

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Universal Designed Learning for You (UDL4U)

2020-1-FR01-KA201-079900

GET INVOLVED VET MODULE



UDL4U

Οργανισμός Συντονισμού:

Institut Régional d'Insertion Professionnelle et Sociale

Συμμετέχοντες οργανισμοί:

Akdeniz University

Antalya İl Milli Eğitim Müdürlüğü

Dieythynsi Deyterovathmias Ekpaideysis N. Rodopis

Gülveren Anadolu Lisesi

Rezekne City Education Department

Duraliler Ortaokulu

Voievodul Mircea High School



The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Περιεχόμενα

1.ΕΙΣΑΓΩΓΗ.....	6
1.1. Οι στόχοι της μεθόδου UDL4.....	7
1.2. Οι επτά αρχές του σχεδιασμού ης μεθόδου UDL4	8
1.3. Βασικές αρχές της μεθόδου UDL4U	9
2. ΠΡΩΤΟΓΕΝΗΣ ΕΡΕΥΝΑ.....	12
2.1. Το πλαίσιο της πρωτογενής έρευνας	12
2.2. Η μεθοδολογία της πρωτογενής έρευνας.....	12
ΕΙΣΑΓΩΓΗ	5
32	
2.5. ΡΟΥΜΑΝΙΑ.....	34
2.5.1. Ισχύουσα Νομοθεσία στην Ρουμανία.....	34
2.5.1.1. Ισχύουσα νομοθεσία για την συνδιδασκαλία στην εκπαίδευση	34
2.5.2. Ισχύουσα πρακτική στη Ρουμανία.....	39
2.5.2.1. Ισχύουσα πρακτική στην συνδιδασκαλία	39
2.5.3. Education of the GETs in Romania.....	49
2.5.3.1. Εκπαίδευση εκπαιδευτικών για την GETs.....	49
2.5.3.2. Πρακτικές εκπαίδευσης για την GETs.....	53
2.6. ΤΟΥΡΚΙΑ.....	56
2.6.1. Ισχύουσα νομοθεσία για την Τουρκία.....	56
2.6.1.1. Ισχύουσα νομοθεσία για την συνδιδασκαλία στην εκπαίδευση	56
2.6.1.2. Ισχύουσα νομοθεσία για την RR.....	60
2.6.1.3. Ισχύουσα νομοθεσία για την UDL.....	62
2.6.2. Ισχύουσα πρακτική για την Τουρκία.....	63
2.6.2.1. Ισχύουσα πρακτική για το νηπιαγωγείο.....	63
2.6.2.2. Ισχύουσα πρακτική για το δημοτικό σχολείο.....	66

2.6.2.3. Ισχύουσα πρακτική για το Γυμνάσιο.....	67
2.6.2.4. Ισχύουσα πρακτική για το Λύκειο.....	69
2.6.3. Εκπαίδευση για την μέθοδο GETs στην Τουρκία.....	72
2.6.3.1. Εκπαίδευση εκπαιδευτικών για την GETs.....	72
2.6.3.2. Πρακτικές εκπαίδευσης για την GETs.....	73
3. ΣΧΕΔΙΑΖΟΝΤΑΣ τα UDL ΣΧΕΔΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	79
3.1. Αρχές της μεθόδου UDL.....	82
3.2. Μορφή UDL σχεδίων μαθήματος.....	84
3.3. Υπόδειγμα ενός UDL σχεδίου μαθήματος	87
4. ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ.....	90

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Η μέθοδος Universal είναι μια προσέγγιση που έχει πρωτοεμφανιστεί στην αρχιτεκτονική. Η «μέθοδος εκπαίδευσης Universal» βασίζεται στην εφαρμογή των αρχών αυτής της προσέγγισης στην εκπαίδευση. Η μέθοδος Universal για τη μάθηση λαμβάνει υπόψη τρία μεγάλα δίκτυα του εγκεφάλου. Αυτά τα δίκτυα είναι τα δίκτυα αναγνώρισης, τα στρατηγικά δίκτυα και τα συναισθηματικά δίκτυα. Αυτή η προσέγγιση έχει στόχο τον μαθητή. Η μέθοδος Universal είναι προγράμματα μαθημάτων που έχουν σχεδιαστεί για όλους τους μαθητές. Τα συστατικά της μεθόδου Universal είναι οι στόχοι, οι μέθοδοι, τα υλικά και η αξιολόγηση. Τα προγράμματα μαθημάτων σχεδιάζονται σύμφωνα με τα ενδιαφέροντα, τις ανάγκες και τις ικανότητες των μαθητών. Σε αυτή την προσέγγιση, ενδέχεται να παρουσιαστούν δυσκολίες μεταξύ των μαθητών και της μάθησης. Έτσι, σχεδιάζονται εναλλακτικές δραστηριότητες στο αρχικό Universal σχεδιασμένο πρόγραμμα σπουδών. Αυτή η διαφοροποίηση παρέχει την δυνατότητα ίσης πρόσβαση για μάθηση για όλους τους μαθητές.

Η έννοια του «Universal design» γεννήθηκε στην αρχιτεκτονική. Αυτή η μέθοδο προσέγγισης σχεδιασμού, πρότεινε 7 αρχές για το σχεδιασμό κτιρίων.

Το Universal Design for Learning (UDL) είναι μια μέθοδο σχετικά με τη διδασκαλία και τη μάθηση που βοηθά να δοθούν σε όλους τους μαθητές ίσες ευκαιρίες για επιτυχία. Αυτή η προσέγγιση προσφέρει ευελιξία στους τρόπους με τους οποίους οι μαθητές έχουν πρόσβαση στο υλικό, ασχολούνται με αυτό και δείχνουν αυτά που γνωρίζουν. Η ανάπτυξη σχεδίων μαθήματος με αυτόν τον τρόπο βοηθά όλα τα παιδιά, αλλά μπορεί να είναι ιδιαίτερα χρήσιμη για παιδιά με διαφορετικό ρυθμό μάθησης και σκέψης.

Ο απώτερος στόχος του UDL είναι όλοι οι μαθητές να γίνουν «καλοί μαθητές». Οι έμπειροι εκπαιδευόμενοι πρέπει να δουλεύουν με σκοπό και θέληση για παρακίνηση, επινοητικοί, καλοί γνώστες, με στρατηγική και στόχο την μάθηση. Το UDL είναι μια ουσιαστική προσέγγιση γιατί από την αρχή του μαθήματος βοηθά στην πρόβλεψη και τον προγραμματισμό για όλους τους μαθητές. Διασφαλίζει ότι μεγάλο ποσοστό μαθητών να έχει επιτυχημένη πρόσβαση και συμμετοχή στη μάθηση —και όχι μόνο ορισμένοι μαθητές.

Συχνά πολλοί δάσκαλοι χρησιμοποιούν μια παραδοσιακή διδακτική προσέγγιση που συχνά αντιμετωπίζει τις μαθησιακές ανάγκες ορισμένων, αλλά όχι όλων, των μαθητών τους. Επειδή ένας από τους κύριους στόχους του UDL, είναι να προσεγγίσει και να

ενσωματώσει όλους τους μαθητές, ζητά από τους δάσκαλους να παρουσιάσουν τις πληροφορίες με διάφορους τρόπους, επιτρέπει στους μαθητές να επιλέγουν διαφορετικές επιλογές για μάθηση και παρουσίαση των γνώσεων τους και ενσωματώνει πρακτικές που μεγιστοποιούν τη συμμετοχή των μαθητών. Με αυτόν τον τρόπο, το UDL δίνει τη δυνατότητα στους μαθητές με διαφορετικές ικανότητες να ενσωματώνονται στο περιεχόμενο και τις δεξιότητες που διδάσκονται στην τάξη γενικής εκπαίδευσης.

Ο κύριος σκοπός της γενικής εκπαίδευσης είναι να εκπαιδεύει τους μαθητές σύμφωνα με τις ανάγκες τους. Στις πολιτισμένες κοινωνίες, όλο και συχνότερα στα πλαίσια της έννοιας της δημοκρατίας και των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, παρουσιάζονται κατάλληλα εκπαιδευτικά προγράμματα λαμβάνοντας υπόψη τις ατομικές διαφορές και την εκπαίδευση που χρειάζεται κάθε μαθητής ξεχωριστά. Η κάλυψη των εκπαιδευτικών αναγκών των μαθητών με ειδικές ανάγκες (ΕΑΑ) που αποτελούν μέρος της κοινότητας μαζί με τα φυσιολογικούς μαθητές έχουν ουσιώδη σημασία για τις κοινωνίες που προσφέρουν σύγχρονη εκπαίδευση στα μέλη τους. Η συνεκπαίδευση είναι η σύγχρονή τάση και αντιπροσωπεύει τη σημαντικότερη μεταρρυθμιστική αλλαγή στην ειδική αγωγή παγκοσμίως τα τελευταία χρόνια. Ο αριθμός των μαθητών που λαμβάνουν αυτή την μορφή εκπαίδευσης έχει αυξηθεί ποσοτικά με κρατική νομική υποστήριξη και πλήθος ερευνών. Η αύξηση αυτή δεν ήταν ευθέως ανάλογη με την ποιότητα της συνεκπαίδευσης που προσφέρετε.

Σε όλη την ΕΕ, οι μαθητές με ΕΑΑ δεν λαμβάνουν κατάλληλη κατάρτιση σε όλα τα επίπεδα ανάλογα με τα ιδιαίτερα προβλήματα που έχουν. Το UDL4U στοχεύει να κλείσει το κενό αυτό αναπτύσσοντας μια σειρά από παραδειγματικές μορφές εκπαίδευσης καθώς και εφαρμογή αυτών από έμπειρους εκπαιδευτικούς σύμφωνα με το ιδιαίτερο σύστημα όλων των χωρών που συμμετέχουν και διαδίδοντας αυτά τα πρότυπα εκπαίδευσης στις χώρες της ΕΕ και δημιουργώντας έτσι ένα πρόγραμμα εκπαίδευσης εκπαιδευτικών για αποτελεσματική διδασκαλία σε μαθητές με ΕΑΑ έτσι ώστε να οι μαθητές αυτοί να έχουν υποστηρικτικές εκπαιδευτικές υπηρεσίες σε ένα σχολείο χωρίς αποκλεισμούς. Με αυτόν τον τρόπο, ελπίζουμε να προωθήσουμε την ανάπτυξη αυτού του στόχου και να αυξήσουμε την ποιότητα και την παραγωγικότητα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης, διασφαλίζοντας έτσι την ισότητα, την κοινωνική αλληλεγγύη και της ενεργή συμμετοχή στα κοινά, έναν από τους τέσσερις κύριους στόχους της Εκπαίδευσης και Κατάρτισης για το 2020.

1.1. Στόχοι έργου UDL4U

- Να προσδιορίσει τις υπάρχουσες μεθόδους.
- Να δημιουργηθεί ένας κατάλογος κοινών αναγκών και προσόντων των λειτουργών εκπαίδευσης RR των GET σε μαθητές με ΕΕΑ σε σχολεία χωρίς αποκλεισμούς.
- Να αναπτύξει ένα πρόγραμμα εκπαίδευσης εκπαιδευτικών, με το όνομα GET εφαρμογή και με στόχο την παροχή αποτελεσματικής διδασκαλίας σε μαθητές με ΕΕΑ μέσω προσαρμογής και διάδοσης από -παρουσιάσεις για πρακτικές και επαγγελματικές ικανότητες από συνεργάτη από τις χώρες εταίρους.
- Να παρέχει διαπίστευση μέσω εκπαιδευτικών συμπράξεων Διευθύνσεων Εκπαίδευσης, σχολείων/ανώτατων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων, ενώσεων της μεθόδου GET .
- Να εφαρμοστεί η GET μέθοδο για τους GETs σε χώρες εταίρους και να διαδοθεί το αποτέλεσμα.

1.2. Επτά Αρχές του Καθολικού Σχεδιασμού

1- **Δίκαιη χρήση:** Ίση χρήση σημαίνει ότι το σχέδιο είναι χρήσιμο και αξιοποιήσιμο από άτομα με διαφορετικές ικανότητες.

- Παρέχει τα ίδια μέσα χρήσης για όλους τους χρήστες: πανομοιότυπα όποτε είναι δυνατόν. Ισοδύναμα όταν δεν είναι.
- Αποφεύγει τον διαχωρισμό ή τον στιγματισμό οποιουδήποτε χρήστη.
- Οι διατάξεις για το απόρρητο, την ασφάλεια και την ασφάλεια είναι εξίσου διαθέσιμες σε όλους τους χρήστες.
 - Ο σχεδιασμός είναι ελκυστικός για όλους τους χρήστες.

2- **Ευελιξία στη χρήση:** Ο σχεδιασμός λαμβάνει υπόψιν ένα ευρύ φάσμα ατομικών προτιμήσεων και ικανοτήτων. Αυτό αφορά σε μεγάλο βαθμό την παροχή επιλογής στους χρήστες για το πώς και πότε θα έχουν πρόσβαση σε διαδικασίες εκπαίδευσης , αντί να τους εξαναγκάζει να ακολουθούν τρόπους μάθησης που δεν θέλουν.

- Παρέχει επιλογή στις μεθόδους χρήσης.
- Παρέχει πρόσβαση και χρήση σε δεξιόχειρες ή αριστερόχειρες.
- Διευκολύνει την ακρίβεια και την ακρίβεια του χρήστη.
- Παρέχει προσαρμοστικότητα στο ρυθμό του χρήστη.

3- Απλή και διαισθητική χρήση: Η χρήση του σχεδίου είναι εύκολα κατανοητή, ανεξάρτητα από την εμπειρία, τις γνώσεις, τις γλωσσικές δεξιότητες ή το τρέχον επίπεδο συγκέντρωσης του χρήστη.

- Εξαλείφει την περιττή πολυπλοκότητα.
- Είναι συνεπής με τις προσδοκίες και τη διαίσθηση των χρηστών.
- Φιλοξενεί ένα ευρύ φάσμα γνώσεων γραμματισμού και γλωσσικών δεξιοτήτων.
- Τακτοποιεί τις πληροφορίες σύμφωνα με τη σημασία τους.
- Παρέχει αποτελεσματική προτροπή και ανατροφοδότηση κατά τη διάρκεια και μετά την ολοκλήρωση της εργασίας.

3- Αντιληπτές πληροφορίες: Ο σχεδιασμός μεταδίδει αποτελεσματικά τις απαραίτητες πληροφορίες στον χρήστη, ανεξάρτητα από τις συνθήκες περιβάλλοντος ή τις αισθητηριακές ικανότητες του χρήστη.

- Χρησιμοποιεί διαφορετικούς τρόπους (εικονιστική, λεκτική, απτική) για ολοκληρωμένη παρουσίαση βασικών πληροφοριών.
- Παρέχει επαρκή αντίθεση μεταξύ των βασικών πληροφοριών και του περιβάλλοντος.
- Μεγιστοποιεί την «αναγνωσιμότητα» των βασικών πληροφοριών.
- Παρέχει συμβατότητα με μια ποικιλία τεχνικών ή συσκευών που χρησιμοποιούνται από άτομα με αισθητηριακούς περιορισμούς.

3- Ανοχή για σφάλματα: Ο σχεδιασμός ελαχιστοποιεί τους κινδύνους και τις αρνητικές συνέπειες τυχαίων ή ακούσιων ενεργειών.

- Τακτοποιεί στοιχεία για την ελαχιστοποίηση των κινδύνων και των σφαλμάτων: τα πιο χρησιμοποιούμενα στοιχεία, τα πιο προσιτά. εξαλείφονται, απομονώνονται ή θωρακίζονται επικίνδυνα στοιχεία.
- Παρέχει προειδοποιήσεις για κινδύνους και σφάλματα.
- Παρέχει λειτουργίες ασφαλούς αποτυχίας.
- Αποθαρρύνει την ασυνείδητη δράση σε εργασίες που απαιτούν επαγρύπνηση.

4- Χαμηλή φυσική προσπάθεια: Ο σχεδιασμός μπορεί να χρησιμοποιηθεί αποτελεσματικά και άνετα και με ελάχιστη κόπωση.

- Επιτρέπει στον χρήστη να διατηρεί μια ουδέτερη θέση σώματος
- Χρησιμοποιεί λογικές δυνάμεις λειτουργίας.
- Ελαχιστοποιεί τις επαναλαμβανόμενες ενέργειες.

- Ελαχιστοποιεί τη διαρκή σωματική προσπάθεια.

5- Μέγεθος και χώρος για προσέγγιση και χρήση: Παρέχεται κατάλληλο μέγεθος και χώρος για προσέγγιση, προσέγγιση, χειρισμό και χρήση, ανεξάρτητα από το μέγεθος του σώματος, τη στάση ή την κινητικότητα του χρήστη.

- Παρέχει καθαρή οπτική γωνία σε σημαντικά στοιχεία για κάθε καθιστή ή όρθιο χρήστη.

- Κάνει την πρόσβαση σε όλα τα εξαρτήματα άνετη για κάθε καθιστή ή όρθιο χρήστη.

- Δέχεται παραλλαγές στο μέγεθος του χεριού και της λαβής.

- Παρέχει επαρκή χώρο για χρήση βοηθητικών συσκευών ή προσωπικής βοήθειας.

1.3. Βασικές Αρχές του Έργου UDL4U

1.3.1. Κατανόηση του Universal Design for Learning

Παρουσίαση : Παρουσίαση πληροφοριών και περιεχομένου μαθημάτων σε πολλές μορφές, ώστε όλοι οι μαθητές να μπορούν να κατανοήσουν το περιεχόμενο της μάθησης. Επιτρέποντας στους μαθητές να επιλέξουν τις μεθόδους με τις οποίες μπορούν να πάρουν πληροφορίες επιτυγχάνεται το αποτέλεσμα όλοι οι τύποι μαθητών να προσλάβουν την μάθηση καθώς αλληλοεπιδρούν με το μαθησιακό υλικό.

Το κλειδί της μεθόδου αυτής είναι η προσαρμογή. Αυτή η προσαρμογή περιλαμβάνει την παροχή πολλαπλών τρόπων παρουσίασης θεματικού υλικού, όπως σχολικά βιβλία, αρχεία ήχου, ψηφιακά βιβλία ή εικόνες και γραφήματα. Επίσης η προσαρμογή αυτή συνεπάγεται ευελιξία εντός αυτών των ιδιαίτερων μορφών. Ο στόχος της παρουσίασης στη μέθοδο UDL είναι να επιτρέψει στους μαθητές να είναι πιο πολυμήχανοι και τελικά επιτυχημένοι.

- Παρέχονται εναλλακτικές λύσεις για την πρόσβαση σε πληροφορίες (π.χ. οπτικές, ακουστικές)

- Παρέχονται ή ενεργοποιούνται οι βασικές γνώσεις με πολλούς τρόπους (π.χ. έννοιες πριν από τη διδασκαλία, χρησιμοποιώντας σύγχρονες μορφές οργάνωσης).

Δράση και Έκφραση: Η μέθοδος αυτή επιτρέπει στους μαθητές να χρησιμοποιήσουν εναλλακτικές λύσεις έτσι ώστε να εκφράσουν ή να επιδείξουν τη μάθησή τους. Αυτή η αρχή του καθολικού σχεδιασμού για τη μάθηση λαμβάνει υπόψη τις διαφορές στον

τρόπο έκφρασης των μαθητών. Παρέχει ευελιξία με τον τρόπο που οι μαθητές δείχνουν τις γνώσεις τους για το θέμα, που σημαίνει ότι μπορούν να επιλέξουν να μην εκτελέσουν ένα τεστ και αντί αυτού να επιλέξουν μια πιο προσαρμοστική έκφραση που ταιριάζει στις δυνατότητες τους. Η δράση και η έκφραση προσαρμόζεται επίσης την ιδέα του καθορισμού στόχων για τους μαθητές. Εδώ, οι δάσκαλοι βοηθούν τους μαθητές να θέσουν στόχους για τη μάθηση και καθοδηγούν τους μαθητές ανάλογα με την πρόοδο τους.

- Παρέχετε επιλογές για απάντηση (π.χ. πληκτρολόγιο αντί για στυλό για την ολοκλήρωση μιας γραπτής εργασίας)
- Παρέχετε επιλογές για την ολοκλήρωση εργασιών χρησιμοποιώντας διαφορετικά μέσα (π.χ. κείμενο, ομιλία, ταινία, μουσική).

Δέσμευση: Τόνωση των ενδιαφερόντων και των κινήτρων των μαθητών για μάθηση με διάφορους τρόπους. Το γιατί της μάθησης. Αυτή η αρχή περιλαμβάνει τις ιδέες των κινήτρων, βασιζόμενη στα ενδιαφέροντα των μαθητών. Η δέσμευσης βοηθά επίσης τους μαθητές να δουν τους λόγους για τους οποίους πρέπει να μάθουν αυτό που μαθαίνουν και πώς σχετίζεται αυτό με την καθημερινότητα τους..

- Παρέχετε επιλογές που αυξάνουν τη συνάφεια και την αυθεντικότητα των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων (π.χ. χρήση χρημάτων για τη διδασκαλία μαθηματικών, πολιτιστικά σημαντικές δραστηριότητες)
- Παρέχετε επιλογές που ενθαρρύνουν τη συνεργασία και την επικοινωνία (π.χ. διδασκαλία από συμμαθητές τους).

1.3.2. Συμπεριληπτική Εκπαίδευση

1.3.2.1. Μαθητές με ειδικές ανάγκες και με ΕΕΑ

Σε μια ποικιλόμορφη και πολυπολιτισμική κοινωνία, η ένταξη αποτελεί τρέχουσα προτεραιότητα για κάθε ίδρυμα που αναζητά βελτίωση, ποιότητα και ισότητα. Οι φορείς που συμμετέχουν σε αυτή τη στρατηγική δράση, έστω και με ιδιαίτερα χαρακτηριστικά, παρουσιάζουν την ανάγκη να βελτιωθεί η εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς, τόσο για τους μαθητές όσο και για ολόκληρη την κοινότητα στην οποία εντάσσονται. Το έργο UDL4U είναι μια ολοκληρωτική προσέγγιση της εκπαίδευσης. Πράγματι, προκειμένου να διασφαλίσουμε την καλύτερη ποιότητα της συνεκπαίδευσης, στη διαδικασία της μάθησης θα εστιάσουμε την προσοχή μας στους

μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες, στις ομάδες μαθητών με ιδιαίτερα χαρακτηριστικά, στις οικογένειες και τους δασκάλους οι οποίοι θα πρέπει συνολικά μέσω δραστηριοτήτων όπως η διεξαγωγή ερευνών, η παροχή κατάρτισης, η παροχή οδηγιών και επινοώντας εκπαιδευτικές ενότητες κ.λπ. για αυτούς σχετικά με το θέμα που έχουν να διδάξουν. Το έργο UDL4U θα υποστηρίξει ιδιαίτερα τις ομάδες που κινδυνεύουν να απομακρυνθούν από το σχολείο λόγω, μεταξύ άλλων, εκπαιδευτικών δυσκολιών, κοινωνικών εμποδίων, ανυπομονησίας στη μάθηση, έλλειψη κινήτρων και εκείνων που ήδη ανήκουν στην ομάδα NEET, χωρίς ευκαιρίες μάθησης στην τάξη.

1.3.2.2. Επιμόρφωση εκπαιδευτικών

Με το παρόν πρόγραμμα UDL4U, όλοι οι υπηρετούντες εκπαιδευτικοί στην ειδική αγωγή, εκπαίδευση ΕΕΑ που ακολουθούν ευρωπαϊκά πρότυπα προκειμένου να παρέχουν ολοκληρωμένη μάθηση στους μαθητές με ΕΕΑ, αναμένεται να εφαρμόσουν την νέα μέθοδο προκειμένου να αναγνωρίσουν τα ιδιαίτερα τεχνικά μέσα και τις νέες προσεγγίσεις εκπαίδευσης. Προκειμένου να υλοποιηθεί αυτός ο στόχος θα πραγματοποιηθούν σεμινάρια εκπαίδευσης εκπαιδευτικών για το θέμα UDL σε τοπικό επίπεδο.

1.3.2. Αίθουσα Πόρων

1.3.2.3. Συνεργασία με τα ενδιαφερόμενα άτομα

Τα ενδιαφερόμενα άτομα θα ερωτηθούν σχετικά με τις προσδοκίες, τις προοπτικές και τις απόψεις τους σχετικά με την πρόοδο του έργου σε τακτική βάση. Τα ενδιαφερόμενα άτομα θα χρησιμοποιηθούν με επιτυχία για την ανάπτυξη ερευνών, τη βελτίωση των μέσων, τη συλλογή δεδομένων και τη διάδοση ευρημάτων. και τουλάχιστον 17 διαφορετικά θέματα προσδοκιών -στόχων θα εντοπιστούν. Όλοι οι στρατηγικοί εταίροι που συμμετείχαν στο έργο είναι μαθητές, δάσκαλοι, γονείς, σχολεία, δήμοι, εκπαιδευτικά κέντρα, επιχειρηματικές ενώσεις, δημόσιες αρχές, τοπικά πανεπιστήμια της πόλης, κέντρα ειδικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, Κέντρο ΕΕΚ, Ένωση Επιχειρηματιών, σύλλογοι εκπαιδευτικών και δημόσια ιδρύματα που είναι εκπαιδευόμενοι, εκπρόσωποι προσωπικού και εργαζομένων με ΕΕΑ, ΜΚΟ, τοπικές διοικήσεις σε χώρες εταίρους, η εφαρμογή μας θα απευθύνονται σε όλα τα άτομα που θα συμμετέχουν στην ένωση και στους ανθρώπους στο περιβάλλον με το οποίο αλληλοεπιδρούν και στην κοινωνία στην οποία ζουν, και αυτοί οι άνθρωποι θα είναι

έμμεσοι δικαιούχοι του έργου μας. Όλοι οι συνδεδεμένοι εταίροι μοιράζονται τους στόχους του έργου.

1.3.2.4. Διδακτική διαδικασία

Όλοι οι δάσκαλοι που παρέχουν υποστηρικτικές εκπαιδευτικές υπηρεσίες θα μάθουν νέες μεθόδους, τεχνικές και προσεγγίσεις για την παροχή εκπαίδευσης σύμφωνα με τα ευρωπαϊκά πρότυπα για παιδιά με διαφορετικές ανάγκες. Θα έχουν επίσης την ευκαιρία να μάθουν καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας όπως το δημιουργικό δράμα καθώς και επιστημονικές εφαρμογές που χρησιμοποιούνται στον τομέα της ειδικής αγωγής. Μαθαίνοντας τις αρχές του UDL, οι μαθητές θα μάθουν να προσφέρουν αποτελεσματικές ευκαιρίες μάθησης σε κάθε επίπεδο. Κατά τη διάρκεια του Έργου UDL4U, θα τεθούν πρότυπα ως προς τα ελάχιστα χαρακτηριστικά του RR που θα πρέπει να φέρουν οι μαθητές με ΕΕΑ καθώς πρέπει να μάθουν, διασφαλίζοντας έτσι ότι η συμπεριληπτική εκπαίδευση είναι η καλύτερη μέθοδος διδασκαλίας που δεν περιορίζει την εκπαιδευτική διαδικασία κατάρτισης για μαθητές με ΕΕΑ.

2. ΑΡΧΙΚΉ ΕΡΕΥΝΑ

Η ενότητα αντιπροσωπεύει τη μεθοδολογία για την αρχική έρευνα από τον καθένα εταίρο. Στόχος της είναι να δημιουργήσει τη βάση για την ανάπτυξη της μεθόδου IOI «Get Involved Vet Module».

Οι εταίροι οργανισμοί παρουσιάζουν τι έχει γίνει στο συγκεκριμένο πεδίο στη νησί/περιοχή/πόλη τους, τι είδους οργανώσεις έχουν εμπλακεί μέχρι τώρα στην εκπαίδευση με ΕΕΑ και εάν υπάρχουν ορισμένα στοιχεία που καθορίζουν ποιο είναι το εθνικό όραμα-αποστολή για την εκπαίδευση με ΕΕΑ σε κάθε Χώρα.

2.1. Το Πλαίσιο της Αρχικής Έρευνας: Οι συνεργάτες θα παίρνουν πληροφορίες από το πεδίο ακολουθώντας αυτό το πλαίσιο:

1. Ενημέρωση σχετικά με τους ισχύοντες νομικούς κανονισμούς για τη συνεκπαίδευση, σχετικά με (RRs) και το UDL σε τοπικό επίπεδο.
2. Επεξήγηση των τρεχουσών πρακτικών στη συνεκπαίδευση, RRs και UDL στο πλαίσιο της λειτουργίας του εθνικού εκπαιδευτικού συστήματος στη χώρα
3. Ενημέρωση προϋπηρεσιακής και ενδοϋπηρεσιακής εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών γενικής εκπαίδευσης (GETs) σχετικά με τη συνεκπαίδευση, τις RRs και τις UDL.

4. Κοινή χρήση των αποτελεσμάτων των έργων / ερευνών σε τοπική κλίμακα για την τρέχουσα κατάσταση της συνεκπαίδευσης, τις ικανότητες των εκπαιδευτικών, τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν κ.λπ. σε RRs και UDL

2.2. **Μεθοδολογία της αρχικής έρευνας:** Οι συνεργάτες θα προμηθεύονται το υλικό από τις πηγές ακολουθώντας τα εξής βήματα:

Βήμα 1: Σάρωση

● **Πηγές για σάρωση:** Οι πηγές των πληροφοριών πρέπει να αναζητηθούν σε περιφερειακή και εθνική κλίμακα (ιστοσελίδες, έρευνες δημοσιευμένες (έντυπες ή διαδικτυακές), αναφορές, βιβλία, έργα, άτομα σχετικά με το θέμα του Έργου UDL4U.

- Τοπικοί πόροι
- Διεύθυνση Εθνικής Παιδείας
- Κρατικοί πόροι
- Υπουργείο Παιδείας
- Πόροι Ιστού

● **Λέξεις-κλειδιά:**

- Υποστήριξη μαθητών με ΕΕΑ
- Αίθουσες πόρων
- Εκπαίδευση δασκάλων και UDL
- Επιμόρφωση και Ένταξη εκπαιδευτικών

Βήμα 2: Οργάνωση των αποτελεσμάτων

- Όλοι οι συνεργάτες οργανώνουν τα αποτελέσματα της εξέτασης σύμφωνα με το πρότυπο.

Βήμα 3: Αναφορά

2.3. ΓΑΛΛΙΑ

2.3.1. Τρέχοντες νομικοί κανονισμοί στη Γαλλία

2.3.1.1. Νομικές ρυθμίσεις για τη συνεκπαίδευση

Ενημέρωση σχετικά με τους ισχύοντες νομικούς κανονισμούς για τη συνεκπαίδευση, τα δωμάτια πόρων (RRs) και το UDL σε τοπικό επίπεδο. Οι συνεργάτες θα πρέπει να αναφέρουν τους νομικούς κανονισμούς στις χώρες τους, στους ακόλουθους τίτλους. Στη Γαλλία, ο νόμος για ένα σχολείο εμπιστοσύνης («La loi pour une école de la confiance») δημοσιεύθηκε στην Επίσημη Εφημερίδα στις 28 Ιουλίου 2019. Τι αλλάζει αυτός ο νόμος:

- Μείωση της υποχρεωτικής εκπαίδευσης στην ηλικία των 3 ετών,
 - Υποχρέωση εκπαίδευσης μέχρι την ηλικία των 18 ετών,
 - Προ πρόσληψη εκπαιδευτικών,
 - Δημιουργία σχολείου χωρίς αποκλεισμούς δημόσιας υπηρεσίας,
 - Για μαθητές και τις οικογένειές τους:
- Συνέντευξη μεταξύ γονέων, δασκάλων και υποστήριξης μαθητών πριν από την έναρξη του σχολικού έτους ή όταν το άτομο υποστήριξης αναλάβει τη θέση του.
- Ενισχυμένη συνεργασία μεταξύ όλων των ενδιαφερομένων: του Σχολείου, του ιατροκοινωνικού τομέα και των τοπικών αρχών.
- Οργάνωση και διαχείριση των πληροφοριών όσο το δυνατόν πιο κοντά στις ανάγκες του κάθε μαθητή χάρη στη γενίκευση του PIAL.
- **Για συνοδούς:**
 - Ενισχυμένο καθεστώς: πιο σταθερές συμβάσεις (πρόσληψη με σύμβαση τουλάχιστον τριών ετών),
 - Η δυνατότητα αύξησης του μέσου χρόνου εργασίας και καλύτερης ενσωμάτωσης στην εκπαιδευτική ομάδα.
 - Ενισχυμένο καθεστώς: πιο σταθερές συμβάσεις (πρόσληψη με σύμβαση τουλάχιστον τριών ετών),
 - Η δυνατότητα αύξησης του μέσου χρόνου εργασίας και καλύτερης ενσωμάτωσης στην εκπαιδευτική ομάδα.
 - Εξειδικευμένη εκπαίδευση και υποστήριξη: ενισχυμένη επαγγελματική κατάρτιση και δημιουργία σε κάθε τμήμα έμπειρου αναφοράς AESH.

Ένας από τους στόχους του προγράμματος αυτού είναι η δημιουργία δημόσιου σχολείου χωρίς αποκλεισμούς, διασφαλίζοντας ποιοτική εκπαίδευση για όλους τους μαθητές από το νηπιαγωγείο έως το γυμνάσιο, η οποία λαμβάνει υπόψιν τα θετικά μοναδικά χαρακτηριστικά τους και τις ιδιαίτερες εκπαιδευτικές τους ανάγκες. Αυτό είναι το πνεύμα του Κεφαλαίου IV του νόμου, που είναι πλήρως αφιερωμένο στα σχολεία χωρίς αποκλεισμούς.

Ο νόμος δίνει τη δυνατότητα να ξεκινήσει από την μία ένας βαθύς μετασχηματισμός υποστήριξης των μαθητών με αναπηρία από την μία και από την άλλη μια σημαντική βελτίωση των συνθηκών πρόσληψης, κατάρτισης και εργασίας των συνοδών τους που δημιουργούν τις βάσεις ενός πραγματικού δημόσιου σχολείου χωρίς αποκλεισμούς.

Επίσης ο νόμος ενισχύει το καθεστώς των συνοδών, σύμφωνα με τον οποίο το προσωπικό πρέπει να είναι καλύτερα εκπαιδευμένο και καλύτερα αναγνωρισμένο. Το άρθρο 25 του νόμου προβλέπει ότι οι συνοδοί μαθητών με αναπηρία (AESH) θα προσλαμβάνονται με σύμβαση ορισμένου χρόνου τουλάχιστον τριών ετών, με δυνατότητα ανανέωσης μία φορά πριν μετατραπούν σε σύμβαση αορίστου χρόνου. Επιτρέπει επίσης στις εθνικές εκπαιδευτικές αρχές και τις τοπικές αρχές να ενωθούν με συμφωνία με σκοπό την από κοινού πρόσληψη των συνοδών. Αυτή η γενίκευση της αρχής του "δεύτερου εργοδότη" θα επιτρέψει στους συνοδούς που επιθυμούν να αυξήσουν τον μέσο χρόνο εργασίας τους και θα εγγυηθεί στους μαθητές καλύτερη συνέχεια της υποστήριξής τους μεταξύ του σχολικού και του χρόνου μετά το σχολείο.

Από την έναρξη του σχολικού έτους 2019, είναι εγγυημένη μια αρχική εκπαίδευση προσαρμογής στην εργασία διάρκειας 60 ωρών για όλα τα συνοδευτικά άτομα με αναπηρία. Ο νόμος προβλέπει επίσης ότι η συνεχής επαγγελματική κατάρτιση καθορίζεται με βάση ένα εθνικό σημείο αναφοράς και προσαρμόζεται στην ποικιλομορφία των καταστάσεων των μαθητών που γίνονται δεκτοί στο σχολείο.

