → .....
4. Qu'est-ce qui ne va pas ? → .....
5. J'ai mal au ventre. → .....
6. Vous avez des soucis ? → .....
7. Je vais vous faire une ordonnance. → .....
8. Je fais beaucoup de cauchemars. → .....
9. Vous avez l'air fatigué ! → .....

2. aktivitāte

Palīdzības vārdi skolēniem, kuriem ir grūtības, ir: , gripa, gremošanas traucējumi, medikamenti, sīrups.

### Complétez par le mot approprié.

1. Clément a mal à l'estomac, il a une .....
2. Je fais de très mauvais rêves, je fais des .....
3. Quand on tousse, on peut prendre un .....  
contre la toux.
4. Elle a le nez qui coule, elle a un.....
5. Le médecin prescrit des .....
6. Bertrand a un rhume, mal à la tête et de  
la fièvre, il a la .....



<b>Nodarbība: SE PRÉSENTER/PARLER DE SOI (Ievads franču valodā)</b>		<b>Tēma:</b> Stāstu par sevi	<b>Apakštēma:</b> Kas man patīk un kas nepatīk
<b>Datums:</b>		<b>Ilgums/Plānojums:</b> 60/90 min	
<b>Studentu mērķauditorija:</b> A1 līmenis (pamata: sākuma/ faux débutant) atbilstoši Eiropas vienotās prasības valodu zināšanām	<b>Klase:</b> 9 (14 gadi)	<b>Īpašās vajadzības:</b> uzmanības deficīts, vāja lasītprasme	
<b>Mērķis:</b> Līdz nodarbības beigām skolēni varēs izmantot mācīto galveno leksiku un teikumu rakstus, lai runātu par sevi franču valodā, izmantojot vismaz sešus pilnus teikumus (2 no 3)		Stundas mērķis: lai var gan mutiski, gan rakstiski paust savu viedokli par savām simpātijām un nepatīku	
<b>Norise:</b> Gramatikas jautājumi: Tagadnes laiks: Je m'appelle/ Je suis/ J'habite/ J'aime/ Je n'aime pas Vārdu krājums: patīk, nepatīk, īpašības vārdi	<b>Nodarbības plānojums:</b> Plānojums: Līdz nodarbības beigām skolēni varēs sniegt informāciju par sevi (nosaukt savu vārdu, vecumu, pastāstīt par savu pašreizējo situāciju, sniegt informāciju par savām simpātijām un antipātijām)  Piezīmes: lai varētu runāt par sevi (pasakot, kas mēs esam un ko mums patīk darīt)	<b>Prasmes (programmas prasības):</b> _Mutisku un rakstisku ziņojumu saņemšana parastās komunikācijas situācijās - Prasme izpausties mutiski un rakstiski parastās komunikācijas situācijās	
<b>Metodes::</b>			
<b>Materiāli (materiālu uzskaitījums katrā jomā)</b>			
<b>Prezentēšana</b>	<b>Darbība</b>	<b>Sadarbība</b>	
Vizuālie un audiālie resursi (video, rakstisks teksts, ieraksts, aizpildīšanas darbība) ar nolūku stimulēt skolēnus atbilstoši viņu spējām. Visi materiāli (attēli, izdales materiāli, ieraksti) ir iekļauti kā pielikums nodarbību plānam.	Tēma ļauj daudzveidīgi izteikties, izmantojot vizuālās, dzirdes, runas un rakstīšanas aktivitātes, kas pielāgotas skolēnu spējām un interesēm. Nodarbības laikā izmantojamie attēli, izdales materiāli un ieraksti. PowerPoint prezentācija un/vai ieraksts, kas jāizmanto kā novērtējums.	Tēma ir saistīta ar studentu personīgo pasauli, tāpēc paredzam viņu interesi un iesaistīšanos piedāvātajās aktivitātēs. Arī darbs pāros veicina skolēnu sadarbību, jo tas rada studentiem drošu telpu, kur mēģināt izpausties.	





### Apraksts

*(Vispārējs apraksts. Ja grupā ir iekļauti skolēni ar īpašām vajadzībām, vispārējās procedūrās iekļaujiet individualizētus mērķus un aprakstiet individualizētas pamudināšanas, labošanas un pastiprināšanas procedūras)*

#### 1. Nodarbības forma

*Studenti ir vērsti pret ekrānu, studenti strādā pa pāriem. Skolēnu un skolotāju mijiedarbība, studentu un studentu sadarbība.*

#### 2. Ievads:

Norise	Skolotāja darbība. . .	Skolēna darbība . . .
Sākums: pārskatiet iepriekš apgūtās zināšanas par iepazīstināšanu ar sevi. Ideālā gadījumā šajā posmā visiem vajadzētu atcerēties, kā lietot struktūru "Je m'appelle", lai gan ne visi skolēni var to pareizi uzrakstīt. Skolotājs apkopo studentu iejaukšanos un informē viņus, ka viņi uzlabos savu vārdu krājumu un runas prasmes par tēmu.	- uzdod dažus jautājumus, lai izveidotu struktūru, kā iepazīstināt un runāt par sevi franču valodā. Galvenie izmantojamie elementi ir: -vārds - vecums/dzimšanas datums - pilsonība - nodarbošanās - patīk un nepatīk - raksturojot sevi vienā vārdā	- atbild uz skolotāju jautājumiem (izmantojot tādus elementus kā vārds, nodarbošanās, patīk un nepatīk utt.
Paredzamā darbība: studentiem jādomā par īpašības vārdu, lai aprakstītu sevi; īpašības vārdam ir jāsākas ar tādu pašu burtu kā viņu vārdam. piem. Je m'appelle Arina et je suis ambitieuse. (Mani sauc Arina, un es esmu ambicioza). /Je m'appelle Razvan et je suis rebel. (Mani sauc Razvans, un es esmu nemiernieks.).	-lūdziet studentiem būt radošiem un raksturot sevi, izmantojot vienu īpašības vārdu, kas sākas ar tādu pašu burtu kā viņu vārds - palūdziet studentiem strādāt pāros un izlabot vienam otra īpašības vārdu, izmantojot tiešsaistes vārdnīcu	- izdomājiet vienu īpašības vārdu, kas raksturo - šaubu gadījumā (vīriešu vārda pareizrakstība/īpašības vārda s forma), viņi izmantos vārdnīcas - izrādīt interesi par partnera teikumu



UDL4U

STUNDAS PLĀNS

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union3. **Prezentēšana:**

Norise	Skolotāja darbība. . .	Skolēna darbība. . .
<p><b>Ievads:</b> (Kā jūs nodosiet skolēniem informāciju, kas viņiem jāapgūst — metodes/tehnikas? Kā šī nodarbība ir saistīta ar iepriekšējo mācīšanos?) Skolotājs-skolēni; skolēni-skolēni; skolēni-skolotājs</p> <p><b>Modelēšana:</b>(Kā jūs modelēsiet — mutiski paskaidrosiet ar vizuālu piemēru/demonstrāciju? Kā jūs atbalstīsiet studentus aktivizēt savu domāšanu?)</p> <p><b>Vadītā prakse:</b> (Kā skolēni praktizēs prasmes un kā jūs pamudināsiet/sniegsiet norādījumus? Kādus norādījumus izmantosiet? Kādas koriģējošas atsauksmes jūs sniegsiet?)</p> <p><b>Prakse:</b> (Kā skolēni demonstrēs spēju veikt prasmes patstāvīgi?)</p>	<p>-uzdāviniet 2 bildes ar 2 jauniešiem, kas iepazīstina ar sevi franču valodā (minimāla informācija, vienkāršs formulējums un vārdu krājums). Skolotājs lūdz skolēnus noteikt kopīgu aspektu visās prezentācijās. Ja šķiet, ka skolēniem ir nepieciešams vairāk pavedienu, skolotājs lūdz skolēnus padomāt par prezentācijas struktūru, par kuru viņi runāja stundas sākumā. Kopējais aspekts ir tāds, ka visās prezentācijās ir ievērota struktūra, kas ietver:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-vārds</li> <li>- vecums/dzimšanas datums</li> <li>- pilsonība</li> <li>- nodarbošanās</li> <li>- patīk un nepatīk</li> <li>- raksturojot sevi vienā vārdā</li> </ul> <p>A1 - Skolotājs izdalīs lapas klausīšanās aktivitātē. Ierakstā 4 personas gatavojas iepazīstināt ar sevi franču valodā, visi piedāvā vienu un to pašu specifisko informāciju (vārds, vecums, tautība, profesija un adrese). Ierakstā ir ietverta viņu uzrakstītā runa, taču katrā prezentācijā trūkst informācijas (personas vārds/vecums/tautība, profesija utt.). Skolotājs lūdz skolēnus divas reizes noklausīties ierakstu un aizpildīt trūkstošo informāciju. Tas pārbaudīs skolēnu izpratni franču valodā, kas iepriekš ir bijuši pakļauti konkrētajam vārdu krājumam.</p> <p>A2 – Skolotājs sadalīs skolēnus grupās pa 3 un lūgs viņiem pēc kārtas iepazīstināt vienam otru franču valodā, vienlaikus ievērojot stundas sākumā izklāstīto struktūru. Pēc tam viņš/viņa apmeklēs katru grupu, lai</p>	<p>- sagatvot informāciju 2 prezentācijās - ievērot prezentācijas struktūru</p> <p>- strādāt pāros. Viņi klausīsies ierakstu divas reizes un aizpildīs tukšās vietas ar vārdiem, ko viņi dzird ierakstā. Darbība tiek veikta individuāli. Pēc tam, kad viņi ir beiguši aizpildīt trūkstošo informāciju, strādā pāros, lai salīdzinātu viņu atbildes un palīdzēt viens otram.</p> <p>-ar visu identificēto informāciju studenti noklausās ierakstu vēl vienu reizi secībā, lai viņi varētu pārbaudīt, vai rakstisks teksts un ieraksts uzlabo to izpratnes līmeni.</p> <p>Skolēni iepazīstina ar sevi un runā franču valodā, izmantojot stundas sākumā sniegto struktūru un vārdu krājumu.</p>



klausītos tās.

#### 4. Noslēgums:

Tas tiek darīts nodarbības beigās. Mērķis ir palīdzēt skolēniem organizēt mācības; galvenais uzdevums ir noskaidrot visas neskaidrības. Tas ir arī klases kopsavilkums. Uzdodiet mājas darbus, atbildiet uz jautājumiem, iepazīstiniet ar nākamās klases idejām utt.!

Skolotājs jautās skolēniem, cik pārliecināti viņi jūtas stundas beigās, iepazīstinot un sniedzot sīkāku informāciju par sevi franču valodā. Viņi tiks mudināti praktizēt ārpus klases, izveidojot PowerPoint prezentāciju par viņiem. Nākamajā nodarbībā uzdevums ir prezentēt vienaudžu priekšā. Skolēniem ir arī iespēja veidot ierakstu un atskaņot to stundā, nevis brīvi runāt vienaudžu priekšā.

**Novērtējums:** (Kā jūs zināt, vai stundas mērķi ir sasniegti? Vai jūs sasniedzat IEP mērķi? Kas apkopos datus? Pievienojiet šim plānam datu lapu(-as) un norādījumus!)

#### Vispārējās nodarbības novērtējums

Skolēni	Ekspektācija	Atbilstība	Tuvojas sasniedzamajam
Koncentrējas uz aktivitātēm -strādāj pāros un sadarbojas ar savu partneri - atturas no izsaukšanas - izmanto vārdnīcu, kā ieteikts	-domā par rotaļīgu veidu, kā sevi iepazīstināt franču valodā (ex. Je m'appelle Louis et je suis le roi de la France. J'aime la chasse, mais je déteste me lever tôt.")	- veic skolotāja dotos uzdevumus - spēj piedāvāt informāciju par sevi, izmantojot nodarbības sākumā doto struktūru -sadarbojas, strādājot mazās grupās	- veic pierakstus savās piezīmju grāmatiņās, raksta galvenos ar tēmu saistītos vārdus - spēj mutiski lietot struktūru "Je m'appelle" (bet ir grūtības ar pareizrakstību)

*Modifikācijas/pielāgojumi: (Detalizēti aprakstiet, kādas modifikācijas/pielāgojumus jūs nodrošināsiet, lai atbalstītu mācīšanos? Pielāgojumu veidi: ievads, nobeigums, apjoms, laiks, grūtības, atbalsta līmenis, līdzdalības pakāpe, mainīti mērķi un aizstājošā mācību programma.)*

- Uzsvars tiks likts uz runāšanas elementu
- Palūdziet skolēniem ar zemām spējām koncentrēties tikai uz 2 ierakstiem no 4 A1
- Ļaujiet skolēniem ar zemām spējām klausīties ierakstus 3 reizes, nevis 2 reizes
- Mudiniet izmantot vārdnīcu, lai meklētu tulkojumu



UDL4U

## STUNDAS PLĀNS

- Noskaidrojiet vārdu krājumu, izceļot vārdus, un vadiet grupas, lai apspriestu šo vārdu nozīmi.
- Palīdziet skolēniem sadalīt mācības mazākos gabalos.
- Ļaujiet skolēniem piecelties, runājot par sevi
- Izmantojiet atgādnēs, lai atbalstītu sintaksi un teikuma struktūru.

### Komentāri:

#### Atsauces

Courey, S. J., Tappe, P., Siker, J., & LePage, P. (2013). Improved Lesson Planning With Universal Design for Learning (UDL). *Teacher Education and Special Education*, 36(1), 7–27. <https://doi.org/10.1177/0888406412446178>

Spencer, S. A. (2011). "Universal Design for Learning: Assistance for Teachers in Today's Inclusive Classroom." *Interdisciplinary Journal of Teaching and Learning* 1 (1): 10–22.

Spooner, F., J. N. Baker, A. A. Harris, L. Ahlgrim-Delzell, and D. Browder. (2007). "Effects of Training in Universal Design for Learning on Lesson Plan Development." *Remedial and Special Education* 25 (2): 108–116.

Unluol Unal, Karal, M. A. & Tan, S. (2020): Developing Accessible Lesson Plans with Universal Design for Learning (UDL), *International Journal of Disability, Development and Education*, DOI: 10.1080/1034912X.2020.1812539

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union





**UDL4U**  
**STUNDAS PLĀNS**

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Ievadišana



Bonjour,  
Je m'appelle Bea. J'ai 14 ans. Je suis espagnole. J'habite à Madrid. Je parle espagnol, anglais et français.  
Je suis étudiante. J'aime la musique, le ski et la danse



## Je me présente

### 1. Je lis et je comprends



NOM :	Tournier
Prénom :	Marie
Âge :	12 ans
Anniversaire:	16 septembre
Ville :	Paris
Langue :	français
Goût :	La géographie , le cinéma, le tennis

*Bonjour,*

*Je m'appelle Marie Tournier. Mon nom c'est Tournier. J'ai douze ans. Mon anniversaire c'est le 16 septembre. J'habite à Paris. J'aime la géographie, le cinéma et le tennis.*



UDL4U

STUNDAS PLĀNS

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union



**1. PRÉSENTER**

**38 SE PRÉSENTER**  
Choisissez votre identité.  
▶ 1. Vous êtes étudiant.  
Observez votre fiche d'identité.

Nom : Perez  
Prénom :  
Nationalité : Espagnole  
Âge :  
Adresse en Espagne : Plaza de Roma 12  
Madrid  
Adresse en France : 45, rue Blatin  
63000 Clermont-Ferrand

Présentez-vous.  
Comparez votre présentation avec la proposition faite dans l'enregistrement.

▶ 2. Vous êtes étudiante.  
Observez votre fiche d'identité.

Nom : Schmidt  
Prénom :  
Nationalité : Allemande  
Âge :  
Adresse en Allemagne : Eibenweg 10  
Adresse en France : 30, Bd Carnot  
03200 Vichy

Présentez-vous.  
Comparez votre présentation avec la proposition faite dans l'enregistrement.

▶ 3. Vous êtes un homme avec une profession.  
Observez votre fiche d'identité.

Nom : Manzetti  
Prénom : Giacomo  
Nationalité :  
Âge : 35 ans  
Profession :  
Situation de famille : Marié  
Adresse en Italie : Piazza Ferrari 9  
Gênes  
Adresse en France : 5, Place d'Italie  
75013

Présentez-vous.  
Comparez votre présentation avec la proposition faite dans l'enregistrement.

▶ 4. Vous êtes une femme avec une profession.  
Observez votre fiche d'identité.