Για μια στενότερη συνεργασία με τον ιατροκοινωνικό τομέα, τα άρθρα 30 και 31 του νόμου ενισχύουν τον συντονισμό μεταξύ των δομών της εθνικής εκπαίδευσης και του ιατροκοινωνικού τομέα.

2.3.1.2. Νομικές ρυθμίσεις σχετικά με το RR

Ένας άλλος σκοπός αυτού του νόμου είναι να κάνει την ανθρώπινη υποστήριξη όσο το δυνατόν πιο αποδοτική στις εκπαιδευτικές ανάγκες κάθε μαθητή με τοπικά κέντρα υποστήριξης χωρίς αποκλεισμούς για μεγαλύτερη αποτελεσματικότητα και ποιότητα. Ο νόμος για ένα σχολείο εμπιστοσύνης δημιουργεί τοπικούς πόλους στήριξης χωρίς αποκλεισμούς (Pial) στη δημόσια και ιδιωτική εκπαίδευση με σύμβαση. Αποτελούν μια νέα μορφή οργάνωσης μαθητικής υποστήριξης με στόχο τη βελτίωση του συντονισμού της βοήθειας (ανθρώπινη, εκπαιδευτική και θεραπευτική) και τη διευκόλυνση της διαχείρισης των συνοδών.

Έτσι, καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, η υποστήριξη που οργανώνεται στο πλαίσιο του Pial θα επιτρέψει να λαμβάνονται υπόψη οι εξέλιξεις των εκπαιδευτικών αναγκών των υποστηριζόμενων μαθητών, σχολικές εκδηλώσεις (περίοδοι πρακτικής άσκησης, επισκέψεις και εκδρομές) και διαχείριση έκτακτων αναγκών (απουσία συνοδός ή συνοδευόμενος μαθητής).

Οι τρεις κύριοι στόχοι του Pial είναι:

- Υποστήριξη που καθορίζεται όσο το δυνατόν πιο κοντά στις ανάγκες κάθε μαθητή με αναπηρία, προκειμένου να αναπτύξει την αυτονομία του και να του δώσει τη δυνατότητα να αποκτήσουν τις βασικές γνώσεις και τις δεξιότητες .
- Περισσότερη ανταπόκριση και μεγαλύτερη ευελιξία στην οργάνωση της ανθρώπινης υποστήριξης σε σχολεία και σχολεία.
- Επαγγελματισμός των υποστηρικτικών εργαζομένων και βελτίωση των συνθηκών εργασίας τους.

Σε όλες τις περιπτώσεις, το Pial κινητοποιεί όλο το προσωπικό της παιδαγωγικής και εκπαιδευτικής ομάδας για να εντοπίσει τις ανάγκες του μαθητή και να εφαρμόσει τις κατάλληλες ανταποκρίσεις στο επίπεδο της τάξης του και πέρα από το σχολείο ή το ίδρυμα στο οποίο εκπαιδεύεται.

Σε κάθε Pial, ένας συντονιστής αντιστοιχίζει τους πόρους υποστήριξης με τις ανάγκες που έχουν γνωστοποιηθεί από τα CDAPH και έχουν εντοπιστεί από την παιδαγωγική και εκπαιδευτική ομάδα. Καθορίζει τα ωράρια των συνοδών σε συνεργασία με τους διευθυντές των σχολείων και τους υπεύθυνους των ενδιαφερόμενων ιδρυμάτων και λαμβάνοντας υπόψη τις ανάγκες των μαθητών και τις δεξιότητες των συνοδών.

Τελικά, τα Pials θα επωφεληθούν από την υποστήριξη επαγγελματιών του ιατροκοινωνικού τομέα, συντονισμένα ως «κέντρο πόρων», που θα παρεμβαίνουν στα σχολεία. Για να προϋδεάσει αυτή τη συνεργασία, θα πραγματοποιηθεί ένα πείραμα σε κάθε ακαδημία από την έναρξη του σχολικού έτους 2019. Αυτά τα πειράματα θα συμπληρώσουν τις ιατροκοινωνικές πλατφόρμες που έχουν ήδη εφαρμοστεί σε ορισμένες ακαδημίες ή σε ορισμένα σχολεία. Η ανάπτυξή τους θα γίνει σταδιακά σε σχέση με τη δημιουργία κινητών ομάδων.

2.3.1.3. Νομικές ρυθμίσεις σχετικά με το UDL

Στη Γαλλία, δεν υπάρχει ειδικός νόμος που να ρυθμίζει την πρακτική της καθολικής γλώσσας σχεδιασμού. Το UDL εξακολουθεί να είναι μια άτυπη πρακτική.

2.3.2. Τρέχουσες πρακτικές στη Γαλλία

Τα σχολικά προγράμματα καθιερώνονται με τριετή κύκλο: κύκλος 1 (νηπιαγωγείο), κύκλος 2 (CP, CE1, CE2) και κύκλος 3 (CM1, CM2 και 6e). Αυτή η αλληλουχία είναι ενδιαφέρουσα για την παρακολούθηση της μάθησης των μαθητών και τη δόμηση της ομαδικής εργασίας των δασκάλων.

Προκειμένου να δοθεί καλός ρυθμός στη μάθηση και να δοθούν σε εκπαιδευτικούς, μαθητές και οικογένειες τα κλειδιά, δημοσιεύθηκαν τον Μάιο του 2019 ετήσιοι δείκτες προόδου, που καθορίζουν τα απαραίτητα επιτεύγματα των μαθητών για κάθε έτος υποχρεωτικής εκπαίδευσης.

Αυτά τα σημεία αναφοράς επιτρέπουν στους εκπαιδευτικούς να διασφαλίζουν την τακτική πρόοδο των επιτευγμάτων των μαθητών, να έχουν σημεία αναφοράς για τον εθνικό προγραμματισμό, να κρίνουν τις ανάγκες των μαθητών και να ενημερώνουν τις οικογένειες όσο το δυνατόν καλύτερα για τη σχολική κατάσταση του παιδιού τους.

2.3.2.1. Σύγχρονες πρακτικές στην προσχολική ηλικία

Στο τέλος του νηπιαγωγείου, υπάρχει μια αξιολόγηση της προηγούμενης μάθησης που καθοδηγείται σε τρεις θεωρούμενους στρατηγικούς τομείς: προετοιμασία για εκμάθηση ανάγνωσης, ψηφιακές δεξιότητες και σωστός μαθητής. Η παραγωγή, στο τέλος της σχολικής χρονιάς, συγκεκριμένων διορθωτικών εργαλείων για την κύρια ενότητα που επικεντρώθηκε κυρίως στις οργανικές πτυχές της αναγνωστικής προετοιμασίας ενισχύει περαιτέρω τον χαρακτηρισμό του νηπιαγωγείου ως προς την ευθύνη του στα αίτια της επακόλουθης σχολικής αποτυχίας.

Ανακοινώθηκε από τον Πρόεδρο της Δημοκρατίας τον Μάρτιο του 2018, η μείωση της υποχρεωτικής εκπαίδευσης σε τρία χρόνια εισάγεται σε αυτήν την επιστροφή χάρη στο νόμο Για ένα Σχολείο Εμπιστοσύνης. Πέρα από τους 25.000 μαθητές που δεν πήγαιναν προηγουμένως στο σχολείο, αυτός ο νόμος φέρνει μια νέα φιλοδοξία για το νηπιαγωγείο.

Το Συνέδριο του Νηπιαγωγείου, που πραγματοποιήθηκε τον Μάρτιο του 2018, κατέληξε στο συμπέρασμα ότι μεταξύ των ηλικιών 3 και 6 ετών είναι δυνατό να καταπολεμηθεί αποτελεσματικά η γλωσσική ανισότητα και να αφυπνιστεί η ευχαρίστηση της μάθησης.

Θέλοντας να τοποθετήσει το Σχολείο στην πρώτη γραμμή της κοινωνικής προόδου στη χώρα μας, ο Πρόεδρος της Δημοκρατίας αποφάσισε επίσης ότι, από την έναρξη του σχολικού έτους 2020, οι τάξεις των μεγάλων τμημάτων (ΓΓ) θα χωριστούν σε εκπαίδευση προτεραιότητας και ότι, σταδιακά, οι τάξεις μεγάλου τμήματος, CP και CE1 των άλλων περιοχών θα περιοριστούν σε 24 μαθητές.

Σχετικά με το RR που ονομάζεται PIAL στη Γαλλία, μπορούν να αφορούν νηπιαγωγεία και δημοτικά σχολεία μιας περιφέρειας πρώτου βαθμού, ενός ή περισσότερων ιδρυμάτων δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ή ενός κολεγίου και σχολείων στην περιοχή του, τότε μιλάμε για «PIAL interdegré».

Σχετικά με το UDL, δεν υπάρχει επίσημη χρήση.

2.3.2.2. Τρέχουσες πρακτικές στο δημοτικό σχολείο

Τάξεις CP και CE1 με 12 μαθητές: αφορούν 300.000 παιδιά. Για να αντιμετωπιστεί η ακαδημαϊκή δυσκολία στη ρίζα της πριν ξεκινήσει, ξεκίνησε ένα φιλόδοξο πρόγραμμα για τη διαίρεση των τάξεων CP και CE1 σε Rep και Rep + στην αρχή του σχολικού έτους 2017.

Στην αρχή του σχολικού έτους 2019, όλα τα CP και CE1 στο Rep και Rep + διπλασιάζονται. 300.000 μαθητές (20% μιας ηλικιακής ομάδας) επωφελούνται από πολύ καλές συνθήκες μάθησης.

Προκειμένου να εμβαθύνει την πολιτική που ξεκίνησε και στοχεύει στη γενική βελτίωση, την κοινωνική δικαιοσύνη και την εδαφική ισότητα, ο Πρόεδρος της Δημοκρατίας θέλησε να προχωρήσει ακόμη περισσότερο. Η επανάληψη θα επεκταθεί και στις τάξεις του βασικού τμήματος του νηπιαγωγείου στην εκπαίδευση προτεραιότητας από την έναρξη του σχολικού έτους 2020. Όλες οι άλλες τάξεις στην

κύρια ενότητα, CP και CE1 θα δουν σταδιακά τον αριθμό τους να περιορίζεται στους 24 μαθητές.

Για να μπορέσουν όλοι οι μαθητές να κατακτήσουν τις θεμελιώδεις γνώσεις, είναι απαραίτητο να έχουν λεπτομερή γνώση των αναγκών τους, από τα πρώτα χρόνια της μάθησης, και να ανταποκρίνονται σε αυτές με εξατομικευμένο τρόπο.

Επίσης, από την έναρξη του σχολικού έτους 2018, το υπουργείο έχει ορίσει αξιολογήσεις στην αρχή του CP, στη μέση του CP, στο CE1 και στο 6ο έτος για να παρέχει σε κάθε δάσκαλο συνεπή σημεία αναφοράς στα γαλλικά και στα μαθηματικά. Ως συνέχεια αυτών των αξιολογήσεων, διατίθενται πόροι στους δασκάλους για να βοηθήσουν τους μαθητές να προχωρήσουν στις δεξιότητες που έχουν κατακτήσει λιγότερο.

Σχετικά με το RR που ονομάζεται PIAL στη Γαλλία, μπορούν να αφορούν νηπιαγωγεία και δημοτικά σχολεία μιας περιφέρειας πρώτου βαθμού, ενός ή περισσότερων ιδρυμάτων δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ή ενός κολεγίου και σχολείων στην περιοχή του, τότε μιλάμε για «PIAL interdegré».

Σχετικά με το UDL, δεν υπάρχει επίσημη χρήση.

2.3.2.3. Τρέχουσες πρακτικές στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση

Το κολέγιο πρέπει να επιτρέπει σε κάθε μαθητή να αναπτύξει τις δεξιότητές του και να εκφράσει τις δυνατότητές του, λαμβάνοντας παράλληλα υπόψη συγκεκριμένες καταστάσεις. Χρησιμοποιείται μια ποικιλία συσκευών για την υποστήριξη όλων των μαθητών.

Σε έναν μαθητή που έχει ήδη εγγραφεί σε μια συνηθισμένη τάξη, αλλά έχει μαθησιακές δυσκολίες, μπορεί να προσφερθούν ενέργειες ως μέρος ενός εξατομικευμένου προγράμματος εκπαιδευτικής επιτυχίας (PPRE) ή ενός εξατομικευμένου σχεδίου υποστήριξης (PAP). Για άλλες πιο συγκεκριμένες ανάγκες, μπορούν να τοποθετηθούν συσκευές.

Το σχολείο και το κολέγιο επιτρέπουν στους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες να υποστηρίζονται σε μέτρα που στοχεύουν στην προώθηση της ένταξής τους. Αυτές οι συσκευές επιτρέπουν στους μαθητές να παρακολουθούν μαθήματα κολεγίου ενώ επωφελούνται από μια προσαρμοσμένη εκπαίδευση που αντιστοιχεί στις προσδιορισμένες ανάγκες τους.

- Η γενική και επαγγελματική εκπαίδευση, που παρέχεται σε Segra και Erea, υποδέχεται μαθητές με σοβαρές και επίμονες ακαδημαϊκές δυσκολίες που δεν θα

μπορούσαν να αντιμετωπιστούν με τις δράσεις πρόληψης, βοήθειας και υποστήριξης που διοργανώθηκαν κατά τους κύκλους 1, 2 και 3. Η προεγγραφή είναι δυνατή από την 6η έτος.

- Οι μαθητές με αναπηρίες μπορούν να επωφεληθούν από τη σχολική εκπαίδευση σε τοπικές μονάδες εκπαιδευτικής ένταξης (ULIS) σε ένα κολέγιο. Όταν η αναπηρία απαιτεί πιο συγκεκριμένη υποστήριξη που δεν μπορεί να παρασχεθεί σε ένα κολέγιο, μπορεί να προσφερθεί στον μαθητή η φοίτηση σε ιατροκοινωνικό ίδρυμα.

- Οι διδακτικές μονάδες για νεοφερμένους αλλόφωνους μαθητές (UPE2A) επιτρέπουν στους νεοαφιχθέντες αλλόφωνους σπουδαστές (EANA) στη Γαλλία να υποστηρίζονται στην εκμάθηση γαλλικών ως δεύτερη γλώσσα, ενώ επωφελούνται, με εξατομικευμένο τρόπο, από τα μαθήματα που παρέχονται στην τάξη εγγραφής τους. Τα συστήματα γλωσσικής υποστήριξης μπορούν να οργανωθούν σε προσωρινή βάση ανάλογα με τις τοπικές καταστάσεις.

- Τα παιδιά από πλανόδιες οικογένειες και ταξιδιώτες (EFIV) μπορούν να επωφεληθούν, ανάλογα με την κατάστασή τους και τις ανάγκες τους, από υποστήριξη σε μια συγκεκριμένη εκπαιδευτική μονάδα. Αυτό το σύστημα είναι οργανωμένο με ευελιξία ώστε να δίνει χρόνο για παρακολούθηση στην κανονική τάξη και χρόνο για ανασυγκρότηση.

Όταν ένας μαθητής δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, ο οποίος έχει επωφεληθεί από όλα τα μέτρα υποστήριξης και υποστήριξης, εμφανίσει σημάδια ότι έχει εγκαταλείψει το σχολείο, μπορεί να εξεταστεί το ενδεχόμενο υποδοχής σε σύστημα αναμετάδοσης. Τα μαθήματα ανάδρασης και τα εργαστήρια γεφύρωσης είναι δύο προσωρινές ρυθμίσεις υποδοχής για μαθητές σε μικρές ομάδες στις οποίες οργανώνεται ειδική επίβλεψη και υποστήριξη. Η κατασκευή των δραστηριοτήτων που θα πραγματοποιηθούν με αυτούς τους μαθητές πραγματοποιείται από κοινού με το σχολείο προέλευσης, στο οποίο ένας δάσκαλος είναι σε τακτική επαφή με τον ενδιαφερόμενο μαθητή προκειμένου να προωθήσει την επιστροφή στην τάξη του στο τέλος της παρέμβασης.

Σχετικά με το RR που ονομάζεται PIAL στη Γαλλία, μπορεί να αφορά νηπιαγωγεία και δημοτικά σχολεία μιας περιφέρειας πρώτου βαθμού, ενός ή περισσότερων ιδρυμάτων δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ή ενός κολεγίου και σχολείων στην περιοχή του, τότε μιλάμε για «PIAL interdegré».

Σχετικά με το UDL, δεν υπάρχει επίσημη χρήση.

2.3.2.4. Τρέχουσες πρακτικές στο Λύκειο

Η υποστήριξη των μαθητών στο σχεδιασμό του έργου τους δεν έχει αναπτυχθεί επαρκώς στη Γαλλία. Αυτό είναι αιτία προβληματισμού για τους μαθητές και ανισότητας για εκείνους των οποίων οι οικογένειες δεν γνωρίζουν πώς λειτουργεί το εκπαιδευτικό σύστημα.

Αυτός είναι ο λόγος για τον οποίο, στην αρχή του σχολικού έτους 2019, η δημόσια υπηρεσία προσανατολισμού επωφελείται από ένα νέο πλαίσιο που φέρνει κοντά τις περιφέρειες, όσο το δυνατόν πιο κοντά στις ανάγκες των μαθητών και τις ευκαιρίες που προσφέρουν οι περιφέρειες. Επιπλέον, ο αριθμός των μαθητών που ακολουθούνται στο Cordées de la représentation αναμένεται να υπερδιπλασιαστεί σε δύο χρόνια, από 80.000 σε 180.000 μαθητές.

- Οι επαγγελματικές σχολές:

Η έναρξη της σχολικής χρονιάς 2019 είναι η πρώτη έναρξη της νέας επαγγελματικής σχολής. Αυτή η εξέλιξη της επαγγελματικής σχολής είναι το αποτέλεσμα μιας διαβούλευσης και μετά ενός διαλόγου που ξεκίνησε πριν από δύο χρόνια. Αυτή η εργασία πραγματοποιήθηκε σε συνδυασμό με τον νόμο Για την ελευθερία επιλογής του επαγγελματικού σας μέλλοντος που ψηφίστηκε τον Αύγουστο του 2018.

Η νέα επαγγελματική σχολή στοχεύει να καλύψει νέες ανάγκες δεξιοτήτων, ιδίως σε σχέση με οικολογικές και ψηφιακές μεταβάσεις, να ενισχύσει την ελκυστικότητα της επαγγελματικής εκπαίδευσης, προσφέροντας έναν πιο προοδευτικό προσανατολισμό και εξατομικευμένα μαθήματα και να υποστηρίξει καλύτερα τους μαθητές. φοιτητές χάρη σε μια νέα οργάνωση διδασκαλίας.

Μια νέα γενιά Trades and Qualifications Campuses καθιστά δυνατή την προσφορά της επαγγελματικής αριστείας της χώρας μας σε όλη την επικράτεια.

- Το γενικό και τεχνολογικό λύκειο: νέα δεύτερη και πρώτη τάξη

Η έναρξη του σχολικού έτους 2019 σηματοδοτεί μια πλήρη αναμόρφωση του απολυτηρίου, για να μπορέσουν οι μαθητές να επιτύχουν καλύτερα στις ανώτερες σπουδές τους όταν το 60% από αυτούς δεν καταφέρνουν να αποκτήσουν άδεια σε τρία χρόνια. Αυτή η μεταρρύθμιση είναι το αποτέλεσμα μιας διαβούλευσης με επικεφαλής τον Pierre Mathiot και στη συνέχεια μιας διαβούλευσης με όλα τα συνδικάτα και 40.000 μαθητές γυμνασίου.

Σχετικά με το RR που ονομάζεται PIAL στη Γαλλία, μπορούν να αφορούν νηπιαγωγεία και δημοτικά σχολεία μιας περιφέρειας πρώτου βαθμού, ενός ή

περισσότερων ιδρυμάτων δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ή ενός κολεγίου και σχολείων στην περιοχή του, τότε μιλάμε για «Pial interdegré».

Σχετικά με το UDL, δεν υπάρχει επίσημη χρήση.

2.3.3. Εκπαίδευση των GETs στη Γαλλία

2.3.3.1. Προϋπηρεσιακή εκπαίδευση των GETs

Ο νόμος για ένα σχολείο εμπιστοσύνης ίδρυσε τα εθνικά ανώτατα ιδρύματα διδασκαλίας και εκπαίδευσης (INSPE) για να αντικαταστήσουν τις ανώτατες σχολές διδασκαλίας και εκπαίδευσης (ESPE). Τα INSPE προετοιμάζουν τους φοιτητές για το εθνικό μεταπτυχιακό στη διδασκαλία, την εκπαίδευση και την κατάρτιση (MEEF). Κατά τη διάρκεια αυτού του μαθήματος τεσσάρων εξαμήνων, τα INSPÉs εκπαιδεύουν φοιτητές για τα επαγγέλματα της διδασκαλίας και της εκπαίδευσης.

Η ανανέωση της κατάρτισης των εκπαιδευτικών αντικατοπτρίζεται ιδιαίτερα στη σταδιακή εφαρμογή, από την έναρξη του σχολικού έτους 2020, του νέου πλαισίου κατάρτισης για μελλοντικούς εκπαιδευτικούς πρώτου και δεύτερου βαθμού και ανώτερους εκπαιδευτικούς συμβούλους, με τίτλο «Εκπαιδεύστε τον δάσκαλο του 21ου αιώνα».

Αυτό το εκπαιδευτικό πλαίσιο καθορίζει τους στόχους, τους άξονες εκπαίδευσης, τις δεξιότητες που εργάστηκαν και το επίπεδο δεξιοτήτων των βοηθών στο τέλος του μεταπτυχιακού τίτλου MEEF.

Η αρχική κατάρτιση πρέπει να προετοιμάζει τον μελλοντικό δάσκαλο και το μελλοντικό εκπαιδευτικό προσωπικό ώστε να είναι αυτόνομος και υπεύθυνος επαγγελματίας από την αρχή του επαγγέλματος και να εφαρμόζει τις κατευθυντήριες γραμμές που θέτει το εκπαιδευτικό ίδρυμα. Πρέπει να μπορεί να αιτιολογεί τις επιστημονικές, διδακτικές, παιδαγωγικές και εκπαιδευτικές επιλογές του. Ως εκ τούτου, στοχεύει να εκπαιδεύσει ανθρωπιστές που μεταφέρουν γνώση, κουλτούρα και νόημα, επαγγελματίες ικανούς να σκέφτονται και να ενεργούν με δίκαιο και αποτελεσματικό τρόπο από γενικούς στόχους και ηθικές αρχές. Ενώ η πλήρης ανάπτυξη των επαγγελματικών δεξιοτήτων και ικανοτήτων μπορεί να εξεταστεί μόνο μετά από λίγα χρόνια πρακτικής και επαγγελματικής εξέλιξης, τα βασικά στοιχεία της άσκησης του επαγγέλματος πρέπει να αποκτηθούν κατά τη στιγμή της θητείας.

Από την αρχή των σπουδών, το εκπαιδευτικό σεμινάριο αρθρώνει διάφορα επίπεδα πολυπλοκότητας:

- κατανόηση της κεντρικής αποστολής του εκπαιδευτικού και του εκπαιδευτικού προσωπικού σε ένα εθνικό πλαίσιο και λαμβάνοντας υπόψη την ιδιαιτερότητα των πλαισίων πρακτικής.
- τη διαχείριση της ομάδας και την προσοχή σε κάθε μαθητή στη μοναδικότητά του/της.
- την κατασκευή της συλλογικής μάθησης.
- ο σχεδιασμός ενός ετήσιου προγράμματος και ο σχεδιασμός αλληλουχιών διδασκαλίας-μάθησης στους διάφορους τομείς και κλάδους.
- την ενοποίηση ψηφιακών εργαλείων, πόρων και υπηρεσιών για εκπαιδευτικούς σκοπούς (σε σχέση με το Πλαίσιο Αναφοράς Ψηφιακών Δεξιοτήτων) και την ανάπτυξη ατομικών και συνεργατικών ψηφιακών χρήσεων για μάθηση.
- η άρθρωση μεταξύ της αυτονομίας και της ομαδικής εργασίας και της δικτυακής εργασίας σε μια εκπαιδευτική κοινότητα.

Το πρόγραμμα κατάρτισης υποστηρίζεται από το αποθετήριο επαγγελματικών δεξιοτήτων των επαγγελματιών διδασκαλίας και εκπαίδευσης και αυτό το αποθετήριο κατάρτισης, το οποίο αποτελεί τη βάση αυτής της απόκλισης. Αυτό το μάθημα σας επιτρέπει να γνωρίζετε τα πρότυπα που ορίζονται από το εκπαιδευτικό ίδρυμα.

Προκειμένου να εκπαιδεύσει επαγγελματίες ικανούς να κινητοποιήσουν τις διαθέσιμες επιστημονικές γνώσεις για να αναλύσουν και να αναπτύξουν τις πρακτικές τους, αντιμετωπίζει φοιτητές και εκπαιδευόμενους με ερευνητική εργασία, τους δίνει τα μέσα να τις αναλύουν κριτικά και να εξασφαλίζουν τακτική παρακολούθηση προκειμένου να τις εκμεταλλεύονται στη διδασκαλία τους.

Επιτρέπει την απόκτηση επιχειρησιακής γνώσης βασισμένης στην εμπειρία και την ανάλυση, με την υποστήριξη της έρευνας, των επαγγελματικών πρακτικών. Από αυτή την άποψη, ενθαρρύνει τον προβληματισμό σχετικά με τις επαγγελματικές χειρονομίες στην υπηρεσία της ψυχολογικής και γνωστικής ανάπτυξης του παιδιού. ή τον έφηβο, την ανάπτυξή του, τις γνώσεις και την κουλτούρα του και την οικοδόμηση της ιθαγένειας και της πορείας του.

Η εκπαίδευση στοχεύει στην εκπαίδευση στοχαστών, ικανών να αναλύουν και να επηρεάζουν τη δράση τους για να τη βελτιώσουν και να συμμετέχουν σε συνεχή

επαγγελματική ανάπτυξη. Αυτή η δεξιότητα βασίζεται στην επιστημονική υποστήριξη και αποκτάται μέσω μιας εξ αποστάσεως σχέσης με την εργασία που παρατηρείται από την έναρξη της αρχικής εκπαίδευσης.

Το τελευταίο δίνει στον σπουδαστή και στον ασκούμενο δημόσιο υπάλληλο τα μέσα να αναλύσουν κάθε κατάσταση, να εντοπίσουν εμπόδια και προβλήματα, να κατασκευάσουν και να προσαρμόσουν λύσεις. Τα σχολεία και τα εκπαιδευτικά ιδρύματα είναι τα προνομιακά μέρη για να εργαστεί κανείς σε αυτή τη μάθηση όσο το δυνατόν πιο κοντά στους μαθητές σε αλληλεπίδραση με τους άλλους φορείς της εκπαιδευτικής κοινότητας: θα πρέπει επομένως να ενσωματωθούν πλήρως στους μηχανισμούς κατάρτισης που εφαρμόζονται και να θεωρούνται ως οργανισμοί μάθησης.

Η διάταξη της Επίσημης Εφημερίδας της 25ης Νοεμβρίου 2020 καθορίζει το περιεχόμενο της ειδικής αρχικής κατάρτισης που αφορά τη σχολική εκπαίδευση μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες για μαθητές ή ασκούμενους υπαλλήλους που προορίζονται για επαγγέλματα διδασκαλίας και εκπαίδευσης.

Αυτή η αρχική κατάρτιση που σχετίζεται με τη συνεκπαίδευση και την εκπαίδευση μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στοχεύει στην ανάπτυξη επαγγελματικών δεξιοτήτων στον τομέα:

- Η απόκτηση κοινής κουλτούρας των θεμελίων του σχολείου χωρίς αποκλεισμούς (πρόληψη, προσαρμογή, μορφωσιμότητα, ...);
- Κατανόηση των βασικών εννοιών που καθοδηγούν την πολιτική συνεκπαίδευσης.
- Η ανάπτυξη της ικανότητας να παρατηρεί, να αναλύει, να αναπτύσσει και να συνκατασκευάζει ως ομάδα παιδαγωγικές και διδακτικές απαντήσεις στις ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών
- Η ανάπτυξη διδακτικών πρακτικών προκειμένου να λαμβάνεται υπόψη η διαφορετικότητα των μαθητών και η διαχείριση της ετερογένειας των ακροατηρίων.
- Η αναφορά στους στόχους της κοινής βάσης γνώσεων, δεξιοτήτων και κουλτούρας λαμβάνοντας υπόψη τις εκπαιδευτικές ανάγκες όλων των μαθητών.
- Γνώση των διαφόρων συστημάτων, δομών και πιθανών μεθόδων υποστήριξης.
- Γνώση των διάφορων εταίρων που συμβάλλουν στη συνεκπαίδευση, στο σχέδιο του μαθητή και στις ρυθμίσεις συνεργασίας.
- Η ανάπτυξη πρακτικών που επιτρέπουν την αποτελεσματική συμμετοχή όλων των μαθητών σε όλες τις δραστηριότητες διδασκαλίας και σχολικής ζωής.

- Η συν κατασκευή πόρων και εργαλείων, ιδιαίτερα ψηφιακών, που προάγουν τη μάθηση των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Αυτή η αρχική εκπαίδευση διαρκεί τουλάχιστον 25 ώρες ή 5 ημέρες σε όλη τη διάρκεια της εκπαίδευσης.

2.3.3.2. Υπηρεσιακή εκπαίδευση των GETs

Η συνεχής εκπαίδευση όλου του προσωπικού στοχεύει να παρέχει στους πράκτορες τις επαγγελματικές δεξιότητες που είναι απαραίτητες για τη συνεχή προσαρμογή στις αλλαγές στο εκπαιδευτικό σύστημα και την υποστήριξη των μαθητών. Αποτελεί ουσιαστικό σημείο υποστήριξης στην κατασκευή και την επιτυχία του ατομικού επαγγελματικού έργου.

Ο ιστότοπος Eduscol, μια εθνική πύλη για επαγγελματίες της εκπαίδευσης, ενσωματώνει επιστημονικά και παιδαγωγικά επικυρωμένους πόρους και υλικά, καθώς και συνδέσμους σε ιστότοπους ειδικών που αναπτύχθηκαν σε συνεργασία με την École normale supérieure (ENS).

Για τον πρώτο βαθμό:

- Για τους δασκάλους των σχολείων, η πύλη πόρων «Prim'à bord» συγκεντρώνει εθνικούς και ακαδημαϊκούς πόρους.

Για το δεύτερο πτυχίο:

- Για τους καθηγητές γενικών διαδρομών, μια σειρά από πειθαρχικές πύλες τους επιτρέπει να παρακολουθούν τα τελευταία νέα στον κλάδο τους, να εκπαιδεύονται και να βρίσκουν εθνικούς και ακαδημαϊκούς πόρους για διδασκαλία, καθώς και ιστότοπους που έχουν δημιουργηθεί σε συνεργασία με τα ανώτερα κανονικά σχολεία (ENS) .

Μετά το έτος πρακτικής άσκησης, που είναι το έτος αρχικής κατάρτισης των εκπαιδευτικών, προσφέρονται στους εκπαιδευτικούς ώρες συνεχούς επιμόρφωσης.

Το εγχειρίδιο επαγγελματικών δεξιοτήτων στα επαγγέλματα διδασκαλίας και εκπαίδευσης, που δημοσιεύτηκε στην Επίσημη Εφημερίδα της 18ης Ιουλίου 2013, παρουσιάζει τη συνεχιζόμενη κατάρτιση ως ολοκληρωμένη δεξιότητα του εκπαιδευτικού, με τη διατύπωση «Εμπλοκή σε ατομική και συλλογική επαγγελματική ανάπτυξη». μπορεί να περιλαμβάνει βελτίωση των δεξιοτήτων διδασκαλίας.

Ενδοϋπηρεσιακή επιμόρφωση για εκπαιδευτικούς 1ου επιπέδου:

- Στο 1ο στάδιο, οι εκπαιδευτικοί υποχρεούνται να πραγματοποιούν τουλάχιστον 9 ώρες ενδοϋπηρεσιακής επιμόρφωσης κάθε χρόνο. Μπορεί να είναι εξ αποστάσεως εκπαίδευση, σε ψηφιακά μέσα.

Ενδοϋπηρεσιακή επιμόρφωση για εκπαιδευτικούς 2ου βαθμού:

- Στον 2ο βαθμό δεν προβλέπεται επίσημο ωράριο. Αλλά ο νόμος για το σχολείο εμπιστοσύνης, που εγκρίθηκε στις 4 Ιουλίου 2019, επιβεβαιώνει τον υποχρεωτικό χαρακτήρα της συνεχιζόμενης εκπαίδευσης για όλους τους εκπαιδευτικούς. Ειδικότερα, προβλέπει ότι κάθε εκπαιδευτικός, κατά τα 3 χρόνια μετά τη θητεία του, επωφελείται από επιμορφωτικές δράσεις που συμπληρώνουν την αρχική του κατάρτιση (Νόμος για ένα σχολείο εμπιστοσύνης, άρθ. 14α και 12β). Κατ' εφαρμογή του άρθρου 7 ν°2017-169 Φεβρουάριος 10, 2017 που σχετίζονται με την πιστοποίηση της επαγγελματικής ικανότητας για τις πρακτικές της συνεκπαίδευσης και της εξειδικευμένης επαγγελματικής κατάρτισης (Carpei), οργανώνονται εκπαιδευτικές ενότητες πρωτοβουλίας σε ακαδημαϊκό, διεθνές ή εθνικό επίπεδο.

Ενότητες κατάρτισης εθνικής πρωτοβουλίας που διοργανώνονται ως μέρος της συνεχιζόμενης εκπαίδευσης. Αυτές οι εκπαιδευτικές ενότητες οργανώνονται για:

- Ειδικοί καθηγητές που επιθυμούν να αυξήσουν τις δεξιότητές τους ή να αναλάβουν νέες θέσεις. Αυτοί οι εκπαιδευτικοί μπορούν να ζητήσουν τη συμμετοχή τους σε μία ή περισσότερες ενότητες για περαιτέρω ανάπτυξη ή επαγγελματισμό στην απασχόληση, ή σε μία ή περισσότερες εκπαιδευτικές ενότητες εθνικής πρωτοβουλίας. Η συμμετοχή σε αυτές τις ενότητες υπόκειται σε επαγγελματικό πιστοποιητικό που προσδιορίζει τα μαθήματα κατάρτισης που ακολουθούνται.

Μη εξειδικευμένοι δάσκαλοι και λοιπό σχολικό προσωπικό για να μπορέσουν να αναπτύξουν τις δεξιότητές τους για την εκπαίδευση μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες που συνδέονται με κατάσταση αναπηρίας, μεγάλης ακαδημαϊκής δυσκολίας ή ασθένειας.

1.3. ΕΛΛΑΔΑ

2.4.1. Ισχύοντες Νομικοί Κανονισμοί Ελλάδα

2.4.1. 1. Νομικές ρυθμίσεις για τη συνεκπαίδευση

Η παροχή δωρεάν παιδείας σε όλους τους πολίτες και σε όλες τις βαθμίδες του κρατικού εκπαιδευτικού συστήματος αποτελεί συνταγματική αρχή του Ελληνικού Κράτους. Συγκεκριμένα, το ελληνικό Σύνταγμα (άρθρο 16 μέρος 2) ορίζει ότι:

«Η παιδεία στοχεύει στην ηθική, πνευματική, επαγγελματική και σωματική αγωγή όλων των Ελλήνων, την ανάπτυξη της εθνικής και θρησκευτικής συνείδησης και τη δημιουργία ελεύθερων και υπεύθυνων πολιτών».

Το κεντρικό διοικητικό όργανο για το εκπαιδευτικό σύστημα σε όλους τους τομείς, φορείς και επίπεδα είναι το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων.

Λαμβάνει τις βασικές αποφάσεις που σχετίζονται με μακροπρόθεσμους στόχους. Ρυθμίζει επίσης διάφορα θέματα, όπως το περιεχόμενο των προγραμμάτων σπουδών, την πρόσληψη προσωπικού και τη χρηματοδότηση. Σε περιφερειακό επίπεδο, οι περιφερειακές διευθύνσεις εκπαίδευσης επιβλέπουν την εφαρμογή της εθνικής εκπαιδευτικής πολιτικής. Σε τοπικό επίπεδο, οι διευθύνσεις πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης εποπτεύουν όλα τα σχολεία της περιοχής τους και φροντίζουν να λειτουργούν ομαλά.

Λαμβάνοντας υπόψη αυτό το διοικητικό υπόβαθρο, το Υπουργείο υλοποιεί πολιτικές και πρωτοβουλίες με στόχο τη συνεχή παροχή ποιότητας εκπαίδευσης για όλους τους μαθητές, συμπεριλαμβανομένων εκείνων με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (ΕΑΑ). Στο πλαίσιο αυτό, η συνεκπαίδευση συγκαταλέγεται στις προτεραιότητες του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος. Η αναγνώρισή του ως το κλειδί για την απόκτηση του δικαιώματος στην εκπαίδευση έχει ενισχυθεί στην Ελλάδα την τελευταία δεκαετία. Αυτό αντικατοπτρίζεται σε αρκετούς εθνικούς νόμους και υπουργικές αποφάσεις που εκδόθηκαν από το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων. Αυτά βασίστηκαν στα διεθνώς αναγνωρισμένα χαρακτηριστικά του «ένα σχολείο για όλους» και στις αρχές της Ευρωπαϊκής Ένωσης για ένταξη και ίσες ευκαιρίες. Στόχος τους είναι να αυξήσουν την ικανότητα των σχολείων να ανταποκρίνονται στην ποικιλομορφία των αναγκών όλων των μαθητών. Ενδεικτικά, μεταξύ άλλων αναφέρουν:

Λαμβάνοντας υπόψη αυτό το διοικητικό υπόβαθρο, το Υπουργείο υλοποιεί πολιτικές και πρωτοβουλίες με στόχο τη συνεχή παροχή ποιότητας εκπαίδευσης για όλους τους μαθητές, συμπεριλαμβανομένων εκείνων με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (ΕΑΑ). Στο πλαίσιο αυτό, η συνεκπαίδευση συγκαταλέγεται στις προτεραιότητες του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος. Η αναγνώρισή του ως το κλειδί για την απόκτηση του δικαιώματος στην εκπαίδευση έχει ενισχυθεί στην Ελλάδα την τελευταία δεκαετία. Αυτό αντικατοπτρίζεται σε αρκετούς εθνικούς νόμους και υπουργικές αποφάσεις που εκδόθηκαν από το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων. Αυτά βασίστηκαν στα διεθνώς αναγνωρισμένα χαρακτηριστικά του «ένα σχολείο για όλους» και στις αρχές της Ευρωπαϊκής Ένωσης για ένταξη και ίσες ευκαιρίες. Στόχος τους είναι να αυξήσουν την ικανότητα των σχολείων να ανταποκρίνονται στην ποικιλομορφία των αναγκών όλων των μαθητών. Ενδεικτικά, μεταξύ άλλων αναφέρουν:

- εντοπισμός θεσμικών (και όχι μόνο ατομικών) εμποδίων στη μάθηση σε όλα τα επίπεδα.
- Παροχή ψυχοκοινωνικής υποστήριξης σε όλους τους μαθητές, συμπεριλαμβανομένων των μαθητών με αναπηρίες.
- δημιουργία ικανοτήτων των κανονικών σχολείων, ώστε να ανταποκρίνονται πιο αποτελεσματικά σε όλες τις διαφορετικές ανάγκες των μαθητών.

2.4.1.2. Νομικές ρυθμίσεις σχετικά με το RR

- τη σύσταση Σχολικών Δικτύων Εκπαιδευτικής Υποστήριξης (ΣΔΕΥ) και Επιτροπών Διαγνωστικής Αξιολόγησης και Υποστήριξης (ΕΔΕΑΥ) με το άρθρο 39 του Ν. 4115/2013.
- περαιτέρω προώθηση της μετάβασης των ειδικών σχολείων σε Κέντρα Υποστήριξης και αναδιοργάνωση και μετονομασία των παραπάνω δικτύων και επιτροπών σε «Σχολικά Δίκτυα Εκπαιδευτικής Υποστήριξης» (ΣΔΕΥ) και «Διαθεματικές Επιτροπές Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης και Υποστήριξης» (ΕΔΕΑΥ).
- τον επανακαθορισμό των τάξεων ένταξης με το άρθρο 82 του Ν. 4368/2016. Στόχος των τάξεων είναι «η πλήρης ένταξη των μαθητών με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο σχολικό περιβάλλον». Αυτό σηματοδοτεί μια μετάβαση από το προηγούμενο μοντέλο αποχώρησης, το οποίο επικρίθηκε για την αναπαραγωγή διακρίσεων εντός του γενικού σχολείου.

2.4.1.3. Νομικές ρυθμίσεις σχετικά με το UDL

Ο νόμος 3699/2008 αναγνωρίζει την αναπηρία ως «σύνθετο κοινωνικό και πολιτικό φαινόμενο». Το κράτος:

- δεσμεύεται να εξασφαλίσει την ισότιμη συμμετοχή στην κοινωνία, την ανεξάρτητη διαβίωση και την οικονομική αυτονομία των ατόμων με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, καθώς και την πλήρη εδραίωση των δικαιωμάτων τους στην εκπαίδευση και την κοινωνική και επαγγελματική ένταξη.
- Το 2012, η Ελλάδα επικύρωσε την UNCRPD. Ως εκ τούτου, οι αρχές της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης ενισχύθηκαν περαιτέρω και ενσωματώθηκαν σε μια σειρά από σχετικά μέτρα και πρωτοβουλίες.
- Σύμφωνα με τον Ν. 3699/2008, το κράτος υποχρεούται να παρέχει ειδική εκπαιδευτική πρόνοια σε όλα τα παιδιά που αναγνωρίζονται ως δικαιούχοι πρόσθετης στήριξης, σε όλες τις βαθμίδες του εκπαιδευτικού συστήματος.

Συγκεκριμένα, ο νόμος στοχεύει:

- πλήρης και αρμονική ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών.
- την ανάπτυξη των δυνατοτήτων και των δεξιοτήτων τους, ώστε να μπορούν να εκπαιδεύονται ή να επανεκπαιδεύονται στο γενικό σχολείο.
- βελτίωση της κοινωνικής αποδοχής και ανοχής τους για εξασφάλιση της πλήρους προσβασιμότητάς τους σε όλες τις υποδομές (κτιριακό, εκπαιδευτικό υλικό, ΤΠΕ) και τις υπηρεσίες που παρέχουν.

Το άρθρο 3 του νόμου ορίζει τους μαθητές με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (Ε.Ε.Α.) ως εκείνους που αντιμετωπίζουν σημαντικές δυσκολίες στη μάθηση για ολόκληρη ή κάποια περίοδο της σχολικής τους ζωής, λόγω αισθητηριακών, διανοητικών, γνωστικών ή αναπτυξιακών προβλημάτων, ψυχικής υγείας, και νευροψυχολογικές διαταραχές που επηρεάζουν τη διαδικασία σχολικής προσαρμογής και μάθησης.

Τα άτομα με χαμηλές επιδόσεις και οι μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες που προέρχονται από εξωτερικούς παράγοντες, όπως η γλωσσική ή πολιτισμική πολυμορφία, δεν θεωρούνται ότι έχουν αναπηρία ή ΕΕΑ. Οι μαθητές με σύνθετες γνωστικές, συναισθηματικές και κοινωνικές δυσκολίες, παραβατική συμπεριφορά λόγω κακοποίησης, γονική παραμέληση και εγκατάλειψη ή ενδοοικογενειακή βία

και οι μαθητές με μία ή περισσότερες ειδικές πνευματικές δεξιότητες και ταλέντα θεωρούνται με ΕΕΑ.

Σύμφωνα με το Νόμο 3699/2008 (άρθρο 6, παρ. 1, όπως τροποποιήθηκε), οι μαθητές με αναπηρία ή/και ΕΕΑ μπορούν να λάβουν εκπαίδευση στα ακόλουθα γενικά περιβάλλοντα:

- σε μια κύρια τάξη, με την υποστήριξη του δασκάλου της τάξης. Αυτό το είδος εκπαίδευσης απευθύνεται σε μαθητές με ήπιες μαθησιακές δυσκολίες.
- σε γενική τάξη με εξατομικευμένη παράλληλη υποστήριξη, που παρέχεται από εκπαιδευτικούς ειδικής αγωγής. Αυτό το είδος εκπαίδευσης παρέχεται σε:

ο μαθητές που μπορούν να ακολουθήσουν το πρόγραμμα σπουδών της τάξης, με την κατάλληλη ατομική υποστήριξη.

ο μαθητές με βαρύτερα ΕΕΑ όταν δεν υπάρχει άλλος χώρος ειδικής αγωγής (ειδικό σχολείο, τάξη χωρίς αποκλεισμούς) στην περιοχή τους ή όταν καθίσταται απαραίτητη η παράλληλη υποστήριξη (βάσει της έκθεσης του ΚΕΣΥ) λόγω των αναγκών του μαθητή.

- σε ειδικά οργανωμένες και στελεχωμένες τάξεις ένταξης, που λειτουργούν στα γενικά σχολεία. Οι τάξεις ένταξης παρέχουν δύο τύπους εκπαιδευτικών προγραμμάτων:

ο κοινό και εξειδικευμένο πρόγραμμα, έως 15 ώρες την εβδομάδα.

ο εξειδικευμένη ομάδα ή εξατομικευμένο πρόγραμμα εκτεταμένου χρονοδιαγράμματος για μαθητές με πιο σοβαρές ανάγκες.

Ο νόμος 4368/2016 (άρθρο 82) (ΦΕΚ 21 Α/2016) επαναπροσδιόρισε τους στόχους των μαθημάτων ένταξης για την αποφυγή διακρίσεων εις βάρος των μαθητών με την απόσυρσή τους από τα κύρια μαθήματα για να παρακολουθήσουν μαθήματα ένταξης. Ο Νόμος 4368/2016 τονίζει ότι κύριος στόχος των τμημάτων ένταξης είναι η πλήρης ένταξη των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρίες στο περιβάλλον της τάξης. Σε αυτό το πλαίσιο, οι δάσκαλοι των ενταξιακών τάξεων υποστηρίζουν τους μαθητές εντός της γενικής τάξης, σε συνεργασία με τους

δασκάλους της τάξης. Διαφοροποιούν δραστηριότητες και εκπαιδευτικές πρακτικές και προσαρμόζουν το εκπαιδευτικό υλικό και το εκπαιδευτικό περιβάλλον. Η υποστήριξη είναι μόνο κατ' εξαίρεση παρέχονται ατομικά, σε ξεχωριστή τάξη ένταξης. Στην περίπτωση αυτή, ο κύριος στόχος της διδακτικής παρέμβασης είναι η μελλοντική πλήρης ένταξη του μαθητή στην κύρια τάξη.

Αυτοί οι τύποι γενικής παροχής καλύπτουν τις ανάγκες της πλειοψηφίας των μαθητών με αναπηρίες ή/και ΕΕΑ. Όταν η φοίτηση μαθητών με αναπηρία ή/και ΕΕΑ γίνεται ιδιαίτερα δύσκολη στα γενικά σχολεία ή στις τάξεις ένταξης λόγω των αναγκών τους, αυτοί:

1. φοιτούν σε σχολεία ειδικής αγωγής.
2. φοιτούν σε σχολεία ή τμήματα που λειτουργούν ως αυτόνομες μονάδες ή παραρτήματα άλλων σχολείων σε ορισμένα νοσοκομεία, μονάδες αποκατάστασης, πειθαρχικά ιδρύματα ανηλίκων, ιδρύματα χρόνιων ασθενειών που περιλαμβάνουν παιδιά με αναπηρίες και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
3. λαμβάνουν δίδακτρα στο σπίτι εάν δεν μπορούν να παρακολουθήσουν σχολείο λόγω βραχυπρόθεσμων ή μακροπρόθεσμων προβλημάτων υγείας.

Οι συστάσεις κατάλληλων σχολικών ρυθμίσεων είναι μεταξύ των ικανοτήτων του ΚΕΣΥ. Οι γονείς το λαμβάνουν υπόψη όταν επιλέγουν το σχολείο του παιδιού τους. Μια σειρά από άλλα μέτρα έχουν επίσης εισαχθεί για να ανταποκριθούν στις ανάγκες των μαθητών με αναπηρίες και να προωθήσουν την εκπαιδευτική τους ένταξη.

Αυτά περιλαμβάνουν:

- δωρεάν υπηρεσίες αξιολόγησης και συμβουλευτικής.
- την παροχή και εφαρμογή Ατομικών Σχεδίων Εκπαίδευσης (παρ. 5, άρθ. 6).
- η παροχή σχολικών νοσηλευτών κατ' ιδίαν (4186/2013, άρθρ. 28, παρ. 18, εγκύκλιος 91409/Δ3/3-6-2016) και ειδικού βοηθητικού προσωπικού (Ν. 3699/2013, άρθ. 18, παρ.1-2, όπως τροποποιήθηκε με το άρθρο 56 του Ν. 3966.2011 και την υπ' αριθμ. 90911/Δ3/9-6-2015 εγκύκλιο του Υφυπουργού·

- προγράμματα συνεκπαίδευσης μεταξύ γενικών και ειδικών σχολείων (παρ. 3α, άρθρο 82, Ν. 4368/2016), που στοχεύουν στην ευαισθητοποίηση και την εξάλειψη του χάσματος μεταξύ ειδικών και γενικών σχολείων.
- σχετική ενδοϋπηρεσιακή επιμόρφωση για εκπαιδευτικούς και άλλους συμμετέχοντες με ιδιαίτερη έμφαση σε θέματα διαφοροποίησης και προσβασιμότητας.
- προσβάσιμο εκπαιδευτικό και εκπαιδευτικό υλικό.

2.4.2. Σύγχρονες Πρακτικές στην Ελλάδα

2.4.2.1. Σύγχρονες πρακτικές στην προσχολική ηλικία

Η εκπαίδευση όλων των μαθητών, συμπεριλαμβανομένων των μαθητών με αναπηρίες ή/και ΕΕΑ, είναι υποχρεωτική από την ηλικία των τεσσάρων ετών. Οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να παρακολουθήσουν κανονικά νηπιαγωγεία με την κατάλληλη υποστήριξη (δηλαδή παράλληλη υποστήριξη, τάξη χωρίς αποκλεισμούς, ειδικό βοηθητικό προσωπικό, σχολική νοσοκόμα) ή σε ειδικά νηπιαγωγεία. Η φοίτηση στα νηπιαγωγεία διαρκεί δύο χρόνια, αλλά στα ειδικά νηπιαγωγεία μπορεί να επεκταθεί μέχρι την ηλικία των επτά ετών.

Οι νόμοι 3699/2008 και 4547/2018 προβλέπουν τον σχεδιασμό και την εφαρμογή προγραμμάτων έγκαιρης παρέμβασης. Ο Ν. 3699/2008 αναφέρει ότι οι συστηματικές παρεμβάσεις στην προσχολική ηλικία παρέχονται από ειδικά νηπιαγωγεία μέσω της ανάπτυξης τάξεων πρώιμης παρέμβασης (άρθρο 2, παρ. 6γ και άρθρο 8, παρ. 1). Το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ) είναι υπεύθυνο για το σχεδιασμό προγραμμάτων πρώιμης παρέμβασης σε ειδικά νηπιαγωγεία, τα οποία εντάσσονται στο πρόγραμμα σπουδών τους.

Σύμφωνα με τον Ν. 4547/2018, η ανάπτυξη προγραμμάτων έγκαιρης παρέμβασης στα σχολεία είναι επίσης στις αρμοδιότητες των υποστηρικτικών δομών (δηλαδή Κέντρα Εκπαιδευτικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης, ΚΕΣΥ, Διαθεματικές Επιτροπές Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης και Υποστήριξης, ΕΔΕΑΥ). Η ΕΔΕΑΥ μπορεί να σχεδιάζει προγράμματα έγκαιρης παρέμβασης σε συνεργασία με το ΚΕΣΥ, τα Κοινοτικά Κέντρα Ψυχικής Υγείας ή τις αρμόδιες υπηρεσίες του δήμου. Μπορούν επίσης να οργανώσουν εκπαιδευτικά προγράμματα για γονείς σχετικά με αυτό το θέμα.

Οι διυπουργικές συνεργασίες (Υπουργείο Παιδείας, Υπουργείο Υγείας, Υπουργείο Εργασίας) αναμένεται να προωθήσουν την εφαρμογή προγραμμάτων έγκαιρης παρέμβασης.

2.4.2.2. Τρέχουσες πρακτικές στο δημοτικό σχολείο

Στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση, η μετάβαση από την ειδική στην γενική εκπαίδευση προβλέπει το ΠΔ 79/2017. Ειδικότερα, το άρθρο 9 προβλέπει ότι μαθητές από τα ειδικά σχολεία μπορούν να εγγραφούν σε γενικές τάξεις εάν οι γονείς τους το επιθυμούν και το ΚΕΣΥ συνιστά την εγγραφή του μαθητή στο γενικό σχολείο.

Η μετάβαση των μαθητών από την ειδική στη γενική δευτεροβάθμια εκπαίδευση προβλέπεται από το ισχύον θεσμικό πλαίσιο (Υπουργική Απόφαση 79942/ΓΔ4/21-05-2019 – ΦΕΚ 2005 Β).

Η μετάβαση από την ειδική στην γενική εκπαίδευση μπορεί μερικές φορές να διευκολυνθεί μέσω προγραμμάτων συνεκπαίδευσης μεταξύ ειδικών και γενικών σχολείων (Ν. 4368/2016, άρθρο 82). Αυτά έχουν σχεδιαστεί για να εφαρμόζουν τις αρχές της συνεκπαίδευσης. Το Διδακταλικό Συμβούλιο του ειδικού ή του γενικού σχολείου μπορεί να επιλέξει διαφορετικά προγράμματα σπουδών ανάλογα με τις ανάγκες των μαθητών. Αυτά θα μπορούσαν να περιλαμβάνουν:

- πρόγραμμα συνεργασίας μεταξύ τάξεων ή σχολικών μονάδων μέσω της υλοποίησης κοινών δράσεων. -
- ένα πρόγραμμα για την ένταξη και συμμετοχή ορισμένων μαθητών με ΕΕΑ σε συγκεκριμένα σχολικά προγράμματα γενικής χρήσης σε σταθερή συχνότητα.

Προγράμματα για τη μετάβαση των μαθητών σε άλλο εκπαιδευτικό επίπεδο ή εκπαιδευτικό πλαίσιο υλοποιούνται επίσης από το προσωπικό του ΚΕΣΥ, σε συνεργασία με εκπαιδευτικούς και γονείς. Το ΚΕΣΥ είναι επίσης υπεύθυνο για πρακτικές που διασφαλίζουν την ομαλή μετάβαση στην ενηλικίωση και στην αγορά εργασίας (Ν. 4547/2018).

2.4.2.3. Τρέχουσες πρακτικές στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση

Σε πολλά σχολεία, με πρωτοβουλία των διευθυντών και των εκπαιδευτικών, υλοποιούνται προγράμματα μετάβασης από τη μια τάξη στην άλλη για όλους τους μαθητές μέσω οργανωμένων επισκέψεων μαθητών στα σχολεία της επόμενης τάξης. ΠΔ 79/2017 (ΦΕΚ 109Α), άρθρο 14, παρ. 3, προβλέπει τη συνεργασία μεταξύ

νηπιαγωγείου και δημοτικού σχολείου για να διασφαλιστεί η ομαλή μετάβαση των μαθητών από τη μια τάξη στην άλλη.

Συγκεκριμένα, μετά το τέλος ή πριν από την έναρξη της σχολικής χρονιάς, το ΔΣ του Νηπιαγωγείου πραγματοποιεί παιδαγωγικές συναντήσεις με τον διευθυντή του δημοτικού σχολείου και τους δασκάλους που θα διδάξουν στην πρώτη τάξη του δημοτικού. Σε αυτές τις συναντήσεις, το προσωπικό ενημερώνεται μεταξύ τους για θέματα που σχετίζονται με τη διδασκαλία και τη μάθηση στο νηπιαγωγείο και το δημοτικό σχολείο, καθώς και την εκπαίδευση και την πρόοδο των μαθητών του νηπιαγωγείου που θα φοιτήσουν στο δημοτικό σχολείο.

Τα μεταβατικά προγράμματα για μαθητές της έκτης τάξης του ειδικού δημοτικού σχολείου υλοποιούνται σε συνεργασία με τους γονείς και κηδεμόνες τους, σύμφωνα με το άρθρο 10 της Υπουργικής Απόφασης 79942/ΓΔ4/2019/ΦΕΚ2005B. Το οικείο ΚΕΣΥ διασφαλίζει την ομαλή μετάβασή τους στο κατάλληλο πλαίσιο δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που προτείνει το ΚΕΣΥ.

2.4.2.4. Τρέχουσες πρακτικές στο Λύκειο

Κατηγορία Μαθητείας Μεταδευτεροβάθμιου Έτους:

Ο θεσμός της μαθητείας εισήχθη με τον Ν. 4415/2016 που τροποποίησε τον Ν. 3699/2008. Τέθηκε σε ισχύ το σχολικό έτος 2018–2019 για τους αποφοίτους των Ενιαίων Ειδικών Επαγγελματικών Σχολείων Κατώτερης και Ανώτερης Λυκείου (ΕΝΕΕΓΥ-Λ). Εάν δεν εργάζονται ή δεν καταρτίζονται, οι απόφοιτοι του ΕΝΕΕΓΥ-Λ μπορούν να εγγραφούν στο Μεταλυκειακό Έτος Μαθητείας με συνομηλίκους τους από γενικές επαγγελματικές σχολές (ΕΠΑΛ), μετά από εισήγηση του Διδακταλικού Συμβουλίου ΕΝΕΕΓΥ-Λ και αξιολόγηση ΚΕΣΥ (Υπουργική Απόφαση Φ9/137984). /ΚΚ4, άρθρο 3 – ΦΕΚ 3459/Τ. Β´/13-09-2019).

Στην Τάξη Μαθητείας Μεταδευτεροβάθμιου Έτους, οι μαθητές παρακολουθούν ένα εργαστηριακό μάθημα της σχολής μία φορά την εβδομάδα στην επαγγελματική σχολή της περιφέρειας και ένα σεμινάριο κατάρτισης στο χώρο εργασίας που διαρκεί 28 ώρες την εβδομάδα σε τέσσερις ημέρες. Οι μαθητές που συμμετέχουν στην Τάξη Μαθητείας λαμβάνουν μισθό που ισούται με το 75% του κατώτατου μισθού των ανειδίκευτων εργαζομένων (κάτω των 25 ετών). Είναι και ασφαλισμένοι. Η Τάξη Μαθητείας Μεταδευτεροβάθμιου Έτους οδηγεί σε επίσημα αναγνωρισμένο δίπλωμα. Οι μαθητές που ολοκληρώνουν το μάθημα της μαθητείας και περνούν τις εξετάσεις λαμβάνουν πιστοποίηση επαγγελματικής δεξιότητας σύμφωνα με την

κείμενη νομοθεσία (ΕΟΠΠΕΠ). Τα διπλώματα αντιστοιχούν στο επίπεδο 5 του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων.

Υπάρχουν ειδικές προβλέψεις για μαθητές με αναπηρία ώστε να έχουν ίσες ευκαιρίες μαθητείας. Υποστηρίζονται από:

- δεύτερος καθηγητής από την ίδια σχολή του ENEEGY-L στο εβδομαδιαίο εργαστηριακό μάθημα.
- κοινωνικός λειτουργός ή ψυχολόγος από το ENEEGY-L. Επισκέπτονται τον χώρο εργασίας κάθε μέρα κατά τη διάρκεια της πρώτης εβδομάδας από την τοποθέτηση του εκπαιδευόμενου, στη συνέχεια μία φορά την εβδομάδα. Αυτό ενισχύει την ομαλή προσαρμογή του μαθητή στο χώρο εργασίας. Ενημερώνουν επίσης τους εργοδότες για τις εύλογες προσαρμογές που πρέπει να γίνουν.
 - Σχολικοί Συνεταιρισμοί σε σχολεία ειδικής αγωγής;
 - Η υπουργική απόφαση 15717/Δ3/01-02-2016 (ΦΕΚ 310B) προβλέπει την επέκταση των σχολικών συνεταιρισμών στα σχολεία ειδικής αγωγής, με τους ακόλουθους στόχους:
 - ανάπτυξη των κοινωνικών και προεπαγγελματικών δεξιοτήτων των μαθητών.
 - ανάπτυξη σχολικού επαγγελματικού προσανατολισμού.
 - διασφάλιση ότι δίνεται στους εκπαιδευόμενους η ευκαιρία να εξασκηθούν.
 - συνδέσεις με την αγορά εργασίας.

2.4.3. Εκπαίδευση των GETs στην Ελλάδα

Η Ελλάδα, παρά την υποστηρικτική νομοθεσία για τη συνεκπαίδευση, εξακολουθεί να αντιμετωπίζει σημαντικά εμπόδια στην εφαρμογή της ένταξης προωθώντας μια διχαστική πολιτική απέναντι στα παιδιά με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες και αναπηρίες (Fyssa and Vlachou 2015; Fyssa et al. 2014). Σύμφωνα με πληροφορίες του Ευρωπαϊκού Οργανισμού για την Ανάπτυξη στην Ειδική Αγωγή, ο μαθητικός πληθυσμός το 2012 ήταν 1.131.901 στην Ελλάδα, εκ των οποίων 801.101 μαθητές στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση και 330.800 μαθητές στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Με βάση πρόσθετα στοιχεία από την ίδια πηγή, το 73,17% (n = 26.350) των μαθητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες και αναπηρίες ήταν εγγεγραμμένοι στα γενικά σχολεία, καθώς και το 21,83% (n = 7861) από αυτά τα παιδιά φοιτούσαν σε ειδικές σχολικές μονάδες.

Το υπόλοιπο 5% των μαθητών ($n = 1800$) εκπαιδεύτηκε σε γενικές τάξεις, όπου προσφερόταν παράλληλη διδασκαλία (Ευρωπαϊκή Υπηρεσία για την Ανάπτυξη στην Ειδική Αγωγή, 2012). Οι διακρίσεις που υφίστανται τα άτομα με αναπηρία ξεκινούν από την προσχολική ηλικία τους και συνεχίζονται σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης. Οι μαθητές με αναπηρία που καταφέρνουν να συμμετέχουν στο εκπαιδευτικό σύστημα εγκατέλειψαν τις προσπάθειές τους εξαιτίας αυτής της διάκρισης. Η κακής ποιότητας εκπαίδευση είναι ένα είδος διάκρισης για άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Πολλά σχολεία δεν διαθέτουν τον κατάλληλο εξοπλισμό, δεν παρέχουν την απαραίτητη υλικοτεχνική υποδομή και δεν διαθέτουν ειδικά καταρτισμένο διδακτικό προσωπικό παρά τις νομοθετικές ρυθμίσεις, και αυτό αποθαρρύνει αυτούς τους ανθρώπους και τις οικογένειές τους και τους απορρίπτει από το σχολικό σύστημα. Η έλλειψη τεχνολογικής βοήθειας και η αποτυχία εξασφάλισης ψηφιακής προσβασιμότητας για ορισμένες κατηγορίες αναπηρίας αυξάνει την υπάρχουσα διαφοροποίηση. Ένα υψηλό ποσοστό εκπαιδευτικών πιστεύει ότι οι οικονομικές προβλέψεις και οι υποδομές στην Ελλάδα είναι ανεπαρκείς για την επιτυχή εφαρμογή της ένταξης στην εκπαίδευση. Η κατασκευή νέων σχολικών μονάδων, η αναμόρφωση παλαιών και η αγορά ειδικού εξοπλισμού πρόκειται να ενισχύσουν την εφαρμογή της ενταξιακής εκπαίδευσης (Koutrouba et al. 2008).

Από τα παραπάνω γίνεται σαφές ότι παρά τη γενικότερη προσπάθεια για ποιοτική αναβάθμιση του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος με στόχο την ένταξη (Antonίου et al. 2009) και παρά το γεγονός ότι δίνεται έμφαση στην αλλαγή της εκπαιδευτικής δομής σε όλες τις βαθμίδες, η Η πρόοδος στην Ελλάδα παραμένει χαμηλή σε σύγκριση με τη μέση πρόοδο που σημειώνεται στην Ευρωπαϊκή Ένωση. Οι εκπαιδευτικοί στην Ελλάδα φαίνεται να είναι επικριτικοί σχετικά με την πολιτική προσπάθεια για τη συνεκπαίδευση (O'Hanlon 2013). Στην Ελλάδα, παρά το γεγονός ότι η Ειδική Αγωγή οργανώνεται για περισσότερα από 25 χρόνια, δεν έχουν αναπτυχθεί ακόμη επαρκή προγράμματα σπουδών που να ανταποκρίνονται σε όλες τις συγκεκριμένες ανάγκες των μαθητών. Επιπλέον, η ίση πρόσβαση στην εκπαίδευση αμφισβητείται στο βαθμό που το ίδιο πρόγραμμα σπουδών δεν ισχύει για όλα τα είδη μαθητών. (Λαμπροπούλου 2004).

Ως εκ τούτου, υπάρχει επείγουσα ανάγκη να ενταθούν οι προσπάθειες, προκειμένου να επικαλύπτονται τα εμπόδια στην εφαρμογή της ένταξης στην εκπαίδευση. Η

ανάγκη περαιτέρω ενίσχυσης της πρόσβασης σε όλες τις εκπαιδευτικές βαθμίδες των παιδιών με αναπηρία επισημαίνεται και στην «Εθνική Έκθεση Στρατηγικής για την Κοινωνική Προστασία και Κοινωνική Ένταξη για τα έτη 2008–2010» και με την ψήφιση του νόμου για την υποχρεωτική Ειδική Αγωγή. (Νόμος: Ν3699/2008).

1.4. ΡΟΥΜΑΝΙΑ

2.5.1. Τρέχοντες νομικοί κανονισμοί στη Ρουμανία

2.5.1.1. Νομικοί Κανονισμοί για τη Συμπεριληπτική Εκπαίδευση

- Το Ρουμανικό Σύνταγμα, άρθ. 108
- Ο εθνικός εκπαιδευτικός νόμος αρ. 1/2011, άρθρ. 48 παράγρ. (3) και το άρθ. 51 παράγρ. (2)
- Αυτές είναι οι 2 νομικές ρυθμίσεις που θεσπίζουν τη γενική νομοθεσία σχετικά με την κατάσταση των μαθητών με ειδικές ανάγκες (ΕΑΑ).
- Οι ισχύοντες νομικοί κανονισμοί στη Ρουμανία σχετικά με την ένταξη των μαθητών με ειδικές ανάγκες είναι διαθέσιμοι σε κάθε ιστότοπο του CJRAE. Το County Center for Educational Resources and Assistance (CJRAE είναι το ακρωνύμιο στη ρουμανική γλώσσα) είναι μια σχετική μονάδα προπανεπιστημιακής εκπαίδευσης, με νομική προσωπικότητα, που υπάγεται στο Υπουργείο Παιδείας και συντονίζεται από κάθε Σχολική Επιθεώρηση Επαρχίας από τη Ρουμανία.
- ΤΟ ΚΥΒΕΡΝΗΤΙΚΟ ΔΙΑΤΑΓΜΑ αρ. 564 της 4ης Αυγούστου 2017 - σχετικά με τον τρόπο χορήγησης των δικαιωμάτων των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες που είναι εγγεγραμμένα στο προπανεπιστημιακό εκπαιδευτικό σύστημα. Σύμφωνα με το άρθ. 108 του Ρουμανικού Συντάγματος, αναδημοσίευση, του άρθ. 48 παράγρ. (3) και το άρθ. 51 παράγρ. (2) του Εθνικού Εκπαιδευτικού Νόμου αρ. 1/2011, με μεταγενέστερες τροποποιήσεις και συμπληρώσεις. Η κυβέρνηση της Ρουμανίας εγκρίνει την απόφαση που καθορίζει τον τρόπο χορήγησης των δικαιωμάτων των παιδιών με αναπηρίες ειδικών εκπαιδευτικών υπηρεσιών που εκπαιδεύονται στο προπανεπιστημιακό εκπαιδευτικό σύστημα,

σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρ. 51 παράγρ. (2) του Νόμου Εθνικής Παιδείας αριθ. 1/2011, με μεταγενέστερες τροποποιήσεις και συμπληρώσεις.

Το πιστοποιητικό σχολικού και επαγγελματικού προσανατολισμού είναι το επίσημο έγγραφο / πράξη που εκδίδεται από τους πόρους της κομητείας και τα κέντρα εκπαιδευτικής βοήθειας / Βουκουρεστίου Resource Center και της Εκπαιδευτικής Βοήθειας, εφεξής καλούμενα CJRAE / CMBRAE, σύμφωνα με τις ισχύουσες νομικές διατάξεις. Περιλαμβάνει τη διάγνωση/ανεπάρκεια, το πτυχίο του/της, ανάλογα με το ποια παιδιά με ΕΕΑ επικεντρώνονται στην γενική ή στην ειδική εκπαίδευση. Με βάση αυτή τη διαταγή, καθορίζεται ότι οι φοιτητές με ΕΕΑ μπορούν να επωφεληθούν από την οικονομική ενίσχυση σε ορισμένες περιπτώσεις που προβλέπεται από την παρούσα εντολή.

- **ΤΟ ΚΥΒΕΡΝΗΤΙΚΟ ΔΙΑΤΑΓΜΑ** αρ. 1251 της 13ης Οκτωβρίου 2005 - σχετικά με ορισμένα μέτρα για τη βελτίωση της δραστηριότητας μάθησης, κατάρτισης, αποζημίωσης, αποκατάστασης και ειδικής προστασίας παιδιών / μαθητών / νέων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο πλαίσιο ενός συστήματος ειδικής και ειδικά ολοκληρωμένης εκπαίδευσης. Με τη σειρά αυτή ορίζονται οι ειδικοί όροι και εκφράσεις που σχετίζονται με την ειδική και ειδικά ολοκληρωμένη εκπαίδευση:

Ανεπάρκεια - η απουσία, απώλεια ή αλλοίωση μιας δομής ή λειτουργίας (ανατομική, φυσιολογική ή ψυχική ασθένεια) του ατόμου, που προκύπτει από ασθένεια, ατύχημα ή διαταραχές τραυματισμού, που εμποδίζουν την κανονική συμμετοχή του στη δραστηριότητα στην κοινωνία·

Ανικανότητα - λειτουργικοί περιορισμοί που προκαλούνται από σωματικές δυσλειτουργίες (ανεπάρκειες), διανοητικές ή αισθητηριακές, υγειονομικές ή περιβαλλοντικές συνθήκες και που μειώνουν τη δυνατότητα του ατόμου να εκτελέσει μια δραστηριότητα (κινητική ή γνωστική) ή συμπεριφορά.