Nom : Manning  
Prénom :  
Nationalité :  
Âge : 38 ans  
Profession :  
Situation de famille : Veuve  
Adresse en : 14, Brian  
Dublin  
Adresse en France : 57,  
69000 Lyon

Présentez-vous.  
Comparez votre présentation avec la proposition faite dans l'enregistrement.

**40 PRÉSENTER QUELQU'UN**  
Choisissez une personne de l'activité n° 39.  
Observez sa fiche.  
Présentez cette personne.  
Comparez votre présentation avec la proposition faite dans l'enregistrement.

**2. DÉCRIRE**

**41 SE DÉCRIRE**  
Observez les mots et expressions proposés ci-dessous.

TAILLE : • grand(e) - petit(e) - de taille moyenne  
• gros(se) - mince - maigre  
VISAGE : rond - mince - allongé  
CHEVEUX : • blonds - bruns - roux - châtain - poivre et sel - gris  
• courts - longs - raïces - frisés  
YEUX : • bleus - noirs - marron - verts  
• avec des lunettes - des lentilles

Choisissez les mots pour vous décrire.  
Comparez votre présentation avec la proposition faite dans l'enregistrement.

**42 DÉCRIRE QUELQU'UN**  
Avec les mots de l'activité n° 41, décrivez un(e) ami(e).  
Comparez votre présentation avec la proposition faite dans l'enregistrement.





UDL4U  
STUNDAS PLĀNS

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Comment tu t'appelles?

Quel âge tu as?

Où est-ce que tu habites?

Tu es née où?

Quelle est ta nationalité?

Quelle est la date de ton anniversaire?

Qu'est-ce que tu aimes?

*J'habite à Lyon*

*Je suis née à Paris*

*Je suis française*

*J'ai douze ans*

*C'est le 2 janvier*

*Je m'appelle Marie*

*J'aime le basket*

ele.mad.fr.blogspot.com



<b>Stunda: Angļu valoda</b>		<b>Lielā tēma:</b> Angļu valodā runājošā pasaule	<b>Apakstēma: Runāt angļiski</b>
<b>Datums:</b>		<b>Laiks: 50 minūtes</b>	
<b>Mērķauditorija: vidējais līmenis</b>	<b>Klase: 9</b>		<b>Speciālās vajadzības: vāja runa, komunikācija</b>
<b>IEP mērķi:</b> IEP gada mērķis studentam ar īpašām vajadzībām - Prast veikt interaktīvu komunikāciju vienkāršā apmaiņā un tieša informācija		<b>Īstermiņa mērķi:</b> - likt skolēniem apzināties angļu valodas prasmes nozīmi.	
<b>Saturs:</b> - <b>Mērķa vārdu krājums:</b> idiomas, kas satur vārdu "laiks" — visbiežāk lietotais lietvārds angļu valodā	<b>Nodarbības mērķis:</b> Līdz nodarbības beigām skolēni varēs sniegt īsu prezentāciju par to, kā tiek runāts angļu valodā.	<b>Prasmes (no valsts mācību programmas):</b> - Mutisku vai rakstisku ziņojumu pārsūtīšana un starpniecība dažādās komunikācijas situācijās - Globālās nozīmes / būtisku ideju atdalīšana no mutiska / rakstiska teksta, pamatojoties uz dažiem atbalsta jautājumiem. - Nezināmu elementu nozīmes izpratne ar konteksta palīdzību - Izvēlēties atbilstošu informāciju no informatīvo tekstu fragmentiem, instrukcijām, tabulām, kartēm, lai izpildītu uzdevumu	
<b>Metodes:</b> individuāls, pāru un grupu darbs			
<b>Materiāli</b> Vizuālie un audiālie resursi (plakāts, rakstīts teksts, organizatori)			
<b>Piedāvājums</b>	<b>Aktivitātes</b>	<b>Sadarbība</b>	
<i>Skolotājs runā par stundas mērķi (ne tikai publicē vai lasa mērķi). Tiks izmantota vizuāla, krāsaina informācija, vingrinājumi un klausīšanās saites.</i>	<i>Šī nodarbība ir par angļu valodu un citām valodām (tostarp apdraudētām valodām), kuras skolēni varētu zināt</i>	<i>Šī nodarbība attīsta runas prasmes un idiomātiskās valodas lietošanu, kā arī visu diskusiju un rakstisko darbu pamatā izmanto skolēnu pašu pieredzi un viedokļus.</i>	
<b>Norise</b>			
<p><b>1. Stundas forma</b>  <i>Skolotājs sadalīs klasi pāros vai mazās grupās pa 3 vai 4 un liks skolēniem izvēlēties lomas mazajās grupās, lai justos ērti.  Aktivitātes attīstība ietver mijiedarbību skolotājs-skolēns/skolēns-skolēns/skolēns-skolotājs.</i></p>			

2. Norise:

Plānojums	Skolotāja darbība. . .	Skolēna darbība. . .
<i>Nodarbība sākas ar iesildīšanās aktivitāti</i>	<p>Uzdodiet studentiem dažus jautājumus, lai pārbaudītu viņu izpratni par tēmu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kāda ir oficiālā valoda jūsu valstī?</li> <li>• Vai cilvēki jūsu valstī runā citās valodās, izņemot oficiālo valodu?</li> <li>• Kuras svešvalodas visvairāk apgūst jūsu valsts skolās?</li> <li>• Vai mūsu valodā ir iekļauti angļu valodas vārdi? Kas tie ir?</li> <li>• Vai, jūsuprāt, mūsdienu pasaulē ir nepieciešama angļu valodas prasme?</li> </ul>	sniegt individuālas atbildes uz skolotāja jautājumiem
<i>Paredzamais: izmanto angļiski runājošo teritoriju karti, lai izstrādātu pirmslasīšanas aktivitāti.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- palūdziet skolēniem rūpīgi apskatīt karti un pārī aizpildīt režģi.</li> <li>- precizēt vārdu krājumu, izceļot vārdus un vadīt pārpus, lai apspriestu šo vārdu nozīmi.</li> <li>- pārliecinieties, ka skolēni raksta cilvēku vārdus, nevis valstu vārdus</li> </ul>	aizpilda režģi, izmantojot jauno informāciju

3. Norises gaita:

Process	Skolotāja darbība. . .	Skolēna darbība. . .
<p><b>Sadarbība:</b> T-S/ S-S/ S-T</p> <p><b>Modelēšana:</b></p>	<p><b>1. darbība</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-nodod tālāk izdales materiālus</li> <li>- palūdziet skolēniem lasīt klusi</li> <li>-lūdziet skolēniem izlemt, vai teikumi pēc teksta ir patiesi vai nepatiesi</li> </ul> <p><b>2.darbība</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-parādiet plakātu “Angļu valoda ir lieliska” un palūdziet skolēniem pārrunāt, kāpēc plakātā ir minēts “Tehnoloģiju valoda un business”.</li> <li>- uzrakstiet uz tāfeles atbilžu atslēgas vārdus</li> </ul> <p><b>3.darbība</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nonāk pie jautājuma “Kam cilvēki lieto angļu</li> </ul>	<p>Lasīt tekstu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- izsauc nezināmus vārdus un lūdz palīdzību</li> <li>- izlemiet, vai teikumi ir patiesi vai nepatiesi</li> <li>- ziņojiet par atbildēm klasei</li> </ul> <p>Pārrunājiet saukli uz plakāta un ziņojiet skolotājam viņu atbildes. Studentiem jāstrādā pāros, lai palīdzētu viens otram un palīdzētu studentam mācīties.</p> <p>Pamatojoties uz tāfeles uzrakstītajiem vārdiem, viņi atrod atbildes uz jautājumu un atbild. Kad teikums ir pabeigts, skolēniem tas jāizlasa viens otram skaļi, lai pārliecinātos, ka tas ir pareizi.</p>



**Noslēgums:**

Skolotājs var veicināt veselīgas debates par to, kāpēc ir svarīgi saglabāt dzīvas visas pasaules valodas un to zaudēšanas negatīvo ietekmi. Ja laika ir pārāk maz, 3. uzdevumu var turpināt nākamajā nodarbībā.

Novērtējums: visas stundas laikā skolotājs staigās apkārt, lai pārliecinātos, ka skolēni veic darbību pareizi. Rakstiskās atbildes sniedz skolotājam iespēju redzēt, vai jautājumi ir uzdoti un uz tiem ir atbildēti pareizi un vai skolēni pareizi pabeidz darbību.

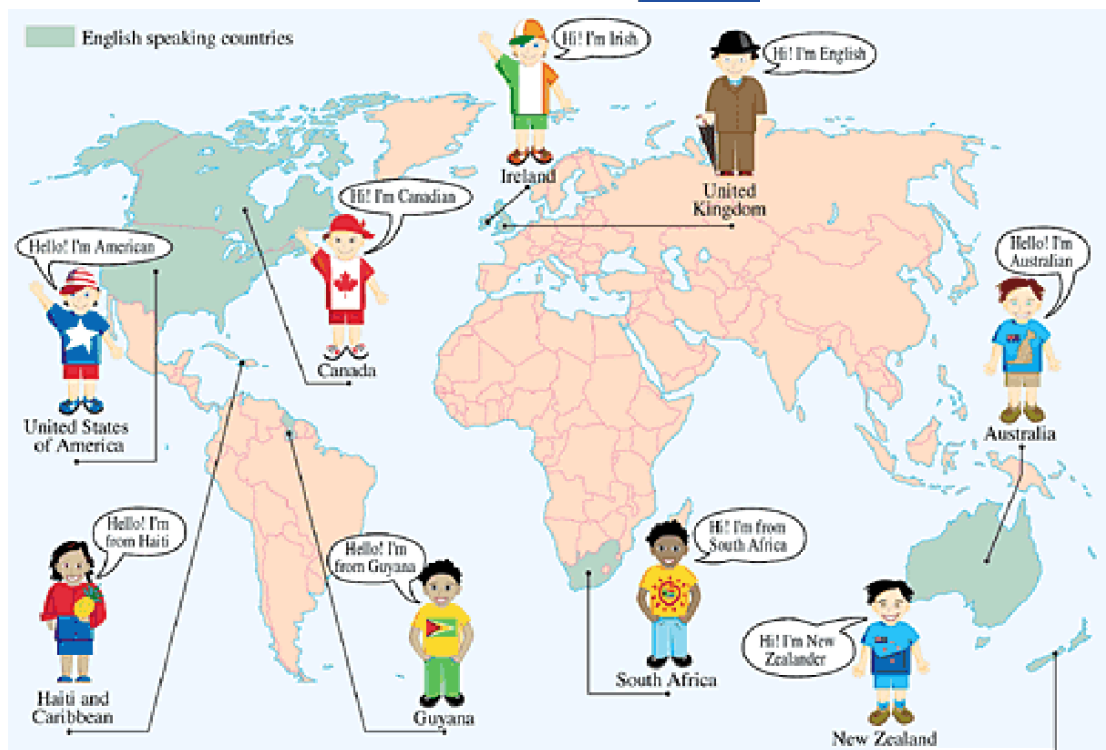
**Norises izvērtējums**

Skolēns	Pārsniedz iecerēto	Atbilst sagaidāmajam	Ekspektācija
<ul style="list-style-type: none"> <li>- koncentrēt uzmanību ar minimālu uzraudzību vai iejaukšanos.</li> <li>- esi gatavs uzdevumiem.</li> <li>- atturieties novērst citu uzmanību.</li> <li>- klausīties, kad tiek sniegti norādījumi un norādījumi.</li> <li>- ņem vērā citu viedokli.</li> </ul>	<p>Studenti varēs patstāvīgi lietot ar valodu saistītās idiomās.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Skolēni pilda skolotāja dotos uzdevumus.</li> <li>-Skolēni veido īsu aprakstu, pamatojoties uz vizuālo atbalstu</li> <li>Studenti veido īsus dialogus.</li> <li>Studenti veido sakarīgas mutiskas prezentācijas.</li> <li>Studenti pilnībā piedalās grupu situācijās vai pēc aicinājuma.</li> <li>Studenti sadarbojas gan lielās, gan mazās grupās</li> </ul>	<p>Skolēni varēs pierakstīt savās kladēs galvenos ar tēmu saistītos vārdu krājumus.</p> <p>Skolēni varēs iesaistīties un piedalīties īstermiņā.</p>

**Modifikācijas/pielāgojumi:**

- Vingrinājumu veikšanai tiks nodrošināts intuitīvs materiāls.
- Rakstiski un mutiski aprakstiet gaidāmo mācību mērķi.
- Uzsvars tiks likts uz vienkāršu ziņojumu rakstīšanu, atbildot uz pieprasījumu.
- Palīdziet skolēniem sadalīt mācības mazākos gabalos
- Izmantojiet mazas grupas, kur riskējot var justies drošāk.
- Nodrošini, lai "piedalīšanās" ietvertu citas iespējas, nevis runāšanu grupā.
- Mainiet piešķirtās lomas "runātājs" un "aptaujas pa pāriem/grupām".
- Lūdziet skolēnus pārdomāt laiku, kad mācīšanās bija sarežģīta, uzskaitot stratēģijas, ko viņi toreiz izmantoja, un pielietojot tās pašreizējā mācībā.

**Komentārs:**



Using the new information complete the grid below:

The most spoken language in the world .....

The second most spoken language.....

People who speak English as their native language.....

People who speak English as a second language.....

### 1.darbība

Lasišanas uzdevums



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## STUNDAS PLĀNS

**English** is the second most spoken language in the world, the first is Chinese. More than 400 million people speak English as their first or native language and more than 300 million speak it as a second language. It is the first language of the United Kingdom, Ireland, the United States of America, Australia, New Zealand, Canada and Jamaica. It is the second language in South Africa, India, Pakistan, and the Philippines, and it is widely spoken all over the world.

About one third of the world speaks English but there are many differences depending on where it is spoken.

The purest English is Standard English or Queen's English. This is the form taught in schools all around the world: The English that originated in Britain.

American English is widely used, perhaps even more than British English. It is different from British English in pronunciation, intonation, spelling, and sometimes even grammar, and many words are completely different.

Australian and New Zealand English are similar to British English but there are differences in vocabulary and slang. Many words such as kangaroo, dingo, and boomerang come from Aboriginal language.

Canadian English is different from both American English and British English. When the first pioneers arrived in Canada, they borrowed many words from Canadian French, from the native Indian Languages, and from Eskimo, such as anorak, igloo, and kayak.

English is the language of international business, commerce, science, communication, research, aviation and shipping. Until the middle of the 19th century, French was the international language. But when Britain became very powerful in the world, establishing colonies in North America, Asia, Africa and the South Pacific, the people of these regions had to start using English. Another reason why English is the most widely used language is that its grammar is simpler than that of most other languages.

### 2.darbība

Izlemiet, vai šie teikumi ir patiesi (T) vai nepatiesi (F). T F

1. About 1/3 of the world speaks English
2. The purest form of English is called British English.
3. American English is not different from British English
4. Kangaroo and boomerang come from the Aboriginal language.
5. Anorak and kayak were originally Eskimo words.



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



STUNDAS PLĀNS

### 3.darbība



Kāpēc plakātā ir minēts: “Tehnoloģiju valodas un biznesa sākums?”  
Angļu valoda ir viena no pasaules globālajām valodām. Kāpēc cilvēki lieto angļu valodu?

1. Pamīšus ar savu partneri minūti runājiet par to, kā lietojat angļu valodu!

Dodiet sev divas minūtes, lai sagatavotu atbildi.

Jums vajadzētu runāt par:

- ko jūs pašlaik lietojat angļu valodā?
- kas jums patīk un kas nepatīk angļu valodā?
- ko jūs vēlētos, lai varētu labāk darīt angļu valodā nākotnē?
- citas valodas, kurās runājat, un kādam nolūkam tās lietojat?

2. Pārrunājiet šo apgalvojumu ar savu partneri!

Puse pasaules vairāk nekā 6000 valodu līdz gadsimta beigām izmirs, un nav vērtīga iemesla kaut ko darīt lietas labā.

Apdraudētās valodas

- Vai jūs runājat apdraudētā valodā?
- Vai jūsu dzīvesvietas tuvumā ir apdraudētas valodas?
- Vai ir svarīgi saglabāt dzīvas visas pasaules valodas? Kāpēc?/Kāpēc ne?
- Ko darīt, lai saglabātu dzīvības apdraudētās valodas?

Saskaņojiet idiomās, izmantojot vārdu “laiks”, ar definīcijām.