Αναπηρία - κοινωνικό μειονέκτημα που προκύπτει από ανεπάρκεια ή αναπηρία και το οποίο περιορίζει ή εμποδίζει το άτομο να εκπληρώσει έναν ρόλο που αναμένεται από την κοινωνία·

Αναπηρία - το αποτέλεσμα ή το αποτέλεσμα πολύπλοκων σχέσεων μεταξύ της κατάστασης της υγείας του ατόμου, προσωπικών παραγόντων και εξωτερικών παραγόντων που αντιπροσωπεύουν τις συνθήκες ζωής αυτού του ατόμου. Λόγω αυτής της σχέσης, ο αντίκτυπος διαφορετικών περιβαλλόντων στο ίδιο άτομο, με

δεδομένη κατάσταση υγείας μπορεί να είναι εξαιρετικά διαφορετικός. Η αναπηρία είναι ο γενικός όρος για βλάβες, περιορισμούς δραστηριότητας και περιορισμούς συμμετοχής - σύμφωνα με την CIF *). (Η CIF αντιπροσωπεύει τη Διεθνή Ταξινόμηση της Λειτουργίας, της Αναπηρίας και της Υγείας - έγγραφο που εκπονήθηκε από τον Παγκόσμιο Οργανισμό Υγείας, Γενεύη, 2001).

Ειδικές εκπαιδευτικές απαιτήσεις (SEN) - πρόσθετες, συμπληρωματικές εκπαιδευτικές ανάγκες οι γενικοί στόχοι της εκπαίδευσης προσαρμοσμένοι σε ατομικές και χαρακτηριστικές ιδιαιτερότητες, κάποια μαθησιακή δυσκολία ή έκπτωση/δυσκολία, καθώς και σύνθετη βοήθεια (ιατρική, κοινωνική, εκπαιδευτική κ.λπ.).

Ειδική αγωγή - προσαρμοσμένη μορφή σχολικής κατάρτισης και σύνθετης βοήθειας (ιατρική, εκπαιδευτική, κοινωνική, πολιτιστική) που προορίζεται για άτομα που αποτυγχάνουν να φτάσουν προσωρινά ή σε όλη τη διάρκεια της σχολικής φοίτησης τα εκπαιδευτικά-εκπαιδευτικά επίπεδα που αντιστοιχούν στην ηλικία που απαιτείται από τη συνήθη εκπαίδευση. Η σχολική εκπαίδευση των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες πρέπει να ανταποκρίνεται στις αναπτυξιακές ανάγκες των παιδιών, αξιολογώντας επαρκώς τις δυνατότητες μάθησης/ανάπτυξης και διασφαλίζοντας αποκατάσταση-ανάρρωση και αντιστάθμιση ελλείψεων ή διαταραχών, μαθησιακών δυσκολιών.

Σχολική ένταξη - η διαδικασία προσαρμογής του παιδιού στις απαιτήσεις του σχολείου που φοιτά, με τη δημιουργία θετικών συναισθηματικών σχέσεων με τα μέλη της σχολικής ομάδας (τάξης) και την ανάπτυξη επιτυχημένων σχολικών επιδόσεων. Η αφομοίωση από το παιδί της μαθητικής ιδιότητας είναι αποτέλεσμα κάποιων εσωτερικών αλλαγών στην ισορροπία μεταξύ μιας ορισμένης κυρίαρχης προσωπικότητας με συνέπειες στο σχέδιο δράσης του.

Αναλυτική προσαρμογή - συσχέτιση των περιεχομένων των συνιστωσών του εθνικού αναλυτικού προγράμματος με τις δυνατότητες του μαθητή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, από τη σκοπιά των τελευταίων της διαδικασίας προσαρμογής του και της σχολικής και κοινωνικής ένταξης. Αυτό γίνεται από τα στελέχη υποστήριξης / πλανόδιων δασκάλων μαζί με τον δάσκαλο της τάξης με εξάλειψη, αντικατάσταση ή προσθήκη περιεχομένου σύμφωνα με τους στόχους και τους σκοπούς που προτείνει το σχέδιο εξατομικευμένης παρέμβασης.

Ένταξη - η διαδικασία προετοιμασίας των σχολείων να συμπεριλάβουν στη διαδικασία εκπαίδευσης όλα τα μέλη της κοινότητας, ανεξάρτητα από τα χαρακτηριστικά, τα μειονεκτήματα ή τις δυσκολίες τους.

Συμμετοχική εκπαίδευση - μια μόνιμη διαδικασία βελτίωσης του σχολικού θεσμού, με στόχο την εκμετάλλευση των υπάρχοντων πόρων, ιδίως των ανθρώπινων πόρων, για την υποστήριξη της συμμετοχής στην εκπαιδευτική διαδικασία όλων των ανθρώπων μιας κοινότητας.

Σχολείο χωρίς αποκλεισμούς - μια εκπαιδευτική μονάδα που παρέχει εκπαίδευση σε όλα τα παιδιά και είναι το πιο αποτελεσματικό μέσο για την καταπολέμηση των διακρίσεων. Τα παιδιά από αυτές τις εκπαιδευτικές μονάδες επωφελούνται από όλα τα κοινωνικά και εκπαιδευτικά δικαιώματα και υπηρεσίες σύμφωνα με την αρχή «ο πόρος ακολουθεί το παιδί».

Σχολικό κέντρο για τη συνεκπαίδευση - ένα σχολικό ίδρυμα που, εκτός από την οργάνωση, η ανάπτυξη της διαδικασίας διδασκαλίας-μάθησης-αξιολόγησης χτίζει άλλες κατευθύνσεις θεσμικής ανάπτυξης: κατάρτιση / ενημέρωση στον τομέα της ειδικής αγωγής, τεκμηρίωση / έρευνα / πειραματισμός, όπως καθώς και εκπαιδευτικές υπηρεσίες για / στην κοινότητα. Εκπαιδευτικό κέντρο, κέντρο ημέρας, κέντρο θεραπευτικής παιδαγωγικής κ.λπ. - εκπαιδευτικές μονάδες διοργανώνονται από το Υπουργείο Παιδείας και Έρευνας ή από μη κυβερνητικούς οργανισμούς σε συνεργασία με το Υπουργείο Παιδείας και Έρευνας και έχουν ως σκοπό και σκοπό την ανάρρωση, αποζημίωση, αποκατάσταση και σχολική και κοινωνική ένταξη διαφορετικών κατηγοριών παιδιών / μαθητών / νέων με αναπηρίες. Θεωρούνται εκπαιδευτικές εναλλακτικές που το περιεχόμενο τους βασίζεται σε ορισμένες πειραματικές παιδαγωγικές (Montessori, Freinet, Steiner, Waldorf κ.λπ.).

Επαρχιακό κέντρο πόρων και εκπαιδευτικής βοήθειας - μονάδα που συνδέεται με την προσωπικότητα υπό το Υπουργείο Παιδείας και Έρευνας, η οποία παρέχει υπηρεσίες ψυχοπαιδαγωγικής βοήθειας για γονείς, παιδιά, εκπαιδευτικούς και συντονίζει, παρακολουθεί και αξιολογεί, σε επίπεδο νομού, τη δραστηριότητα και τις εκπαιδευτικές υπηρεσίες προσφέρονται από σχολεία συνεκπαίδευσης, διασχολικά κέντρα λογοθεραπείας και γραφεία λογοθεραπείας, κέντρα και γραφεία ψυχοπαιδαγωγικής βοήθειας, σχολικούς διαμεσολαβητές.

- Η ΔΙΑΤΑΓΗ Μ.Ε.Κ.Τ.Σ αρ. 5.573 της 7ης Οκτωβρίου 2011 - για την έγκριση του κανονισμού για την οργάνωση και λειτουργία της ειδικής αγωγής και της ειδικά ολοκληρωμένης. Η σχολική ένταξη των παιδιών με ΕΕΑ γίνεται ως εξής:

α) μέσω ειδικών τάξεων και ομάδων - για παιδιά και μαθητές με αναπηρία - από σχολικές μονάδες ειδικά ή οικοτροφεία·

β) μέσω των γενικών σχολείων, μεμονωμένα, με ή χωρίς υπηρεσίες εκπαιδευτικής υποστήριξης·

γ) μέσω ομάδων ή τάξεων σε μονάδες υγείας στις οποίες παιδιά, μαθητές και νέοι με χρόνιες παθήσεις ή ασθένειες που απαιτούν περιόδους νοσηλείας μεγαλύτερες από 4 εβδομάδες·

δ) στο σπίτι (πλανόδιο σχολείο), για καθορισμένη περίοδο·

ε) μέσω άλλων σχολικών δομών.

- Η ΔΙΑΤΑΓΗ Μ.Ε.Κ.Τ.Σ αρ. 5.574 της 7ης Οκτωβρίου 2011 (* ενημερώθηκε *) για την έγκριση της Μεθοδολογίας σχετικά με την οργάνωση υπηρεσιών εκπαιδευτικής υποστήριξης για παιδιά, μαθητές και νέους με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ενταγμένες στην γενική εκπαίδευση (ενημερώθηκε στις 8 Σεπτεμβρίου 2015 *). Για την επίτευξη συγκεκριμένων εργασιών στον τομέα της ολοκληρωμένης εκπαίδευσης, το CJRAE / CMBRAE οργανώνει τις ακόλουθες δραστηριότητες και υπηρεσίες:

α) αξιολογεί και προσανατολίζει σχολικά και επαγγελματικά, σε συνεργασία με τους ειδικούς από τις μονάδες μαθητές, όλα τα παιδιά / μαθητές με ΕΕΑ.

β) εκδίδει το πιστοποιητικό σχολικού και επαγγελματικού προσανατολισμού.

γ) προσδιορίζει τις μονάδες μαζικής εκπαίδευσης εντός του νομού / δήμου του Βουκουρεστίου

που εξασφαλίζει τις καλύτερες συνθήκες για ψυχο-ατομική ανάπτυξη ανάλογα με τον τύπο και τον βαθμό ανεπάρκειας.

δ) προσφέρει εξειδικευμένες συμβουλές σε όλες τις εκπαιδευτικές μονάδες προκειμένου να πληρούνται οι βέλτιστες προϋποθέσεις για την παροχή υπηρεσιών εκπαιδευτικής υποστήριξης.

ε) προσφέρει εξειδικευμένη συμβουλευτική σε γονείς και μαθητές.

στ) οργανώνει διεπιστημονικές ομάδες για τον εντοπισμό όλων των παιδιών/μαθητών με ΕΕΑ και για την εφαρμογή εξατομικευμένων σχεδίων υπηρεσιών.

ζ) παρέχει υπηρεσίες για τον προσανατολισμό της συνεχούς κατάρτισης μέσω συνεργασιών με αρμόδιους φορείς.

η) διοργανώνει συναντήσεις εργασίας, συμπόσια κ.λπ. για τη διάδοση των παραδειγμάτων καλών πρακτικών στον τομέα της συνεκπαίδευσης.

θ) εντοπίζει, σε συνεργασία με τους ειδικούς των σχολικών μονάδων, παιδιά/μαθητές με δυσκολίες μάθησης, ανάπτυξης ή σχολικής προσαρμογής που βρίσκονται σε περίοδο αποτυχίας στο σχολείο ή κινδυνεύουν να εγκαταλείψουν το σχολείο και οργανώνει διεπιστημονικές ομάδες για τη διασφάλιση της επανορθωτικής εκπαίδευσης. υπηρεσίες, ψυχοπαιδαγωγική συμβουλευτική ανάλογα με τις μακροπρόθεσμες ανάγκες ή μικρότερες από αυτές.

- Η ΔΙΑΤΑΓΗ Μ.Ε.Κ.Τ.Σ αρ. 5.555 της 7ης Οκτωβρίου 2011 (* ενημερώθηκε *) για την έγκριση του κανονισμού για την οργάνωση και τη λειτουργία των κέντρων της κομητείας / του δήμου Βουκουρεστίου πόρων και εκπαιδευτικής βοήθειας·
- Η ΔΙΑΤΑΓΗ Μ.Ε.Κ.Τ.Σ αρ. 3.477 / 08.03.2012 σχετικά με την ανάπτυξη της Εθνικής Στρατηγικής για την «Κοινωνική Δράση»·
- ΤΟ ΚΥΒΕΡΝΗΤΙΚΟ ΔΙΑΤΑΓΜΑ αρ. 904/2014 2014 για τον καθορισμό των ελάχιστων ορίων δαπανών που σχετίζονται με τα δικαιώματα που προβλέπονται από το άρθ. 129 παράγρ. (1) του Νόμου αριθ. 272/2004 για την προστασία και την προώθηση των δικαιωμάτων του παιδιού.
- Το Μ.Ε.Ν.Κ.Σ. Αριθμός παραγγελίας. 5.079 της 31ης Αυγούστου 2016 για την έγκριση του Κανονισμού Πλαισίου για την οργάνωση και λειτουργία των μονάδων προπανεπιστημιακής εκπαίδευσης.
- ΤΟ ΚΥΒΕΡΝΗΤΙΚΟ ΔΙΑΤΑΓΜΑ αρ. 889/2016 σχετικά με την έγκριση της Εθνικής Στρατηγικής για την ψυχική υγεία παιδιών και εφήβων.
- Το Μ.Ε.Ν.Κ.Σ. Αριθμός παραγγελίας. 5.086 της 31ης Αυγούστου 2016 για την έγκριση της Μεθοδολογίας Πλαίσιο για την κατ' οίκον εκπαίδευση, αντίστοιχα τη σύσταση ομάδων / τάξεων στα νοσοκομεία.

- Η διαταγή του Μ.Σ. (Υπουργείο Υγείας) αρ. 1.306 της 17ης Νοεμβρίου 2016 για την έγκριση των βιοψυχοκοινωνικών κριτηρίων για την ταξινόμηση των παιδιών με αναπηρία στο βαθμό αναπηρίας και τους τρόπους εφαρμογής τους.
- Κοινή Διαταγή αρ. 1985/1305/5805/2016 του Υπουργού Εργασίας, Οικογένειας, Κοινωνικής Προστασίας και Ηλικιωμένων, του Υπουργού Υγείας και του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Επιστημονικής Έρευνας για την έγκριση της μεθοδολογίας αξιολόγησης και ολοκληρωμένης παρέμβασης για την ένταξη των παιδιών με αναπηρίες, σχολικό προσανατολισμό και επαγγελματική εκπαίδευση παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, καθώς και για την ενδυνάμωση και αποκατάσταση παιδιών με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
- Η Μ.Ε.Ν. Αριθμός παραγγελίας. 3.124 της 20ης Ιανουαρίου 2017 για την έγκριση της Μεθοδολογίας για την παροχή της απαραίτητης υποστήριξης σε μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες.
- Νόμος αρ. 272/2004 για την προστασία και την προαγωγή των δικαιωμάτων του παιδιού, αναδημοσίευση, με μεταγενέστερες τροποποιήσεις και συμπληρώσεις.
- Νόμος αρ. 221/2010 για την κύρωση της Σύμβασης για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρία, που εγκρίθηκε στη Νέα Υόρκη από τη Γενική Συνέλευση των Ηνωμένων Εθνών στις 13 Δεκεμβρίου 2006, άνοιξε προς υπογραφή στις 30 Μαρτίου 2007 και υπογράφηκε από τη Ρουμανία στις 26 Σεπτεμβρίου, 2007, όπως τροποποιήθηκε μεταγενέστερα.
- Νόμος αρ. 18/1990 για την κύρωση της Σύμβασης για τα Δικαιώματα του Παιδιού, αναδημοσίευση, με μεταγενέστερες τροποποιήσεις.

2.5.2. Τρέχουσες πρακτικές στη Ρουμανία

2.5.2.1. Σύγχρονες πρακτικές στη συνεκπαίδευση

Συμπεριληπτική εκπαίδευση - αναφέρεται στο γεγονός ότι το εκπαιδευτικό σύστημα είναι ανοιχτό σε όλα τα παιδιά και σε κάθε ένα και περιλαμβάνει μια διαδικασία εντοπισμού, μείωσης και εξάλειψης των εμποδίων που εμποδίζουν τη μάθηση στο σχολείο και έξω από το σχολείο, άρα συνεχής προσαρμογή του σχολείου στα παιδιά. Έτσι, το σχολείο χωρίς αποκλεισμούς είναι η εκπαιδευτική μονάδα στην οποία

παρέχεται εκπαίδευση σε όλα τα παιδιά και είναι το πιο αποτελεσματικό μέσο καταπολέμησης των στάσεων διάκρισης και διαχωρισμού. Τα παιδιά/μαθητές σε αυτές τις εκπαιδευτικές μονάδες επωφελούνται από όλα τα εκπαιδευτικά, ψυχοθεραπευτικά, ιατρικά και κοινωνικά δικαιώματα και υπηρεσίες, σύμφωνα με τις αρχές της κοινωνικής ένταξης, της ισότητας και της διασφάλισης ίσων ευκαιριών. Η συμπεριληπτική εκπαίδευση σημαίνει ότι νέοι και παιδιά με και χωρίς αναπηρία μαθαίνουν μαζί σε κανονικά νηπιαγωγεία, σχολικά, κολέγια και πανεπιστημιακά ιδρύματα, με την κατάλληλη υποστήριξη. Ένταξη σημαίνει να δίνουμε στους μαθητές την ευκαιρία να συμμετέχουν στη ζωή και το έργο των συνηθισμένων ιδρυμάτων όσο καλύτερα μπορούν, ανεξάρτητα από τις ανάγκες τους. Ταυτόχρονα, η συνεκπαίδευση αναφέρεται στο γεγονός ότι όλα τα παιδιά πρέπει να μαθαίνουν μαζί σε περιβάλλοντα όσο το δυνατόν πιο κοντά στο φυσιολογικό πλαίσιο της ζωής και όχι σε ξεχωριστά περιβάλλοντα. Έτσι, κάθε παιδί εντάσσεται σε ένα κατάλληλο εκπαιδευτικό πρόγραμμα, έχοντας το δικαίωμα να πηγαίνει στο νηπιαγωγείο/σχολείο όπου πηγαίνουν όλα τα παιδιά της γειτονιάς του και το νηπιαγωγείο/σχολείο για να καλύψει τις εκπαιδευτικές τους ανάγκες.

Ωστόσο, ποιοι είναι οι μαθητές που επωφελούνται περισσότερο από τη συνεκπαίδευση;

Κάθε παιδί έχει μια σειρά από χαρακτηριστικά που αναφέρονται στον τρόπο, το στυλ, το ρυθμό και την ιδιαιτερότητα της μάθησής του, αλλά είναι βέβαιο ότι μια σειρά παιδιών έχει ιδιαιτερότητες που δικαιολογούν μια επιπλέον υποστήριξη, συγκεκριμένες δραστηριότητες για την ολοκλήρωση των μαθησιακών εργασιών. Εδώ μιλάμε για ειδικές απαιτήσεις, διαφορετικές από αυτές των περισσότερων παιδιών και που καθορίζουν συγκεκριμένα μέτρα. Κάθε παιδί μπορεί να έχει ειδικές ανάγκες σε ορισμένες περιόδους, επειδή οι ειδικές απαιτήσεις καλύπτουν μια εξαιρετικά ποικίλη, σύνθετη και δυναμική πραγματικότητα - από απλά προβλήματα, που καθορίζονται από την τυπική ανάπτυξη της ατομικότητας και του ατόμου, μέχρι μοναδικά προβλήματα, τα οποία μπορούν να λυθούν μόνο με ένα ειδικό και συγκεκριμένο παρέμβαση.

Οι ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (ΕΑΑ) προέρχονται από αναπηρίες, ελλείψεις, ασθένειες ή κοινωνικοπολιτιστικές στέρησεις, όπως:

- Μαθησιακές δυσκολίες / αναπηρίες.
- Νοητική υστέρηση/ανεπάρκεια.

- Γλωσσικές διαταραχές.
- Φυσικές / κινητικές / ψυχοκινητικές ελλείψεις.
- Προβλήματα όρασης.
- Βλάβες ακοής.
- Συναισθηματικές και συμπεριφορικές διαταραχές.
- Παραβατικότητα.
- Εγκαταλειμμένα παιδιά.
- Μειονότητες, εθνικές και θρησκευτικές ομάδες.
- Παιδιά με χρόνιες παθήσεις ή AIDS.
- Παιδιά που έχουν υποστεί εκμετάλλευση ή κακοποίηση.

Επομένως, ποια είναι τα παιδιά με ΕΕΑ (ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες); Σε αυτό το ερώτημα, οι σχολικοί παράγοντες έδωσαν δύο κατηγορίες απαντήσεων: αφενός, τα παιδιά με ΕΕΑ είναι εκείνα που διαθέτουν πιστοποιητικό ειδικής κατηγορίας και σχολική καθοδήγηση που έχει εκδοθεί από τα αρμόδια ιδρύματα. από την άλλη, παιδιά με ΕΕΑ είναι αυτά που αντιμετωπίζουν μαθησιακές δυσκολίες, με ή χωρίς το πιστοποιητικό που πιστοποιεί επίσημα την ιδιότητά τους με ΕΕΑ. Οι πληροφορίες που παρέχονται από τους σχολικούς φορείς που ερευνήθηκαν (δάσκαλοι, σχολικοί σύμβουλοι, βοηθοί δάσκαλοι, διευθυντές) δείχνουν ότι οι μαθητές με ΕΕΑ που είναι ενταγμένοι στην γενική εκπαίδευση είναι, στις περισσότερες περιπτώσεις, παιδιά με διάφορες δυσκολίες: ΔΕΠΥ, ήπιες νοητικές αναπηρίες, συνδεδεμένες ή μη με δυσλεξία, δυσγραφία, δυσαριθμησία και σπανιότερα σοβαρές ελλείψεις.

Η ένταξη των μαθητών με σοβαρές αναπηρίες στην γενική εκπαίδευση εξαρτάται σε μεγάλο βαθμό από την ύπαρξη σε τοπικό επίπεδο ειδικών ή ολοκληρωμένων μορφών ειδικής αγωγής. Αν υπάρχουν τέτοιες μορφές εκπαίδευσης, εκπαιδεύουν παιδιά με σοβαρές αναπηρίες. Εάν δεν υπάρχουν αυτές οι μορφές, τότε τα παιδιά εκπαιδεύονται στην γενική εκπαίδευση. Στην παραμικρή περίπτωση, ο μαθητής με ΕΕΑ διαταράσσει τη διεξαγωγή των μαθημάτων με λεκτικές ή κινητικές παρεμβάσεις (παρεμβάσεις που δεν δημιουργούνται από αίτημα του δασκάλου), δεν είναι προσεκτικός στην τάξη ή/και δεν συμμορφώνεται με τις απαιτήσεις / αιτήματα του δασκάλου. Σε μέτριες και σοβαρές περιπτώσεις, δεν μπορούν να ανταπεξέλθουν στις σχολικές απαιτήσεις (δεν διατηρούν πληροφορίες, αποτυγχάνουν να μάθουν γράμματα ή/και αριθμούς, δεν μπορούν να κάνουν υπολογισμούς ή να διαβάσουν κείμενα, κ.λπ.), συμπεριφέρονται είτε επιθετικά είτε αποφεύγοντας. (να επιτεθείτε

σωματικά σε συναδέλφους ή να εκφράσετε χαρά υπερβαίνοντας τις κοινωνικές αποστάσεις / ο τρόπος που θεωρείται φυσιολογικός να εκφράσετε τη χαρά σε τέτοιες καταστάσεις, μην συνάψετε κοινωνικές σχέσεις με συναδέλφους, αρνηθείτε να επικοινωνήσετε μαζί τους κ.λπ.) ή ακόμα και κρίσεις που απαιτούν την παρουσία και την ταχεία επέμβαση εξειδικευμένου προσωπικού.

Πώς επιτυγχάνεται η ταύτιση των παιδιών με ΕΕΑ και ποιοι παράγοντες εμπλέκονται;

Το ίδρυμα που ασχολείται με την ταυτοποίηση παιδιών με ΕΕΑ και το οποίο, βάσει σύνθετης ανάλυσης, εκδίδει πιστοποιητικά εξειδίκευσης και σχολικής καθοδήγησης είναι το CJRAE / CMBRAE (County Center for Resources and Educational Assistance / Bucharest Center for Resources and Educational Assistance).

Η οικογένεια έχει πολύ σημαντικό ρόλο, τόσο στη διαδικασία εντοπισμού και διάγνωσης της κατάστασης με ΕΕΑ του παιδιού, όσο και στα επόμενα στάδια, που στοχεύουν στη σχολική και κοινωνική του ένταξη. Καταρχήν, ο βαθμός αναπηρίας ή/και η χορήγηση του πιστοποιητικού σχολικού ή/και επαγγελματικού προσανατολισμού δεν μπορεί να γίνει χωρίς αίτημα και συγκατάθεση της οικογένειας/κηδεμόνα/νόμιμου εκπροσώπου. Επίσης, η ένταξη του μαθητή στη διαδικασία εκπαιδευτικής βοήθειας που προτείνει η Εσωτερική Επιτροπή Συνεχούς Αξιολόγησης (CIEC) που έχει συσταθεί στο επίπεδο της μονάδας όπου είναι εγγεγραμμένο το παιδί/μαθητής γίνεται επίσης μόνο με τη συγκατάθεση της οικογένειας.

Οι δάσκαλοι είναι αυτοί που εφιστούν την προσοχή των γονέων στις δυσκολίες της μακροχρόνιας και έντονης σχολικής προσαρμογής που παρατηρούν στα παιδιά τους. Τις περισσότερες φορές, όπου υπάρχουν ειδικοί όπως σχολικοί σύμβουλοι, οι δάσκαλοι βοηθούνται από αυτούς στη διαδικασία αναγνώρισης και αρχικής αξιολόγησης των μαθητών με ΕΕΑ (στην πραγματικότητα, οι δάσκαλοι είναι αυτοί που τους παρέχουν πληροφορίες για τους μαθητές που είναι ευαίσθητοι σε ΕΕΑ). Υπό αυτή την έννοια, οι ειδικοί που αναφέρονται παραπάνω εφαρμόζουν μια σειρά από τεστ για να αξιολογήσουν τις γνωστικές, ψυχολογικές ικανότητες των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες και να επιτρέψουν να δημιουργηθεί η απαραίτητη εκπαιδευτική βοήθεια. Έτσι, αυτή η διαδικασία συχνά γίνεται αντιληπτή ως δύσκολο να επιτευχθεί: πολλά στάδια, διάφοροι παράγοντες και διάφοροι θεσμοί. Στην περίπτωση ορισμένων από τα παιδιά, το πιστοποιητικό CES χρησιμοποιείται ως

«τεχνική επιβίωσης» στην γενική εκπαίδευση επειδή λαμβάνουν αρκετή υποστήριξη από τους δασκάλους καθώς και υλική βοήθεια.

Έτσι, τόσο οι θεωρητικές μελέτες όσο και η σχολική πρακτική έχουν δείξει ότι η καταλληλότερη προσέγγιση από τη σκοπιά της συνεκπαίδευσης είναι η ετερογενής ομάδα/τάξη που χαρακτηρίζεται από διαφορετικότητα, από την άποψη των αναπτυξιακών διαφορών, του μαθησιακού στυλ και άλλων χαρακτηριστικών των παιδιών. Έτσι, καταλήγουμε να διευκρινίσουμε ότι μια ομάδα / τάξη στην οποία η διαφορετικότητα είναι αποδεκτή και εργαζόμαστε για να ανταποκριθούμε στις εκπαιδευτικές ανάγκες κάθε παιδιού είναι μια ομάδα / τάξη χωρίς αποκλεισμούς. Ένα από τα χαρακτηριστικά του είναι να εξασφαλίζει ένα ευέλικτο και ανοιχτό περιβάλλον για κάθε παιδί και για όλη την τάξη.

Χαρακτηριστικά μιας ομάδας / τάξης χωρίς αποκλεισμούς ως φιλικό περιβάλλον μάθησης:

	Inclusive group / class
Σχέσεις	Φιλικοί και αποδεκτοί Ο παιδαγωγός/δάσκαλος είναι προσεκτικός στις ανάγκες των παιδιών Ο σύντροφος του παιδιού με ΕΕΑ εκτιμά το παιδί και βοηθά και τα άλλα παιδιά
Ποιος είναι στην τάξη;	Ο παιδαγωγός/δάσκαλος, διαφορετικά παιδιά (με ποικίλες δεξιότητες και αναπτυξιακά περιβάλλοντα), καθώς και άλλοι επαγγελματίες, όπως ο εκπαιδευτικός υποστήριξης, ο σχολικός σύμβουλος, ο λογοθεραπευτής.
Οργάνωση τάξης	Σε ορισμένες δραστηριότητες, κάθονται στο πάτωμα, κάνουν έναν ή δύο κύκλους, ώστε τα παιδιά και ο παιδαγωγός/δάσκαλος να κάθονται μαζί, σαν σε ένα στρογγυλό τραπέζι.
Μέσα εκπαίδευσης	Ποικιλία υλικών για όλα τα παιδιά, όπως αποκόμματα εφημερίδων για μαθηματικά, αφίσες και κούκλες για επικοινωνιακές δραστηριότητες.
Πηγές	Ο εκπαιδευτικός/δάσκαλος σχεδιάζει κάθε μέρα να χρησιμοποιεί διαφορετικά υλικά. περιλαμβάνει τα παιδιά να φέρνουν υλικά στην ομάδα/τάξη για δραστηριότητες.

Αξιολόγηση	Αυθεντική αξιολόγηση: φύλλα παρατήρησης, έργα παιδιών, όπως χαρτοφυλάκια.
------------	---

Ωστόσο, στη σχολική πρακτική της συμπερίληψης μαθητών με ΕΕΑ, συχνά προκύπτουν δυσκολίες λόγω του γεγονότος ότι το προσωπικό που διδάσκει στα σχολεία εξακολουθεί να είναι ανεπαρκώς προετοιμασμένο για αυτήν την ιδιαίτερα περίπλοκη αποστολή, τόσο λόγω έλλειψης εμπειρίας και γνώσης ειδικών εκπαιδευτικών απαιτήσεων όσο και λόγω έλλειψης πρακτικής στη συμμετοχή σε τέτοια ομαδική εργασία. Οι εκπαιδευτικοί υποστήριξης σπάνια έχουν επίσης την ευκαιρία να αλληλεπιδράσουν με άλλα παιδιά, έτσι ώστε η ομαδική εργασία να διεγείρει την ομαδική μάθηση και την ανάπτυξη της αίσθησης ότι ανήκουν στα παιδιά με ΕΕΑ.

Ίσως το πιο σημαντικό εύρημα της διαδικασίας σχολικής εκπαίδευσης παιδιών με ΕΕΑ στην γενική εκπαίδευση είναι ότι, περισσότερο από ό,τι στην περίπτωση των κανονικών μαθητών, χρειάζονται μια ολόκληρη ομάδα δασκάλων και βοηθητικού προσωπικού για να εξασφαλίσουν ένα συγκρότημα εκπαιδευτικών και μη εκπαιδευτικών υπηρεσιών. Τα ιδρύματα μαζικής εκπαίδευσης πρέπει να γνωρίζουν και να εφαρμόζουν αυτό το μάθημα εάν θέλουν να δημιουργήσουν πραγματικά ένα περιβάλλον χωρίς αποκλεισμούς στο οποίο οι μαθητές με ΕΕΑ μπορούν να αξιοποιήσουν πλήρως τις δυνατότητές τους. Έτσι, είναι βέβαιο ότι η εκπαιδευτική διαδικασία βασίζεται στη συνεργασία, τη συνεργασία και τους δεσμούς μεταξύ των εμπλεκόμενων μερών και στην αντιμετώπιση των προβλημάτων των μαθητών με ΕΕΑ η ανάγκη αυτή ενισχύεται, αποτελώντας τη βασική αρχή της προσέγγισης.

Μιλάμε για ένα δίκτυο δομών που εμπλέκονται στην ένταξη των μαθητών με ΕΕΑ:

α. Σε θεσμικό επίπεδο, η συνεργασία μεταξύ δασκάλου-δασκάλου τάξης-μαθητή-γονέων-ειδικών είναι ευκολότερη, ενώ οι δεσμοί μεταξύ των μερών έχουν ήδη ένα επίσημο πλαίσιο με την κατανομή των ρόλων σε επίπεδο ιδρύματος και τους δεσμούς σχολείου-γονέα. Επίσης, η ανάπτυξη μιας αποτελεσματικής και εξατομικευμένης δομής (όπου χρειάζεται), για κάθε παιδί/κατάσταση, διευκολύνεται από τις άτυπες διασυνδέσεις μεταξύ των μερών, καθώς και από τις δυνατότητες προσαρμογής/προσαρμογής των τυπικών.

Σε επίπεδο εκπαιδευτικών ιδρυμάτων, υπάρχουν γραφεία ψυχοπαιδαγωγικής βοήθειας που συντονίζονται από το CJRAE / CMBRAE που γίνονται πραγματικές «αίθουσες πόρων» (RR) στις οποίες εργάζεται ο σχολικός σας σύμβουλος. Βοηθούν στον εντοπισμό του προβλήματος, στη διεξαγωγή της αρχικής αξιολόγησης του παιδιού, στη στήριξη των γονέων στην απόκτηση του πιστοποιητικού σχολικού και επαγγελματικού προσανατολισμού, καθοδηγούν τους δασκάλους στην ανάπτυξη PIP (προσωποποιημένο σχέδιο παρέμβασης) και, τέλος, συμβουλεύουν το μαθητή παρέχοντας συναισθηματική υποστήριξη. Τα γραφεία αυτά υπάρχουν μόνο σε ορισμένα εκπαιδευτικά ιδρύματα, στο επίπεδο της χώρας μας το δίκτυο σχολικών και διασχολικών γραφείων έχει 50 σχολικούς συμβούλους που εργάζονται σε πάνω από 100 σχολεία.

Ένας άλλος σημαντικός «αίθουσα πόρων» στη διαχείριση των περιπτώσεων μαθητών με ΕΕΑ είναι το γραφείο υποστήριξης δασκάλων που υπάρχει μόνο σε ορισμένα εκπαιδευτικά ιδρύματα, σε επίπεδο πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, ανάλογα με τον αριθμό των μαθητών με πιστοποιητικά σχολείου και σταδιοδρομίας που εκδίδονται από το CJRAE που είναι εγγεγραμμένοι σε μονάδα.

Έχει συγκεκριμένες αποδόσεις από την εκπόνηση του εξατομικευμένου σχεδίου εξυπηρέτησης, την υλοποίηση της προσαρμογής του αναλυτικού προγράμματος σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς, τη συμμετοχή σε δραστηριότητες μαζί με τους μαθητές κατά τις σχολικές ώρες και μέχρι τη συμβουλευτική των γονέων. Παράλληλα, πραγματοποιεί εξατομικευμένες θεραπευτικές δραστηριότητες για κάθε μαθητή, ανάλογα με τις ιδιαιτερότητες και τη σοβαρότητα της έλλειψης.

β. Σε επίπεδο συνεργασίας του σχολείου με εξωτερικούς φορείς, καθώς και συνεργασίας μεταξύ φορέων (από τη σκοπιά του δασκάλου και του σχολείου):

- CJRAE (County Center for Resources and Educational Assistance) και CJAPP (County Center for Psychopedagogical Assistance) - για τεκμηρίωση, υποστήριξη, βοήθεια. σχολικοί σύμβουλοι (ψυχολόγοι, ψυχοπαιδαγωγοί, κοινωνιολόγοι, παιδαγωγοί), κοινωνικοί λειτουργοί.
- CCD (Teaching Staff House) - για τεκμηρίωση εκπαίδευσης, δραστηριοτήτων, έργων.
- CSI (County School Inspectorate) - για υποστήριξη, πληροφορίες. σχολικούς επιθεωρητές, πλανόδιους και βοηθητικούς εκπαιδευτικούς.

- *ΜΚΟ (μη κυβερνητικές οργανώσεις) - για τεκμηρίωση, ενημέρωση, υποστήριξη, βοήθεια, χρηματοδότηση προγραμμάτων, έργων.*
- *DGASPC (Γενική Διεύθυνση Κοινωνικής Βοήθειας και Παιδικής Προστασίας) - για τεκμηρίωση, υποστήριξη, βοήθεια στην εκτέλεση της δραστηριότητας, συμβουλευτική.*
- *Κέντρο Λογοθεραπείας - για τεκμηρίωση, υποστήριξη, βοήθεια.*
- *Ειδικά σχολεία - για υποστήριξη και βοήθεια, που συνοδεύουν εκπαιδευτικούς. μια εκπαίδευση εκπαιδευτικών.*

Παρόχους κοινωνικο-εκπαιδευτικών υπηρεσιών

- *Δίκτυο σχολικών γραφείων για ψυχοπαιδαγωγική βοήθεια (CSAP) - ταυτοποίηση, συμβουλευτική, προγράμματα. σχολικοί σύμβουλοι (ψυχολόγοι, ψυχοπαιδαγωγοί, κοινωνιολόγοι, παιδαγωγοί), κοινωνικοί λειτουργοί.*
- *Δίκτυο λογοθεραπευτών - για τη θεραπεία γλωσσικών διαταραχών, υποστήριξη, λογοθεραπευτής.*
- *Άλλα σχολεία - παραδείγματα καλής πρακτικής. για πληροφορίες σχετικά με τα «προηγούμενα» των μαθητών (ψυχοπαιδαγωγικό αρχείο). πρώην καθηγητές.*
- *Σχολικά ιατρεία - έγκαιρη αναγνώριση, βοήθεια. γιατροί, νοσηλεύτες.*
- *Τοπικές αρχές (δημαρχείο, νομαρχιακό συμβούλιο) - για υποστήριξη, βοήθεια, χρηματοδότηση έργων. κοινωνικοί λειτουργοί.*
- *Επιτροπή σχολικού και επαγγελματικού προσανατολισμού: για σχολικό και επαγγελματικό προσανατολισμό, φύλλο ψυχοεκπαιδευτικής αξιολόγησης. Επιτροπή για την Προστασία του Παιδιού - για ένταξη στο βαθμό αναπηρίας*
- *Κοινωνικοί εταίροι (οικονομικοί φορείς, αστυνομία, νοσοκομεία κ.λπ.) - για εξειδικευμένες κοινωνικές υπηρεσίες, ιατρείο, συνεργασίες, χρηματοδότηση.*

Οι ειδικές διατάξεις του Εθνικού Εκπαιδευτικού Νόμου και άλλων κανονιστικών εγγράφων ορίζουν ότι η μαζική εκπαίδευση των παιδιών με ΕΕΑ πρέπει να επιτυγχάνεται μέσω της ανάπτυξης εξατομικευμένων σχεδίων παρέμβασης και της παρέμβασης ενός υποστηρικτικού/ πλανόδιου εκπαιδευτικού με εμπειρία στον τομέα αυτό. Στις περισσότερες περιπτώσεις, ο υποστηρικτικός εκπαιδευτικός τοποθετείται σε μονάδες ειδικής αγωγής, ώστε να γίνει σύνδεσμος μεταξύ του συστήματος ειδικής αγωγής και της γενικής εκπαίδευσης.

Στο επίπεδο της τάξης των μαθητών και των πρακτικών είναι απαραίτητο οποιαδήποτε εκπαιδευτική μονάδα στο μαζικό σύστημα που εκπαιδεύει παιδιά με ΕΕΑ να διασφαλίζει ότι πληρούνται οι ακόλουθες προϋποθέσεις:

- κάθε δάσκαλος λαμβάνει υποστήριξη από συναδέλφους, αλλά και από εξειδικευμένο προσωπικό εκτός σχολείου. τα παιδιά με ΕΕΑ, μαζί με τους συνομηλίκους τους, συμμετέχουν σε δραστηριότητες ομαδικής μάθησης, συνεργατική μάθηση.
- ανάπτυξη κανόνων μαζί με όλους τους μαθητές και αποτελεσματική εφαρμογή τους.
- σαφείς μαθησιακούς στόχους, προσαρμογή περιεχομένου, μαθησιακά καθήκοντα και στρατηγικές αξιολόγησης, καθώς και ετερογενής ομαδοποίηση.
- ανάπτυξη εξατομικευμένων σχεδίων παρέμβασης, στενή παρακολούθηση της προόδου και των αποτελεσμάτων των μαθητών με ΕΕΑ.

Εκτός από τις πρακτικές στην τάξη, μπορεί να σημειωθεί ότι, μέσω της προσέγγισης χωρίς αποκλεισμούς, τα σχολεία πρέπει να τα πάνε καλύτερα από ό,τι συνήθως, εισάγοντας παράλληλα μια σειρά από αλλαγές και ακόμη και καινοτομίες στην τρέχουσα εργασία τους και διαθέτοντας ειδικούς πόρους (ανθρώπινοι, υλικό, χρόνος) από αυτή την άποψη.

Σύμφωνα με τη ΔΙΑΤΑΓΗ 5574 της 7ης Οκτωβρίου 2011 που περιλαμβάνει τη Μεθοδολογία για την οργάνωση υπηρεσιών εκπαιδευτικής υποστήριξης για παιδιά, μαθητές και νέους με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ενταγμένες στην γενική εκπαίδευση, οι υπηρεσίες εκπαιδευτικής υποστήριξης οργανώνονται και λειτουργούν σύμφωνα με τις αρχές που διέπουν την προπανεπιστημιακή εκπαίδευση.

Προκειμένου να επιτύχει συγκεκριμένες αρμοδιότητες στον τομέα της ολοκληρωμένης εκπαίδευσης, το CJRAE / CMBRAE διοργανώνει τις ακόλουθες δραστηριότητες και υπηρεσίες για όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης (προσχολική, δημοτική, γυμνάσιο, γυμνάσιο):

- α) αξιολογεί και καθοδηγεί σχολικά και επαγγελματικά, σε συνεργασία με τους ειδικούς των σχολικών μονάδων, όλα τα παιδιά/μαθητές με ΕΕΑ.
- β) εκδίδει το πιστοποιητικό σχολικού και επαγγελματικού προσανατολισμού.
- γ) προσδιορίζει τις μονάδες μαζικής εκπαίδευσης εντός του νομού / δήμου του Βουκουρεστίου που εξασφαλίζουν τις καλύτερες συνθήκες για ψυχο-ατομική ανάπτυξη ανάλογα με τον τύπο και τον βαθμό της ανεπάρκειας.

δ) παρέχει εξειδικευμένες συμβουλές σε όλες τις εκπαιδευτικές μονάδες προκειμένου να πληρούνται οι βέλτιστες προϋποθέσεις για την παροχή υπηρεσιών εκπαιδευτικής υποστήριξης.

ε) προσφέρει εξειδικευμένη συμβουλευτική σε γονείς και μαθητές.

στ) οργανώνει διεπιστημονικές ομάδες για τον εντοπισμό όλων των παιδιών/μαθητών με ΕΕΑ και για την εφαρμογή εξατομικευμένων σχεδίων εξυπηρέτησης.

ζ) παρέχει υπηρεσίες για τον προσανατολισμό της συνεχούς κατάρτισης μέσω συνεργασιών με αρμόδιους φορείς.

η) διοργανώνει συναντήσεις εργασίας, συμπόσια κ.λπ. για τη διάδοση παραδειγμάτων καλής πρακτικής στον τομέα της συνεκπαίδευσης.

θ) εντοπίζει, σε συνεργασία με ειδικούς του σχολείου, παιδιά/μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες, ανάπτυξη ή σχολική προσαρμογή που βρίσκονται σε κατάσταση σχολικής αποτυχίας ή κινδυνεύουν να εγκαταλείψουν το σχολείο και οργανώνει διεπιστημονικές ομάδες για την παροχή υπηρεσιών ενισχυτικής εκπαίδευσης, ψυχοπαιδαγωγική συμβουλευτική ανάλογα με τις μακροπρόθεσμες ή βραχυπρόθεσμες ανάγκες τους.

Ιδιαιτερότητα των υπηρεσιών εκπαιδευτικής υποστήριξης:

- Η σχολική ένταξη ατόμων με ΕΕΑ γίνεται σε μονάδες γενικής εκπαίδευσης
- Για την αποτελεσματική ένταξη των ατόμων με ΕΕΑ, είναι απαραίτητο να δημιουργηθούν εξειδικευμένες υπηρεσίες υποστήριξης στην ψυχοπαιδαγωγική βοήθεια προς όφελος παιδιών / μαθητών / νέων ενταγμένων, καθώς και συμβουλευτικές υπηρεσίες για εκπαιδευτικούς στο σχολείο χωρίς αποκλεισμούς, άλλους μαθητές, οικογένεια, και κοινότητα.
- Οι εξειδικευμένες υπηρεσίες που είναι απαραίτητες για την ένταξη των παιδιών με ΕΕΑ παρέχονται από πλανόδιους και υποστηρικτικούς εκπαιδευτικούς, σε συνεργασία με όλα τα ενδιαφερόμενα μέρη.

2.5.2.2. Σύγχρονες πρακτικές στη ρουμανική εκπαίδευση

Στη ρουμανική εκπαίδευση, αλλά και στο επίπεδο του νομού μας, οι πρακτικές σχετικά με την ένταξη παιδιών/μαθητών με ΕΕΑ είναι παρόμοιες για όλες τις βαθμίδες της σχολικής εκπαίδευσης (προσχολική, πρωτοβάθμια, δευτεροβάθμια, γυμνάσιο). Η μόνη αξιοσημείωτη διαφορά σχετίζεται με την ύπαρξη εκπαιδευτικών

υποστήριξης που εργάζονται διαφορετικά με αυτούς τους μαθητές μόνο στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση. δεν τυποποιούνται σε νηπιαγωγεία και λύκεια.

Στο επίπεδο της κομητείας Dâmbovița, ο αριθμός των παιδιών/μαθητών με πιστοποιητικά σχολικού προσανατολισμού είναι ο ακόλουθος:

- προσχολικό επίπεδο: 151 παιδιά προσχολικής ηλικίας
- δημοτικό και γυμνάσιο (από την προπαρασκευαστική τάξη έως και την 8η τάξη συμπεριλαμβανομένων): 867 μαθητές
- Λύκειο: 227 μαθητές

Παράλληλα, τυποποιούνται οι θέσεις των εκπαιδευτικών υποστήριξης σε μία ή δύο σχολικές μονάδες, σε επίπεδο χώρας μας υπάρχουν 29 θέσεις για περίπου 40 σχολικές μονάδες.

Ο εντοπισμός των αναπτυξιακών/κοινωνικών προβλημάτων των παιδιών γίνεται από τον γονέα, τον δάσκαλο, τον σχολικό σύμβουλο ή άλλα άτομα που τα φροντίζουν, αλλά ο γονέας είναι αυτός που ζητά τη σύνθετη αξιολόγηση του παιδιού και την απόκτηση του πιστοποιητικού σχολείου. και επαγγελματικό προσανατολισμό στο CJRAE / CMBRAE.

Η ύπαρξη αυτής της βεβαίωσης συνεπάγεται την υποχρέωση του γονέα να ενημερώσει το σχολείο για το πρόβλημα του παιδιού, αλλά και την υποχρέωση των δασκάλων της τάξης/ομάδας στην οποία είναι εγγεγραμμένο το νηπιαγωγείο/μαθητής να προσαρμόσουν το περιεχόμενο και τις στρατηγικές στην αναπηρία του παιδιού. ώστε να μπορεί να επιτύχει στόχους τουλάχιστον σε ένα ελάχιστο επίπεδο.

Υπό αυτή την έννοια, οι εκπαιδευτικοί συντάσσουν το Εξατομικευμένο Σχέδιο Παρέμβασης (ΠΔΠ) (Παράρτημα 1), στη σύνταξή του προσδιορίζοντας τα στοιχεία ταυτότητας του παιδιού, καθώς και:

- τη διάγνωση / τα προβλήματα που αντιμετωπίζει το παιδί
- ομάδα παρέμβασης (προσδιορίστε τους εμπλεκόμενους δασκάλους, άλλους ειδικούς, μέλη της οικογένειας):
- πεδίο (τα) παρέμβασης
- σκοπός (συμπεριφορά στόχου / αναμενόμενο αποτέλεσμα)
- ειδικοί στόχοι / ικανότητες από την προσαρμογή του προγράμματος σπουδών
- διάρκεια

- ημερομηνία εκπόνησης του ΠΔΕ

- Ημερομηνία αναθεώρησης ΡΙΡ.

Αφού κάνει αυτά τα σχέδια, ο υπεύθυνος της υπόθεσης (που είναι συνήθως ο παιδαγωγός, ο δάσκαλος, ο αρχηγός της τάξης ή σε ορισμένες περιπτώσεις ο σχολικός σύμβουλος) καταρτίζει το εξατομικευμένο σχέδιο υπηρεσίας που είναι ένα έγγραφο που συνοψίζει πληροφορίες σχετικά με την παρέμβαση όλων των ειδικών (δασκάλων, υποστήριξη εκπαιδευτικών, λογοθεραπευτή κ.λπ.) (Παράρτημα 2).

Επίσης, στο τέλος της σχολικής χρονιάς, ο υπεύθυνος της υπόθεσης συμπληρώνει την Έκθεση Παρακολούθησης (Παράρτημα 3) της παρέμβασης που δείχνει τον βαθμό στον οποίο έχουν επιτευχθεί οι στόχοι που είχαν τεθεί αρχικά.

Σε πρακτικό επίπεδο, ο δάσκαλος προσαρμόζει τους πόρους και την παρέμβαση στις ιδιαιτερότητες της αναπηρίας του παιδιού, ώστε να σημειώνεται πρόοδος και να αναθεωρεί το ΠΔΕ όποτε το κρίνει απαραίτητο. Σε επίπεδο πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, η παρέμβαση των δασκάλων που διδάσκουν στην τάξη διπλασιάζεται από τις δραστηριότητες που πραγματοποιούνται από τον εκπαιδευτικό υποστήριξης που εργάζεται διαφορετικά με μικρές ομάδες μαθητών στους κλάδους όπου αντιμετωπίζουν δυσκολίες.

Μια σημαντική πτυχή στο θέμα αυτό δίνει το γεγονός ότι ένα παιδί με Πιστοποιητικό Σχολικού και Επαγγελματικού Προσανατολισμού που έχει εκδοθεί από το CJRAE μπορεί να αναβάλει, βάσει αυτού, την εγγραφή στο σχολείο για 2 χρόνια, δηλαδή μπορεί να παραμείνει στην προσχολική εκπαίδευση μέχρι την ηλικία του 8, που τους δίνει την ευκαιρία να ανακτήσουν ή να μειώσουν τις διαφορές σε σύγκριση με παιδιά της ίδιας ηλικίας.

2.5.3. Η κατάρτιση των εκπαιδευτικών γενικής εκπαίδευσης στη Ρουμανία

2.5.3.1. Αρχική επιμόρφωση εκπαιδευτικών γενικής αγωγής

Για να γίνετε εξουσιοδοτημένος δάσκαλος στη γενική εκπαίδευση στη Ρουμανία πρέπει να πληρούνται αρκετές νομικές προϋποθέσεις.

Η Πιστοποίηση του μελλοντικού προσωπικού.

Η εκπαίδευση διασφαλίζεται από την Κυβέρνηση μέσω των θεσμών της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης που προσφέρει μια άμεση, ενιαία και γενική διαδρομή που ισχύει για όλους κι εμπλέκονται τα 49 αρμόδια όργανα της χώρας. Η διαδικασία διαπίστευσης εκπαιδευτικών είναι παρόμοια

για όλους τους μελλοντικούς επαγγελματίες της εκπαίδευσης που έχουν ολοκληρώσει είτε μια κατεύθυνση με γενική εξειδίκευση ή μια κατεύθυνση περισσότερο στοχευμένη κι εξειδικευμένη. Έτσι, ανεξάρτητα από το ακαδημαϊκό υπόβαθρο, τα βασικά γενικά βήματα που πρέπει να ακολουθήσετε είναι τα εξής:

- ολοκλήρωση προπτυχιακών πανεπιστημιακών σπουδών σε σχετικό πεδίο που θα επιτρέπει στους υποψηφίους να αποκτήσουν πτυχίο.

- Οι φοιτητές πανεπιστημίου μπορούν να παρακολουθήσουν μια ενότητα εκπαίδευσης προσωπικού, με εξειδίκευση στο πρόγραμμα σπουδών πάνω στη διδακτική/ψυχοπαιδαγωγική κατάρτιση (ανοιχτό μόνο για φοιτητές που είναι ήδη εγγεγραμμένοι σε γενικά μαθήματα).

- οι μελλοντικοί εκπαιδευτικοί υποχρεούνται να δώσουν τις εξετάσεις πιστοποίησης, στη σχολική περιφέρεια που επιλέγουν.

Ο κύκλος σπουδών διαρθρώνεται ως εξής: σε τριετή προπτυχιακές σπουδές (ή και τέσσερα χρόνια για ορισμένα προγράμματα) που οδηγεί σε πτυχίο Bachelor και επιπλέον, δύο χρόνια που οδηγούν σε μεταπτυχιακό τίτλο. Τα μεταπτυχιακά δεν αποτελούν προϋπόθεση για την επιτυχία στις πανελλαδικές εξετάσεις. Ωστόσο, σύμφωνα με την Διάταξη του Υπουργείου Παιδείας με αρ.361/16.05.2017, πρόσβαση σε θέσεις έχουν μόνο οι υποψήφιοι με μεταπτυχιακό τίτλο.

Για παράδειγμα, για να εργαστείς ως δάσκαλος σε λύκεια, προσλαμβάνεσαι αφού έχεις ολοκληρώσει επιτυχώς τις σπουδές σου κι έχεις αποκτήσει 60 πιστωτικές μονάδες ECTS. Σ' αυτά τα σχολεία υπάρχουν εγγεγραμμένοι μαθητές που παρακολουθούν τη γενική εκπαίδευση, σύμφωνα με το πρόγραμμα κατάρτισης.

Το αρχικό διδακτικό προσωπικό, το οποίο διοικείται από το πανεπιστήμιο, χωρίζεται σε δύο επίπεδα.

Το επίπεδο 1 απευθύνεται σε φοιτητές που κάνουν τις πανεπιστημιακές προπτυχιακές σπουδές τους και διαρκεί τρία χρόνια. Κατά τη διάρκεια των έξι εξαμήνων, οι φοιτητές ασχολούνται με την ενότητα της ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ που περιλαμβάνει τα παρακάτω μαθήματα: ψυχολογία, μεθοδολογία, διδακτική, τάξη και διαχείριση συμπεριφοράς, υποβοηθούμενη μάθηση από υπολογιστή, μεθοδολογίες διδασκαλίας, πρόγραμμα σπουδών και σχεδιασμό μαθήματος. Ταυτόχρονα με τη θεωρητική προσέγγιση, οργανώνονται η πρακτική άσκηση σε νηπιαγωγεία και δημοτικά σχολεία.

Οι φοιτητές κάνουν πρακτική στα σχολεία για τουλάχιστον 20 ώρες, προσφέροντας στους μαθητές θεωρητική και διδακτική πρακτική. Στο τέλος της διαδικασίας, οι φοιτητές αφού περάσουν από συνέντευξη, παίρνουν την πιστοποίηση με ένα χαρτοφυλάκιο που περιλαμβάνει σχέδια μαθημάτων, πλέγματα παρατήρησης του μαθήματος και της γραπτής ανατροφοδότησης του μέντορα για την εξάσκηση του μαθητή, κατά τη διδασκαλία.

Το Πιστοποιητικό Διδασκαλίας Επιπέδου 1 δίνει στους φοιτητές, 30 πιστωτικές μονάδες ECTS και δίνει τη δυνατότητα στους μελλοντικούς παιδαγωγούς ,να διδάξουν σε μαθητές νηπιαγωγείου. Αν πάρουν 50 πιστωτικές μονάδες, τότε μπορούν να διδάξουν μαθητές μέχρι και το επίπεδο του λυκείου (14ετών).

Το επίπεδο 2 είναι διάρκειας 2 ετών και με την ολοκλήρωσή του, γίνεται κάτοχος μεταπτυχιακού τίτλου (μάστερ) στην εκπαίδευση, ενώ ταυτόχρονα, σου προσφέρει 30 πιστωτικές μονάδες ECTS.

Οι σπουδές εμβαθύνουν τις γνώσεις των φοιτητών στα παρακάτω, με τη βοήθεια των εξής μαθημάτων: διαχείριση έργων, εκπαιδευτικές πολιτικές, ψυχοπαιδαγωγική, διαπολιτισμική εκπαίδευση, ανάπτυξη κριτικής σκέψης κ.λπ. Ενώ περιλαμβάνει και τη διδασκαλία με πρακτική άσκηση στα σχολεία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που συντονίζονται τόσο από το ακαδημαϊκό περιβάλλον όσο και από τους πιστοποιημένους μέντορες στα σχολεία.

Η απονομή του μάστερ επιτυγχάνεται με την τελική παρουσίαση, ενός πλήρους χαρτοφυλακίου διδακτικών μεθόδων και καλών πρακτικών. Η ολοκλήρωση του επιπέδου 2 επιτρέπει στους απόφοιτους να εργαστούν με μαθητές γυμνασίου, σε τμήματα ενηλίκων ή και πανεπιστήμια.

Ωστόσο, κάποιος μπορεί να αποκτήσει τις πιστοποιήσεις επιπέδου 1 και 2, όχι μόνο μέσω των πανελλαδικών αλλά και από ιδιωτικούς φορείς ή τα πανεπιστήμια, δημόσια κι ιδιωτικά. Οι ιδιώτες ή τα πανεπιστήμια οφείλουν να τηρούν το νομικό πλαίσιο και τις εγκυκλίους του Υπουργείου Παιδείας. Οι υποψήφιοι εγγράφονται έναντι πληρωμής διδάκτρων. Για τις περιπτώσεις που τα προγράμματα σπουδών αφορούν ήδη πιστοποιημένους εκπαιδευτικούς, τότε τα μαθήματα που αφορούν τη συνεκπαίδευση, τις αίθουσες πόρων ή τη σχεδιασμένη μάθηση δεν περιλαμβάνονται.

Το παραπάνω πρόγραμμα σπουδών που περιγράφηκε, δεν αφορά στη διαπίστευση εκπαιδευτικών, ειδικευμένους στην Ειδική Αγωγή. Και φυσικά, οι πιστοποιήσεις

που παίρνουν αφορούν τη διδασκαλία μόνο σε μαθητές γενικής, τυπικής εκπαίδευσης.

Προκειμένου να διαπιστευθούν ως εκπαιδευτικοί κατάλληλοι για την εκπαίδευση μαθητών Ειδικής Αγωγής, θα πρέπει να παρακολουθήσουν τα μαθήματα της Σχολής Ψυχολογίας και Επιστημών Αγωγής. Από εκεί αποφοιτούν εκπαιδευτικοί ως σχολικοί σύμβουλοι ειδικής αγωγής, λογοθεραπευτές, εκπαιδευτικοί παράλληλης στήριξης (οι επονομαζόμενοι "πλανόδιοι δάσκαλοι"). Να τονίσουμε ότι κατά τη διάρκεια των 3 προπτυχιακών χρόνων, οι υποψήφιοι εκπαιδευτικοί παρακολουθούν μαθήματα όπως: η Ψυχολογία, η Παιδαγωγική διαδικασία στην προσχολική και σχολική ηλικία, Ειδική Παιδαγωγική, Ειδική Ψυχοπαιδαγωγική, Πρόληψη προβλημάτων και έγκαιρη παρέμβαση, Διάγνωση και παρέμβαση στα άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Για να κατανοήσουμε τα παραπάνω, σας δίνουμε το εξής παράδειγμα. Η Ειδική Ψυχοπαιδαγωγική καθοδηγεί τους φοιτητές ή εν δυνάμει εκπαιδευτικούς ειδικής αγωγής να έρθουν σ'επαφή με αντικείμενα όπως: τα διαγνωστικά τεστ συμπεριφοράς, τρόπους αποκατάστασης μαθησιακών διαταραχών, τη λογοθεραπεία, την ψυχοπαθολογία και την ιατρική ψυχολογία, την ειδική αγωγή, την ψυχοδιάγνωση ατόμων με αναπηρίες, αλλά ακόμη συμπεριλαμβάνει ειδική αγωγή για κωφούς και βαρήκοους, ειδική αγωγή για άτομα με προβλήματα όρασης ή μυωπία (γραφή Braille){μάθημα που προσφέρεται από τη Σχολή Ψυχολογίας και Επιστημών Εκπαίδευσης από το Πανεπιστήμιο του Βουκουρεστίου}. Είναι σημαντικό να πούμε ότι από αυτό το στάδιο, οι μελλοντικοί δάσκαλοι (και μάλιστα αυτοί που θ'ασχοληθούν με την ειδική αγωγή), είναι προσηλωμένοι στην καθολικότητα του προγράμματος σπουδών χωρίς αυτό να γίνεται υποχρεωτικό. Μετά το τέλος του προγράμματος σπουδών, οι απόφοιτοι είναι σε θέση να εργαστούν ως βοηθοί παιδαγωγοί, δάσκαλοι ειδικής αγωγής ή ως σύμβουλοι Ε.Ε.Α. σε σχολεία ή Μ.Κ.Ο. Μπορούν να κάνουν ψυχολογικές αξιολογήσεις τόσο ενηλίκων όσο και παιδιών κι εφήβων, κι είναι πλήρως προετοιμασμένοι ώστε να συμβάλλουν στην πλήρη ένταξη των μαθητών με αναπηρία, στο ευρύτερο κοινωνικό πλαίσιο.

Σε μια έκθεση πολιτικής του 2017 σχετικά με την αρχική κατάρτιση των μελλοντικών εκπαιδευτικών γενικής εκπαίδευσης στη Ρουμανία, που πραγματοποιήθηκε από το Κέντρο Νομικών Πόρων και που χρηματοδοτήθηκε από το Πρόγραμμα Συνεργασίας Ελβετίας-Ρουμανίας, οι συγγραφείς εφιστούν την

προσοχή σχετικά με την τρέχουσα κατάσταση του προγράμματος αρχικής κατάρτισης εκπαιδευτικών. Διαπιστώνουν ότι το παρόν πρόγραμμα αποτυγχάνει σημαντικά στην εκπαίδευση των μελλοντικών, γενικών εκπαιδευτικών σχετικά με σημαντικά στοιχεία όπως η ένταξη, η διαφορετικότητα και η μη διάκριση. Η μελέτη τονίζει το γεγονός ότι, λόγω ελλιπούς κατάρτισης, οι εκπαιδευτικοί δεν έχουν τις απαραίτητες γνώσεις για να αντιμετωπίσουν με επιτυχία πολλές πτυχές που περιλαμβάνει μια διαφορετική τάξη. Σύμφωνα με τους συντάκτες της μελέτης, η απουσία κουλτούρας, της ταυτόχρονης συνύπαρξης κι ένταξης μαθητών με διαφορετικές δυνατότητες οδηγεί σε προβλήματα, όπως ο εκφοβισμός που δεν αντιμετωπίζονται επαρκώς και σε διακρίσεις.

Η έρευνα πραγματοποιήθηκε σε 13 εκπαιδευτικά ιδρύματα Ανώτερης εκπαίδευσης στη Ρουμανία. Ως βασική αιτία αποτυχίας καταγράφεται η έλλειψη ή η ανεπάρκεια γνώσεων στην ειδική αγωγή. Πολύ λίγα πανεπιστήμια προσεγγίζουν ζητήματα όπως η ένταξη, τα ανθρώπινα δικαιώματα και τα στερεότυπα. Και τα μαθήματα που αφορούν αυτές τις παραμέτρους είναι προαιρετικά για τους φοιτητές, οπότε εναπόκειται στο αν θα επιλεγθούν από αυτούς. Μέσα από αυτή τη μελέτη, παρουσιάστηκαν οι σχολικές πρακτικές των πανεπιστημίων κατά τη διάρκεια της περιόδου κατάρτισης και διαφάνηκε ότι στο μέλλον θα πρέπει οι μελλοντικοί επαγγελματίες στον τομέα της εκπαίδευσης, θα πρέπει να εκτίθενται σε ποικίλα σχολικά περιβάλλοντα (συμπεριλαμβανομένων των μαθητών Ρομά και των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρίες).

Ωστόσο, αυτά τα φλέγοντα ζητήματα επηρεάζουν τον αρχικό σχηματισμό του συστήματος. Γι' αυτό το λόγο και οι μελλοντικοί εκπαιδευτικοί αρχίζουν να εκπαιδεύονται βάσει του νέου εγκεκριμένου προγράμματος κατάρτισης, το Διδακτικό Μεταπτυχιακό. Συζητήθηκε εκτενώς από το 2011, το Master's in Specific Didactics και αφορά σ' ένα πιλοτικό πρόγραμμα που αυτή τη στιγμή βρίσκεται στον πρώτο χρόνο εκτέλεσής του. Αυτή τη στιγμή δοκιμάζεται πιλοτικά μόνο σε 8 πανεπιστήμια της Ρουμανίας και φαίνεται ν' ανταποκρίνεται στις ανάγκες κατάρτισης του μελλοντικού διδακτικού προσωπικού. Μ' αυτό το πρόγραμμα ενισχύονται οι δεξιότητες κι οι γνώσεις που αφορούν τη σύγχρονη συνεκπαίδευση μαθητών με τυπικά χαρακτηριστικά αλλά ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Σύμφωνα με τη Μεθοδολογία, το πρόγραμμα μαθημάτων περιλαμβάνει εξειδικευμένα θέματα όπως:- η Εκπαίδευση κι ενσωμάτωση (μαθητών με Ε.Ε.Α. και μειονότητες), -Εικονικά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα, -Ηθική και εκπαιδευτική έρευνα, -Εκπαιδευτικό Σχεδιασμό και Θεωρίες Μάθησης. Μαζί με σχολικές πρακτικές που συντονίζονται από μέντορες, το καινοτόμο πρόγραμμα σπουδών στοχεύει να εξοπλίσει τους μεταπτυχιακούς φοιτητές με την επαγγελματική εξειδίκευση του 21ου αιώνα.

2.5.3.2. Συνεχής επιμόρφωση εκπαιδευτικού προσωπικού στην εκπαίδευση.

Στους υποψήφιους φοιτητές του Διδακτικού Μεταπτυχιακού προσφέρεται ως κίνητρο για τη συμμετοχή τους, η οικονομική ενίσχυση για τα 2 έτη εξειδίκευσης σπουδών. Τα κονδύλια παρέχονται μέσω του κυβερνητικού σχεδιασμού και του έργου POCU (Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Ανθρώπινου Κεφαλαίου), το οποίο ενθαρρύνει τους ανθρώπους να ασχοληθούν με τη δουλειά. Αν και είναι ακόμη πολύ νωρίς για να βγάλουμε βάσιμα αποτελέσματα, ο αντίκτυπος του νέου μεταπτυχιακού προγράμματος στους μελλοντικούς δασκάλους και τους μαθητές τους, ελπίζουμε να φέρει τα προσδοκώμενα αποτελέσματα. Επίσης αποβλέπουμε στη συνεχή επιμόρφωση των εκπαιδευτικών γενικής εκπαίδευσης. Η συνεχής επαγγελματική ανάπτυξη (DPC), αναφέρεται στην επιθυμία του διδακτικού προσωπικού να συμμετέχουν σε συνεχείς εκπαιδευτικές δραστηριότητες μέσω των οποίων μπορούν να ανανεώσουν τις γνώσεις τους και να αποκτήσουν νέες δεξιότητες σχετικές με το επάγγελμά τους. Σε εθνικό επίπεδο, το σύστημα DPC στη Ρουμανία ρυθμίζεται από το Υπουργείο Παιδείας που ορίζει το πλαίσιο οργάνωσης και αξιολόγησης μαθημάτων κατάρτισης του διδακτικού προσωπικού. Η μεθοδολογία (ισχύει από το 2011) εξουσιοδοτεί ως παρόχους μαθημάτων τα ακόλουθα είδη ιδρυμάτων: Περιφερειακές Σχολικές Επιθεωρήσεις, Περιφερειακό Διδακτικό Προσωπικό, Κέντρα Πόρων, διαπιστευμένα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και κέντρα ανοιχτής εκπαίδευσης εξ αποστάσεως.

Μερικοί από τους βασικούς λόγους που το διδακτικό προσωπικό επιλέγει ν'ασχοληθεί επαγγελματικά είναι για λόγους αξιολόγησης(αποκτούν 90 επαγγελματικές μονάδες ECTS κάθε 5 χρόνια), εξέλιξης στην καριέρα τους σε θέσεις (Δ/ντή ή Συντονιστή Ομάδας) και οικονομικής ανέλιξης (βραβείο αναγνώρισης επιτευγμάτων που έρχεται με οικονομικά οφέλη).Η Μεθοδολογία για τη συνεχή επαγγελματική εξέλιξη των εκπαιδευτικών ορίζει το δικαίωμα των

εκπαιδευτικών για επαγγελματική εξέλιξη και αναγνωρίζει ότι διαπίστευσε στα ακόλουθα προγράμματα:

- Μαθήματα επαγγελματικής εξέλιξης (προσωπικά σεμινάρια, διαδικτυακά σεμινάρια, υβριδικές προσεγγίσεις).
- Μαθήματα προετοιμασίας για την απόκτηση των πιστοποιητικών καθηγητών Β' και Α' βαθμού.
- Σπουδές για άλλο πανεπιστημιακό πτυχίο
- Μαθήματα επαγγελματικού προσανατολισμού
- Μεταπτυχιακά μαθήματα (όπως μεταπτυχιακά ή διδακτορικές σπουδές)

Εκτός από τα παραπάνω, μπορεί να πραγματοποιηθεί και συνεχής επαγγελματική εξέλιξη

μέσω ετήσιων/εξαμηνιαίων μεθοδολογικών συναντήσεων καθηγητών, μέσω συνομήλικων

παρατηρήσεις και σχόλια σχετικά με τη διδακτική πρακτική, μένοντας ενημερωμένοι για τα νεότερα. Ερευνητικές σπουδές στην εκπαίδευση μέσα από βιβλία, άρθρα, συμμετοχή σε

τοπικά/εθνικά/διεθνή συνέδρια και συμπόσια, σκίαση θέσεων εργασίας ,ευκαιρίες και φυσικά υποτροφίες επαγγελματικής εξέλιξης στη Ρουμανία ή στο εξωτερικό.

Η πιο δημοφιλής μορφή διεθνούς εκπαίδευσης είναι διαθέσιμη μέσω του ERASMUS πρόγραμμα που επιτρέπει σε Ρουμάνους δασκάλους να παρακολουθήσουν μαθήματα CPD, εργασιακή σκίαση, μεταπτυχιακά σε διάφορες ευρωπαϊκές χώρες ενώ διαμοιράζονται καλές πρακτικές και αναπτύσσουν την διδακτική και την τεχνογνωσία.