Idiom	Definition
1. to run out of time	A. over and over again, repeatedly
2. time after time	B. time to relax
3. in the nick of time	C. to have an amazing, enjoyable time.
4. killing time	D. free time, when not working
5. time for a change	E. to enjoy yourself and not notice that time has passed
6. Only time will tell,	F. making the time pass quickly
7. have a whale of a time	G. you need to wait before you can find out
8. spare time	H. to leave work unfinished
9. Time flies when you are having fun!	I. the right moment to do something completely different
10. time off	J. just at the right moment – any later and it would be too late

Papildus darbs. Izmantojiet idiomās, kuras tikko esat iemācījušies, lai aizpildītu nepilnības





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## STUNDAS PLĀNS

1. The police arrived ..... and caught the thief trying to escape through the window.
2. .... I couldn't believe Jane and I had been talking for 3 hours!
3. I'm ..... by having a coffee as I wait to catch my train home.
4. I didn't finish the exam as I ran .....
5. .... if my broken arm heals well. I have to wait at least six weeks before I will know.
6. I've been studying so hard this week. I need a bit of .....
7. I always ..... when I meet up with my friends. They make me laugh so much.
8. 'I've told you ..... to tidy your bedroom! I am not going to do it for you!' said Mum to George.
9. I've been doing the same job for twenty years. I'm so bored with it now that I've decided it's .....
10. In her ....., Catherine likes to go to the cinema with her friends.

## STUNDAS PLĀNS

<b>Stunda: Rumāņu valoda</b>		<b>Lielā tēma: (Nosakiet konkrētu satura jomu un nodarbības tēmu. Sakiet, kā stunda iekļaujas lielākajā mācību vienībā.)</b>  <i>Valoda un komunikācija</i>	<b>Apakštēma: Argumentētā eseja</b>
<b>Datums:</b>		<b>Laiks/norise:</b> <b>1 stunda</b>	
<b>Mērķauditorija: 16 - 17 gadi</b>	<b>Klase: 11.</b>	<b>Speciālās vajadzības: disleksija</b> Tas atšķiras individuāli	
<b>IEP mērķi: IEP gada mērķis studentam ar īpašām vajadzībām (tas atšķiras katrā gadījumā)</b>  Mutiska vai rakstiska viedokļu argumentēšana dažādās komunikācijas situācijās		<b>Īstermiņa mērķi:</b> -argumentācijas paņēmienu un stratēģiju izmantošana dažādās komunikācijas situācijās (rakstiski / mutiski)	
<b>Saturs:</b> Diskursīvās struktūras neliterārajā tekstā. Argumentēts teksts.	<b>.Nodarbības mērķis(-i):</b> - pārzināt argumentētā teksta struktūru: tēze, hipotēze, argumenti + piemēri, secinājums - zināt konkrētos savienotājus - zināt argumenta struktūru	<b>Prasmes (no valsts izglītības programmas)</b> - argumentācijas paņēmienu un stratēģiju izmantošana dažādās komunikācijas situācijās (rakstiski vai mutiski) - dažādu argumentu salīdzināšana un izvērtēšana, lai formulētu savus spriedumus	
<b>Metodes:- skaidrojums, heirstiskā saruna</b>			
<b>Materiāli: (norādiet visus materiālus, kurus izmantosit katrā jomā)</b> - Debašu, oratorijas un retorikas rokasgrāmata (DOR) - DOR studenta piezīmju grāmatiņa - Darba lapas			
<b>Norisei</b>	<b>Darbības un aktivitātes</b>	<b>Sadarbība</b>	
<i>Informācijas un kursa satura prezentēšana vairākos formātos, lai visi studenti varētu tai piekļūt. Piemēri: sniedziet alternatīvas piekļuvei informācijai (piem., vizuālajai un audiālajai) Sniedziet vai aktivizējiet pamatzināšanas vairākos veidos (piemēram, pirmsmācības koncepcijas un</i>	<i>Ļauj studentiem alternatīvas izteikt vai demonstrēt savu mācīšanos. Piemēri: sniedziet vai aktivizējiet pamatzināšanas vairākos veidos (piemēram, pirmsmācības koncepcijas, izmantojot uzlabotus organizatorus) Sniedziet iespējas uzdevumu izpildei, izmantojot dažādus</i>	<i>Dažādos veidos stimulēt skolēnu intereses un motivāciju mācīties. Piemēri: sniedziet iespējas, kas palielina mācību pasākumu atbilstību un autentiskumu (piemēram, naudas izmantošana matemātikas mācīšanai un kultūrvēsturiski nozīmīgas aktivitātes).</i>	

## STUNDAS PLĀNS

<p><i>progresīvu organizatoru izmantošana</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Debašu, oratorijas un retorikas rokasgrāmata (DOR)</li> <li>- Saite uz video ar debašu piemēru: <a href="https://youtu.be/nBFQQ5qGr9E">https://youtu.be/nBFQQ5qGr9E</a></li> <li>- Video par argumenta konstruēšanu SEXI formātā: <a href="https://youtu.be/vcmXI-CR60M">https://youtu.be/vcmXI-CR60M</a></li> </ul>	<p><i>medijus (piemēram, tekstu, runu, filmu un mūziku).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Studentiem būs jāizsaka arguments SEXI formātā un argumentēts teksts. Noslēguma tēmu - argumentēto tekstu - var izdomāt interaktīvā veidā: studenti var uz atsevišķām lapām uzrakstīt konkrētās argumentu hipotēžu rindkopas un secinājumus un ar kolēģu palīdzību rekonstruēt eseju</li> </ul>	<p><i>Nodrošiniet iespējas, kas veicina sadarbību un saziņu (piemēram, vienaudžu apmācība)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Studenti noskatīsies divus video par strīda veidošanu SEXI formātā un to, ko piedāvā debates</li> </ul>
<p><b>Apraksts</b> (Aprakstiet vispārējās stundas prezentāciju. Ja grupā ir iekļauti skolēni ar īpašām vajadzībām, vispārējās procedūrās iestrādājiet individualizētus mērķus un aprakstiet individualizētas pamudināšanas, labošanas un pastiprināšanas procedūras)</p>		
<p><b>Nodarbības forma</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (Kā skolēni piedalīsies stundā? Kāds ir jūsu klases sastāvs?)</li> <li>- Apsveriet: demonstrācijas, grupu izveide, spēles, multivide, prezentācija utt.</li> <li>- Daži uzdevumi ir jārisina individuāli, grupās vai kopā ar visu klasi.</li> </ul>		
<p><b>1. Ievads: (Kā jūs piesaistīsīt skolēna uzmanību?)</b></p>		
<p><b>Norise</b></p> <p><i>(Kā notiks pāreja no iepriekšējās aktivitātes? Ko jūs sākotnēji teiksiet/darīsiet, lai piesaistītu studentu uzmanību)</i></p> <p>- <i>Papīra plaknes metafora</i></p>	<p><b>Skolotāja darbība. . .</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Skolotājs lūdz skolēnus izveidot papīra plakni, pēc tam nosaka punktu, uz kuru katram skolēnam jānosūta sava plakne.</li> <li>- Skolotājs norādīs, ka, lai gan visi skolēni vēlējās sasniegt izvirzīto mērķi, dažas lidmašīnas to sasniedza vai tuvojās. Tas pats notiek, ja cilvēks vēlas pārliecināt kādu citu. Viņam ir jāsasniedz savs mērķis, izmantojot izmantoto argumentu spēku.</li> </ul>	<p><b>Skolēna darbība. . .</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Skolēni izveidos papīra lidmašīnas un palaidīs tās, pārstājot sasniegt skolotāja piedāvāto punktu / objektu.</li> </ul>
<p><b>Paredzamās darbības: (Kā radīsiet interesi par šo nodarbību? Vai ir nepieciešams iepriekšējs novērtējums? Vai šī apskate vai jauna informācija?)</b></p> <p>- <i>Tā nebūs gluži jauna informācija. Skolēni iepriekš ir apguvuši argumentēto tekstu. Tāpēc skolotājs var atjaunināt/ papildināt ar kādu informāciju.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Skolotājs papildina skolēnu zināšanas, cenšoties veidot argumentēta teksta struktūru un noteikt konkrētu terminoloģiju: tēzes, hipotēzes, argumenti, secinājumi, savienotāji</li> <li>- Skolotājs grafiski veido argumentētā teksta shēmu, uz tāfeles, kam palīdz skolēnu atbildes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Studenti atceras argumentētā teksta struktūru</li> <li>- Studenti raksta uz piezīmju grāmatiņām argumentētā teksta struktūru, ar savām</li> </ul>

## STUNDAS PLĀNS

		atbildēm/ierakstiem aktīvi sekmējot tās izveidi
<b>2. Norise</b>		
<b>Aktivitātes/ darbības</b>	<b>Skolotājs. . .</b>	<b>Skolēns. . .</b>
<p><b>Ievads:</b> (Kā jūs nodosiet skolēniem informāciju, kas viņiem jāapgūst — metodes/tehnikas? Kā šī nodarbība ir saistīta ar iepriekšējo mācīšanos?)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiks izmantota skaidrošana, prāta vētra, zīmēšana</li> <li>- Šajā nodarbībā skolēni pētīs argumenta struktūru SEXI formātā (paziņojums, skaidrojums, ietekme)</li> <li>- Studenti skatīsies video, kas saistīts ar argumentu struktūru, pieklūstot <a href="https://youtu.be/vcmXI-CR60M">https://youtu.be/vcmXI-CR60M</a></li> </ul> <p><b>Modelēšana:</b> (Kā jūs modelēsiet — mutiski paskaidrosiet ar vizuālu piemēru/demonstrāciju? Kā jūs atbalstīsiet studentus aktivizēt savu domāšanu?)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiks izložēta prāta vētras un strīda shēma SEXI formātā</li> </ul> <p><b>Vadītā prakse:</b> (Kā studenti praktizēs prasmes un kā jūs pamudināsiet/sniegsiet norādījumus? Kādu pamudinājumus izmantosiet? Kādu korigējošu atgriezenisko saiti jūs sniegsiet?)</p> <p><b>Patstāvīgi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Studenti ģenerēs argumentētus tekstus, sākot no</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Skolotājs aicina skolēnus noskatīties video, kas saistīts ar argumentu struktūru, pieklūšanu</li> <li>- Skolotājs piedāvā 3 tēzes, no kurām skolēni izvēlas vienu, kuru izstrādās kā hipotēzi un saistībā ar kurām veiks prāta vētru, lai apkopotu argumentācijai nepieciešamās idejas.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Skolotājs izveido 2 zīmējumus/shēmas, izmantojot skolēnu izteiktās idejas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Studenti skatīsies video, kas saistīts ar argumentu struktūru, pieklūstot <a href="https://youtu.be/vcmXI-CR60M">https://youtu.be/vcmXI-CR60M</a></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- Studenti sniegs idejas, lai atrastu argumentus saistībā ar izvēlēto darbu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Studenti ģenerēs argumentētus tekstus, sākot no idejām, kas atzīmētas ar prāta vētras metodi</li> </ul>

## STUNDAS PLĀNS

<p>idejām, kas atzīmētas ar prāta vētras metodi - Tieša novērošana, atbilžu verbāla novērtēšana</p> <p><b>Prakse:</b> (Kā studenti demonstrēs spēju veikt prasmes patstāvīgi?)</p> <p>- Otro argumentu skolēni izstrādās paši</p>		<p>- Otro argumentu skolēni izstrādās paši</p>
---	--	--

### 3. Noslēgums:

*Tas tiek darīts nodarbības beigās. Mērķis ir palīdzēt skolēniem organizēt mācības; galvenais uzdevums ir noskaidrot visas neskaidrības. Tas ir arī klases kopsavilkums. Uzdodiet mājas darbus, atbildiet uz jautājumiem, iepazīstiniet ar nākamās klases idejām utt.*

*Skolotājs jautā skolēniem, vai viņiem ir kādi jautājumi, un uzdod mājasdarbu – jaunu argumentētu tekstu*

**Izvērtējums:** *(Kā jūs zināt, vai stundas mērķi ir sasniegti? Vai jūs sasniedzat IEP mērķi? Kas apkopos datus? Pievienojiet šim plānam datu lapu(-as) un norādījumus)*  
*Nodarbības vērtēšana notiek visas stundas laikā, skolotājs māca un vēro skolēnu aktivitāti un uzvedību. Skolotājs uzdod jautājumus, lai noskaidrotu, vai skolēni ir sapratuši mācītos jēdzienus.*

### Nodarbības izvērtējums

Skolēni	Sagaidāmais	Grūtības	Iespējams
<p><i>Studenti (demonstrēs šādu akadēmisko uzvedību, lai sasniegtu, izpildītu vai pārsniegtu cerības)</i> <i>Studenti varēs izveidot argumentētu eseju, ar argumentiem izstrādātu atbilstoši apgūtajam formātam (SEXI).</i></p>	<p>Skolēniem izdodas atrast spēcīgus argumentus, kurus izstrādāt pēc apspriestā modeļa (SEXI), atrast atbilstošus piemērus, skaidri noteikt ietekmi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Skaidrība un loģika ideju izteikšanā</li> <li>- Hipotēze satur argumentus</li> <li>- Secinājums ir argumentu sintēze un nostiprina hipotēzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Skolēni neatrod labus argumentus, nepietiekami labi izstrādā idejas</li> <li>-- Ir piemēri</li> <li>- -Loģikas nav</li> <li>- Hipotēze un secinājums nav izstrādāti</li> </ul> <p style="text-align: center;">-</p>	<p>Viņi zina struktūru, bet nevar izstrādāt nevienu esejas daļu, trūkst ideju, trūkst piemēru</p>

**Modifikācijas/pielāgojumi:** (Detalizēti aprakstiet, kādas modifikācijas/pielāgojumus jūs nodrošināsi, lai atbalstītu mācīšanos! Pielāgojumu veidi: ievads, nobeigums, apjoms, laiks, grūtības, atbalsta līmenis, līdzdalības pakāpe, mainīti mērķi un aizstājamo mācību programma.)

Novērtēšanas laiks klasē būs atšķirīgs

Argumentēto tekstu varētu reducēt tikai uz dažām idejām, taču ievērojot struktūru.



## STUNDAS PLĀNS

**Komentāri:**

### Avoti

Courey, S. J., Tappe, P., Siker, J., & LePage, P. (2013). Improved Lesson Planning With Universal Design for Learning (UDL). *Teacher Education and Special Education*, 36(1), 7–27. <https://doi.org/10.1177/0888406412446178>

Spencer, S. A. (2011). “Universal Design for Learning: Assistance for Teachers in Today’s Inclusive Classroom.” *Interdisciplinary Journal of Teaching and Learning* 1 (1): 10–22.

Spooner, F., J. N. Baker, A. A. Harris, L. Ahlgrim-Delzell, and D. Browder. (2007). “Effects of Training in Universal Design for Learning on Lesson Plan Development.” *Remedial and Special Education* 25 (2): 108–116.

Unluol Unal, Karal, M. A. & Tan, S. (2020): Developing Accessible Lesson Plans with Universal Design for Learning (UDL), *International Journal of Disability, Development and Education*, DOI: 10.1080/1034912X.2020.1812539

## STUNDAS PLĀNS

<b>Stunda:</b> Rumāņu literatūra/ pasaules literatūra		<b>Lielā tēma:</b> (Nosakiet konkrētu satura jomu un nodarbības tēmu. Sakiet, kā stunda iekļaujas lielākajā mācību vienībā.) <b>Populāra literatūra</b>	<b>Apakštēma:</b> Literatūra un mitoloģija. Ceļojošie motīvi
<b>Datums:</b>		<b>Laiks:</b> 2 stundas	
<b>Mērķauditorija:</b>	<b>Klase:</b> 11	<b>Speciālās vajadzības:</b> disleksija	
<b>IEP mērķi:</b> IEP gada mērķis studentam ar īpašām vajadzībām - Literārā/neliterārā teksta izpratne - Viedokļu formulēšana (rakstiski un mutiski) par dotajām tēmām		<b>Īstermiņa mērķi:</b> - Pigmaliona mīta izpratne - Apzināties, ka mīts ir pārņemts un interpretēties dažādās mākslās	
<b>Saturs:</b> - Mīts par Pigmalionu metamorfozēs - Galateea, Ničita Stanesku - Pigmalions, Džordžs Bernards Šo - Teātra izrāde Mana skaistā lēdija - Filma Mana skaistā lēdija - Pigmaliona mīts glezniecībā un tēlniecībā	<b>Nodarbības mērķis(-i):</b> - Pigmaliona mīta izpratne - Apzināties, ka mīts ir pārņemts un interpretēties dažādās mākslās	<b>Prasmes (no valsts izglītības programmas)</b> - pasaules uzskatu, cilvēka stāvokļa vai mākslas salīdzinājums, kas atspoguļots literārajā, neliterārajā vai citās mākslās.	
<b>Metodes:</b> - mīta lasīšana no Metamorfozes, dzejoļa To Galateja, dažu fragmentu no dramatiskā darba Pigmalions, autors G. B. Shaw - heirstiskā saruna - skaidrojums - literāro tekstu analīze - dažādu Pigmaliona mīta adaptācijas veidu analīze dažādās kultūras jomās: literatūrā, glezniecībā, tēlniecībā			
<b>Materiāli:</b> (Uzskaitiet visus materiālus, kurus izmantosit katrā jomā!): dators, viedīriecie			
<b>Norise</b>	<b>Aktivitātes</b>	<b>Sadarbība</b>	
Informācijas un kursa satura prezentēšana vairākos formātos, lai visi studenti varētu tai piekļūt. Piemēri: sniedziet alternatīvas piekļuvei informācijai (piem., vizuālajai un audiālajai)	Ļauj studentiem alternatīvas izteikt vai demonstrēt savu mācīšanos. Piemēri: sniedziet vai aktivizējiet pamatzināšanas vairākos veidos (piemēram, pirmsmācības koncepcijas, izmantojot uzlabotus organizatorus) Sniedziet iespējas uzdevumu izpildei, izmantojot dažādus medijus	Dažādos veidos stimulēt skolēnu intereses un motivāciju mācīties. Piemēri: sniedziet iespējas, kas palielina mācību pasākumu atbilstību un autentiskumu (piemēram, naudas izmantošana matemātikas mācīšanai un kultūrvēsturiski	

Commenté [1]: Please add lesson name



## STUNDAS PLĀNS

<p><i>Sniedziet vai aktivizējiet pamatzināšanas vairākos veidos (piemēram, pirmsmācības koncepcijas un atsauču izmantošana)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mana skaistā lēdija (teātra izrāde) - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HwrE2-31HOc">https://www.youtube.com/watch?v=HwrE2-31HOc</a></li> <li>- Filma "Mana skaistā lēdija" - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ygBkAcyYkWO">https://www.youtube.com/watch?v=ygBkAcyYkWO</a> (1938)</li> <li>- Filma "My Fair Lady" - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UhNk2eniBQ4">https://www.youtube.com/watch?v=UhNk2eniBQ4</a></li> <li>- Kā māca angļu valodā? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uKxd30IQ1f0&amp;list=PL38RODIAD_J7H2717XrJwPoNFxrFT8Mtf&amp;index=6">https://www.youtube.com/watch?v=uKxd30IQ1f0&amp;list=PL38RODIAD_J7H2717XrJwPoNFxrFT8Mtf&amp;index=6</a></li> <li>-- Video "Audrey Hepburn" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7eURVWtYDU8">https://www.youtube.com/watch?v=7eURVWtYDU8</a></li> <li>- Video "The Romanian end" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Wb1o9EuCXxo">https://www.youtube.com/watch?v=Wb1o9EuCXxo</a></li> <li>- Problēmjaudājumi <a href="https://www.youtube.com/watch?v=p8YrC48r3hc">https://www.youtube.com/watch?v=p8YrC48r3hc</a></li> <li>-Cieņa <a href="https://www.imdb.com/video/vi3261006361?ref=vp_rv_1">https://www.imdb.com/video/vi3261006361?ref=vp_rv_1</a></li> <li>- skolotāju prezentācija - <a href="https://prezi.com/p/wxa8estodu38/?present=1">https://prezi.com/p/wxa8estodu38/?present=1</a></li> <li>- skolotāju prezentācija - <a href="https://padlet.com/danielaionescu3/hm8ceev2n1i75wa2">https://padlet.com/danielaionescu3/hm8ceev2n1i75wa2</a></li> </ul>	<p><i>(piemēram, tekstu, runu, filmu un mūziku).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Padlet izveidošana</li> <li>- PREZI materiāla veidošana</li> <li>- zīmējuma veidošana</li> <li>- 5 minūšu eseja</li> </ul>	<p><i>nozīmīgas aktivitātes).</i></p> <p><i>Nodrošiniet iespējas, kas veicina sadarbību un saziņu (piemēram, vienaudžu apmācība)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skolotāju prezentācijas - <a href="https://prezi.com/p/wxa8estodu38/?present=1">https://prezi.com/p/wxa8estodu38/?present=1</a></li> <li>- skolotāju prezentācijas - <a href="https://padlet.com/danielaionescu3/hm8ceev2n1i75wa2">https://padlet.com/danielaionescu3/hm8ceev2n1i75wa2</a></li> <li>- fragmenti no izrādēm vai dažādiem seansiem</li> </ul>
---	--	---





## STUNDAS PLĀNS

### Norises apraksts

(Aprakstiet vispārējās stundas prezentāciju. Ja grupā ir iekļauti skolēni ar īpašām vajadzībām, vispārējās procedūrās iestrādājiet individualizētus mērķus un aprakstiet individualizētas pamudināšanas, labošanas un pastiprināšanas procedūras)

#### 1. Stundas forma

(Kā skolēni piedalīsies stundā? Kāds ir jūsu klases kolektīvs?)

Apsveriet: demonstrācijas, grupu veidošanu, spēles, multivide, prezentācija utt.

- multimediji
- prezentācijas

#### 2. Ievads: (Kā jūs piesaistīsīt skolēna uzmanību?)

Norise	Skolotāja darbība . .	Skolēna darbība . .
<p><i>Plānošana: (Kā notiks pāreja no iepriekšējās aktivitātes? Ko jūs sākotnēji teiksiet/darīsiet, lai piesaistītu studentu uzmanību?)</i></p> <p>- Skolotājs piedāvā -skolēniem papīra lapu un lūdz to izmantot, lai zīmētu, pārvērstu plāknē utt.</p> <p>- Iepazīstināšana ar Pigmaliona mītu</p>	<p>- Skolotājs piedāvā skolēniem papīra lapu un lūdz to izmantot, lai zīmētu, pārvērstu plāknē utt.</p> <p>- Skolotājs aicina uz pārdomu brīdi: cik daudz iespēju tai papīra lapā javeic?</p> <p>-Skolotājs aicina skolēnu nolasīt Pigmaliona mītu no Ovidija metamorfozēm;notiek atklātas diskusijas</p>	<p>-Skolēni izmantos papīra lapu saskaņā ar skolotāja norādījumiem</p> <p>-Skolēni piedāvās dažādas atbildes un secinās, ka atkarībā no cilvēka, ko tas izmanto, papīrs var iegūt tik dažādas formas.</p> <p>-Atklātas diskusijas par mītu (izpratne, saikņu nodibināšana ar iepriekšējām zināšanām)</p>
<p><b>Paredzamais komplekts:</b> (Kā radīsiet interesi par šo nodarbību? Vai ir nepieciešams iepriekšējs novērtējums? Vai šī apskatīta vai jauna informācija?)</p> <p><b>Jauna informācija</b></p>	<p>Aicinājums uz debatēm: cilvēka (kā radītāja, skolotāja, ietekmētāja vai vienkārši visgudrākā dzīvnieka uz Zemes) iejaukšanās binārais efekts</p>	<p>Skolēni arugumentē un pamato</p>



## STUNDAS PLĀNS

### 3. Norises apraksts:

Aktivitātes	Skolotāja darbība. . .	Skolēna darbība. . .
<p><b>Ievads:</b> (Kā jūs nodosiet skolēniem informāciju, kas viņiem jāapgūst — metodes/tehnikas? Kā šī nodarbība ir saistīta ar iepriekšējo mācīšanos?)</p> <p><b>Modelēšana:</b>(Kā jūs modelēsiet — mutiski paskaidrosiet ar vizuālu piemēru/demonstrāciju? Kā jūs atbalstīsiet studentus aktivizēt savu domāšanu?)</p> <p><b>Vadītā prakse:</b> (Kā studenti praktizēs prasmes un kā jūs pamudināsiet/sniegsiet norādījumus? Kādus pamudinājumus izmantosiet? Kādu koriģējošu atgriezenisko saiti jūs sniegsiet?)</p> <p><b>Prakse:</b> (Kā studenti demonstrēs spēju veikt prasmes patstāvīgi?)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Prezi</i></li> <li>- <i>Padlet</i></li> <li>- <i>saruna</i></li> </ul> <p>1. Šajā materiālā tiks prezentēti dažādi mākslas darbi no dažādām kultūras jomām, kuru iedvesmas punkts bija Pigmaliona mīts. saite PREZI materiāls - <a href="https://prezi.com/p/x-3uj4zucnmh/mitul-lui-pygmalion/">https://prezi.com/p/x-3uj4zucnmh/mitul-lui-pygmalion/</a></p> <p>2. Prezentēt un izskaidrot izmantotās terminoloģijas: mīts, arhetips, Weltanschauung (heiristiskā saruna)</p> <p>Skolēniem būs jāsalīdzina viņiem piedāvātie fragmenti vai literārie darbi un jānovēro atšķirības mīta interpretācijā (dzeja un luga) Skolotājs vadīs skolēnus, izmantojot heiristisko sarunu.</p> <p>- Sagatavotajā Padletā skolotājs izveido vietu skolēnu ierakstiem</p>	<p>-skatās PREZI materiālus</p> <p>-terminoloģijas pielāgošana</p> <p>-skolēni salīdzina viņiem piedāvātos fragmentus vai literāros darbus un vēro atšķirības mīta (dzejas un lugas) interpretācijā.</p> <p>- skolotāja sagatavotajā Padletē skolēni ievietos savus novērojumus</p>

4. **Tas tiek darīts nodarbības beigās.** Mērķis ir palīdzēt skolēniem organizēt mācības; galvenais uzdevums ir noskaidrot visas neskaidrības. Tas ir arī klases kopsavilkums. Uzdodiet mājas darbus, atbildiet uz jautājumiem, iepazīstiniet ar nākamās klases idejām utt.!

## STUNDAS PLĀNS

Skolotājs piedāvā citu tēmu, par kuru pārdomāt: no radīšanas akta līdz mūsu darbību ietekmei (pārdomāt jauno Šova piedāvāto tēmu – pārmaiņas, ko rada iejaukšanās otra dzīvē, ar nolūku mainīt viņu labāk.

Studenti arī ievietos savas pārdomas par šo jauno diskusijas tēmu 5 minūšu esejā.

**Novērtējums:** (Kā jūs zināt, vai stundas mērķi ir sasniegti? Vai jūs sasniedzat IEP mērķi? Kas apkopos datus? Pievienojiet šim plānam datu lapu(-as) un norādījumus!)

### Vispārējās nodarbības novērtējums

Skolēns	Ekspektācijas	Tālākā darbība	Iespējas
Skolēni (demonstrēs šādu akadēmisko uzvedību, lai sasniegtu, izpildītu vai pārsniegtu cerības)	Studenti varēs salīdzināt literāros tekstus, varēs reflektēt par izmaiņām, ko katrs mākslinieks veicis savā mīta transformācijas procesā.	Skolēni varēs salīdzināt šodien piedāvāto mācību priekšmetu – Pigmaliņa mītu – atspoguļots literārajā, neliterārajā vai citās mākslās.	Skolēni varēs atsākt mītu un Šova lugu – Pigmaliņu.

**Modifikācijas/pielāgojumi:** (Detalizēti aprakstiet, kādas modifikācijas/pielāgojumus jūs nodrošināsiet, lai atbalstītu mācīšanos! Pielāgojumu veidi: ievads, nobeigums, apjoms, laiks, grūtības, atbalsta līmenis, līdzdalības pakāpe, mainīti mērķi un aizstājošā mācību programma.)

**Komentāri:**

Atsauces

Courey, S. J., Tappe, P., Siker, J., & LePage, P. (2013). Improved Lesson Planning With Universal Design for Learning (UDL). *Teacher Education and Special Education*, 36(1), 7–27. <https://doi.org/10.1177/0888406412446178>

Spencer, S. A. (2011). "Universal Design for Learning: Assistance for Teachers in Today's Inclusive Classroom." *Interdisciplinary Journal of Teaching and Learning* 1 (1): 10–22.

Spooner, F., J. N. Baker, A. A. Harris, L. Ahlgrim-Delzell, and D. Browder. (2007). "Effects of Training in Universal Design for Learning on Lesson Plan Development." *Remedial and Special Education* 25 (2): 108–116.



UDL4U

## STUNDAS PLĀNS

Unluol Unal, Karal, M. A. & Tan, S. (2020): Developing Accessible Lesson Plans with Universal Design for Learning (UDL), *International Journal of Disability, Development and Education*, DOI: 10.1080/1034912X.2020.1812539

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## LESSON PLAN

<b>Nodarbība: Zinātne</b>		<b>Galvenā tēma: Savas ekoloģiskās pēdas nospieduma ierobežošana</b>	<b>Apakštēma:</b>
<b>Datums:</b>		<b>Ilgums/grafiks: 1 stunda</b>	
<b>Mērķa skolēni:</b>	<b>Klase: 11.klase</b>	<b>Īpašo vajadzību veids: Autisms/ UDHS</b>	
<b>IEP mērķi:</b> <i>IEP gada mērķis studentam ar īpašām vajadzībām</i> Formulēt hipotēzes - Parādīt zinātkāri - Piedalīties grupas aktivitātēs		<b>Īstermiņa mērķi:</b> Izprast individuālos pienākumus planētas resursu saglabāšanā Aprēķiniet savu oglekļa pēdas nospiedumu	
<b>Saturs:</b> Oglekļa pēdas nospieduma definīcija Tabletes <a href="https://footprint.wwf.org.uk/#/">https://footprint.wwf.org.uk/#/</a> Kartons	<b>Nodarbības mērķis(-i):</b> - - Apzināties savu atbildību - - Izveidot saikni starp viņa/viņas rīcību un apkārtējo vidi - - Saistīt novērojumus ar iepriekšējām zināšanām	<b>Prasmes(no valsts izglītības programmas)</b> - Formulēt hipotēzes - Salīdzināt datus - Interpretēt rezultātus - Formulēt skaidru secinājumu	
<b>Metode(-es): Interaktīva klase</b>			
<b>Materiāli:</b> <i>(Uzskaitiet visus materiālus, ko izmantoesiet katrā jomā): dators vai planšetdators</i>			
<b>Pārstāvība</b>	<b>Darbība un izteiksme</b>	<b>Iekļaušanās</b>	
<i>Informācijas un kursa satura prezentēšana vairākos formātos, lai visi studenti varētu tai piekļūt. Piemēri: sniedziet alternatīvas informācijas piekļuvei (piem., vizuālajai un audiālajai) Sniedziet vai aktivizējiet pamatzināšanas vairākos veidos (piemēram, pirmsmācības koncepcijas un progresīvu organizatoru izmantošana)</i>	<i>Ļauj studentiem alternatīvas izteikties vai demonstrēt savu mācīšanos. Piemēri: sniedziet vai aktivizējiet pamatzināšanas vairākos veidos (piemēram, pirmsmācības koncepcijas, izmantojot uzlabotus organizatorus) Sniedziet iespējas uzdevumu izpildei, izmantojot dažādus medijus (piemēram, tekstu, runu, filmu un mūziku). Studenti var sniegt savas zināšanas par oglekļa pēdas nospiedumu, lai izstrādātu darbības un hipotēzes</i>	<i>Dažādos veidos stimulēt skolēnu intereses un motivāciju mācīties. Piemēri: sniedziet iespējas, kas palielina mācību pasākumu atbilstību un autentiskumu (piemēram, naudas izmantošana matemātikas mācīšanai un kultūrvēsturiski nozīmīgas aktivitātes). Nodrošiniet iespējas, kas veicina sadarbību un saziņu (piemēram, vienaudžu apmācība) Katrs students pats aprēķinās savu ekoloģisko pēdu,</i>	

## LESSON PLAN

tāpēc būs iesaistīts un ieinteresēts

### Procedūras

*(Aprakstiet vispārējās stundas prezentāciju. Ja grupā ir iekļauti skolēni ar īpašām vajadzībām, vispārējās procedūrās iestrādājiet individualizētus mērķus un aprakstiet individualizētas pamudināšanas, labošanas un pastiprināšanas procedūras)*

*Studenti strādās grupās, iespējams pārkārtot telpu U veidā, lai labāk veicinātu interaktivitāti un domu apmaiņu. Skolotājs sniegs atbalstu un uzrakstīs galvenās idejas, hipotēzes, darbības un secinājumus uz kartona, lai sniegtu vizuālu palīdzību. Studenti tiks mudināti veikt piezīmes, kamēr viņi diskutēs.*

#### 1. Nodarbības formāts

*(Kā skolēni piedalīsies stundā? Kāds ir jūsu klases iestatījums?)*

*Apsveriet: demonstrācijas, grupu izmeklēšana, spēles, multivide, prezentācija utt.*

Skolēni nodarbībā piedalīsies, darbojoties ar sava planšetdatora vai datora palīdzību. Telpu var pārkārtot U veidā, lai nodrošinātu saziņu un vienlīdzību visiem studentiem vai arī izveidojot nelielas grupas.