Στη Ρουμανία, η εκπαίδευση του προσωπικού προσφέρεται κυρίως μέσω του Υπουργείου

Εκπαίδευσης, του Ινστιτούτου Επιστημών της Εκπαίδευσης, των ινστιτούτων διαπιστευμένης τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, τις περιφερειακές σχολικές επιθεωρήσεις και τα περιφερειακά Κέντρα Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών. Ακόμη, μέσω επαγγελματικών φορέων που είναι επιφορτισμένοι με εναλλακτικές εκπαιδευτικές στρατηγικές και

μάθησης και άλλους εγγεγραμμένους παρόχους μαθημάτων μέσω ενδιάμεσων διεθνών CPD για το διδακτικό προσωπικό. Τα μαθήματα αξιολογούνται από τους συμμετέχοντες, από τους παρόχους των μαθημάτων, από το Υπουργείο Παιδείας και

από εξωτερικούς επαγγελματικούς φορείς όπως π.χ. ARACIS (ο Οργανισμός Διασφάλισης Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση) που πραγματοποιούν εξωτερική αξιολόγηση και απονομή του σήματος ποιότητας. Σε τοπικό επίπεδο, η κύρια CPD πάροχος για εκπαιδευτικούς είναι το περιφερειακό Κέντρο Εκπαίδευσης Εκπαιδευτικών. Η εκπαίδευση που προσφέρει είναι προσαρμοσμένη στις ανάγκες των εκπαιδευτικών, σύμφωνα με τις εκπαιδευτικές πολιτικές.

Τα τελευταία χρόνια, η έννοια της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης έχει γίνει σημαντική

Και είναι πρωτεύων στόχος στην ατζέντα του Υπουργείου Παιδείας στην προσπάθεια αντιμετώπισης των διακρίσεων στο εκπαιδευτικό περιβάλλον και την ανάγκη για περισσότερη φροντίδα και παροχές στα παιδιά με ειδικές ανάγκες. Στην κομητεία Dâmbovița, ένα από τα μαθήματα που προσφέρονται για το σχολικό έτος 2020-2021 ονομάζεται Προσαρμογή Σπουδών για παιδιά και μαθητές με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες και έχει διάρκεια 42 ώρες επικοινωνίας. Ο ΣΤΟΧΟΣ ομάδα είναι το διδακτικό και το βοηθητικό προσωπικό στο προπανεπιστημιακό εκπαιδευτικό σύστημα.

Στόχος του μαθήματος είναι να καθοδηγήσει τους εκπαιδευτικούς σχετικά με την παράδοση μαθημάτων σε μικτές ικανοτήτων τάξεις, προσαρμόζοντας το περιεχόμενο των μαθημάτων στις ανάγκες του κάθε μαθητή.

Μεταξύ 2018 και 2020, το περιφερειακό Κέντρο Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών εφάρμοσε το Έργο INO- PRO – ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ και ΠΡΟΟΔΟΣ, με σκοπό την ποιοτική και περιεκτική Εκπαίδευση στην κομητεία Dâmbovița. Στόχος του έργου ήταν η βελτίωση των ικανοτήτων του διδακτικού προσωπικού στο προπανεπιστημιακό εκπαιδευτικό σύστημα προκειμένου να προωθούν τις ποιοτικές, εκπαιδευτικές υπηρεσίες εστιασμένες σε ένα σχολείο χωρίς αποκλεισμούς και προσαρμοσμένο στις ανάγκες των μαθητών. Παρόμοια μαθήματα προσφέρονται σε κάθε νομό της χώρας, προκειμένου να εξοικειωθούν οι εκπαιδευτικοί της προπανεπιστημιακής εκπαίδευση με συγκεκριμένα εργαλεία και στρατηγικές που απαιτούνται στη διδακτική εκπαιδευτική δραστηριότητα που πραγματοποιείται με παιδιά με αναπηρία.

Η εγγραφή σε μαθήματα που διοργανώνονται από Κέντρα Εκπαίδευσης Εκπαιδευτικών συνήθως συνεπάγεται δίδακτρα, με αμοιβή που καταβάλλεται από τους μαθητές.

Εκτός από τα προγράμματα και τα έργα που υλοποιούνται μέσω της περιφερειακής κατάρτισης, τα κέντρα, το διδακτικό προσωπικό στο προπανεπιστημιακό εκπαιδευτικό σύστημα έχουν επίσης πρόσβαση σε μια σειρά από εξειδικευμένα μεταπτυχιακά προγράμματα που επικεντρώνονται είτε στη θεματική πειθαρχία, είτε στις εκπαιδευτικές πολιτικές ή την ειδική αγωγή. Τα τελευταία στοχεύουν στη βελτίωση των γνώσεων και των δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών που σχετίζονται με μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Τα θέματα ποικίλλουν από λογοθεραπεία έως ψυχολογικές παρεμβάσεις, κλινική ψυχολογία και άλλες εκπαιδευτικές θεραπείες και αυτά απευθύνονται κυρίως σε επαγγελματίες που ήδη εργάζονται στον τομέα της ειδικής αγωγής.

Η αποφοίτηση από κάποιο μεταπτυχιακό πρόγραμμα στην ειδική αγωγή ή η παρακολούθηση μαθημάτων CPD σχετιζόμενο με την ειδική αγωγή δεν σου δίνει αυτόματα το δικαίωμα να καταλάβεις θέσεις διδασκαλίας σε ειδικά σχολεία (εκτός εάν το άτομο είναι ήδη αποδέκτης πτυχίου στον τομέα). Επίσης, καθώς η ολοκλήρωση ενός μεταπτυχιακού τίτλου είναι μια μακροπρόθεσμη διαδικασία και κοστοβόρα, αυτό παρόλ' αυτά δεν επηρεάζει τους εκπαιδευτικούς που αποφασίζουν ν' ασχοληθούν. Η ανάγκη τους έγκειται σε εγγενείς παράγοντες..

2.6. ΤΟΥΡΚΙΑ

2.6.1. Οι ισχύοντες νομικοί κανονισμοί στην Τουρκία

2.6.1.1. Νομικοί Κανονισμοί σχετικά με τη Συμπεριληπτική Εκπαίδευση

Εκπαιδευτικές πρακτικές μέσω mainstreaming. Αναφέρεται στην εκπαίδευση που παρέχεται σε τμήματα ειδικής αγωγής πλήρους ή μερικής απασχόλησης με τους συνομηλίκους τους παρέχοντας υποστηρικτικές εκπαιδευτικές υπηρεσίες σε άτομα που χρειάζονται ειδική εκπαίδευση προκειμένου να διασφαλίζουν ότι αλληλεπιδρούν με άλλα άτομα σε όλα τα είδη και τα επίπεδα και επιτυγχάνουν τους εκπαιδευτικούς τους στόχους στο υψηλότερο επίπεδο (Κανονισμός Υπηρεσιών Ειδικής Αγωγής 2018).

Λόγω των πολιτικών ειδικής αγωγής, είναι απαραίτητο οι μαθητές με ειδικές ανάγκες να

λαμβάνουν εκπαίδευση στο λιγότερο περιορισμένο εκπαιδευτικό περιβάλλον. Το λιγότερο

περιοριστικό περιβάλλον είναι οι τάξεις στα σχολεία όπου βρίσκονται ταυτόχρονα και οι μαθητές με τυπική ανάπτυξη. Εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς: Διασφαλίζει ότι τα άτομα με ειδικές ανάγκες βρίσκονται στο ίδιο περιβάλλον με τους συνομηλίκους τους και επωφελούνται από όλες τις εκπαιδευτικές δραστηριότητες εξίσου και τις ενσωματώνουν εκπαιδευτικά και κοινωνικά. Επιτρέπει στα άτομα να υποστηρίζονται από προγράμματα κατάρτισης προσαρμοσμένα στο άτομο, λαμβάνοντας υπόψη τα αναπτυξιακά χαρακτηριστικά και τις ιδιαίτερες ικανότητές τους. (Ειδικός Κανονισμός Υπηρεσιών Εκπαίδευσης 2018). Στη χώρα μας, έχουν ψηφιστεί ορισμένες νομικές ρυθμίσεις για τη διευκόλυνση και τη συνύπαρξη των ατόμων με ειδικές ανάγκες με άτομα με γενική ανάπτυξη, για να λάβουν εκπαίδευση σύμφωνα με τα κοινωνικά, πολιτισμικά και ατομικά χαρακτηριστικά και τις ξεχωριστές ανάγκες τους και να αυξηθεί η ποιότητα και τα πρότυπα ζωής τους.

Δημοσιεύτηκε στο Σύνταγμα της Τουρκίας του 1982, «42. Σύμφωνα με το άρθρο της Εκπαίδευσης και την Εκπαίδευση ως Δικαίωμα και καθήκον :Κανείς δεν μπορεί να στερηθεί το δικαίωμα στην εκπαίδευση και την κατάρτιση

- Το κράτος λαμβάνει μέτρα για να ωφελήσει όσους χρειάζονται ειδική εκπαίδευση στην κοινωνία λόγω των περιστάσεων

- Το δικαίωμα στην εκπαίδευση των ατόμων με ειδικές ανάγκες έχει εξασφαλιστεί σε όλη τη χώρα.

Αν δούμε τις ισχύουσες νομικές ρυθμίσεις σε τοπικό επίπεδο. Στη Διεύθυνση Αττάλειας, η Εθνική Εκπαίδευση έχει δομή που έχει συσταθεί σύμφωνα με το άρθρο 42 του Συντάγματος και εντός του πεδίου εφαρμογής της Διεύθυνσης Εθνικής Αττάλειας. Στρατηγικό Σχέδιο Εκπαίδευσης 2019-2023: προς τις εκπαιδευτικές πολιτικές του κράτους.

Σκοπός 5. Η σωματική, πνευματική και διανοητική ανάπτυξη των ατόμων θα υποστηρίζεται από την αύξηση της αποτελεσματικότητας της ειδικής αγωγής και καθοδήγησης από τις αρμόδιες Υπηρεσίες.

Επιμέρους στόχος 5.2 Στην εκπαίδευση θα υιοθετηθεί ένα μοντέλο προσέγγισης βασισμένο στη δικαιοσύνη, το οποίο να μην απομονώνει τα άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες από τους συνομηλίκους τους και να ενισχύει την κουλτούρα της συμβίωσης.

Σύμφωνα με το στοιχείο.

1. Η ποιότητα των υπηρεσιών για τους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες θα είναι αυξημένη.

2. Θα βελτιωθούν οι υπάρχουσες εγκαταστάσεις των σχολείων και των ιδρυμάτων και θα καταστούν κατάλληλα για χρήση από άτομα που χρήζουν ειδικής αγωγής και φροντίδας. Στις στρατηγικές και τους στόχους περιλαμβάνονται, η αύξηση της ποιότητας των υπηρεσιών με τη δημιουργία προτύπων που θα εφαρμοστούν σε όλη την επαρχία της Αττάλειας.

Όλες οι δραστηριότητες της Διεύθυνσης για πρακτικές ένταξης στα σχολεία διεξάγονται στο πλαίσιο των εκπαιδευτικών πολιτικών που εγγυώνται οι νόμοι. Αυτοί:

- Εντός του πεδίου εφαρμογής του Εθνικού Εκπαιδευτικού Θεμελιώδους Νόμου Νο. 1739,

δημοσιεύθηκε το 1973 · Υπό τον τίτλο της ισότητας ευκαιριών και ευκαιριών, «Άρθρο 8 - Λαμβάνονται ειδικά μέτρα για την ανατροφή των παιδιών που χρήζουν ειδικής εκπαίδευσης και προστασίας».

Νόμος 573, που δημοσιεύθηκε το 1997· Υπό τον τίτλο του mainstreaming, Άρθρο 12 - Πραγματοποιείται η εκπαίδευση των ατόμων που χρήζουν Ειδικής Αγωγής

με τους συνομηλίκους τους σύμφωνα με τα ατομικά εκπαιδευτικά σχέδια που καταρτίζονται με τη χρήση για κατάλληλες μεθόδους και τεχνικές σε σχολεία και ιδρύματα κάθε είδους και σε όλα τα εκπαιδευτικά επίπεδα.

Άρθρο 24 - Δημόσια και ιδιωτική προσχολική, πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση, εκπαιδευτήρια και ιδρύματα μη τυπικής εκπαίδευσης είναι υποχρεωμένοι να

παρέχουν υπηρεσίες ειδικής αγωγής σε άτομα που χρήζουν ειδικής αγωγής και υποστήριξη στο γύρω περιβάλλον τους. Ενώ λαμβάνονται τα απαραίτητα μέτρα για να διασφαλιστεί ότι τα άτομα που έχουν ανάγκη ειδικής αγωγής λαμβάνουν εκπαίδευση στα εν λόγω σχολεία και ιδρύματα.

- Σύμφωνα με το νόμο 5378 για τα άτομα με ειδικές ανάγκες, ο οποίος τέθηκε σε ισχύ το 2005 με τίτλο: " Εκπαίδευση και κατάρτιση " Άρθρο 15 - Τα άτομα με ειδικές ανάγκες δεν μπορούν να εμποδιστούν να λάβουν εκπαίδευση για οποιονδήποτε λόγο. Σε παιδιά με αναπηρίες, στους νέους και τους ενήλικες παρέχονται ίσες ευκαιρίες εκπαίδευσης σε ολοκληρωμένα περιβάλλοντα. Ειδικότερα στα άτομα με αναπηρία, λαμβάνονται υπόψη οι ειδικές συνθήκες και διαφορές.

- Το δικαίωμα λήψης εκπαίδευσης μέσω της ενσωμάτωσης της διάστασης του φύλου έχει διασφαλιστεί με το άρθρο 24 της σύμβασης των Ηνωμένων Εθνών για τα δικαιώματα των προσώπων με Αναπηρίες, που υιοθετήθηκε στη Γενική Συνέλευση των Ηνωμένων Εθνών το 2006.

Επιπλέον, η Γενική Διεύθυνση Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας ίδρυσε το 1980 τη Διεύθυνση Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης και μετατράπηκε σε Τμήμα το 1982 και κατόπιν σε Τμήμα Ειδικής Αγωγής και Προσανατολισμού το 1983.

Το 1992, ως αποτέλεσμα της αυξανόμενης ανάγκης στον τομέα της ειδικής αγωγής και

καθοδήγησης σε όλη τη χώρα, η Γενική Διεύθυνση Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης δημιούργησε τις Υπηρεσίες Προσανατολισμού και Συμβουλευτικής για την υλοποίηση

προγραμμάτων και την αποτελεσματικότερη εξυπηρέτηση των ατόμων με αναπηρία.

Στο Τμήμα 5 της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης και στον επίσημο κανονισμό των υπηρεσιών , ο οποίος δημοσιεύθηκε στις 31.05.2006 και με τις

προσθαφαιρέσεις οριστικοποιήθηκε στις 07.07.2018 του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, περί των δικαιωμάτων όλων των μαθητών ανεξαιρέτως, καθώς και των δικαιωμάτων και υποχρεώσεων των γονέων, των εκπαιδευτικών, των διευθυντών και υποδιευθυντών και του λοιπού προσωπικού. Τα πρότυπα όλων των αιτήσεων σε σχολεία πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης είναι έτσι διαμορφωμένα, ώστε να μην αποκλείεται κανένας μαθητής. Με την έκδοση του Κανονισμού στις 04.08.2020 των Υπηρεσιών Προσανατολισμού και Ψυχολογικής Συμβουλευτικής έχουν διασφαλιστεί όλα τα δικαιώματα των ατόμων με ειδικές ανάγκες και την τυποποίηση των πρακτικών που πρέπει να εφαρμόζονται σε όλη τη χώρα. Η περιγραφή των καθηκόντων του σχολικού συμβούλου στις αιτήσεις που πρέπει να υποβληθούν για την ενσωμάτωση των φοιτητών έχει καθοριστεί.

Με την τελευταία τροποποίηση που έγινε στις 26.07.2014, σύμφωνα με τον Κανονισμό στα

Ιδρύματα Προσχολικής και Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, στην ηλικία έναρξης των μαθητών με ειδικές ανάγκες στην προσχολική εκπαίδευση, οι εκπαιδευτικοί, οι ψυχολόγοι και το προσωπικό θα πρέπει να λάβουν υπόψη όλα τα ιδιαίτερα αναπτυξιακά χαρακτηριστικά και τις ανάγκες αυτών των μαθητών. Τον αριθμό των μαθητών του τμήματος που θα συμπεριληφθούν δίνοντας μεγάλη προτεραιότητα στα ειδικά χαρακτηριστικά και δεξιότητες αυτών των παιδιών προκειμένου να ενταχθούν ομαλά στο κοινωνικό σύνολο. Σύμφωνα με τον κανονισμό για τα ιδρύματα δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που δημοσιεύθηκε στις 07.09.2013, οι μαθητές ένταξης λαμβάνουν εκπαίδευση στο ίδιο περιβάλλον με τους συνομηλίκους τους παρέχοντας τους, τις κατάλληλες υποστηρικτικές εκπαιδευτικές υπηρεσίες και λαμβάνοντας υπόψη τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά ανάπτυξης με βάση τις ατομικές τους ικανότητες και τα οφέλη που αποκομίζουν από τα εξατομικευμένα προγράμματα που εφαρμόζονται στα ιδρύματα δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Σύμφωνα με τους κανονισμούς που εφαρμόζονται από τις Υπηρεσίες Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΙΕΠ) ορίζονται εξατομικευμένα προγράμματα μάθησης, ανάλογα με τις ανάγκες του κάθε ατόμου και καθορίζονται όλα τα νόμιμα δικαιώματά του. Επιπλέον, το δικαίωμα των φοιτητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες να λαμβάνουν πλήρη εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς, σε όλα τα τμήματα ειδικής αγωγής και αποκατάστασης. Τα ιδιωτικά, εκπαιδευτικά κέντρα ειδικής

αγωγής και αποκατάστασης έχουν ανοίξει βάσει του νόμου 5580 και η κάλυψη των εκπαιδευτικών δαπανών γίνεται από την κυβέρνηση.

Φοιτητές με ειδικές ανάγκες: Αξιολογούνται στα Συμβουλευτικά και Ερευνητικά Κέντρα, σύμφωνα με τα αναπτυξιακά χαρακτηριστικά και τις ικανότητές τους. Δημιουργούνται εκθέσεις αξιολόγησης που αφορούν την προετοιμασία, τον προσδιορισμό και τις ειδικές ανάγκες εξειδίκευσης των φοιτητών. Οι αρχές λειτουργίας αυτών των ιδρυμάτων καθορίζονται σύμφωνα με τη νομοθεσία που διέπει τα κέντρα προσανατολισμού και έρευνας και τις υπηρεσίες ειδικής εκπαίδευσης. Ο Κανονισμός που ισχύει εκδίδεται από τη Γενική Διεύθυνση Προσανατολισμού Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης και τις αρμόδιες Συμβουλευτικές Υπηρεσίες. Οι μαθητές με ειδικές ανάγκες τοποθετούνται και παρακολουθούνται από το Συμβούλιο Υπηρεσιών Ειδικής Αγωγής που συστάθηκε στην περιφέρεια και το κέντρο της πόλης, από τη Διεύθυνση Εθνικής Παιδείας και Εκπαίδευσης. Επιπλέον, η επιτροπή αυτή παρακολουθεί τις επιδόσεις του/της φοιτητή/τριας σύμφωνα με την Έκθεση αξιολόγησης του Ερευνητικού Κέντρου Προσανατολισμού, ώστε οι μαθητές που δεν μπορούν να παρακολουθήσουν το σχολείο λόγω προβλημάτων υγείας μπορούν να λάβουν εκπαίδευση στο σπίτι. Οι μαθητές που συνεχίζουν τη θεραπεία τους στο νοσοκομείο λαμβάνουν εκπαίδευση αντίστοιχα στο νοσοκομείο. Ένας ενημερωμένος και ενεργός σχεδιασμός των πρακτικών πραγματοποιείται με τον Οδηγό εκπαιδευτικών πρακτικών μέσω της ένταξης που δημοσιεύθηκε από το Υπουργείο. Το ένατο σχέδιο ανάπτυξης (2007-2013), που δημοσιεύθηκε από τη στρατηγική και τον προϋπολογισμό της Διεύθυνσης, περιελάμβανε «Προτεραιότητα στη μέθοδο ενσωμάτωσης, καθιστώντας τη απαραίτητη και υποχρεωτική, βασιζόμενη στις κατάλληλες συνθήκες των υπαρχόντων σχολείων». Το Δέκατο Σχέδιο Ανάπτυξης (2014-2018) συμπεριελάμβανε ρυθμίσεις για μαθητές με ειδικές ανάγκες σε όλα τα εκπαιδευτικά Ιδρύματα. Σύμφωνα με τις πολιτικές και τους στόχους που περιλαμβάνονται στα αναπτυξιακά σχέδια και προγράμματα, το κυρίως Στρατηγικό Σχέδιο του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων του (2010-2014) έχει πρωτεύοντα στόχο την αύξηση της ποιότητας των εκπαιδευτικών υπηρεσιών για μαθητές χωρίς αποκλεισμούς. Με βάση στο Στρατηγικό Σχέδιο του (2015-2019), του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων εκεί ως κύριος στόχος αναφέρεται η «διασφάλισης της πρόσβασης όλων των ατόμων στην εκπαίδευση και την κατάρτιση

με ίσους και δίκαιους όρους». Οι τελικοί στόχοι όλων αυτών των Σχεδίων και προγραμμάτων είναι η αύξηση του ποσοστού συμμετοχής και ολοκλήρωσης της εκπαίδευσης, σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης, ιδίως των ατόμων με αναπηρία. Τέλος, στο πλαίσιο του Ενδέκατου Σχεδίου Ανάπτυξης (2019-2023) περιγράφεται το Εκπαιδευτικό Όραμα του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας. Στοχεύει στη δημιουργία περισσότερων υποδομών και την ανάπτυξη κινητών εφαρμογών για άτομα με αναπηρία, από τις οποίες θα επωφεληθούν. Ταυτόχρονα και παρέχοντας στα άτομα με αναπηρία την πλήρη πρόσβαση στην εκπαίδευση, επιτυγχάνεται να μην αποκλείονται από τον κοινωνικό ιστό, να νιώθουν ενταγμένοι και με αυτοπεποίθηση. Κύριος στόχος του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας της Τουρκίας είναι η κοινωνικοποίηση των ατόμων με αναπηρία, στα πλαίσια των δημοκρατικών αξιών. Ν' αναπτύξουν τα καλλιτεχνικά κι άλλα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά τους και δεξιότητες. Οι στατιστικές αναλύσεις λένε τα εξής σε νούμερα για το έτος 2019-2020: Ο αριθμός των μαθητών-φοιτητών του mainstreaming είναι 789, εκ των οποίων 489 είναι κορίτσια και 300 άνδρες. Στην προσχολική ηλικία, υπάρχουν συνολικά 119.307 μαθητές, εκ των οποίων 76.492 κορίτσια και 42815 αγόρια. Στο δημοτικό σχολείο το σύνολο είναι 142.670, εκ των οποίων 89.719 κορίτσια και 52.951 αγόρια. Στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση υπάρχουν 34.285 κορίτσια στο γυμνάσιο. Υπάρχουν 55.534 φοιτητές, εκ των οποίων οι 249 είναι άνδρες. Οι 18.241 είναι σε όλη τη χώρα. Ενώ, 194.296 φοιτητές ,από τους 881 μαθητές επωφελούνται από την κανονική εκπαίδευση. (Στατιστικές MEB 2019-2020).

2.6.1.2 Νομικοί κανονισμοί σχετικά με το Resource Room

Μία από τις ηλεκτρονικές εφαρμογές, που αποσκοπούν στη διασφάλιση της ένταξης των ατόμων με ειδικές ανάγκες με τους ανθρώπους με τους οποίους θα επικοινωνήσουν είναι η υποστηρικτική εκπαίδευση δωματίου. Γι' αυτό το σκοπό, σύμφωνα με το Στρατηγικό Σχέδιο του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων (2010-2014) και με τις πολιτικές και τους στόχους του Ενδέκατου Σχεδίου Ανάπτυξης(2019-2023) προβλέπεται αύξηση του αριθμού των υποστηρικτικών αιθουσών εκπαίδευσης. Τα πρότυπα που πρέπει να ακολουθούνται στο σχεδιασμό και την εκτέλεση των υπηρεσιών που θα πραγματοποιηθούν στην πράξη καθορίζονται στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση, Κανονισμός υπηρεσιών, άρθρο 25 και οδηγός αίθουσας υποστήριξης εκπαίδευσης . Στον Κανονισμό για τις Υπηρεσίες Ειδικής Αγωγής του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Εκπαίδευσης που

δημοσιεύθηκε το 2006, «εκπαίδευση μέσω mainstreaming». Η εκπαίδευση των ατόμων με αναπηρία επιβάλλει να συνεργάζονται ταυτόχρονα με τυπικούς μαθητές και να έχουν διάδραση στα δημόσια και ιδιωτικά σχολεία. Με τέτοιου είδους εφαρμογές έχουν αυτή την υποστηρικτική εκπαίδευση. Πρόκειται για πρακτικές ειδικής αγωγής που βασίζονται στην αρχή της συνέχειας από την προσχολική, πρωτοβάθμια εκπαίδευση, δευτεροβάθμια εκπαίδευση και μη τυπική εκπαίδευση σε ειδικά εκπαιδευτικά ιδρύματα. Επιπλέον, το άρθρο 28 του ίδιου κανονισμού αναφέρει: «Μία σωστή εφαρμογή ή υποδομή ανοίγει το επίπεδο εκπαίδευσης σ' όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης, με σκοπό την ειδική υποστήριξη στους μαθητές με αναπηρία, ώστε να συνεχίσουν ομαλά τη συνεκπαίδευσή τους με τους συνομήλικους, συμμαθητές τους.» Σύμφωνα με τον Κανονισμό Υπηρεσιών Ειδικής Αγωγής που δημοσιεύθηκε το 2018, είναι υποχρεωτική η δημιουργία αίθουσας υποστηρικτικής εκπαίδευσης από τη διεύθυνση του σχολείου, η οποία βοηθά την ενσωμάτωση των φοιτητών. Η διεύθυνση του σχολείου προετοιμάζει το πρόγραμμα έτσι ώστε να μην υπερβαίνουν του 40% του συνολικού χρόνου μαθημάτων του φοιτητή, φροντίζει για το ωρολόγιο πρόγραμμα που θα απασχοληθεί και τον καθορίζει τις ώρες των μαθημάτων. Η Μονάδα Ανάπτυξης Εξατομικευμένου Εκπαιδευτικού Σχεδίου (ΙΕΠ) θα δημιουργήσει ένα πρόγραμμα εκπαίδευσης που θα ανταποκρίνεται στις ανάγκες των μαθητών με αναπηρία σε σχέση και με την υπόλοιπη ομάδα μαθητών. Ο μέγιστος αριθμός των ομάδων πρέπει να είναι 3. Στο ερευνητικό κέντρο δίνονται οι κατευθυντήριες γραμμές και παρέχονται συμβουλευτικές υπηρεσίες εκπαίδευσης.

Ο Κανονισμός για τα Ιδρύματα Προσχολικής και Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης αναφέρει: Άρθρο 84: Πλήρη ενσωμάτωση / ένταξη μέσω της εκπαίδευσης, στους μαθητές με αναπηρία στην προσχολική και πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Υποστήριξη της τάξης με μαθητές ειδικής αγωγής και προσομοίωση των συνθηκών μάθησης, με αυτών της τυπικής τάξης. Προσπάθεια "ανοίγματος" του σχολείου στην ευρύτερη κοινωνία μέσω ειδικού διδακτικού υλικού και ειδικού εξοπλισμού. Αναφέρθηκε ότι οι ανάγκες των μαθητών θα πρέπει να καλυφθούν λαμβάνοντας υπόψη τα ειδικότερα χαρακτηριστικά τους.

Ο Κανονισμός για τα Ιδρύματα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης αναφέρει: Άρθρο 103: Πλήρης απασχόληση και εκπαίδευση προκειμένου οι ταλαντούχοι και προικισμένοι φοιτητές με ειδικές ικανότητες να μπορέσουν να ενσωματωθούν

πλήρως. Η νομοθεσία και όλες οι νομοθετικές ρυθμίσεις προβλέπουν τη δημιουργία αιθουσών επιμόρφωσης με στόχο την παραπάνω ενσωμάτωση. Αν κοιτάξουμε τις τελευταίες εξελίξεις. Το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας έχει Εθνικό Όραμα για το 2023 να δημιουργηθούν ολοένα και περισσότερες αίθουσες υποστήριξης για μαθητές με αναπηρία. Η μελέτη ξεκίνησε το 2019, με στόχο τη βελτίωση του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος και οι αίθουσες υποστήριξης από 79 σε 33 επαρχίες έφτασε στις 81, ενώ το 2020 από τις 200 αίθουσες φτάσανε στις 400. Στην Αττάλεια, με βάση το πιλοτικό πρόγραμμα, οι αίθουσες αυξήθηκαν κατά 10.

2.6.1.3 Νομικοί κανονισμοί σχετικά με το UDL

Ο καθολικός σχεδιασμός αφορά το σχεδιασμό προϊόντων, του χώρου και του περιβάλλοντος που μπορούν να χρησιμοποιηθούν από όλους. Είναι μια σχεδιαστική ιδέα που υιοθετεί τη χρήση της πλειοψηφίας της κοινωνίας όσο το δυνατόν, χωρίς να επιτρέπεται καμία διάκριση. Για τους μαθητές που χρειάζονται ειδική εκπαίδευση πρέπει να διαφοροποιηθούν οι μέθοδοι και οι τεχνικές διδασκαλίας, να γίνουν προσαρμογές και χρησιμοποιηθούν εξειδικευμένα εργαλεία και εξοπλισμός. Σε τοπικό επίπεδο, στο πλαίσιο της Διεύθυνσης Εθνικής Εκπαίδευσης της Αττάλειας και συνεπικουρικά με τις εθνικές εκπαιδευτικές πολιτικές 2019-2023, οι στόχοι είναι:

- Αύξηση της ποιότητας των υπηρεσιών σε άτομα με αναπηρία
- Βελτίωση υποδομών και εγκαταστάσεων για τα άτομα με αναπηρία
- Σχολεία με εύκολη πρόσβαση στους ανάπηρους μαθητές, χρήση ανελκυστήρων και ράμπες όπου χρειάζονται. Στόχος ήταν και επετεύχθη, από τις 450 ράμπες το 2019, να πάμε στις 500 το 2020, ενώ το 2021 στοχεύουμε στις 750 ράμπες.

Στο πλαίσιο των κανονισμών για τα κτίρια που δημοσίευσε το τουρκικό Ινστιτούτο Προτύπων (TSE) το 1991, έχει θέσει πρότυπα για την ευκολία χρήσης και την αύξηση της ποιότητας ζωής από τα εσωτερικά δάπεδα και τα υλικά εξοπλισμού που χρησιμοποιούνται στα κτίρια, για να χρησιμοποιούνται από άτομα με ειδικές ανάγκες (Τουρκικό Ινστιτούτο Προτύπων 9111). Οι μελέτες προέβλεπαν κατάλληλα υλικά και σωστά δάπεδα, ακόμη και σε κοινόχρηστους χώρους αλλά και εξωτερικούς κάθε είδους. Κατέστησε υποχρεωτική τη χρήση των δημόσιων οχημάτων και την προσβασιμότητα όλων των ατόμων παντού, σε όλους τους δρόμους (Τουρκικό Ινστιτούτο Προτύπων 12576-12460).

2.6.2. Τρέχουσες πρακτικές στην Τουρκία

2.6.2.1. Τρέχουσες πρακτικές στην προσχολική ηλικία

Εφαρμόζονται διάφορες και διαφορετικές πρακτικές στην προσχολική αγωγή για άτομα με ειδικές ανάγκες στη χώρα μας, με σκοπό διευκολύνουν τη συνύπαρξή τους με άτομα με γενική ανάπτυξη, είναι απαραίτητο να οργανώνουν εκπαιδευτικά προγράμματα λαμβάνοντας υπόψη τα χαρακτηριστικά των

αναπτυξιακή περίοδο, ατομικές διαφορές και ανάγκες.

Για τους φοιτητές με ειδικές ανάγκες: Στο Συμβουλευτικό και Ερευνητικό Κέντρο αξιολογούνται σύμφωνα με τα αναπτυξιακά χαρακτηριστικά και τις ικανότητές τους. Ανάλογα με τις εκθέσεις αξιολόγησης προσδιορίζεται ο τρόπος προετοιμασίας των σχολείων ως προς τις δραστηριότητες και τις εκπαιδευτικές ανάγκες των φοιτητών με αναπηρία. Όλες οι εργασίες διενεργούνται από το Συμβούλιο Υπηρεσιών Ειδικής Αγωγής. Σύμφωνα με τον Κανονισμό που αφορά τα Ιδρύματα Προσχολικής Ηλικίας στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση, η ηλικία έναρξης των μαθητών με αναπηρία, ο αριθμός των μαθητών της τάξης που θα λάβουν εκπαίδευση, η ευελιξία στους χρόνους φοίτησης, καθώς κι ο αριθμός των εγγεγραμμένων μαθητών με αναπηρία καθορίζονται από τα χαρακτηριστικά ανάπτυξης και τις δεξιότητες των μικρών μαθητών. Σ' αυτό το πλαίσιο είναι υποχρεωτική η αξιολόγηση από τον διευθυντή του σχολείου, τους εκπαιδευτικούς, τους ψυχολόγους και το προσωπικό που είναι υπεύθυνο για τα απαραίτητα μέτρα για τα αναπτυξιακά χαρακτηριστικά και τις ανάγκες αυτών των μαθητών.

Σύμφωνα με τον κανονισμό των Υπηρεσιών Ειδικής Αγωγής, η προσχολική εκπαίδευση είναι υποχρεωτική για παιδιά άνω των 3 ετών. Λαμβάνοντας υπόψη τα μεμονωμένα χαρακτηριστικά και τις ικανότητες των παιδιών, η περίοδος προσχολικής εκπαίδευσης μπορεί να παραταθεί για έναν επιπλέον χρόνο. Είναι σημαντικό οι μαθητές αυτοί να επωφεληθούν από την εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς παραμένοντας στις ίδιες τάξεις με τους συνομηλίκους τους. Ωστόσο, στα σχολεία ειδικής αγωγής και στις τάξεις με μαθητές που δυσκολεύονται να προσαρμοστούν, υπάρχουν τάξεις προσαρμογής αποτελούμενες από συνολικά 5 μαθητές συνοδευόμενους από έναν νηπιαγωγό και έναν εκπαιδευτικό ειδικής αγωγής. Εάν οι μαθητές ολοκληρώσουν το πρόγραμμα προσανατολισμού, μπορούν

να συνεχίσουν την ενταξιακή τους εκπαίδευση στις ίδιες τάξεις με τους συνομηλίκους τους.

Επιπλέον, αν και δεν υπάρχει απαίτηση για εκπαίδευση πριν από τα 3 χρόνια, το Συμβουλευτικό και Ερευνητικό Κέντρο, οι Υπηρεσίες Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης και το διοικητικό συμβούλιο σχεδιάζει προγράμματα προσχολικής εκπαίδευσης και οικογενειακής καθοδήγησης και παρακολούθησης από εμπειρογνώμονες. Έτσι, οι μαθητές και οι οικογένειές τους υποστηρίζονται με έγκαιρη παρέμβαση και προσχολική εκπαίδευση. Χάρη στο Κέντρο Προσανατολισμού και Έρευνας, η αξιολόγηση κι η έκθεση που προκύπτει σχεδιάζεται με βάση τις ανάγκες των μαθητών. Το πρόγραμμα περιλαμβάνει 12 ώρες δωρεάν εκπαίδευση αποκατάστασης, η οποία υποστηρίζεται από ατομικά και ομαδικά μαθήματα, συμπεριλαμβανομένου 8 ώρες ατομικές και 4 ώρες το μήνα με κρατική υποστήριξη.

Για τους μαθητές με ειδικές ανάγκες, είναι υποχρεωτική η εφαρμογή εξατομικευμένης εκπαίδευσης (ΙΕΠ) από το σχολείο σύμφωνα με τα χαρακτηριστικά και τις ανάγκες τους. Στα σχολεία (ΙΕΠ) σχηματίζονται υποστηρικτικές ομάδες και προγράμματα υπό την καθοδήγηση του Διευθυντή. Στις αιτήσεις που γίνονται λαμβάνονται υπόψη για τα μαθήματα παρακολούθησης, οι εξατομικευμένες ανάγκες των μαθητών, ώστε να επωφεληθούν πραγματικά από την αίθουσα υποστήριξης.