#### 2. Prezentācija:

Procedūras	Skolotājs. . .	Skolēni. . .
<p><b>Ievads:</b> (Kā jūs nodosiet studentiem informāciju, kas viņiem jāapgūst — metodes/tehnikas? Kā šī nodarbība ir saistīta ar iepriekšējo mācīšanos?) Viņiem būs dota oglekļa pēdas nospieduma definīcija</p> <p><b>Modelēšana:</b> (Kā jūs modelēsiet — mutiski paskaidrosiet ar vizuālu piemēru/demonstrāciju? Kā jūs atbalstīsiet studentus aktivizēt savu domāšanu?) Planšetdatora un savu zināšanu izmantošana, lai</p>	<p>Uzstādiet studentiem ekoloģiskās pēdas problēmu</p> <p>Pajautājiet studentiem, ko viņi zina par šo tēmu</p> <p>Sniedziet studentiem linku/saiti, lai aprēķinātu oglekļa pēdas nospiedumu</p> <p>Dodiet tēmas darbību izstrādei: - -Barošana, - patēriņš, transportēšana un atkritumi</p>	<p>Izvirza viņu ekoloģiskās pēdas problēmu Aprēķina pēdu nospiedumu vietnē</p> <p>Pajautā sev, kā samazināt savu pēdu nospiedumu Eksperimentē ar viņu ekoloģisko pēdu</p> <p>Vēro rezultātus kopā Kopā izstrādāt darbības, lai samazinātu</p>

## LESSON PLAN

<p>vizualizētu vingrinājumu</p> <p><b>Vadītā prakse:</b> (Kā studenti praktizēs prasmes un kā jūs pamudināsit/sniegsiet norādījumus? Kādus pamudinājumus izmantosit? Kādu korigējošu atgriezenisko saiti jūs sniegsiet?) Skolotājs var palīdzēt studentiem ar tīmekļa vietni veikt aprēķinus un sniegt padomus par veicamajām darbībām</p> <p><b>Prakse:</b> (Kā studenti demonstrēs spēju veikt prasmes patstāvīgi?) Ieguldīšana, iesaistīšanās grupā, mutiski</p> <p>Studentiem būs iespēja piedalīties uzdevumā verbāli un katrs students aprēķinās savu oglekļa pēdas nospiedumu</p>		<p>pēdas nospiedums atbilstoši dažādām tēmām</p> <p>Aprēķina ekoloģisko pēdu pēc darbībām</p> <p>Interpretē rezultātus un izdara secinājumus</p> <p>Prot īstenot klasē izstrādātas atbildīgas iedzīvotāju darbības!</p>	
<p><b>3. Noslēgums:</b> <i>Tas tiek darīts nodarbības beigās. Noslēgšanas mērķis ir palīdzēt skolēniem organizēt mācības; galvenais uzdevums ir noskaidrot visas neskaidrības. Tas ir arī klases kopsavilkums. Uzdodiet mājas darbus, atbildiet uz jautājumiem, iepazīstiniet ar nākamām klases idejām utt</i></p> <p><i>Studenti apspriedīs un varēs praktiski īstenot darbības, Viņi var iztēloties ekodelegāta lomu ar sava skolotāja vai tiesneša palīdzību motivētākajiem skolēniem!</i></p>			



## LESSON PLAN

**Novērtējums:** *(Kā jūs zināt, vai stundas mērķi ir sasniegti? Vai jūs sasniedzat IEP mērķi? Kas apkopos datus? Pievienojiet šim plānam datu lapu(-as) un norādījumus)*

Skolotājs vērtēs studentus, pamatojoties uz viņu līdzdalību ieguldījumos uzdevumā

**Vispārējās nodarbības Mērķa Novērtējums Funkcionālās uzvedības**

Studenti	Pārsniedz cerības	Atbilst cerībām	Tuvojas cerībām
<i>Studenti (demonstrēs sekojošo akadēmisko uzvedību, lai sasniegtu, izpildītu vai pārsniegtu cerības)</i>	<b>Aktīvi piedalās un gatavi īstenot darbības savā vidē</b>	<b>Aktīvi piedalās izstrādē un apzinās savu atbildību</b>	<b>Piedalās grupu darbā</b>

**Modifikācijas/pielāgojumi:** *(Detalizēti aprakstiet, kādas modifikācijas/pielāgojumus jūs nodrošināsiet, lai atbalstītu mācīšanos? Pielāgojumu veidi: ievade, izvade, apjoms, laiks, grūtības, atbalsta līmenis, līdzdalības pakāpe, mainīti mērķi un aizstājošā mācību programma.)*

**Piezīmes/komentāri:**

Atsauces

Courey, S. J., Tappe, P., Siker, J., & LePage, P. (2013). Improved Lesson Planning With Universal Design for Learning (UDL). *Teacher Education and Special Education*, 36(1), 7–27. <https://doi.org/10.1177/0888406412446178>

Spencer, S. A. (2011). "Universal Design for Learning: Assistance for Teachers in Today's Inclusive Classroom." *Interdisciplinary Journal of Teaching and Learning* 1 (1): 10–22.

Spooner, F., J. N. Baker, A. A. Harris, L. Ahlgrim-Delzell, and D. Browder. (2007). "Effects of Training in Universal Design for Learning on Lesson Plan Development." *Remedial and Special Education* 25 (2): 108–116.





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## LESSON PLAN

Unluol Unal, Karal, M. A. & Tan, S. (2020): Developing Accessible Lesson Plans with Universal Design for Learning (UDL), *International Journal of Disability, Development and Education*, DOI: 10.1080/1034912X.2020.1812539

## LESSON PLAN

<b>Nodarbība: Literatūra</b>		<b>Galvenā tēma: Teātris</b>	<b>Apakštēma: Cid ainas spēlēšana</b>
<b>Datums:</b>		<b>Ilgums/grafiks: 3 stundas</b>	
<b>Mērķa skolēni:</b>	<b>Klase: 10.klase</b>	<b>Īpašo vajadzību veids: disleksija</b>	
<b>IEP mērķi: IEP gada mērķis studentam ar īpašām vajadzībām</b>		<b>Īstermiņa mērķi:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Izspēlēt lugu, lai atvieglotu tās izpratni</li> <li>- Izteikt sevi mutiski</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mutiskās prezentācijas prakse</li> <li>- Ņemt vērā iestudējuma elementus</li> </ul>	
<b>Saturs:</b>	<b>Nodarbības mērķis(-i):</b>	<b>Prasmes(no valsts izglītības programmas)</b>	
<p>Iestudējums Le Cid Acte 1, 4.aina vai Acte 1, 5.aina (Korneils)</p> <p>Vizuāls atbalsts, ja nepieciešams: <a href="https://fresques.ina.fr/en-scenes/liste/recherche/cid/s#sort/-pertinence/-direction/DESC/page/1/size/10">https://fresques.ina.fr/en-scenes/liste/recherche/cid/s#sort/-pertinence/-direction/DESC/page/1/size/10</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uzstāties un apgūt tekstu vienatnē vai pāros</li> <li>- Labāk saprast</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Darbs pie intonācijas</li> <li>- Uzstāšanās publikas priekšā</li> <li>- Dikcijas un runas ātrums</li> </ul>	
<b>Metode(-es): Interaktīva klase</b>			
<b>Materiāli: (Uzskaitiet visus materiālus, ko izmantoesiet katrā jomā)</b>			
<b>Pārstāvība</b>	<b>Darbība un izteiksme</b>	<b>Iekļaušanās</b>	
<i>Informācijas un kursa satura prezentēšana vairākos formātos, lai visi studenti varētu tai</i>	<i>Ļauj studentiem alternatīvas izteikties vai demonstrēt savu mācīšanos.</i>	<i>Dažādos veidos stimulēt skolēnu intereses un motivāciju mācīties.</i>	

## LESSON PLAN

<p>piekļūt. Piemēri: sniedziet alternatīvas informācijas piekļuvei (piem., vizuālajai un audiālajai) Sniedziet vai aktivizējiet pamatzināšanas vairākos veidos (piemēram, pirmsmācības koncepcijas un progresīvu organizatoru izmantošana) Teksts tiks sniegts Video no ainas skolotājs var parādīt iepriekš nodarbībai</p>	<p>Piemēri: sniedziet vai aktivizējiet pamatzināšanas vairākos veidos (piemēram, pirmsmācības koncepcijas, izmantojot uzlabotus organizatorus) Sniedziet iespējas uzdevumu izpildei, izmantojot dažādus medijus (piemēram, tekstu, runu, filmu un mūziku). Studenti izpaužīs sevi ar tekstu, bet arī ar emocionālo toni, žestiem un ritmu</p>	<p>Piemēri: sniedziet iespējas, kas palielina mācību pasākumu atbilstību un autentiskumu (piemēram, naudas izmantošana matemātikas mācīšanai un kultūrvēsturiski nozīmīgas aktivitātes). Nodrošiniet iespējas, kas veicina sadarbību un saziņu (piemēram, vienaudžu apmācība) Studenti spēlēs ainu, ar savu tekstu motivēs viņus ieguldīt klasē</p>
---	---	---

### Procedūras

*(Aprakstiet vispārējās stundas prezentāciju. Ja grupā ir iekļauti skolēni ar īpašām vajadzībām, vispārējās procedūrās iestrādājiet individualizētus mērķus un aprakstiet individualizētas pamudināšanas, labošanas un pastiprināšanas procedūras)*

#### 1. Nodarbības formāts

*(Kā skolēni piedalīsies stundā? Kāds ir jūsu klases iestatījums?)*

*Apsveriet: demonstrācijas, grupu izmeklēšana, spēles, multivide, prezentācija utt*

*Klases telpa tiks pārkārtota, lai nodrošinātu brīvu vietu un centrā izveidotu nelielu ainu, kā arī atrast rekvizītus ainas izspēlēšanai. Lugas teksts tiks izdalīts katram studentam.*

## LESSON PLAN

### 2. Prezentācija:

Procedūras	Skolotājs. . .	Students. . .
<p><b>Ievads:</b> (Kā jūs nodosiet studentiem informāciju, kas viņiem jāapgūst — metodes/tehnikas? Kā šī nodarbība ir saistīta ar iepriekšējo mācīšanos?)</p> <p>Teksts un konteksts</p> <p><b>Modelēšana:</b> (Kā jūs modelēsiet — mutiski paskaidrosiet ar vizuālu piemēru/demonstrāciju? Kā jūs atbalstīsiet studentus aktivizēt savu domāšanu?)</p> <p>Iepriekš parādiet studentiem ainas interpretāciju.</p> <p><b>Vadītā prakse:</b> (Kā studenti praktizēs prasmes un kā jūs pamudināsit/sniegsiet norādījumus? Kādus pamudinājumus izmantosit? Kādu korigējošu atgriezenisko saiti jūs sniegsiet?)</p> <p>Ja nepieciešams, skolotājs pats nospēlēs ainu.</p> <p><b>Prakse:</b> (Kā studenti demonstrēs spēju veikt prasmes patstāvīgi?) Viņi spēlēs grupā pa 2 studenti un katram būs iespēja izspēlēt kādu tēlu un pielietot tekstu praksē.</p>	<p>Sagatavošanās darbi: kopējiet ainu un atzīmējiet visas nepieciešamās norādes, pauzes, kustības, toņu izmaiņas...</p> <p>Sadala klasi mazās grupās pa 2</p> <p>Sadala lomas</p> <p>Izmanto planšetdatoru, lai filmētu, dzirdētu un redzētu, kas noderēs vērtējumam.</p>	<p>Ierunā balsi, izmēģina dažādus runas toņus, runas ātrumus</p> <p>Viņiem jāpauž varoņu emocijas</p> <p>Jūs varat mimēt(atdarināt), nav nepieciešami rekvizīti</p> <p>Runā pietiekami skaļi un skaidri</p> <p>Izsaka emocijas ar žestiem un balsi</p> <p>Līniju secība</p> <p>Varoņa un ainas izpratne/piesavināšanās</p>

### 3. Noslēgums:

*Tas tiek darīts nodarbības beigās. Noslēgšanas mērķis ir palīdzēt skolēniem organizēt mācības; galvenais uzdevums ir noskaidrot visas neskaidrības. Tas ir arī klases kopsavilkums. Uz dodiet mājas darbus, atbildiet uz jautājumiem, iepazīstiniet ar nākamām klases idejām utt*

Katras izrādes beigās skolotājs sniegs atgriezenisko saiti. Nodarbības beigās skolotājs sniegs padomus un vispārīgas atsauksmes par klases sniegumu.

**Novērtējums:** (Kā jūs zināt, vai stundas mērķi ir sasniegti? Vai jūs sasniedzat IEP mērķi? Kas apkopos datus? Pievienojiet šim plānam datu lapu(-as) un norādījumus)

## LESSON PLAN

<b>Vispārējās nodarbības Mērķa Novērtējums Funkcionālās uzvedības</b>			
<b>Studenti</b>	<b>Pārsniedz cerības</b>	<b>Atbilst cerībām</b>	<b>Tuvojas cerībām</b>
<i>Studenti (demonstrēs sekojošu akadēmisko uzvedību, lai sasniegtu, izpildītu vai pārsniegtu cerības)</i>	<b>Perfekti uzstādiēt runas toni, Atbilstoši žesti, pareizas replikas Students iegulda sevi lomā un izrāda patiesu interesi par izrādi</b>	<b>Students pievērš uzmanību runas tonim, žestiem un precizitātei</b>	<b>Students rūpīgi atveido tekstu, taču ir grūtības ar runas toni un žestiem</b>
<b>Modifikācijas/pielāgojumi:</b> ( <i>Detalizēti aprakstiet, kādas modifikācijas/pielāgojumus jūs nodrošināsiet, lai atbalstītu mācīšanos? Pielāgojumu veidi: ievade, izvade, apjoms, laiks, grūtības, atbalsta līmenis, līdzdalības pakāpe, mainīti mērķi un aizstājošā mācību programma.</i> )			
<b>Komentāri/piezīmes:</b>			

### Atsauces

Courey, S. J., Tappe, P., Siker, J., & LePage, P. (2013). Improved Lesson Planning With Universal Design for Learning (UDL). *Teacher Education and Special Education*, 36(1), 7–27. <https://doi.org/10.1177/0888406412446178>

Spencer, S. A. (2011). "Universal Design for Learning: Assistance for Teachers in Today's Inclusive Classroom." *Interdisciplinary Journal of Teaching and Learning* 1 (1): 10–22.

Spooner, F., J. N. Baker, A. A. Harris, L. Ahlgrim-Delzell, and D. Browder. (2007). "Effects of Training in Universal Design for Learning on Lesson Plan Development." *Remedial and Special Education* 25 (2): 108–116.

Unluol Unal, Karal, M. A. & Tan, S. (2020): Developing Accessible Lesson Plans with Universal Design for Learning (UDL), *International Journal of Disability, Development and Education*, DOI: 10.1080/1034912X.2020.1812539



UDL4U

## LESSON PLAN

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## NODARBĪBU PLĀNS

<b>Nodarbība: Vēsture</b>		<b>Pamattēma: SENĀ VĒSTURE</b>	<b>Apakštēma: MINOAN KULTŪRA. PILIS: KNOSSOS, PHAISSTOS, MALIA, ZAKROS SOCIĀLĀ ORGANIZĀCIJA TIRDZNICĪBA RAKSTĪŠANA MĪNOIEŠU RELIĢIJA UN MĀKSLA</b>
<b>Datums:</b>		<b>Ilgums/grafiks:</b> 4 nodarbības	
<b>Mērķa students:</b> - Pētnieciskās mācīšanās attīstība. - Pašdarbības un radošās iztēles attīstīšana skolas aktivitātēs. - Skolēnu kritisko spēju veicināšana. - Motivēt skolēnus domāt, apspriežot mīnoiešu mierīgo dzīvesveidu pretstatā karu tendencei mūsdienās.	<b>Klase:</b> Vidusskolas pirmā klase	<b>Īpašas vajadzības veids:</b> Studenti ar disleksiju un studenti ar autiskā spektra traucējumiem.	
<b>Individuālā mācību plāna mērķi:</b> Konkrētais nodarbību plāns ir adresēts Speciālās izglītības vidusskolas 1. klases skolēniem. - <i>iepazīt Mīnoju civilizācijas vēsturiskās aprises</i> - <i>apgūt Mīnojas civilizācijas galvenās iezīmes</i> - <i>izprast Mīnoju civilizācijas attīstības un izplatības iemeslus</i>		<b>Īstermiņa mērķi:</b> - liepazīstināt studentus ar Mīnojas un Mikēnas civilizācijas reliģijas atšķirībām. - Novietot Mīnojas civilizācijas centrus uz hronoloģiskās ass un kartē. - Spēt aprakstīt Mīnojas civilizācijas pieminekli un izskaidrot pieminekļu saistību ar seno krētu reliģiju, sociālo noslāņošanos un ikdienu. - Izprast Mīnoju tirdzniecības lomu Mīnoju civilizācijas izplatībā Egejas jūrā un Vidusjūrā kopumā.	
<b>Saturs:</b> Atslēgvārdi: internets, jauns - kritiskā lasītprasme, bronzas laikmets, Mīnoja - Mikēnas civilizācija, sadarbības metode, abstraktās - sintētiskās spējas. Skolēni pēta ievadu: kura ir Krētā	<b>Nodarbības mērķis(-i):</b> - Iemācīties strādāt kopā pie viena uzdevuma. - Lai varētu atrast tekstā kursa pamatinformāciju. - Atbildēt uz vienkāršiem jautājumiem,	<b>Prasmes (no valsts mācību programmas)</b> - vēstures pamatzināšanu apguve - vēsturiskās un kritiskās domāšanas attīstīšana - vēsturiskās apziņas iegūšana - visu cilvēku unikalitātes (reliģiskās un kultūras) pieņemšana	

## NODARBĪBU PLĀNS

<p>izveidotā kultūra, kad tā uzplauka un kas to atklāja? Mēs pārejam uz pirmo sadaļu: Dabiskā vide. Kādi ir kultūras attīstības iemesli? Kādi ģeoloģiskie faktori veicināja vēsturiskās attīstības plūsmu? Kreisajā indikācijā ģeomorfoloģija: kāda ir salas platība un augsnes morfoloģija?</p> <p>Indikācijas klimatā: kāda ir klimata forma? Pašreizējā klimata salīdzinājums ar Minoan laikmeta klimatu. Indikācijā Krētas augsnes: kuras platības varētu audzēt (īsumā)?</p> <p>Indikācijā veģetācija: tajā pašā indikācijā iepriekš: Mīnoju mākslas veģetācija - vai jūs varat identificēt Mīnoju laikmeta veģetāciju no augu attēlojumiem dažādās mākslas formās? Indikācijā vulkānu darbība: uz tās pašas zīmes: izvirduma atbalss - kāpēc bija pils iznīcinātas. Paisuma un bēguma viļņi no Teras vulkāna izvirduma vai citiem iemesliem? Vai paisuma un bēguma viļņi bija labi?</p>	<p>pamatojoties uz konkrētu informāciju.</p> <p>-Lai uzzīmētu hronoloģisko asi un novietotu uz tās Mīnojas civilizāciju.</p> <p>-Lai kartē atrastu galvenās apmetnes un galvenos civilizācijas pieminekļus.</p> <p>-Aprakstīt Minoan civilizācijas raksturīgos atklājumus, lai saprastu abu kultūru nozīmi.</p> <p>- Saistīt tā laika mākslas darbus ar šodien, atrodot to līdzības un atšķirības.</p> <p>- Veidot dialogu par keramikas lietošanu un vērtību to izmantošanai un vērtībai ikdienā.</p>	<p>– iegūt pozitīvu attieksmi pret pagātnes izpēti, lai izprastu sabiedrību.</p>
---	--	--

### Metode(-as): kooperatīvā mācīšana

### Dialektiskā mācīšana, pētnieciskā mācīšana, jautājumi un atbildes, induktīvā dialektiskā mācīšana

### Materiāli: attēli, kartes, formas, tāfeles izmantošana (interaktīva), internets, darblapas.

Prezentācija	Darbība un interpretācija	Iesaistīšanās
<p><i>Minoan laikmeta pamatīpašību analīze</i> -pilis -sociālā organizācija</p>	<p><i>Mēs lūdzam skolēnus atcerēties, kas viņiem tika mācīts par kīklādu kultūru un ciklādu attiecībām ar Krētu.</i></p>	<p><i>Arheoloģijas muzeja apmeklējums, lai iepazītu Mīnoju kultūru.</i></p>



## NODARBĪBU PLĀNS

<p>-Jūras likums -rakstīšana Ar skolēniem adresētiem jautājumiem un ideju vētrām tiks pieliktas pūles, lai atvieglotu viņu iepriekšējo zināšanu saistību ar to, kas viņiem tiks mācīts.</p>	<p>Tiks parādīti attēli un videoklipi, lai padarītu objektu saprotamu.</p>	
<p><b>Procedūras</b> (Aprakstiet kopējās nodarbības izklāstu. Ja grupā tiek iekļauti studenti ar īpašām vajadzībām, iekļaujiet individualizētus mērķus vispārējās procedūrās un aprakstiet individualizētas pamudinājuma, labošanas un pastiprināšanas procedūras)</p>		
<p><b>1. Nodarbības formāts</b> Presentācija, karte, attēls, diskusija. Klašu grupa. Aci pret aci.</p>		
<p><b>2. Ievads: (Kā jūs piesaistīsiet studenta uzmanību?)</b></p>		
<p><b>Procedūras</b> <b>Uzmanības piesaistīšana:</b> Interneta izmantošana - Google Earth - Heraklionas Arheoloģijas muzejs - IZM izglītības portāls Studentiem tiek parādīta diagramma ar stundas pamatelementiem, izmantojot attēlus.  Nodarbības izklāsts. <b>MĪNOJU RELIĢIJA (ATTĒLI TIKS PREZENTĒTI)</b>  <b>MĪNOJU MĀKSLA (CAUR ATTĒLIEM)</b>  <b>MINOAN CERAMICS (CAUR ATTĒLIEM)</b></p>	<p><b>Skolotājs darīs. . . .</b> Skolotājs vispirms informē skolēnus par stundu plāna individuālajiem mērķiem. Grupu sastāvu nosaka paši studenti, bet skolotājs iejaucas ar jaunu struktūru gadījumos, kad polarizācijas tiek novērotas tīri vāju vai spēcīgu dalībnieku grupās. Skolēni paši veic pētījumus skolotāju izraudzītās tīmekļa vietnēs un apkopo savus materiālus. Kad vien tas ir nepieciešams, ar skolotāja palīdzību, kurš tagad spēlē palīgloku un starpnieka lomu, viņi beidzot pabeidz savas darba lapas un iepazīstina ar tām citas skolēnu grupas. -piešķirs kartes skolēniem -studentu novērojumu rakstīs uz tāfeles. -lūdz skolēnus vērot bildes mācību grāmatā - pieraksta uz tāfeles studentu novērojumus - izmanto mācību grāmatas avotus - lūdz skolēnus sastādīt tekstu ar stundas pamatnoteikumiem.</p>	<p><b>Skolēns darīs. . .</b> Skolēni tiks lūgti orientēties globālajā tīmeklī, lasīt konkrētas rindkopas, novērot attēlus, salīdzināt mūsdienu dzīves elementus un situācijas ar Mīnoju laikmeta elementiem un situācijām, kā arī izprast tā laika vispārējo klimatu, lai varētu pabeigt darba lapu un dažas aktivitātes . 1. Viņi apmeklēs tīmekļa vietni <a href="http://www.ime.gr/chronos/02/crete/gr/econodex4.html">http://www.ime.gr/chronos/02/crete/gr/econodex4.html</a>. un pēc pirmās daļas izlasīšanas viņi aizpildīs maināmo produktu sarakstu programmā. Turklāt viņi var veikt dažus vingrinājumus <a href="http://users.thess.sch.gr/tsimoulis/askhseis-online/minoiki-kriti/index.htm">http://users.thess.sch.gr/tsimoulis/askhseis-online/minoiki-kriti/index.htm</a>. <b>2 . Viņi novēros attēlus no tīmekļa lapām</b> <a href="http://www.explorecrete.com/greek/Knossostml">http://www.explorecrete.com/greek/Knossostml</a>, <a href="http://www.explorecrete.com/greek/Knossostml">http://www.explorecrete.com/greek/Knossostml</a></p>

## NODARBĪBU PLĀNS

			<p><a href="#">tml</a>,</p> <p><a href="http://www.explorecrete.com/greek/Knossos5GR.html">http://www.explorecrete.com/greek/Knossos5GR.html</a></p> <p><a href="http://users.ach.sch.gr/pchaloul/epokhi-halkou/krete/toihografies.htm">http://users.ach.sch.gr/pchaloul/epokhi-halkou/krete/toihografies.htm</a> un kā grupa viņi izdarīs secinājumus par Mīnoju mierīgo dzīvesveidu.</p>	
	<p><b>Aktualizācija:</b> skolotājs liek skolēniem skatīties video par Mīnoju civilizāciju, un viņi par to runā.</p>	<p>Skolotājs uzdod jautājumus par Egejas jūras civilizācijām, kādas varētu būt Mīnojas civilizācijas īpašības, ko jūs redzējāt videoklipos?</p>	<p>Skolēni izsaka savu viedokli. Skolēni: - izprot Krētas svarīgo stāvokli Egejas jūras reģionā - izprast un secināt par iedzīvotāju daudzajām saimnieciskajām aktivitātēm - skolēni vēro attēlus un apraksta tos - skolēni pēta avotus un komentē tos - skolēni identificē atslēgvārdus mācību grāmatas tekstā un sastāda stundu plānu</p>	
<p><b>3. Prezentācija:</b></p>				
	<p><b>Procedūras</b></p> <p><b>Ieguldījums:</b> (Kā jūs nodosiet skolēniem informāciju, kas viņiem jāapgūst, — metodes/paņēmienu? Kā šī nodarbība ir saistīta ar iepriekšējo mācīšanos?)</p> <p><b>Modelēšana:</b> (Kā jūs modelēsiet — mutiski izskaidrosiet ar vizuālu piemēru/demonstrāciju? Kā jūs atbalstīsiet skolēnus, lai tie aktivizētu savu</p>	<p><b>Skolotājs darīs. . .</b></p> <p>Pēc tam tiek kopīgota diagramma, lai skolēniem būtu vieglāk izprast konkrēto kultūru. Kad skolēni saprot konkrētās kultūras pamatīpašības, skolotājs turpina uzdot uzdevumus. Pirmais uzdevums attiecas uz visu komandu. Sākotnēji skolotājs informē skolēnus par uzdevuma noteikumiem.</p>	<p><b>Skolēns darīs. . .</b></p> <p>Tā kā katrai grupai ir plastilīns vai māls, viņi tiek aicināti izgatavot kuģus, kurus izmantoja minoāni. Kad skolēni ir pabeiguši aktivitāti, tad grupas kopā ar skolotāju salīdzina to, ko viņi ir veikuši.</p>	

## NODARBĪBU PLĀNS

<p>domāšanu?)</p> <p><b>Apjēgšana:</b> (Kā studenti praktizēs prasmes un kā jūs uzvedināsiet/sniegsiet norādījumus? Kādas uzvednes jūs izmantosiet? Kādas koriģējošas atsauksmes jūs sniegsiet?) Neatkarīgs</p> <p><b>Praktizēšanās:</b> (Kā studenti demonstrēs spēju patstāvīgi veidot prasmes?)</p> <p>Darba lapas, lai atkārtotu nodarbību un konsolidētu informāciju</p>	<p>Iedomājieties, ka jūs esat arheologi un esat atklājuši mīnoiešu mākslu Grieķijā. Strādājiet grupās un uzzīmējiet atklātos artefaktus.</p> <p>Pēc tam studenti tiek lūgti atcerēties Minoan mākslas pamatiezīmes un katram dizainam Minoan vāzi. Pēc procesa pabeigšanas notiks visu projektu prezentācija.</p> <p>Šajā interaktīvajā veidā un ar diagrammas palīdzību skolēni vieglāk un paši sapratīs Mīnojas civilizācijas pamatīpašības.</p> <p>Mēs panākam, ka skolēni strādā kopā grupās.</p> <p>Mēs lūdzam viņus pieņemt, ka viņi dzīvo Mīnojas civilizācijas ziedu laikā.</p> <p>Skolēni tiek aicināti stāstīt savu dzīvi kā karaļi, karalienes un amatnieki savas dienasgrāmatas lappusēs.</p> <p>Mēs lūdzam skolēnus iestudēt svētkus Minoan pilīs</p>	<p>Skolēni veic iestudējumu.</p>
---	--	----------------------------------

#### 4. Noslēguma daļa:

*Nodarbības tēma ir apkopota, un tiek atbildēts uz skolēnu jautājumiem. Šodien mēs runājam ar jums par Mīnoānas civilizācijas atrašanās vietu, tās iezīmēm un to, kas tur tika darīts. Mēs projektējam vāzi, kas pieder Mīnoju civilizācijai. Nākamajā nodarbībā mēs uzgleznosim šīs vāzes un turpināsim uzzināt par citām Egejas jūras civilizācijām.*

**Izvērtēšana:** Studenti tiek aicināti izpausties caur drāmu. Viņiem tiek lūgts pateikt Mīnoju civilizācijas iezīmes un ievietot tās diagrammā.

#### Vispārīgās nodarbības mērķa un darbību izvērtēšana

Skolēni	Pārsniedz cerības	Atbilst cerībām	Tuvojas cerībām
<i>Studenti (demonstrēs šādu akadēmisko uzvedību, lai tuvotos, apmierinātu vai</i>	Diskusija -Secinājumi.	Zina minoan civilizāciju īpašības.	Nevar atbildēt uz jautājumiem, kas uzdoti par Mīnojas civilizācijām, un nevar pateikt



## NODARBĪBU PLĀNS

<p><i>pārsniegtu cerības)</i></p>	<p>Kad katru apakšsadaļu prezentē vienā grupā, pārējās darbojas dialektiski (veic piezīmes, apdomā jautājumus), lai sasaistītu vienas komandas darbu ar nākamo, lai galīgie secinājumi tiktu izdarīti, izmantojot visu komandu kopējos centienus. Vērtēšana tiek veikta ne tikai no fināla prezentācijas, bet arī no dalībnieku pilnīgas līdzdalības komandas kopējā darbā, bet arī no katra dalībnieka atsevišķi. Atrod sakarības ar citu civilizāciju.</p>		<p>to iezīmes.</p>
<p><b>Modifikācijas/pielāgojumi:</b> <i>Nodarbībā izmantotie Materials.</i> <i>Kursa satura pārsūtīšanai tika izmantota shēma.</i> <i>Tika veikti drāmas pētījumi un Minoan vāzes dizaina pētījumi.</i></p>			
<p><b>Komentāri:</b></p>			

## Stundas plāns

<b>Stunda:</b> VĒSTURE	<b>Galvenā tēma:</b> Osmani impērija	<b>Apakštēma:</b> Stambulas iekarošana
<b>Datums:</b> 28/09/2021	<b>Ilgums/grafiks:</b> 80' (2 stundas)	
<b>Studenta mērķis:</b> IEP students	<b>Klase:</b> 10/A	<b>Īpašo vajadzību veids:</b> Intensīvs students (viegls līmenis)
<b>IEVP Mērķis:</b> - <u>Vinš zina, ka, iekarojot Stambulu, sākās scenārija periods.</u> - <u>Vinš zina Stambulas iekarošanas nozīmi Turcijas vēsturē.</u>	<b>Īstermina mērķi:</b> - <u>Vinš zina, ka Stambulu iekaroja Fatih Sultāns Mehmeds.</u> - <u>Vinš zina, ka Stambulu iekaroja 1453. gadā.</u>	
<b>Saturs:</b> <u>Īstanbul iekarošana</u>	<b>Nodarbības mērķis (-i):</b> <u>Kā Īstanbul tika iekarota?</u> <u>Kāpēc tas ir svarīgi?</u>	<b>Prasmes (no valsts mācību programmas)</b> <u>Lasīšana - klausīšanās - rakstīšana</u>
<b>Metode (- es):</b> tiešā mācīšanas metode		
<b>Materiāli:</b> studentu katalogs, attēli un vēstures atlanti, tāfele, papīrs, kaste		
<b>Ažveidojums</b>	<b>Darbība un izteikšana</b>	<b>Jesaistīšanās</b>
- <u>Par šo jautājumu tiks sniegta provizoriska informācija.</u> - <u>Fatih sultāns Mehmeds un Stambulas dokumentālās filmas iekarošana būs skatāma</u>	- <u>Uzsvērs Stambulas politisko, sociālo, ekonomisko un stratēģisko nozīmi.</u> <u>Tā vietā, lai palīdzētu viņiem, studenti izskaidros Stambulas iekarošanas ģeopolitiskos, reliģiskos, politiskos un ekonomiskos</u>	<u>1. Lekcija</u> <u>2. Atbilde uz Jautājumiem</u> <u>3. Atkārtojums</u> <u>4. Prezentācija</u>