Στην προσχολική περίοδο, την οποία μπορούμε να περιγράψουμε ως την πιο κρίσιμη περίοδο, για την ανάπτυξη δεξιοτήτων που θα βοηθήσουν τη σχολική προσαρμογή, είναι τα ερεθίσματα για εξέλιξη κοινωνικών, γνωστικών, ψυχοκινητικών και γλωσσικών δεξιοτήτων. Δεξιότητες όπως η αυτοφροντίδα έχουν μεγάλη σημασία για όλους τους μαθητές με αναπηρία ή και όχι. Η ευφυΐα, η οπτική ανάπτυξη, η ΑQ ιδιωτική, η ακουστική, η κιναισθητική και η νοημοσύνη οφείλουμε να τα αναπτύσσουμε προκειμένου οι μαθητές να προετοιμαστούν για το δημοτικό. Στον προγραμματισμό που γίνεται, η ικανότητα της αυτοπεποίθησης υποστηρίζεται από την έναρξη της εκπαίδευσης, στους τομείς όπου ο μαθητής είναι επιτυχής. Η ατομική ανάπτυξη λαμβάνεται υπόψη κατά την αξιολόγηση της επίδοσης επιτυχίας του μαθητή και στοχεύει στην υποστήριξη ατόμων με ειδικές ανάγκες στο υψηλότερο επίπεδο, λαμβάνοντας υπόψη τις εκπαιδευτικές πρακτικές χωρίς αποκλεισμούς σε νεαρή ηλικία. Αν κοιτάξουμε τις τοπικές εφαρμογές στη Διεύθυνση Εθνικής Εκπαίδευσης της Αττάλειας έχουν καθοριστεί οι απαραίτητες

στρατηγικές για τη σχολική φοίτηση των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Στο πλαίσιο του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων για το 2023 και στο έγγραφο που αφορά το όραμα του υπουργείου, το ποσοστό εκείνων που είναι επιθυμητό να λάβουν προσχολική εκπαίδευση μέχρι την ηλικία των 5 ετών στην πρώιμη παιδική ηλικία στοχεύει ως το 100%. Διεξάγονται μελέτες για την εκλαΐκευση και ανάπτυξη της προσχολικής εκπαίδευσης και η ποιότητα της προσχολικής εκπαίδευσης είναι αυξημένη. Η πρώιμη παιδική ηλικία με βάση την κοινότητα διαφοροποιείται και εξαπλώνεται. Βασικές εκπαιδευτικές πρακτικές που ενδιαφέρονται για τη γνωστική, συναισθηματική και σωματική ανάπτυξη των μαθητών μας και όπου μπορούν να εσωτερικεύσουν την επιστημονική σκέψη, τις στάσεις και τις αξίες. Πραγματοποιούνται καινοτόμες πρακτικές που θα αυξήσουν την ποιότητα της εκπαίδευσης χωρίς αποκλεισμούς. (Αττάλεια, Διεύθυνση Εθνικού στρατηγικού Σχεδίου Εκπαίδευσης 2019-2023).

Το ποσοστό των νηπιαγωγών που παρακολούθησαν την επιμόρφωση για να εξασφαλιστεί η

προσαρμογή των μαθητών που χρειάζονται ειδική εκπαίδευση, στην επαρχία της Αττάλειας ήταν 20% το 2019 και 30% το 2020. Επιπλέον, στην έρευνα, το ποσοστό των πρωτοετών μαθητών του δημοτικού σχολείου που έλαβαν τουλάχιστον ένα έτος εκπαίδευσης στην προσχολική ηλικία έφτασε το 80% το 2019 και 85% το 2020. Ο αριθμός των μαθητών με δυσμενείς συνθήκες διαβίωσης που υποστηρίχτηκαν στην προσχολική εκπαίδευση ήταν 150 το 2019 και 200 το 2020. Ενώ περισσότεροι από 1003 μαθητές με ειδικές ανάγκες επωφελούνται από συμπεριληπτικές εκπαιδευτικές πρακτικές κατά την προσχολική περίοδο σε όλη την Αττάλεια, (Αττάλεια Στρατηγικό Σχέδιο Εθνικής Παιδείας και Εκπαίδευσης 2019-2023). Συνολικά, υπολογίζεται ότι 1.629.720 μαθητές επωφελούνται από την προσχολική εκπαίδευση στη χώρα. Το Στρατηγικό Σχέδιο του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας (2015-2019), στόχευε να φτάσει το ποσοστό σχολικής φοίτησης στο 70% για τα παιδιά ηλικίας 4-5 ετών, και το 92% των μαθητών της πρώτης τάξης του δημοτικού σχολείου που θα έχουν λάβει τουλάχιστον ένα έτος προσχολικής εκπαίδευσης.

2.6.2.2. Σύγχρονες Πρακτικές στο Δημοτικό Σχολείο

Προκειμένου να διευκολυνθεί η συνύπαρξη μαθητών με ειδικές ανάγκες και μαθητών με τυπική ανάπτυξη, στην πρωτοβάθμια σχολική εκπαίδευση είναι

απαραίτητο να οργανώνονται εκπαιδευτικά προγράμματα λαμβάνοντας υπόψη τα αναπτυξιακά τους χαρακτηριστικά, τις ατομικές διαφορές και ανάγκες τους.

Οι φοιτητές με αναπηρία: Στο Συμβουλευτικό και Ερευνητικό Κέντρο αξιολογούνται σύμφωνα με τα αναπτυξιακά χαρακτηριστικά και τις ικανότητές τους. Με τις εκθέσεις γίνεται προετοιμασία, προσδιορισμός και παρακολούθηση των εκπαιδευτικών αναγκών, ενώ στο σχολείο υποστήριξης προγραμματίζονται δραστηριότητες κατάρτισης που θα παρακολουθήσουν. Η τοποθέτηση σε σχολείο και η παρακολούθηση είναι που διενεργούνται από το Συμβούλιο Υπηρεσιών Ειδικής Αγωγής.

Σύμφωνα με τον Κανονισμό για τα Ιδρύματα Προσχολικής και Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, λαμβάνονται υπόψη απαραίτητα το μέγεθος της τάξης, ο αριθμός εγγραφής μαθητών με αναπηρία ώστε να μην υπάρχει κανένας αποκλεισμός, δημιουργούνται ατομικά προγράμματα από το (ΙΕΠ) με τα σωστά αναπτυξιακά χαρακτηριστικά και τη δεξιότητα κοινωνικής προσαρμογής να προάγεται. Ενώ για να έχει επιτυχία το πρόγραμμα εκπαίδευσης πρέπει να λαμβάνεται υπόψη η εξατομικευμένη αξιολόγηση.

Εάν ο γονέας του μαθητή με αναπηρία το επιθυμεί, τότε ο μαθητής μπορεί να επαναλάβει την τάξη, άλλη μία φορά. Η ομάδα του Προγράμματος Ατομικής Εκπαίδευσης (ΙΕΠ) που θα συγκροτηθεί, στο πλαίσιο του οποίου την προεδρία έχει ο διευθυντής του σχολείου, σχεδιάζει τα μαθήματα και τις ώρες που ο μαθητής θα επωφελείται από αυτά στην αίθουσα υποστήριξης με τη συνδρομή του δασκάλου της τάξης και του συμβούλου ψυχικής υγείας. Το πρόγραμμα δομείται με τρόπο που δεν θα υπερβαίνει το 40% της συνολικής ώρας του μαθήματος. Είναι υποχρεωτικό ο διευθυντής του σχολείου, ο δάσκαλος της τάξης, ο ψυχικός σύμβουλος και το σύνολο του προσωπικού να λαμβάνει τα απαραίτητα μέτρα για τα αναπτυξιακά χαρακτηριστικά και τις ανάγκες αυτών των μαθητών. Σύμφωνα με τον κανονισμό σε κάθε τάξη μπορούν να συμμετέχουν μέχρι δύο μαθητές με αναπηρία, προκειμένου η τάξη να λειτουργήσει ομαλά. Προβλήματα που προέκυψαν κατά την εφαρμογή των προγραμμάτων εκπαίδευσης στους μαθητές με αναπηρία κι αφορούσαν την εξάλειψη του αποκλεισμού τους κατά τη μαθησιακή διαδικασία, λύνονται με βάση τον Κανονισμό Υπηρεσιών Ειδικής Αγωγής. Στο πλαίσιο της συνεκπαίδευσης, οι μαθητές που δυσκολεύονται να προσαρμοστούν στην ίδια τάξη με τους συμμαθητές τους λαμβάνουν εκπαίδευση με απλοποιημένα εκπαιδευτικά προγράμματα σε

περιβάλλοντα δομημένα σύμφωνα με τα αναπτυξιακά χαρακτηριστικά και τις ικανότητές τους. Οι μαθητές που παρουσιάζουν ακαδημαϊκή πρόοδο και πλήρη κοινωνική προσαρμογή σε αυτά τα προγράμματα επωφελούνται από την ενσωμάτωση της εκπαίδευσης. Με το Counselling and Research Center Support Training Report, το οποίο σχεδιάζεται σύμφωνα με τις ανάγκες του μαθητή με ειδικές ανάγκες, υποστηρίζονται έως και 12 ώρες δωρεάν εκπαίδευσης αποκατάστασης με ατομικά και ομαδικά μαθήματα κάθε χρόνο. Επιπλέον, το Συμβούλιο Υπηρεσιών Ειδικής Αγωγής που έχει συσταθεί στην περιοχή και το επαρχιακό κέντρο της Διεύθυνσης Εθνικής Παιδείας προγραμματίζει τα μαθήματα και τις ώρες που θα λάβει ο μαθητής σύμφωνα με την Έκθεση του Κέντρου Ερευνών Προσανατολισμού ειδικά για όσους δεν μπορούν να παρακολουθήσουν το σχολείο για λόγους υγείας. Επίσης προβλέπονται προγράμματα εκπαίδευσης στο σπίτι ακόμη και για τους μαθητές που συνεχίζουν τη θεραπεία τους στο νοσοκομείο. Ο εκπαιδευτικός σχεδιασμός και η αξιολόγηση της ακαδημαϊκής επιτυχίας αυτών των μαθητών γίνεται σύμφωνα με το Πρόγραμμα Εξατομικευμένης Εκπαίδευσης (ΙΕΠ). Ο διευθυντής του σχολείου είναι υποχρεωμένος να ελέγχει αυτές τις μελέτες. Αν δούμε τις τοπικές εφαρμογές, η Διεύθυνση Εθνικής Εκπαίδευσης της Αττάλειας έχει καθορίσει τις απαραίτητες στρατηγικές για τη σχολική εκπαίδευση μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Στο πλαίσιο του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας 2023 Vision Document υπάρχει ένα μοντέλο προσέγγισης που βασίζεται στη δικαιοσύνη και έχει υιοθετηθεί στην εκπαίδευση, ώστε να μην απομονώνει τα άτομα που χρειάζονται ειδική εκπαίδευση. Να μην τους απομονώνει από τους συνομήλικούς τους και να ενισχύει την κουλτούρα της κοινής συμβίωσης. Ο αριθμός των μαθητών που επωφελούνται από τις πρακτικές ενσωμάτωσης στην επαρχία της Αττάλειας προσδιορίστηκε συνολικά ως εξής: Σύνολο 1.649 μαθητές, από τους οποίους 162 στην Α' τάξη, 362 στη Β', 686 στην Γ' και 439 στην Δ' τάξη. Στη χώρα μας, 76.492 μαθητές σε σύνολο 119.307 σχολείων, σε επίπεδο δημοτικού επωφελούνται από την ενσωμάτωση της εκπαίδευσης, (Υπουργείο Εθνικής Παιδείας Στατιστικής 2019-2020).

2.6.2.3. Τρέχουσες πρακτικές στα σχολεία της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης

Ως άτομα που χρειάζονται ειδική αγωγή σε σχολεία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στη χώρα μας νοούνται τα άτομα που διαφέρουν σημαντικά από τους συνομήλικούς τους ως προς τα ατομικά και αναπτυξιακά τους χαρακτηριστικά και τις

εκπαιδευτικές τους ικανότητες. Σε αυτούς τους μαθητές εφαρμόζεται το Εξατομικευμένο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα (ΕΕΠ), το οποίο εκπονείται με στοχευμένους σκοπούς σύμφωνα με τα αναπτυξιακά χαρακτηριστικά, τις ανάγκες κατάρτισης και τις επιδόσεις των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και περιλαμβάνει τις υπηρεσίες υποστήριξης εκπαίδευσης που πρέπει να παρέχονται στα άτομα αυτά. Η βασική αρχή είναι να κατευθύνονται τα άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στα καταλληλότερα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα, ξεκινώντας από τη διαδικασία ορθής διάγνωσης και να παρέχεται ειδική υπηρεσία ειδικής αγωγής, με εκπαιδευτικές διαδικασίες ικανές για την ορθή προετοιμασία των μαθητών, με βάση τις ατομικές τους ανάγκες στα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα που κατευθύνονται.

Από τα άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, ελάχιστα είναι αυτά που παραπέμπονται σε εκπαιδευτικά περιβάλλοντα με περιορισμένες δραστηριότητες κι όχι ένταξη στην τυπική ενσωμάτωση κι αυτό προκύπτει από τα αποτελέσματα της εκπαιδευτικής αξιολόγησης και διάγνωσης από την Επιτροπή Αξιολόγησης Ειδικής Αγωγής (07/07/2018 - 30471 Κανονισμός Υπηρεσιών Ειδικής Αγωγής Δεύτερο Μέρος Πρώτο Άρθρο 7 (1)). Η πλειοψηφία των μαθητών με αναπηρία λαμβάνει εκπαίδευση στα ίδια περιβάλλοντα με τους συνομήλικούς τους, κυρίως μέσω πρακτικών ενσωμάτωσης/ενσωμάτωσης.

Επιπλέον, οι μαθητές που αντιμετωπίζουν δυσκολίες προσαρμογής σε εκπαιδευτικά περιβάλλοντα με τους συμμαθητές τους μπορούν να λάβουν εκπαίδευση σε τάξεις ειδικής αγωγής που ανήκουν σε σχολεία της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Οι μαθητές που δυσκολεύονται να ακολουθήσουν το σχολικό πρόγραμμα λαμβάνουν εκπαίδευση σε σχολεία ειδικής αγωγής και ιδρύματα που ανοίγουν σε όλους τους τύπους και τα επίπεδα, ανάλογα με τις ανάγκες και τα επίπεδα απόδοσής τους. Για μαθητές που δεν μπορούν να φοιτήσουν στο σχολείο λόγω προβλημάτων υγείας, οι εκπαιδευτικές υπηρεσίες παρέχονται στο σπίτι και στο νοσοκομείο, σ'επίπεδο δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Στόχος η εκπαίδευση μέσω της ενσωμάτωσης. Να βοηθήσει τα άτομα χωρίς αναπηρίες και τα άτομα με αναπηρίες να αναπτύξουν πολλές θετικές συμπεριφορές που θα προκύψουν από την αλληλεπίδραση μεταξύ τους. Στα σχολεία και τα ιδρύματα, τα άτομα που θα λάβουν εκπαίδευση μέσω του mainstreaming κατανέμονται ισόποσα, με μέγιστο αριθμό δύο ατόμων ανά τάξη. Ανάλογα με το είδος της αναπηρίας, τις εκπαιδευτικές επιδόσεις και τις ανάγκες των

μαθητών που συνεχίζουν την εκπαίδευσή τους μέσω του mainstreaming. Λαμβάνονται τα απαραίτητα μέτρα και γίνονται ρυθμίσεις για τη μέτρηση και την αξιολόγηση εργαλείων και εξοπλισμού, εκπαιδευτικού υλικού, μεθόδων και τεχνικών διδασκαλίας. (Κανονισμός Υπηρεσιών Ειδικής Αγωγής, άρθρο 24)

Οι ρυθμίσεις για το φυσικό, κοινωνικό και ψυχολογικό περιβάλλον γίνονται σύμφωνα με την αναπηρία του μαθητή σε σχολεία και ιδρύματα όπου οι εκπαιδευτικές πρακτικές πραγματοποιούνται μέσω του mainstreaming. Επιπλέον, είναι σημαντικό για τους μαθητές που επωφελούνται από την εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση να επωφελούνται από την αίθουσα υποστήριξης της εκπαίδευσης. Η εκπαίδευση ένας προς έναν παρέχεται στην αίθουσα εκπαίδευσης υποστήριξης, λαμβάνοντας υπόψη την εκπαιδευτική απόδοση των μαθητών. Σύμφωνα με τον προγραμματισμό της μονάδας ανάπτυξης υποστηρικτικής εκπαίδευσης ΙΕΠ, μπορεί να προγραμματιστεί και να πραγματοποιηθεί κατά τη διάρκεια του σχολικού ωραρίου ή εκτός, εάν χρειαστεί, τα Σαββατοκύριακα. Εάν ο φοιτητής πρόκειται να εκπαιδευτεί κατά τη διάρκεια των ωρών μαθημάτων, η κατάρτιση που σχετίζεται με αυτό το μάθημα δίνεται κατά τη διάρκεια της ώρας του μαθήματος που προγραμματίζεται να λάβει συμπληρωματική εκπαίδευση. (07/07/2018-30471 Κανονισμός Υπηρεσιών Ειδικής Αγωγής Β΄ Κεφάλαιο Πέμπτο Άρθρο 25 παράγραφος 1).

Συνολικά 1464 μαθητές, 411 στο επίπεδο της 5ης τάξης, 387 στο επίπεδο της 6ης τάξης, 347 στην 7η τάξη και 319 στην 8η τάξη σε όλη την επαρχία της Αττάλειας, επωφελούνται από τις πρακτικές εκπαίδευσης χωρίς αποκλεισμούς. Αν κοιτάξουμε τα δεδομένα της ενσωμάτωσης των μαθητών που φοιτούν σε επίπεδο δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στη χώρα μας. Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020, 15361 μαθητές σε 24549 σχολεία επωφελούνται από την ενσωμάτωση της εκπαίδευσης. (Στατιστικά στοιχεία ΜΕΒ 2019-2020)

2.6.2.4. Σύγχρονες Πρακτικές στα Γυμνάσια

Οι υπηρεσίες ειδικής αγωγής και προσανατολισμού πραγματοποιούνται στη χώρα μας από τη Γενική Διεύθυνση Υπηρεσιών Ειδικής Αγωγής και Προσανατολισμού, η οποία αποτελεί μία από τις 19 υπηρεσιακές μονάδες του Υπουργείου μας σύμφωνα με το Προεδρικό Διάταγμα Αρ.1 για την Προεδρική Οργάνωση. Οι μελέτες βασίζονται στον Περί Αναπηρίας Νόμο αρ.5378 του Συντάγματος, στον περί

Προστασίας των Παιδιών Νόμο, στο Νομοθετικό Διάταγμα Αρ.573 για την Ειδική Αγωγή, στη Ρύθμιση των Υπηρεσιών Ειδικής Αγωγής, στον Κανονισμό των Ιδρυμάτων Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, στον Κανονισμό των Υπηρεσιών Προσανατολισμού, στον Κανονισμό για την Ανοικτή Εκπαίδευση στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, στον Κανονισμό των Ιδρυμάτων Δια Βίου Μάθησης, στον Κανονισμό του Γυμνασίου Επαγγελματικής Ανοικτής Εκπαίδευσης. Η ειδική εκπαίδευση, σύμφωνα με τον γενικό σκοπό και τις βασικές αρχές της Τουρκικής Εθνικής Εκπαίδευσης, είναι η κατάρτιση ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Με βάση τον γενικό σκοπό και τις βασικές αρχές της Τουρκικής Εθνικής Παιδείας. Στόχος του είναι να δώσει τη δυνατότητα στα άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες να χρησιμοποιήσουν τις ικανότητές τους στο υψηλότερο επίπεδο σύμφωνα με τις εκπαιδευτικές τους ανάγκες, ικανότητες, ενδιαφέροντα και ικανότητες και να τα προετοιμάσει για την τριτοβάθμια εκπαίδευση, την επαγγελματική ζωή και την κοινωνική ζωή. Η βασική αρχή είναι να κατευθύνουν τα άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στα καταλληλότερα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα ξεκινώντας από τη διαδικασία διάγνωσης και να παρέχουν μια εξειδικευμένη υπηρεσία ειδικής εκπαίδευσης με εκπαιδευτικές διαδικασίες που προετοιμάζονται λαμβάνοντας υπόψη τις ατομικές τους ανάγκες στο εκπαιδευτικό περιβάλλον που κατευθύνονται. Άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, ελάχιστα περιορισμένα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα σύμφωνα με τα αποτελέσματα της εκπαιδευτικής αξιολόγησης και διάγνωσης από το Συμβούλιο Αξιολόγησης ειδικής αγωγής (07/07/2018 - 30471 Κανονισμός Υπηρεσιών Ειδικής Αγωγής Β΄ Μέρος Πρώτο Άρθρο 7 παράγραφος 1) εκπαιδεύονται στο ίδιο περιβάλλον με τους συνομηλίκους τους, κυρίως μέσω πρακτικών ενσωμάτωσης/ένταξης.

Επιπλέον, οι μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες συνεχίζουν την εκπαίδευσή τους στα γυμνάσια όπου εδρεύει η επαγγελματική εκπαίδευση και στις τάξεις ειδικής αγωγής. Εκπαιδευτικές υπηρεσίες στο σπίτι και στο νοσοκομείο παρέχονται επίσης σε επίπεδο γυμνασίου για τους μαθητές που δεν μπορούν να συνεχίσουν την εκπαίδευσή τους λόγω προβλημάτων υγείας μεταξύ των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στην ηλικία της υποχρεωτικής εκπαίδευσης. Με βάση τα προγράμματα που ακολουθούν οι μαθητές, καταρτίζεται Εξατομικευμένο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα (ΙΕΠ) σύμφωνα με τις εκπαιδευτικές τους επιδόσεις και ανάγκες. Στα σχολεία και τα ιδρύματα, τα άτομα που θα λάβουν εκπαίδευση μέσω

του mainstreaming κατανέμονται ισόποσα, με μέγιστο αριθμό δύο ατόμων ανά τάξη, ανάλογα με το είδος της αναπηρίας, τις εκπαιδευτικές επιδόσεις και τις ανάγκες των μαθητών που συνεχίζουν την εκπαίδευσή τους μέσω του mainstreaming. Λαμβάνονται τα απαραίτητα μέτρα, γίνονται οι ρυθμίσεις για τη μέτρηση και την αξιολόγηση των εργαλείων και του εξοπλισμού, του εκπαιδευτικού υλικού, των μεθόδων και των τεχνικών διδασκαλίας. (Κανονισμός Υπηρεσιών Ειδικής Αγωγής, άρθρο 24).

Τα ημερήσια κέντρα ειδικής αγωγής επαγγελματικής εκπαίδευσης (σχολείων) από το Υπουργείο δημιουργούνται προκειμένου να παρέχονται στους μαθητές με ήπια νοητική υστέρηση, στους μαθητές με ήπιο αυτισμό και στους μαθητές με προβλήματα όρασης που έχουν ολοκληρώσει τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, οι οποίοι δεν μπορούν να παρακολουθήσουν προγράμματα γενικής, επαγγελματικής και τεχνικής δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς και στους μαθητές με προβλήματα όρασης διασφαλίζεται σ'αυτά τα άτομα ότι θα συνεχίσουν την τετραετή υποχρεωτική εκπαίδευσή τους σε επίπεδο δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Οι επαγγελματικές σχολές ειδικής αγωγής παρέχουν επαγγελματική εκπαίδευση σε 18 επαγγελματικούς τομείς και υπάρχουν ακόμη 27 παραρτήματα σε μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Τα ιδρύματα άνοιξαν για την εκπαίδευση ατόμων με ιδιαίτερο ταλέντο: Προκειμένου να διασφαλιστεί ότι οι ειδικά ταλαντούχοι μαθητές στην ηλικία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης γνωρίζουν τα ατομικά τους ταλέντα και χρησιμοποιούν τις ικανότητές τους στο υψηλότερο επίπεδο, το Υπουργείο ανοίγει ακόμη κέντρα επιστήμης και τέχνης κατά τη διάρκεια της ημέρας. Η ατομική εκπαίδευση είναι απαραίτητη σε αυτά τα ιδρύματα. Οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες στο ίδρυμα σχεδιάζονται και διεξάγονται με τρόπο που υποστηρίζει τα προγράμματα στα επίσημα εκπαιδευτικά ιδρύματα όπου φοιτούν οι μαθητές. Οι φοιτητές μαθαίνουν να χρησιμοποιούν τις δεξιότητές τους ώστε να σκέφτονται για το μέλλον, να κάνουν προβλέψεις και να τις συζητούν και να προβληματίζονται για τις σπουδές τους.

Υπηρεσίες Ειδικής Αγωγής σε Άλλα Ιδρύματα: Κέντρα Προσανατολισμού και Έρευνας. Με τη διεξαγωγή υπηρεσιών εκπαιδευτικής αξιολόγησης, διάγνωσης, παρακολούθησης και προσανατολισμού για άτομα που χρήζουν ειδικής αγωγής, συνιστά το λιγότερο περιοριστικό εκπαιδευτικό περιβάλλον για το άτομο, παρέχει υποστηρικτική εκπαίδευση και καθοδήγηση και υπηρεσίες ψυχολογικής

συμβουλευτικής στο άτομο και την οικογένειά του. Σε δημόσιο και ιδιωτικό επίπεδο. Τα ιδρύματα προσχολικής, πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και τα ιδρύματα μη τυπικής εκπαίδευσης υποχρεούνται να παρέχουν υπηρεσίες ειδικής αγωγής σε άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Σε αυτά τα σχολεία και ιδρύματα, γίνονται οι απαραίτητες ρυθμίσεις με τη λήψη ειδικών εκπαιδευτικών μέτρων προκειμένου να αυξηθεί η αποτελεσματικότητα των υπηρεσιών εκπαίδευσης και κατάρτισης που προσφέρονται στα άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Γίνεται συνεργασία με τις εθνικές διευθύνσεις εκπαίδευσης, τα RAMs και τα σχολεία ειδικής αγωγής για κάθε είδους υπηρεσίες ειδικής αγωγής που θα παρέχονται σε αυτά τα άτομα. Και πάλι σε επίπεδο γυμνασίου, στα σχολεία ειδικής αγωγής και στα κέντρα ειδικής αγωγής και αποκατάστασης που άνοιξαν με το νόμο 5580 για τα ιδιωτικά εκπαιδευτικά ιδρύματα. Τα άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες μπορούν να χρησιμοποιήσουν το δικαίωμά τους στη γενική και επαγγελματική εκπαίδευση σύμφωνα με τα ενδιαφέροντα, τις επιθυμίες, τις ικανότητες και τις ικανότητές τους. Στόχος του είναι να τα αναδείξει ως παραγωγικά άτομα που συνειδητοποιούν τους ρόλους τους στην κοινωνία, δημιουργούν καλές σχέσεις με τους άλλους, συνεργάζονται και προσαρμόζονται στο περιβάλλον τους. Με τα προγράμματα που προετοιμάζονται με μαθητοκεντρική προσέγγιση. Στόχος του είναι να βελτιώσουν τις λειτουργικές ακαδημαϊκές τους δεξιότητες, να γίνουν αυτάρκεις και να μεγιστοποιήσουν τις δεξιότητες κοινωνικής προσαρμογής τους. Με τη χρήση κατάλληλων εκπαιδευτικών προγραμμάτων και ειδικών μεθόδων, προσωπικού, εργαλείων και εξοπλισμού. Σύμφωνα με τα ενδιαφέροντα, τις ανάγκες, τις δεξιότητες και τις ικανότητές τους είναι προετοιμασμένοι για την τριτοβάθμια εκπαίδευση, τους επιχειρηματικούς και επαγγελματικούς τομείς και τη ζωή. Για τον καθολικό σχεδιασμό, στο πλαίσιο της φυσικής πρόσβασης στα σχολεία, γίνονται φυσικές ρυθμίσεις σε σχολεία και ιδρύματα στο πλαίσιο του Κανονισμού Παρακολούθησης και Εποπτείας προσβασιμότητας 28713 της 20ής Ιουλίου 2013 για μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Συνολικά 1988 μαθητές, 399 στο επίπεδο της 9ης τάξης, 362 στο επίπεδο της 10ης τάξης, 379 στην 11η τάξη και 848 στη 12η τάξη σε όλη την Αττάλεια, επωφελούνται από τις πρακτικές εκπαίδευσης χωρίς αποκλεισμούς. Αν δούμε τα δεδομένα της ενσωμάτωσης των μαθητών που σπουδάζουν σε επίπεδο λυκείου στη χώρα μας. Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2019-

2020, 34285 μαθητές σε 55534 σχολεία θα επωφεληθούν από την ενσωμάτωση της εκπαίδευσης. (Στατιστικά στοιχεία MEB 2019-2020).

2.6.3. Εκπαίδευση των GETs στην Τουρκία

2.6.3.1. Προϋπηρεσιακή εκπαίδευση των GETs.

Οι εξετάσεις των Ιδρυμάτων Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης (YKS) διεξάγονται αφού τελειώσει η βασική εκπαίδευση στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση στην Τουρκία. Όσοι θέλουν να γίνουν δάσκαλοι πρέπει να λάβουν μέρος σε αυτή την εξέταση και πρέπει να τοποθετηθούν σε έναν χώρο διδασκαλίας που περιλαμβάνεται στις προτιμήσεις τους σύμφωνα με τη βαθμολογία τους. Η κατάρτιση των εκπαιδευτικών παρέχεται σε σχολές που εκπαιδεύουν εκπαιδευτικούς για 4 χρόνια στο προπτυχιακό επίπεδο. Αυτές οι σχολές αναφέρονται ως εκπαιδευτικές εγκαταστάσεις ή σχολές εκπαιδευτικών επιστημών. Επί του παρόντος υπάρχουν 5 Σχολές Επιστημών της Αγωγής και 90 Σχολές Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων. Σύμφωνα με τα στατιστικά στοιχεία του ακαδημαϊκού έτους 2019-2020, ο αριθμός των υποψηφίων εκπαιδευτικών που εγγράφηκαν σε αυτές τις σχολές με βαθμολογία YKS είναι 44.633 (<https://istatistik.yok.gov.tr/>).

Στις σχολές εκπαίδευσης, οι υποψήφιοι εκπαιδευτικοί εκπαιδεύονται σε τμήματα βασικής εκπαίδευσης, επιστημών της εκπαίδευσης, καλών τεχνών, μαθηματικής και επιστημονικής εκπαίδευσης, ειδικής αγωγής, τουρκικής και κοινωνικής εκπαίδευσης και εκπαίδευσης ξένων γλωσσών. Λαμβάνοντας υπόψη τη γενική δομή των προγραμμάτων διδασκαλίας, τα μαθήματα κατανέμονται υπό τους τίτλους της επαγγελματικής γνώσης, της γενικής κουλτούρας και της εκπαίδευσης πεδίου. Το πρόγραμμα σπουδών όλων των κλάδων περιλαμβάνει συμπεριληπτική εκπαίδευση, UDL και εφαρμογές αίθουσας πόρων. Το μάθημα ειδικής αγωγής, το οποίο εισήχθη για πρώτη φορά ως υποχρεωτικό μάθημα στο πρόγραμμα διδασκαλίας στην τάξη το 2008, συμπεριλήφθηκε ως υποχρεωτικό μάθημα σε όλους τους κλάδους τα επόμενα χρόνια και, τέλος, με την αλλαγή του προγράμματος που έγινε από το Συμβούλιο Ανώτατης Εκπαίδευσης (XH) το 2018, ο αριθμός των μαθημάτων έχει αυξηθεί (<https://www.yok.gov.tr/kurumsal/idari-birimler/egitim-ogretim-dairesi/yeni-ogretmen-yetistirme-lisans-programlari>). Τα κύρια από αυτά τα μαθήματα επιλογής είναι η Συμπεριληπτική Εκπαίδευση, η Εξατομίκευση και Προσαρμογή της Διδασκαλίας, η Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής και

Υπερκινητικότητα, η Ανάπτυξη Προγραμμάτων στην Εκπαίδευση, η Μαθησιακή Δυσκολία, τα Ανθρώπινα Δικαιώματα και η Δημοκρατία στην Εκπαίδευση, ο Πολιτισμός και η Γλώσσα, η Τουρκική Νοηματική Γλώσσα, οι Εναλλακτικές Πρακτικές Εκπαίδευσης στο Δημοτικό Σχολείο, η Συμπεριληπτική Γλωσσική Διδασκαλία, τα Παιδιά υπό Κίνδυνο και η Εκπαίδευσή τους, η Αξιολόγηση της Μάθησης στην Τάξη και η Διαχείριση της Συμπεριφοράς των Παιδιών.

Το περιεχόμενο του μαθήματος Ειδικής Αγωγής και Ένταξης, το οποίο είναι υποχρεωτικό μάθημα σε όλο το διδακτικό πρόγραμμα, περιλαμβάνει τα ακόλουθα μαθήματα: Βασικές έννοιες της ειδικής αγωγής, αρχές και ιστορική εξέλιξη της ειδικής εκπαίδευσης, νομικές ρυθμίσεις σχετικά με την ειδική εκπαίδευση, διάγνωση και αξιολόγηση στην ειδική αγωγή, εξατομίκευση της διδασκαλίας, ενσωμάτωση και υποστήριξη των υπηρεσιών ειδικής αγωγής, συμμετοχή της οικογένειας στην εκπαίδευση και συνεργασία με την οικογένεια, χαρακτηριστικά διαφορετικών ομάδων αναπηρίας και ικανότητας, εκπαιδευτικές προσεγγίσεις και στρατηγικές διδασκαλίας για διαφορετικές ομάδες, αποτελεσματικές στρατηγικές και θέματα διαχείρισης συμπεριφοράς στη διαχείριση της τάξης. Οι υποψήφιοι καθηγητές εφαρμόζουν 10 ECTS στο 7ο εξάμηνο και 12 ECTS στο 8ο εξάμηνο, δηλαδή συνολικά 22 ECTS. Οι προϋπηρεσιακοί εκπαιδευτικοί εργάζονται επίσης σε μαθητές με ειδικές ανάγκες στην τάξη κατά τη διάρκεια της διαδικασίας υποβολής αιτήσεων. Ο υποψήφιος καθηγητής μπορεί να αποφοιτήσει αφού ολοκληρώσει επιτυχώς συνολικά 240 ECTS, εκ των οποίων 88 ECTS από τα μαθήματα στον τομέα της επαγγελματικής γνώσης, 42 ECTS από τα μαθήματα στον τομέα του γενικού πολιτισμού και 110 ECTS στην εκπαίδευση πεδίου. Οι υποψήφιοι πτυχιούχοι μπορούν να εργαστούν σε δημόσια ή ιδιωτικά εκπαιδευτικά ιδρύματα του αντίστοιχου κλάδου.