- a supprimé: LESSON PLAN
- a mis en forme
- a supprimé: Lesson
- a supprimé: HISTORY
- a supprimé: Main Topic: Ottoman Empire
- a supprimé: İstanbul konstante
- a supprimé: Subtopic: Conquest Of İstanbul¶
- a mis en forme
- a mis en forme
- a supprimé: Duration/Schedule:80' ( 2 Lessons)
- a supprimé: Date
- a supprimé: TargetStudent:IEP Student
- a supprimé: Class
- a supprimé: Type of Special Need:: Inclusivestudent (Light Level)
- a mis en forme
- a mis en forme
- a supprimé: - Vinš zina, ka Stambulas iekarošanā sācies alpinis
- a supprimé: IEP Goals: -He knowsthattheascensionperiodstarte
- a supprimé: Īsa Terma Mērķi: - Vinš zina, ka Stambulu iekaroja
- a supprimé: ShortTermObjectives: -He
- a supprimé: Contents:¶
- a supprimé: Skills (fromthenationalcurriculum)¶
- a supprimé: LessonObjective(s):¶
- a supprimé: Method(s): direct teaching method¶
- a supprimé: , starpliktuve.
- a mis en forme
- a supprimé: Materials: Student'sbook, picturesandhistory
- a supprimé: Representation
- a supprimé: Action andexpression
- a supprimé: Saslēgšanās Engagement
- a mis en forme
- a mis en forme
- a supprimé: p...ezentācijau šovs



### Stundas plāns

- Kartē tiks parādīta Stambulas iekarošanas karte un iekarošana tiks izskaidrota ar attēliem.	<u>īemeslus.</u> - Teiksim, ka Stambulas iekarošana bija 1453. gadā - Izsludinās Stambulas iekarošanas rezultātus turku roku pasaules vēstures zinā.	<u>5. kartes lasīšana.</u>
---	--	----------------------------

### Procedūra

Skolēns iedos viņam atbilstošas struktūras mācību stundas laikā.

#### 1. Stundas formāts

Mācības tiks paveiktas parastā veidā. IEP skolēnam būs lieliska pamācību soma, un skolotājs mācību laikā izmantos šo eseinstructions.

#### 2. Ievads: Stundas laikā skolotājs uzdos un sniegt informāciju par mācību priekšmetu saprotamākus un vieglākus jautājumus.

<u>Procedūras</u>	<u>Skolotājs būs...</u>	<u>Studenti būs...</u>
<u>Uzmanības piesaiste: Pievērsiet studentu uzmanību</u>	<u>Uzsāk nodarbību, izrādot interesi par nodarbību.</u>	<u>Pamēģinās runāt ar skolotāju.</u>
<u>Paredzami jautājumi; Jautājumā jautājumus nodarbības sākumā</u>	<u>pirms tam viegli pārrunājiet šo tēmu.</u>	<u>Pamēģini paklausīties par tēmu.</u>

#### 3. Iepazīstināšana

<u>Procedūras</u>	<u>Skolotājs skaidros</u>	<u>Studentiem būs jāzina</u>
<u>Ievade: Giveinfo par Istanbul konstanti nodarbības materiāli</u>	<u>Stambulas iekarošana Tiek veikti sagatavošanas darbi Stambulas iekarošanas rezultāti</u>	<u>Skolēni apspriež un izsaka rezultātus.</u>
<u>Modelēšana: Runā par Stambulu un tās nozīmi.</u>	<u>Skolotāja: Kāpēc, jūsprāt, Stambula tika iekarota? Kāpēc Stambula ir svarīga? viņa jautā. Sadala studentus grupās un lūdz rakstīt, liekot viņiem diskutēt. Viņš pastāsta vienam cilvēkam no katras grupas, lai izsaka rezultātus. Skolotāja stāsta par Stambulas nozīmi sociālo,</u>	<u>Studenti klausās.</u>

a supprimé: LESSON PLAN

a mis en forme

a supprimé: - Thepolitical, social, economic,

a supprimé: 1. Lecture¶

a supprimé: Rādis Stambulas conquestmap -Preliminary

a supprimé: - Itwill be saidthattheconquest of Istanbulwas in 1

a supprimé: Procedures¶

a supprimé: Thestudentwillbwgivenstructureswhichareappr

a supprimé: Lesson Format ¶

a supprimé: Lessonwill be done in ordinaryway. The IEP

a mis en forme

a mis en forme

a supprimé: 2....levads: Stundas laikā skolotājs uzdos un sni

a supprimé: Introduction:Teacherwill ask

a supprimé: Procedures

a supprimé: Teacherwill . .

a supprimé: Studentwill . .

a supprimé: Cue apmeklēšana

a supprimé: AttendingCue:Takestudent'sattention¶

a supprimé: Starts thelessonbytakinginterest of

a supprimé: Tryto talk withteacher

a supprimé: Pretcipatijas kopa

a supprimé: talk aboutthesubject in an

a supprimé: Trytounderstandthesubject

a supprimé: Anticipatory Set:Ask Questions at thebeginning of

a supprimé: Presentation:¶

a mis en forme

a supprimé: u...ases

a supprimé: Teacherwillexplain

a supprimé: Studentwillknow

a supprimé: Stambulas iekarošana¶

a supprimé: ...Stambulu un tās nozīmi Istanbul un tās nozīmi

a supprimé: Input: Giveinfoabout Conquest of Istanbul¶

a supprimé: Students discuss and express results.¶

a supprimé: Conquest of Istanbul¶

a supprimé: Preparations Made¶



## Stundas plāns

<p>Vadīta prakse: skolotājs runās par 1453. gadu un Īstanbul iekarošanu Šajā posmā studentiem tiek nodrošināta darblapa. No viedās plates tiek atvērta tā pati darblapa. Pieskanošanas darbi tiek veikti atbilstoši iekarošanas iemeslu grupai.</p> <p>Prakse: Students pateiks iekarošanas datumu Skolotājs atnes papirus, uz kuriem rakstīti iekarošanas iemesli, sagatavošanās darbi un rezultāti. Viņš lūdz studentus panemt papirus un novietot tos atbilstošajā vietā. Students pastāstīs uzvaras datumu.</p>	<p>ģeopolitisko, ekonomisko un politisko aspektu zinā. Iemesli ir reliģiskas, ekonomiskas, politiskas un stratēģiskas grupas. Tas stāsta, kurš iekarojis, kad, izskaidro sagatavošanos un rezultātus. Šeit tiek apskatīta koncepta karte no interaktīvās tāfeles un Stambulas atrašanās vieta no kartes. Skolotājs izdala darblapas. Pēc tam, kad skolēni saka: "Skolēni, savienojiet, mēs kopā pārbaudīsim, kad beigsiet", un skolotājs pabeidz darbu, liekot to no gudrās tāfeles, dodot katram skolēnam iespēju izteikties. Pareizās atbildes tiek uzslavētas. Ar atsauksmēm un labojumiem tiek sniegta nepareizas atbildes.</p> <p>Tagad es gribu, lai visi panemtu papīra lapu, vēlāk to izlasītu un ielīmētu atbilstošā vietā. Tiek uzslavētas pareizas darbības, par kļūdām tiek sniegta atgriezeniskā saite-korekcija.</p>	<p>Studenti veido atbilstības savās darblapās</p> <p>Studenti izvieto uz radītā materiāla uzzīmētos papirus.</p>
<p>4. Noslēgums: Studenti zinās, kad Stambula tika iekarota un kurš to ir iekarojis? Nodarbības noslēgumā skolotājs vēlreiz atkārtos svarīgākos nodarbības punktus un apkopo to, kas paveikts pāris teikumos. 'Šodien mēs kopā ar jums uzzinājām Stambulas iekarošanas iemeslus un rezultātus. Nākamajā nodarbībā mēs aplūkosim citus notikumus Anadolijā. Tagad es gribu, lai jūs panemtu darba lapas un izpildītu tās mājās.</p>		
<p>Vērtējums: nodarbība ir izdevusies, Students atbildēja uz visiem jautājumiem, ko uzdeva skolotājs. Pēc kursa apguves tiek veikts novērtējuma pētījums, lai novērtētu, cik labi ir sasniegts mācību mērķis un mērķi.</p>		

- a supprimé: LESSON PLAN
- a mis en forme : Police : 14 pt, Couleur de police : Couleur personnalisée(RVB(46;117;181))
- a supprimé: gudrās
- a supprimé: plata
- a supprimé: Bērni, es gribu, lai jūs tagad šeit darāt atbilstību
- a supprimé: atbildēsim
- a supprimé: tiesības
- a supprimé: pastiprinātas
- a supprimé: Students make the matches on their worksheets!
- ¶
- ¶
- ¶
- ¶
- ¶
- Students place the papers they have drawn on the created material.¶
- a supprimé: pastiprinātas
- a supprimé: The teacher tells the importance of Istanbul in terms of social, geopolitical, economic and political aspects. The reasons are religious, economic, political and strategic groups. It tells who conquered when. Explains the preparations and results. Here, the concept map from the smart board and the location of Istanbul from the map are examined. The teacher distributes the worksheets. After the students say, "Children, I want you to do the matching here now, we will answer together when you finish", and the teacher completes the work by making it from the smart board
- a supprimé: Skolēni pateiks Conquest datumu¶
- a supprimé: GuidedPractice:teacherwill talk about 1453
- a supprimé: İstanbul
- a supprimé: Closure:Students will know when İstanbul wa
- a supprimé: gatavojat darblapas, kuras es jums izplatīšu mā
- a supprimé: At the end of the lesson, the teacher reiterates th
- a supprimé: pabeigta nevainojami.
- a mis en forme
- a mis en forme
- a supprimé: Evaluation: Thelesson is completedperfectly.





## STUNDAS PLĀNS

<b>Stunda: VĒSTURE</b>		<i>Galvenā tēma: Pirmās Turcijas valstis</i>	<b>Apakštēma: TURKU IEEJA VĒSTURISKAJĀ AINĀ</b>
Datums: 17/09/2021		Ilgums/grafiks: 80" (2 stundas)	
Mērķa students: IEP Students	Klase: 9/A		Īpašās nepieciešamības veids: iekļaujošs students (viegls līmenis)
IEP mērķi: - Zina, ka turku pirmā dzimtene bija Vidusāzija. - Daži no turku izveidotajiem štatiem.		Īstermiņa mērķi: - <b>Saprotiet turku vārda nozīmi un izcelsmi.</b>	
<b>Saturs:</b> TURKU IEEJA VĒSTURISKAJĀ AINĀ	<b>Nodarbības mērķis (-i):</b> <b>Kas bija Pirmās Turcijas valstis?</b>		Prasmes (no valsts mācību programmas) Lasīšana - klausīšanās - rakstīšana
<b>Metodes (s)</b> Explanation, heirstiska saruna, grupas darbs, jautājums un atbilde			
<b>Materiāli:</b> Skolēna grāmata, bilžu un vēstures atlants, interaktīvais panelis			
<b>Reprezentācija</b>	<b>Darbība un izteiksme</b>		<b>Piesaiste</b>
<i>Turku vārda nozīme ir pateikts Migrācijas maršruti: kartē tiek pārbaudīti turku migrācijas ceļi un vietas, kur tie migrē.</i>	<i>Kartē ir norādīta Vidusāzijas atrašanās vieta.</i>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lekcija</li> <li>2. Jautājuma atbilde</li> <li>3. Atkārtojums</li> <li>4. Prezentācija</li> <li>5. Kartes lasīšana</li> </ol>

## STUNDAS PLĀNS

6. Grupas darbs

### Procedūras

*Stundas laikā skolēnam tiks ierādītas viņam piemērotas struktūras.*

#### 1. Nodarbības formāts

*Mācības tiks paveiktas parastā veidā. Saskaņā ar viņa norādījumiem IEP skolēnam būs labas instrukcijas, un skolotājs šīs instrukcijas izmantos nodarbības laikā.*

#### 1. Ievads: Skolotājs nodarbības laikā uzdos sniegto informāciju par mācību priekšmetu saprotamākus un vieglākus jautājumus

Procedūras	Skolotājs būs...	Studenti būs..
<p><b>Uzmanības piesaiste:</b> Pievērsiet studentu uzmanību Kursa materiāli tiek atvesti uz klasi, vide ir brīva no trokšņa</p> <p><b>Paredzami jautājumi:</b> Jautājumi nodarbības sākumā</p>	<p>Uzsāk nodarbību, izrādot interesi par nodarbību</p> <p>Skolotāja noregulē siltumu un gaismu, vajadzības gadījumā ieslēdz gaisa kondicionētāju. Sagatavo nodarbībā izmantojamo video, atnes karti uz klasi.</p>	<p>Pamēģini runāt ar skolotāju</p> <p>Studenti sēž savās sēdvietās.</p>
<p><i>Nodarbības mērķis ir izskaidrots skolēniem.</i></p> <p><i>Studentu motivēšanai tiek rādīta 5 minūšu dokumentālā filma par Vidusāziju. Tiek atskaņota melodija un dziesma no Vidusāzijas.</i></p>	<p>Sarunas par tēmu vieglākā veidā pirms jaunā temata</p> <p>Skolotāja teica: - Šodien sāksim mācīties, kur bija turku pirmā dzimtene, tās īpašības un šeit nodibinātās valstis. Jums vajadzētu uzmanīgi noklausīties lekciju un piedalīties pētījumos. Pēc šīs nodarbības varēsiet uzzināt, kur bijusi turku pirmā dzimtene un kādā vietā tā bijusi. 'Viņš saka.</p> <p>Skolotāja saka: - Bērni, es gribu, lai jūs tagad rūpīgi noskatītos dokumentālo filmu, mēs runāsim kopā, kad tas būs beidzies.</p>	<p>Pamēģini saprast tēmu</p> <p>Skolēni ieklausās skolotājā.</p> <p>Skolēni skatās dokumentālo filmu.</p> <p>Studenti klausās melodiju.</p>

## STUNDAS PLĀNS

### 2. Prezentācija:

Procedūras	Skolotājs būs..	Students būs...
<p><b>Ievads:</b> sniegt informāciju par pirmajām Turcijas valstīm Kursu materiāli tiek atvesti uz klasi. Interaktīvajā panelī atveras Vidusāzijas karte.</p> <p><b>Modelēšana:</b> Runāt par Vidusāziju Skolotāja rāda Vidusāzijas karti un jautā, kur un kādā vietā tā atrodas.</p> <p><b>Vadīta prakse:</b> skolotājs runās par turku migrācijas ceļiem Šajā posmā studentiem tiek izdalītas darblapas. Šī pati darblapa ar līdzekļiem ir atvērta arī no viedās plates. Viņiem tiek lūgts noskaidrot, kurš no šīm līdzekļiem piederīgajiem attēliem pieder Vidusāzijai.</p>	<p>Runā par Pirmo Turcijas valsti ar skaidrojumiem Skolotāja saka: "Tagad mēs sākam savu mācību".</p> <p>Skolotāja jautāja: - Ko jūs, puīši, domājat par Vidusāzijas karti, kuru atvēru? Skolotāja stāsta, ka turku pirmā dzimtene ir Vidusāzija, un jautā, kādas pazīmes Vidusāzijai var būt. Skolotāja: Ko jūs varat teikt no dokumentālās filmas, kuru mēs tikko skatījāmies? Kā izskatījās Vidusāzija? Kādas aktivitātes šeit var veikt? Kāds varētu būt klimats un dzīvesveids? Padomāsim par šiem jautājumiem, labi? Skolotājs dažādo un pastiprina pareizās atbildes. Skolotāja skaidro Vidusāzijas īpatnības. Skolotājs atver gudrajā dēlī sagatavoto koncepcijas karti par Āzijas hūtes stāvokli. Tā stāsta par Āzijas Hun štatu.</p> <p>Skolotāja saka: "Tagad es gribu, lai jūs izpētītu attēlus un atzīmētu tos attēlus, kas, jūsuprāt, tika izdarīti Vidusāzijā, balstoties uz to, par ko mēs tikko runājām un skatījāmies." Pēc tam, kad skolēni ir izgatavojuši atzīmes, skolotājs ir norādījis, ka uz gudrās tāfeles ir jaukts marķējums. Pastiprina pareizās atbildes. Sniedz atsauksmi-labojumu nepareizām atbildēm. Vajadzības gadījumā viņš atgriezīsies pie modeļa un izskaidros to vēlreiz. Skolotājs atver Āzijas hūtes stāvokli izgatavoto</p>	<p><b>Skolēni aplūko skolotāju atvērto karti.</b></p> <p><b>Studenti izstāsta savas prognozes. Studenti klausās.</b></p> <p><b>Studenti klausās un izsaka savas prognozes, apskatī karti.</b></p> <p><b>Studenti domā par jautājumiem un izrunā savus minējumus.</b></p> <p><b>Skolēni ieklausās skolotājā.</b></p> <p><b>Studenti atzīmē savas darblapas.</b></p> <p><b>Studenti arī iezīmējas uz gudrās tāfeles un iezīmē atbildes.</b></p> <p><b>Studenti izvēlas/atzīmē atbildes.</b></p>

## STUNDAS PLĀNS

<p><b>Prakse: Skolēni stāstīs par pirmajām Turcijas valstīm</b> <b>Studenti tiek lūgti savās piezīmju grāmatiņās uzrakstīt Vidusāzijas īpatnības.</b></p>	<p>līdzekļu un attēlus uz viedtāfeles un lūdz skolēniem izvēlēties valstij piederošos līdzekļus.</p> <p>Skolotājs: "Es vēlos, lai jūs savās kladēs ierakstāt Centrālāzijas iezīmes, tad es lūgšu visiem to izlasīt. Tad viņš lūdz rakstīt arī Āzijas huņu valstij. Skolotājs lūdz skolēnus izlasīt viņu rakstīto. Skolotājs pastiprina skolēnus un saka: "Jūs šodien pastrādājāt ļoti labi, apsveicu jūs visus." Nepieciešamības gadījumā tiek veikti dažādi pētījumi, atgriežoties pie vadīto prakšu stadijas. Izmantojiet kartes un stāstījumu, vienlaikus skaidrojot detaļas. Atveriet ar tēmu saistītu video no interaktīvās tāfeles un uzdodiet jautājumus par videoklipu un tēmu.</p>	<p><b>Skolēni raksta savās piezīmju grāmatiņās.</b></p> <p><b>Skolēni lasa to, ko ir uzrakstījuši.</b></p>
---	---	--

**4. Noslēgums:** Skolotājs skolēniem apkopos tēmu un uzdos mājasdarbus, lai izveidotu mācību procesu. Skolotājs arī uzdos mājasdarbu saistībā ar nākamo tēmu, par kuru viņš runās, lai skolēni būtu atbilstoši sagatavoti tēmai.

**Vērtējums:** nodarbība ir izdevusies. Skolēns atbildēja uz visiem skolotāja uzdotajiem jautājumiem.

### Vispārīga informācija par mērķa novērtējuma funkcionālo paradumu

Students	Pārsniedz gaidīto	Atbilst gaidītajam	Zem cerēta
<p><i>Studenti atbildēs:</i> <i>Kur ir turku pirmā dzimtene?</i> <i>Kartē rādīt Vidusāziju.</i></p>	<p>Studenti stāsta, ka Vidusāzijā un tās vaibstos nodibināta valsts, par kuru nekad netiek runāts. Skolēni apgalvo, ka kirgīzu, uiguru u.c., ka tā dibināta Vidusāzijā.</p>	<p>Studenti varēs paskaidrot, kur mēs esam pirmās Turcijas valstis. Studenti stāsta, ka turku pirmā dzimtene bija Vidusāzija, tās īpatnības un Vidusāzijā izveidoto valstu nosaukumi un īpašības, kas tika izrunātas nodarbībā.</p>	<p>Studenti nevar pateikt, kur ir turku dzimtene, - nodarbībā izskanējušie valsts vārdi un īpatnības.</p>

**Modifikācijas/adaptācijas:** Pat ja students neizprot šo tēmu, mēs varam izveidot dažāda veida atrakcijas. Tāpēc viņus var viegli motivēt mācīties.



UDL4U

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## STUNDAS PLĀNS

**Komentāri:**

## STUNDAS PLĀNS

<b>Kurss: Zinātne</b>		<b>Galvenā tēma: TERMĀLĀ APMĀCĪBA</b>	<b>Apakštēma Siltumizolācija ēkās</b>
<b>Datums: 20.12.2021</b>		<b>Datums/ Grafiks :40' +40'</b>	
<b>Mērķa skolēns: 6. klase</b>	<b>Klase: 6</b>		<b>Īpašo vajadzību veids:</b>
<b>IIP Mērķi:</b> <i>Izprot ēku siltumizolācijas nozīmi.</i>		<b>Īstermiņa mērķi:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Siltumizolācijas nozīme ēkās, ģimenes un lauku ekonomikā un efektīva resursu izmantošana.</i></li> <li><i>Izmantojamo siltumizolācijas materiālu izvēle atbilstoši ēkas kritērijiem.</i></li> <li><i>Izstrādā alternatīvus siltumizolācijas materiālus</i></li> </ol>	
<b>Saturs:</b> <i>Siltumizolācijas nozīme ēkās, tās ietekme uz ekonomiku</i>  <i>Siltumizolācijas materiālu izvēles kritēriji</i>  <i>Alternatīvu siltumizolācijas materiālu paraugu ņemšana.</i>	<b>Kursa mērķi:</b> <i>Matemātika: veic nepieciešamos aprēķinus</i> <i>.</i> <i>Izmanto lineālu un leņķa mērītāju.</i> <i>Inženierzinātnes: izmanto inženierprojektēšanas ciklu.</i> <i>Sagatavo produkta prototipu.</i> <i>Tehnoloģija: komponentu projektēšanai izmanto nepieciešamās tehnoloģijas.</i> <i>Tā prototipa izstrādei izmanto nepieciešamos mērinstrumentus, laboratorijas iekārtas.</i> <i>Tas veido inženiertehnisko prezentāciju, kurā tiek apspriests, kā risinājumi vislabāk atbilst sākotnējām problēmām un iespējām.</i>		<b>Prasmes ( no valsts izglītības programmas)</b>  <i>Izprot ēku siltumizolācijas nozīmi.</i>
<b>Metode(s): Jautājums- atbilde, prāta vētra, sadarbība, skolēna pašvērtējums</b>			
<b>Materiāli:</b>			
<b>Pārstāvība</b>	<b>Darbība un izteiksme</b>		<b>Nodarbošanās</b>

## STUNDAS PLĀNS

<p>Putupolistirols XPS, Akmens vate, kartons, Šķēres, Līmējošais termometrs, vārglāze, Hronometrs</p>	<p>Studentiem jāsaņem skolotāja apstiprinājums, ja viņiem ir dažādi materiāli, ko viņi vēlas izmantot.</p>	<p>aprot izolācijas nozīmi, skaidro ar materiāliem.</p>
---	--	---

### Palīdzība

(Vispārējā kursa prezentācija ir izskaidrota. Ja grupā ir skolēni ar īpašām vajadzībām, pievienojiet personalizētus mērķus vispārējām procedūrām un aprakstiet individualizētas pamudināšanas korekcijas un pilnvarošanas procedūras)

#### 1. Kursa formāts

(Kā skolēni piedalīsies stundā? Kāda ir klases vide?)

Ņemiet vērā: demonstrēšanās, grupas pētīšanu, spēles, multimedijus, prezentāciju, u.tml.

Mērķa skolēns atrodas klasē

#### 2. Ievads: (Kā piesaistīt skolēna uzmanību?)

Palīdzība	Skolotājs . . .	Skolēns...
<p><b>Pievienošanās:</b> (Kā notiks pāreja no iepriekšējās aktivitātes? Ko jūs sākotnēji teiksiet/darīsiet, lai piesaistītu studentu uzmanību)</p>	<p>Skolēniem tiek prasīts sagatavot trīs vienāda izmēra mājas modeļus, izmantojot esošos materiālus. Pēc tam skolēni uzliks izolācijas materiālus katram no šiem mājas modeļiem.</p>	<p>Izmantojot esošos materiālus, skolēni, sagatavojot trīs vienāda izmēra māju modeļus, katram no šiem mājas modeļiem noliek dažādus izolācijas materiālus.</p>
<p><b>Paredzamais rezultāts:</b> (Kā radīsiet interesi par šo nodarbību? Vai ir nepieciešams iepriekšējs novērtējums? Vai šis ir zināms vai jauna informācija?)</p>	<p>Jautājiet, kuri materiāli pārraida mazāk siltuma.</p>	<p>Skolēnu uzdevums ir visefektīvākais un ekonomiskākais izolācijas materiāls, kurš ir vispiemērotākais atrašanas ziņā.</p>

## STUNDAS PLĀNS

### Prezentācija:

Procedūras	Skolotājs. . .	Skolēns. . .
<p><b>Ievads:</b> (Kā jūs nodosiet skolēniem informāciju, kas viņiem jāapgūst — metodes/tehnikas? Kā šī nodarbība ir saistīta ar iepriekšējo mācīšanos?)</p>	<p><i>Kas ir izolācija? Kāpēc tu to dari? Kādi ir izolācijas materiāli? Kāds ir visefektīvākais un ekonomiskākais siltumizolācijas materiāls, ko izmanto mājās? Kāda ir izolācijas nozīme? Kad beidzas mācību procesam atvēlētais laiks, grupās jādiskutē par skolēnu atbildēm.</i></p>	<p><i>Turpinās idejas izstrādes posms. Uz zināšanām balstītas dzīves problēmas un ierobežojumi. Skolēniem jādomā par produktiem, kurus viņi izstrādās, un jāpieraksta šīs idejas Ideju Izstrāde Grāmatā.</i></p>
<p><b>Modelēšana:</b> (Kā jūs modelēsiet — mutiski paskaidrosiet ar vizuālu piemēru/demonstrāciju? Kā jūs atbalstīsiet skolēnus, lai aktivizētu viņu domāšanu?)</p>	<p><i>Saņemot nepieciešamo teorētisko bāzi no skolotāja puses; tūlītēja novērtēšana ļauj sākt produkta izstrādi.</i></p> <p><i>Tā mērķis ir padziļināt viņu zināšanas par siltumizolāciju. Skolēniem ir teikts, ka viņiem šajā posmā ir papildu loma. Papildu uzdevums: vai pastāv saistība starp izolācijas materiāla biezumu un siltumizolāciju? Tas nozīme, vai akmens vates plāns vai biezs slānis, putupolistirols vai XPS ietekmē siltuma apmaiņu ārpusē? Vai ūdens temperatūra vārglāzē mainās, kad biezs izolācijas materiāls tiek ievietots citā plānā mājas modelī? Viņiem vispirms tiek prasīts uzminēt un atzīmēt, kāda varētu būt atbilde uz šiem jautājumiem. Pēc tam viņiem tiek lūgts izstrādāt eksperimentus, lai atbildētu uz šo jautājumu.</i></p>	<p><i>Katra grupa sāk ieskicēt dizainu Produktu attīstī grāmatā, izvēloties vienu no tajā piedāvātajām idejām, un pēc tam, kad dizains ir pabeigts, skolotājam jāņem materiālus un strādā pie izstrādājumiem. Nākamajā projektēšanas laikā skolēni tiek aicināti atzīmēt izmantoto izolācijas materiālu. Pēc tam viņiem jāatgādināts, ka šī informācija tiks izmantota izmaksas aprēķināšanā.</i></p>
<p><b>Vadītā prakse:</b> (Kā studenti praktizēs prasmes un kā jūs pamudināsiet/sniegsiet norādījumus? Kādus pamudinājumus izmantosit? Kādu korigējošu atgriezenisko saiti jūs sniegsiet?)</p>	<p><i>Šajā posmā viņiem tiek lūgts izstrādāt citu mājas modeli atbilstoši izolācijas materiālam katrā grupā. Viņiem tiek prasīts iekļāt plānāku vai biezāku izolācijas</i></p>	<p><i>Lai to ievietotu mājās, kuras grupas ir izklājušas izolācijas materiālu, trīs vārglāzēs tiek ieliets 10 cm ūdens ar tādu pašu sākuma temperatūru 75 grādi. Katra vārglāze tiek ievietota mājas modeļos, kurās ir ievietoti katru siltināšanas materiālu, un pēc tam tiek lūgts nomērīt ar termometriem ar 10 minūšu intervālu. Tabulu aizpilda, ik pēc 10 minūtēm novērojot vārglāzē esošā ūdens temperatūru. Skolēnus lūdz veikt mērījumus 5 reizes, ieskaitot sākumu. Šeit skolēni tiek aicināti novērot ūdens temperatūras pazemināšanos iepriekšējā laikā. Atlikušie 3 studenti grupā aprēķina materiālu izmaksas projektēšanas posmā.</i></p>



## STUNDAS PLĀNS

		<p>materiālu (XPS, putupolistirols, akmens vate) nekā ievietotais mājas modelī izolācijas materiāls. Pēc tam viņiem tiek lūgts izmērīt vienādus mērījumus abiem šiem mājas modeļiem. Visbeidzot, visai klasei jāpārrunā par eksperimenta rezultātiem.</p>	<p><i>Aprēķina materiālu vienības cenu, kas tiem norādīta izmaksu aprēķinā. Pēc tam grupas lūdz dalīties ar savu mērījumu rezultātu ar klasi. Visu grupu mērījumu rezultāti ir uzrakstīti uz tāfeles. Dati ir apstrīdami. Tiek izvēlēts piemērotākais un izmaksu ziņā ietilpīgākais izolācijas materiāls</i></p>
--	--	---	--

### 1. Noslēgums

*Produktu prezentācija un apmaiņa, skolotāja vērtējumi vai eksāmens-testēšana. Studenti tiek aicināti novērtēt produktus ar "Skolēnu pašnovērtējumu" un "Zinātnes rubriku"*

*Skolēni apkopo visu stundas laikā apgūto, uzdodot viens otram jautājumus.*

*Skolotājs dalās savos komentāros par radītajiem produktiem.*

*Viņiem tiek lūgts noteikt teikumus, dodot uzdevumus par šo tēmu.*

### Novērtējums:

*(Produktu prezentācija un apmaiņa, skolotāja vērtējumi vai eksāmens-testēšana).*

*Studenti tiek aicināti novērtēt produktus ar "Skolēnu pašnovērtējumu" un "Zinātnes rubriku"*

### Stundas galvenā mērķa novērtējums Funkcionālas uzvedības

Skolēni	Pārsniedz cerības	Atbilst cerībām	Tuvojas cerībām
<p><i>Skolēni (demonstrēs šādu akadēmisko uzvedību, lai sasniegtu, izpildītu vai pārsniegtu cerības)</i></p>	<p><i>Klasificē vielas pēc siltuma caurlaidības. Nosaka ēkās izmantojamo siltumizolācijas materiālu izvēles kritērijus. Izstrādā alternatīvus siltumizolācijas materiālus.</i></p> <p><i>Apspriež ēku siltumizolācijas nozīmi ģimenes un lauku ekonomikā un resursu efektīvas izmantošanas ziņā.</i></p>	<p><i>Klasificē vielas pēc siltuma caurlaidības. Nosaka ēkās izmantojamo siltumizolācijas materiālu izvēles kritērijus.</i></p>	<p><i>Ar piemēru izskaidro siltumizolācijas nozīmi.</i></p>



## STUNDAS PLĀNS

### Izmaiņas/pielāgojumi:

- Skolēniem ar mācīšanās grūtībām
- Stāstus var turpmāk apvienot ar drāmas darbību.
- Skolotājs var atbalstīt idejas posmu.
- Vecāku sadarbību var panākt, apzinot trūkstošos jautājumus.

### Komentāri:

???

### Application

Thermal Insulation Rules Standard in Buildings, Turkish Standards Institute, Ankara, 2008, 6-75.

- Özkan,D.,Onan C. ,Erdem,S.,"Effect of Insulation Material Thickness on Thermal Insulation" Journal of Engineering and Science, 27,190-196,2009.
- 6th Grade Science Textbook
- A Research on The Choice of Thermal Insulation Material in Buildings, Journal of Plumbing, 2016
- <https://www.gnyapi.com.tr/illere-gore-isi-yalitim-kalinliklar>