2.6.3.2 Ενδοϋπηρεσιακή εκπαίδευση των GETs

Σύμφωνα με τους στόχους του Εκπαιδευτικού Οράματος του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας για το 2023, του Κανονισμού 38 του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας, του Κανονισμού 87 και 88 του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και του Κανονισμού 52 των Ιδρυμάτων Δια Βίου Μάθησης του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας. Ειδικές ανάγκες των διοικητικών στελεχών και των εκπαιδευτικών μας που εργάζονται σε

ιδρύματα προσχολικής ηλικίας, πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και δια βίου μάθησης, προκειμένου να αυξήσουν τις γνώσεις και τις δεξιότητές τους σχετικά με το πεδίο, να αποκτήσουν νέες δεξιότητες για την επίλυση των προβλημάτων που αντιμετωπίζουν οι διαδικασίες εκπαίδευσης και κατάρτισης, να αναπτύξουν τις αλληλεπιδράσεις τους με τους μαθητές, τους γονείς και το περιβάλλον. Τα άτομα στις αιτήσεις εκπαιδευτικών υπηρεσιών χωρίς αποκλεισμούς που υποβάλλονται στο πλαίσιο του Προγράμματος στοχεύει στην αύξηση της ποιότητας.

Παράλληλα με τις ενδοϋπηρεσιακές εκπαιδεύσεις που διεξάγονται υπό το συντονισμό του Υπουργείου, οι επαρχιακές και περιφερειακές εθνικές διευθύνσεις εκπαίδευσης οργανώνουν δραστηριότητες επαγγελματικής μελέτης με βάση τις επαρχίες και τις επαρχίες στους ακόλουθους τίτλους και παρόμοια θέματα ανάλογα με τις τοπικές ανάγκες, τηρώντας το πρόγραμμα πλαίσιο που αποστέλλεται από τη Γενική Διεύθυνση. Το περιεχόμενο του θέματος σε αυτές τις εκπαιδεύσεις μπορεί να συνοψιστεί ως εξής:

Πρακτικές ειδικής αγωγής σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης (τάξεις ειδικής αγωγής, κατ' οίκον εκπαίδευση, αίθουσα υποστηρικτικής εκπαίδευσης, γενική εκπαίδευση, αυτισμός κ.λπ.)

Εκπαίδευση για την ανάπτυξη επαγγελματικών δεξιοτήτων των διοικητικών υπαλλήλων των σχολείων στο πλαίσιο της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης

Ανάπτυξη δεξιοτήτων προσανατολισμού των εκπαιδευτικών προσχολικής ηλικίας και τάξης στην εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς

Σχεδιαστική σκέψη για καινοτομία στην εκπαίδευση

Εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς

Εξατομικευμένα εκπαιδευτικά προγράμματα

Μέτρα που πρέπει να ληφθούν για τη μείωση των απουσιών των μαθητών

Εκπαίδευση συνεργασίας σχολείου-οικογένειας (Γενική Διεύθυνση Δια Βίου Μάθησης)

Αν εξετάσουμε τις επιμορφώσεις που πραγματοποίησε το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας για την ενταξιακή εκπαίδευση σε όλη τη χώρα και τον αριθμό των εκπαιδευτικών που προσεγγίστηκαν αφενός πρόσωπο με πρόσωπο και αφετέρου με εξ αποστάσεως εκπαίδευση, τα δεδομένα ετών σε ορισμένα προγράμματα έχουν ως εξής:

Ενδοϋπηρεσιακές εκπαιδεύσεις που υλοποιήθηκαν το 2011.

Σεμινάριο Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης συμμετείχαν 110 νηπιαγωγοί
 Εκπαίδευση των διανοητικά αναπήρων συμμετείχαν 420 εκπαιδευτικοί στην τάξη
 Εκπαίδευση με προβλήματα ακοής συμμετείχαν 100 εκπαιδευτικοί στην τάξη
 Σεμινάριο Προσδιορισμού Επαγγελματικών Περιοχών ειδικής αγωγής και
 εκπαίδευσης συμμετείχαν 211 διοικητικοί υπάλληλοι και εκπαιδευτικοί
 Σεμινάριο Ειδικών Εκπαιδευτικών Μεθόδων 266 εκπαιδευτικοί τάξης
 Σεμινάριο για την Προετοιμασία Προγραμμάτων Επαγγελματικής Εκπαίδευσης για
 Άτομα με Ειδικές Ανάγκες συμμετείχαν 335 εκπαιδευτικοί στην τάξη
 Επιπλέον, στο πλαίσιο των μελετών καθολικού μοντέλου σχεδιασμού στη μάθηση ,
 οι εκπαιδευτικοί στην Κωνσταντινούπολη, τη Σμύρνη, το Kahramanmaraş, την
 Άγκυρα, τη Σαμψούντα, το Zonguldak, το Αζρι, το Erzurum, το Siirt και το
 Gaziantep εκπαιδεύτηκαν στο Σεμινάριο Μοντέλου Σχολείου χωρίς εμπόδια .

Ενδοϋπηρεσιακή κατάρτιση που υλοποιήθηκε το 2012

Εκπαίδευση των διανοητικά αναπήρων συμμετείχαν 120 εκπαιδευτικοί στην τάξη
 Ειδικές Διδακτικές Μέθοδοι & Σεμινάρια συμμετείχαν 90 εκπαιδευτικοί ειδικής
 αγωγής
 Εκπαίδευση ατόμων με νοητική υστέρηση συμμετείχαν 720 εκπαιδευτικοί ειδικής
 αγωγής
 Εκπαιδευτικό Σεμινάριο ένταξης σε νηπιαγωγούς συμμετείχαν 110 νηπιαγωγοί
 Μάθημα Διερμηνείας Τουρκικής Νοηματικής Γλώσσας συμμετείχαν 81 καθηγητές
 με προβλήματα ακοής

Ενδοϋπηρεσιακές εκπαιδεύσεις που υλοποιήθηκαν το 2013

Σεμινάριο Προετοιμασίας Προγραμμάτων Επαγγελματικής Εκπαίδευσης στην
 Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση συμμετείχαν συνολικά 240 διοικητικοί υπάλληλοι,
 εκπαιδευτικοί ειδικής αγωγής & σύμβουλοι προσανατολισμού
 Ανεξάρτητο Σεμινάριο Εκπαίδευσης Δεξιοτήτων Κίνησης για άτομα με προβλήματα
 όρασης συμμετείχαν 90 εκπαιδευτικοί ειδικής αγωγής
 Ειδικές Εκπαιδευτικές Πρακτικές στο Νηπιαγωγείο συμμετείχαν 120 Νηπιαγωγοί
 Μάθημα Γραφής braille συμμετείχαν 80 Εκπαιδευτικοί ειδικής αγωγής
 Εκπαιδευτικό Σεμινάριο ένταξης σε νηπιαγωγούς συμμετείχαν 90 προσχολικής
 ηλικίας

Ενδοϋπηρεσιακές εκπαιδεύσεις που υλοποιήθηκαν το 2014

Πρακτικές ένταξης στο Σεμινάριο Ειδικής Αγωγής στο πλαίσιο του Έργου Ενίσχυσης της Ειδικής Αγωγής συμμετείχαν συνολικά 420 εκπαιδευτικοί σε 10 πιλοτικές επαρχίες (Αγκυρα, Κωνσταντινούπολη, Σμύρνη, Maraş, Ağrı, Siirt, Zonguldak, Ερζερούμ, Σαμψούντα, Γκαζιαντέπ). Επίσης συνέδραμαν εκπαιδευτικοί ειδικής αγωγής του ανεξάρτητου Μαθήματος Δεξιοτήτων Κίνησης για άτομα με προβλήματα όρασης και 81 σύμβουλοι προσανατολισμού που εργάζονται σε κέντρα προσανατολισμού και έρευνας. Ακόμη, σχετικά με το Σεμινάριο Προετοιμασίας Προγραμμάτων Επαγγελματικής Εκπαίδευσης στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση συμμετείχαν επιπλέον 81 εκπαιδευτικοί. Το Μάθημα προσαρμογής των παιδιών που χρήζουν ειδικής αγωγής στην εκπαιδευτική διαδικασία παρακολούθησαν 225 εκπαιδευτικοί δημόσιας εκπαίδευσης, ενώ στο μάθημα γραφής Braille συμμετείχαν 90 εκπαιδευτικοί ειδικής αγωγής. Τέλος παρακολούθησαν διάφορα εκπαιδευτικά μαθήματα για άτομα με νοητική υστέρηση επιπλέον 2.520 εκπαιδευτικοί που ήδη βρίσκονται στην τάξη.

Ενδοϋπηρεσιακές εκπαιδεύσεις που υλοποιήθηκαν το 2015

Στην προσχολική και σχολική προηγούμενη περίοδο στις Υπηρεσίες Ειδικής Αγωγής το σεμινάριο παρακολούθησαν περίπου 180 νηπιαγωγοί. Πρακτικές ένταξης στην εκπαίδευση εκπαιδευτών συμμετείχαν 90 εκπαιδευτικοί που ήδη βρίσκονται στην τάξη.

Ενδοϋπηρεσιακές εκπαιδεύσεις που υλοποιήθηκαν το 2016

Πρακτικές Κατάρτισης Ειδικών Μαθησιακών Δυσκολιών συμμετείχαν 80 εκπαιδευτικοί που ήδη βρίσκονται στην τάξη

Αίθουσα Υποστήριξης Εκπαιδευτικής Εκπαίδευσης Για Ειδικά Ταλέντα - Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα που πραγματοποιήθηκε με 300 Εκπαιδευτικούς στην τάξη Στο Μάθημα Γραφής Braille συμμετείχαν 90 εκπαιδευτικοί ειδικής αγωγής

Στο Ειδικό πρόγραμμα κατάρτισης εκπαιδευτικών για υποστήριξη στον τομέα της ειδικής αγωγής συμμετείχαν 9.087 εκπαιδευτικοί.

Η Εκπαίδευση των Μαθητών με Αυτισμό στην Ειδική Αγωγή Πρακτική Άσκηση πραγματοποιήθηκε με 80 εκπαιδευτικούς ειδικής αγωγής.

Ειδικές Εκπαιδευτικές Πρακτικές Μάθημα στην Εκπαίδευση Μαθητών με Νοητική Υστέρηση συμμετείχαν 80 εκπαιδευτικοί

Εκπαίδευση ένταξης στο νηπιαγωγείο συμμετείχαν 240 νηπιαγωγοί

Μαθήματα τουρκικής νοηματικής γλώσσας παρακολούθησαν 200 εκπαιδευτικοί που εργάζονται σε σχολεία πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με προβλήματα ακοής και επαγγελματικά λύκεια ειδικής αγωγής

Ειδικές Εκπαιδευτικές Πρακτικές Ευαισθητοποίησης στην Εκπαίδευση Εκπαιδευτών συμμετείχαν 395 εκπαιδευτικοί που βρίσκονται στην τάξη.

Ενδοϋπηρεσιακές εκπαιδεύσεις που υλοποιήθηκαν το 2017

Ειδικές Εκπαιδευτικές Πρακτικές Μαθησιακών Δυσκολιών συμμετείχαν 352 Εκπαιδευτικοί τάξης

80 εκπαιδευτικοί ειδικής αγωγής παρακολουθούν μαθήματα γραφής Braille

Αίθουσα Υποστήριξης Εκπαίδευσης για τον Ειδικά Ταλαντούχο- Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα που συμμετείχαν 100 εκπαιδευτικοί που βρίσκονται στην τάξη

Μάθημα Μεθόδων και Τεχνικών Αλλαγής Συμπεριφοράς για Μαθητές με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες συμμετείχαν 100 εκπαιδευτικοί τάξης

Πρόγραμμα Οικογενειακής Αγωγής για τον Ειδικά Ταλαντούχο Εκπαιδευτή συμμετείχαν 90 Σύμβουλοι εκπαιδευτικοί

Ειδικό πρόγραμμα κατάρτισης εκπαιδευτικών για την υποστήριξη στον τομέα της ειδικής αγωγής συμμετείχαν 4.200 νηπιαγωγοί

Μάθημα Διδασκαλίας Μαθηματικών Braille συμμετείχαν 80 Καθηγητές Μαθηματικών

Πρόγραμμα Οικογενειακής Αγωγής για Οικογένειες Ατόμων που χρήζουν Ειδικής Αγωγής (0-18 Ετών) συμμετείχαν 50 Εκπαιδευτικοί Ειδικής Αγωγής

Μάθημα Προσαρμογής Ατόμων που Χρήζουν Ειδικής Αγωγής στη Διαδικασία Μη Τυπικής Εκπαίδευσης συμμετείχαν 250 Διοικητικοί Υπάλληλοι και Εκπαιδευτικοί Διδακτικές Μέθοδοι και Τεχνικές (για Μαθητές με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες) συμμετείχαν 100

Δάσκαλος τάξης

Επιμορφωτικό Σεμινάριο Εκπαιδευτών στην Εκπαίδευση Ειδικά Ταλαντούχων μαθητών συμμετείχαν 200 εκπαιδευτικοί που βρίσκονται στην τάξη

Μάθημα Μεθόδων και Τεχνικών Αλλαγής Συμπεριφοράς για Μαθητές με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες συμμετείχαν 100 εκπαιδευτικοί που βρίσκονται σε τάξη

Πρακτικές Επαγγελματικής Εκπαίδευσης στην Ειδική Αγωγή -Σεμινάριο που συμμετείχαν 120 Εργαστηριακοί εκπαιδευτικοί

Ειδικές Εκπαιδευτικές Πρακτικές Ευαισθητοποίησης στην Εκπαίδευση Εκπαιδευτών συμμετείχαν 100 σύμβουλοι προσανατολισμού

Ειδικές Εκπαιδευτικές Πρακτικές, Μάθημα στην Εκπαίδευση Μαθητών με Νοητική Υστέρηση το παρακολούθησαν 262 εκπαιδευτικοί τάξης

Μαθήματα Ειδικής Αγωγής στην Εκπαίδευση Μαθητών με Αυτισμό , το παρακολούθησαν 351 Εκπαιδευτικοί Ειδικής Αγωγής

Μάθημα Ευαισθητοποίησης για Ειδικά Ταλαντούχα Παιδιά συμμετείχαν 300 εκπαιδευτικοί που βρίσκονται στην τάξη

Γλώσσα και Δυσκολίες στην Ομιλία συμμετείχαν 259 εκπαιδευτικοί που βρίσκονται σε τάξη

Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Εκπαιδευτών Υπουργείου Εθνικής Παιδείας- Εκπαιδευτικοί με Αλλοδαπούς Μαθητές στις Τάξεις τους σε συμπεριληπτικές εκπαιδευτικές πρακτικές συμμετείχαν 620 εκπαιδευτικοί

Ενδοϋπηρεσιακές εκπαιδεύσεις που υλοποιήθηκαν το 2018.

Ειδικό πρόγραμμα κατάρτισης εκπαιδευτικών για την υποστήριξη της ειδικής αγωγής συμμετείχαν 600 εκπαιδευτικοί

Μάθημα Γραφής Braille συμμετείχαν 100 καθηγητές

Εκπαίδευση στο σπίτι και εκπαίδευση στο νοσοκομείο -Εκπαίδευση Εκπαιδευτών συμμετείχαν 120 εκπαιδευτικοί

Ειδικές Εκπαιδευτικές Πρακτικές, στην Εκπαίδευση Μαθητών με Προβλήματα Λόγου και Ομιλίας το παρακολούθησαν 150 εκπαιδευτικοί

Μάθημα Διδασκαλίας Μαθηματικών Braille το παρακολούθησαν 100 καθηγητές μαθηματικών

Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες -Εκπαιδευτικές Πρακτικές συμμετείχαν 120 σύμβουλοι

Ειδικές Εκπαιδευτικές Πρακτικές -Εκπαίδευση Εκπαιδευτών συμμετείχαν 100 εκπαιδευτικοί ειδικής αγωγής

Επιπλέον, στο πλαίσιο των καθολικών μελετών μοντέλου σχεδιασμού στη μάθηση, το παρακολούθησαν 2.125 εκπαιδευτικοί .Εκπαιδεύτηκαν στο Πρόγραμμα Κατάρτισης Εκπαιδευτών Μαθησιακών Περιβάλλοντων Ενιαίας Εκπαίδευσης (Σωματικής και Ψυχοκοινωνικής).

Ενδοϋπηρεσιακές εκπαιδεύσεις που υλοποιήθηκαν το 2019.

Ειδικό πρόγραμμα κατάρτισης εκπαιδευτικών για την υποστήριξη της ειδικής αγωγής με συμμετοχή 250 εκπαιδευτικών

Αίθουσα Εκπαίδευσης Υποστήριξης Ειδικά Ταλαντούχων Εκπαιδευτών συμμετείχαν 120 σύμβουλοι

Ειδικές Εκπαιδευτικές Πρακτικές- Εκπαίδευση Εκπαιδευτών συμμετείχαν 100 εκπαιδευτικοί ειδικής αγωγής

Μαθήματα Ειδικών Εκπαιδευτικών Πρακτικών στην Εκπαίδευση Μαθητών με Αυτισμό, το παρακολούθησαν 100 εκπαιδευτικοί που βρίσκονται στην τάξη

Κατάρτιση για την ανάπτυξη επαγγελματικών δεξιοτήτων των διοικητικών υπαλλήλων των σχολείων, στο πλαίσιο της ενιαίας εκπαίδευσης συμμετείχαν συνολικά 2.450 εκπαιδευτικοί

Εκπαίδευση εκπαιδευτών- τεστ μαθησιακών δυσκολιών συμμετείχαν 50 σύμβουλοι προσανατολισμού

Εκπαίδευση με Προβλήματα Όρασης Μαθητών, με Πρακτική Άσκηση στην Ειδική Αγωγή συμμετείχαν 90 εκπαιδευτικοί που βρίσκονται στην τάξη

Ενδοϋπηρεσιακές εκπαιδεύσεις που υλοποιήθηκαν το 2020. Πραγματοποιήθηκαν εξ αποστάσεως λόγω της πανδημίας (covid19)

Επιμορφωτικό Σεμινάριο για Εξειδικευμένους Εκπαιδευτές για την Παροχή Υποστηρικτικής Επιμόρφωσης στον Τομέα της Ειδικής Αγωγής, το παρακολούθησαν 3.500 νηπιαγωγοί

Εξ αποστάσεως εκπαίδευση, ανάπτυξη δεξιοτήτων σχεδιασμού και διαχείρισης για διευθυντές σχολείων στο πλαίσιο της ενιαίας εκπαίδευσης. Το σύνολο σε διευθυντές σχολείων και εκπαιδευτικούς ανήλθε σε 350.000

Εντατικές Μέθοδοι Τροποποίησης Συμπεριφοράς στην Ειδική Αγωγή συμμετείχαν 500 εκπαιδευτικοί που βρίσκονται στην τάξη

Μάθημα Ανάπτυξης Δεξιοτήτων Σχεδιασμού από εκπαιδευτικούς, στη Διαδικασία της Εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, στο Πλαίσιο της Ενιαίας Εκπαίδευσης συμμετείχαν 20.000 εκπαιδευτικοί

Εκπαιδευτικό Σεμινάριο Εκπαιδευτών για Εκπαιδευτικούς που Εργάζονται ή Επιθυμούν να εργαστούν με μαθητές με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος , το παρακολούθησαν 90 εκπαιδευτικοί

Ενδοϋπηρεσιακές εκπαιδεύσεις που υλοποιήθηκαν το 2021.

Προβλέπεται η κατάρτιση 20.000 εκπαιδευτικών και διοικητικών υπαλλήλων με σεμινάρια εξ αποστάσεως εκπαίδευσης στη νοηματική γλώσσα της Τουρκίας. Ο σχεδιασμός γίνεται από το Υπουργείο ανάλογα με τη ζήτηση που προκύπτει για τις περιοχές ανάγκης. Οι ενδοϋπηρεσιακές εκπαιδεύσεις είναι ένα σύστημα, το οποίο λειτουργεί ως εξής. Υποβάλλεται αίτηση στο Υπουργείο Εθνικής Παιδείας μέσω της προσωπικής ενότητας που ορίζεται για κάθε εκπαιδευτικό στην ηλεκτρονική πλατφόρμα πληροφοριών. Διαλέγει τα μαθήματα στα οποία επιθυμεί να καταρτιστεί και καταχωρεί τα έγγραφα-πιστοποιητικά που επιθυμεί να αποκτήσει μετά την εκπαίδευση. Οι εκπαιδεύσεις που λαμβάνουν οι εκπαιδευτικοί στον σχεδιασμό σταδιοδρομίας αποφέρουν στους ίδιους κύρος(καταλαμβάνουν θέσεις ευθύνης) και επιπλέον μοριοδότηση σε ενδεχόμενη αξιολόγηση. Επιπλέον, αυτές οι εκπαιδεύσεις δημιουργούν πολλαπλασιαστικό αποτέλεσμα βελτιώνοντας τις επαγγελματικές τους δεξιότητες και ικανότητες και οργανώνοντας προγράμματα κατάρτισης για άλλους εκπαιδευτικούς. Έτσι, η βιωσιμότητα του έργου αυξάνεται, το εύρος του κοινού-στόχου αυξάνεται και επιταχύνεται η παραγωγή λύσεων στα προβλήματα που συναντώνται. Για κάθε μαθητή του οποίου οι ειδικές ανάγκες είναι ο απώτερος στόχος της κάλυψης των αναγκών των ατόμων, αυξάνεται ο ρυθμός των καθολικών μοντέλων σχεδιασμού στη μάθηση.

3. ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΤΩΝ ΣΧΕΔΙΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ UDL

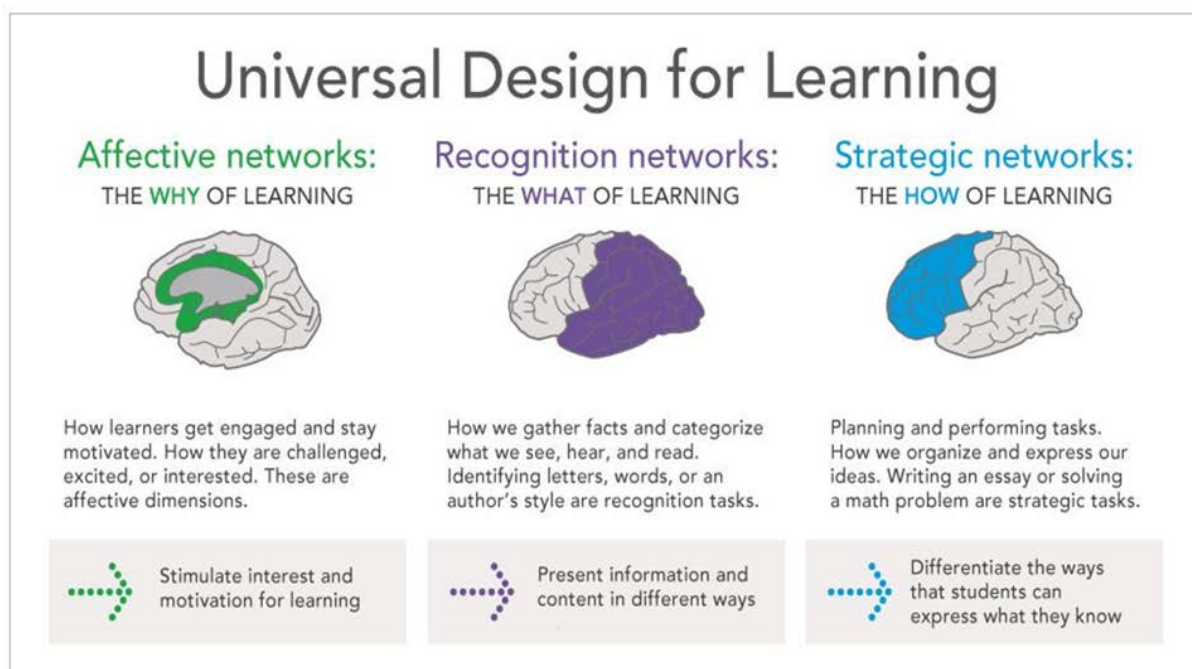
3.1. Αρχές της UDL

Οι αρχές της UDL προήλθαν από τον τομέα της αρχιτεκτονικής για το σχεδιασμό προϊόντων και ενός περιβάλλοντος προσβάσιμου και βολικού για κάθε άτομο, συμπεριλαμβανομένων των ατόμων με αναπηρίες. Το κλειδί για τη UDL είναι ότι ο σχεδιασμός είναι καθολικός (όλοι έχουν εύκολη πρόσβαση σε αυτή και επιτρέπει σε όλους να μάθουν). Η UDL έχει τη δύναμη να είναι πολύ ευέλικτη κατά το σχεδιασμό. Είναι μια προσέγγιση που στοχεύει να διευκολύνει τη μάθηση για όλους παρουσιάζοντας πολλαπλές επιλογές, παρακινώντας τους να δοκιμάσουν διαφορετικές μεθόδους μάθησης και παρέχοντας υλικό με διαφορετικούς τρόπους. Έχει αναπτυχθεί καθολικό πλαίσιο σχεδιασμού για εκπαιδευτικά περιβάλλοντα χρησιμοποιώντας τρία εγκεφαλικά δίκτυα (Βλ. Εικόνα 1). Αυτά τα δίκτυα είναι δίκτυα αναγνώρισης, στρατηγικά δίκτυα και συναισθηματικά δίκτυα. Αυτά τα δίκτυα ισοδυναμούν με τα

ερωτήματα «τι, πώς και γιατί» στην εκπαίδευση. Τα δίκτυα αναγνώρισης στην περιοχή της παρεγκεφαλίδας επιτρέπουν στα άτομα να αναγνωρίζουν ήχους, απτικά στοιχεία, φως και οσμή και να τα ερμηνεύουν. Αυτός είναι ο τρόπος με τον οποίο οι μαθητές κατηγοριοποιούν τα πράγματα που μαθαίνουν, βλέπουν, ακούν, αγγίζουν, γεύονται και μυρίζουν κατά τη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας. Αυτό είναι το τμήμα του εγκεφάλου που βοηθά τους μαθητές να αναγνωρίζουν γράμματα και αριθμούς. Το στρατηγικό δίκτυο κάνει τους ανθρώπους να σκέφτονται «πώς» είναι η μάθηση. Ο τρόπος με τον οποίο ένας μαθητής σχεδιάζει, οργανώνει τις σκέψεις του και εκτελεί τις εργασίες είναι κρίσιμης σημασίας. Τα στρατηγικά δίκτυα τοποθετούνται στον μπροστινό λοβό του εγκεφάλου. Η επίλυση ενός μαθηματικού προβλήματος ή η σύνταξη ενός άρθρου είναι καθήκοντα του στρατηγικού δικτύου. Τα συναισθηματικά δίκτυα τοποθετούνται στο κεντρικό τμήμα του εγκεφάλου και αναζητούν απαντήσεις στο ερώτημα «γιατί» στη μάθηση. Αυτό το τμήμα του εγκεφάλου πρέπει να πει πώς ένας μαθητής παρακινείται χρησιμοποιώντας συναισθήματα ή με άλλα λόγια πώς μαθαίνει ένας μαθητής. Αυτό το τμήμα του εγκεφάλου δεν αναγνωρίζει μοτίβα, αλλά μπορεί να αξιολογήσει τι είναι σημαντικό και τι είδους δραστηριότητες πρέπει να πραγματοποιηθούν. Αυτά τα τρία δίκτυα αποτελούν τα βασικά στοιχεία για τις τρεις βασικές αρχές του καθολικού σχεδιασμού. Το πρώτο από αυτά τα δίκτυα περιέχει πολλαπλά μέσα εκπροσώπησης. Οι τρόποι και οι μέθοδοι με τις οποίες οι μαθητές αντιλαμβάνονται και κατανοούν τη γνώση που τους παρουσιάζεται μπορεί να είναι διαφορετικοί μεταξύ τους. Για παράδειγμα, οι μαθητές που αντιμετωπίζουν οπτικά και ακουστικά προβλήματα ή μαθησιακές δυσκολίες όπως δυσλεξία ή δυσαριθμησία ή οι μαθητές που έχουν γλωσσικές ή πολιτισμικές διαφορές μπορούν να πάρουν γνώσεις που τους παρουσιάζονται με διαφορετικούς τρόπους. Ένας μαθητής που είναι ανεπαρκής όσον αφορά τη γλώσσα μπορεί να γνωρίζει την απάντηση στην ερώτηση που του απευθύνεται, αλλά μπορεί να μην είναι σε θέση να κατανοήσει το ερώτημα «γιατί» και μπορεί να μην παρουσιάσει απάντηση στην ερώτηση. Άλλοι μαθητές είναι επίσης σε θέση να κατανοήσουν τη γνώση μέσω οπτικών ή ακουστικών μεθόδων αντί για έντυπα κείμενα. Εκτός αυτού, η μάθηση γίνεται επίσης δύσκολη σε καταστάσεις όπου η γνώση παρουσιάζεται με τρόπους που απαιτούν επιπλέον προσπάθεια ή βοήθεια. Η καθολική αρχή σχεδιασμού δηλώνει σαφώς την ανάγκη παροχής γνώσεων σε όλους τους μαθητές με τον ίδιο τρόπο για τη μείωση των εμποδίων στη μάθηση:

1) Παρουσίαση της ίδιας γνώσης χρησιμοποιώντας διαφορετικές αισθήσεις (για παράδειγμα, οπτικές, ακουστικές ή απτικές μεθόδους) και 2) Παρουσίαση της γνώσης με τέτοιο τρόπο ώστε να γίνεται προσαρμόσιμη από τον χρήστη/μαθητή (για παράδειγμα, κείμενο που μπορεί να μεγενθύνεται, ήχους που μπορούν να ενεργοποιηθούν). Όταν χρησιμοποιούνται πολλαπλά υλικά, μέθοδοι ή τεχνικές για διαφορετικές αισθήσεις, η μάθηση μεταφέρεται εύκολα και αποτελεσματικά, επειδή ο μαθητής μπορεί να κάνει περισσότερες συνδέσεις με το περιεχόμενο που παρουσιάζεται.

Η δεύτερη αρχή, η οποία είναι η παροχή πολλαπλών μέσων δράσης και έκφρασης, εστιάζει στην εξέχουσα θέση του να επιτρέπει στους μαθητές να εκδηλώνουν αντιδράσεις με διαφορετικούς τρόπους. Μερικοί μαθητές μπορούν εύκολα να παρουσιάσουν προφορικά αυτό που γνωρίζουν ενώ δυσκολεύονται να το εκφράσουν σε γραπτή μορφή. Σε μια τέτοια περίπτωση, μπορεί να είναι απαραίτητο να δοθούν στοιχεία στους μαθητές ώστε να μπορούν να προβληματιστούν σχετικά με αυτά που έχουν μάθει. Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να επιτρέπουν στους μαθητές να αντιδράσουν για να δείξουν την αντίδρασή τους και αυτό θα πρέπει να ταιριάζει στις ανικανότητες των μαθητών.



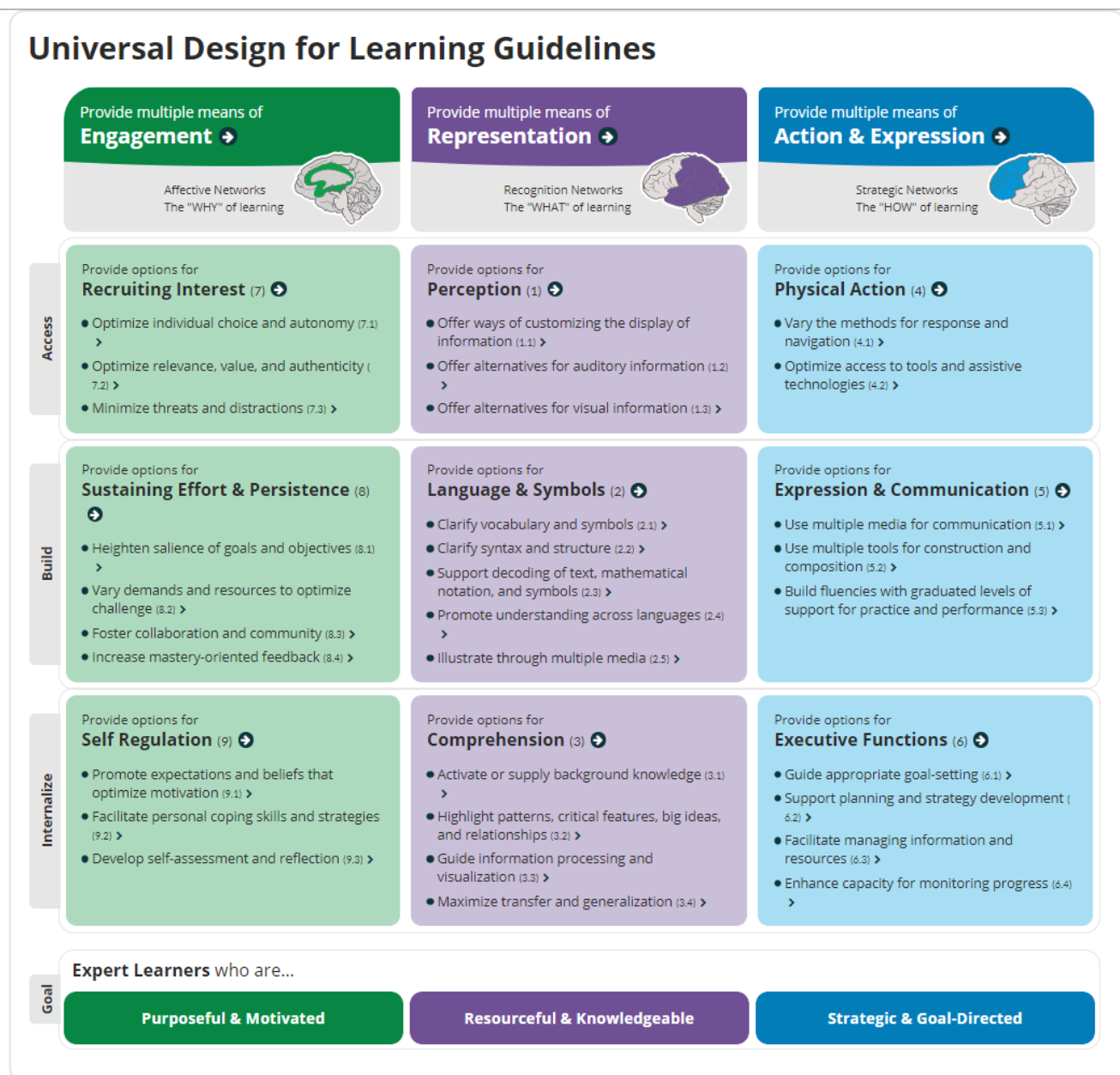
Εικόνα 1. Δίκτυα εγκεφάλου*

CAST (2018). Το UDL και ο μαθησιακός εγκέφαλος. Wakefield, MA: Συγγραφέας. Ανακτήθηκε από <http://www.cast.org/products-services/resources/2018/udl-learning-brain-neuroscience>

Η τρίτη και τελευταία αρχή είναι η παροχή πολλαπλών μέσων δέσμευσης. Η ενεργός συμμετοχή του μαθητή στη διαδικασία επηρεάζει τη μάθηση. Όταν ένας μαθητής δεν ενδιαφέρεται για ένα θέμα και αποτυγχάνει να συμμετάσχει ενεργά, η γνώση δεν γίνεται αντιληπτή ή η επεξεργασία. Υπάρχουν διάφοροι παράγοντες όπως γνωστικοί, πολιτισμικοί και ατομικοί που επηρεάζουν τη δέσμευση. Μερικοί μαθητές είναι ανοιχτοί στην αλλαγή και την καινοτομία, ενώ άλλοι απέχουν από την αλλαγή και την καινοτομία. Μερικοί μαθητές προτιμούν να μελετούν μόνοι τους ενώ κάποιοι άλλοι προτιμούν να εργάζονται σε ομάδες. Γενικά, δεν υπάρχει πάντα η ευκαιρία για όλους τους μαθητές να συμμετέχουν κατάλληλα. Για το λόγο αυτό, είναι ζωτικής σημασίας να παρέχονται πολλαπλές επιλογές για την εξασφάλιση της ενεργού συμμετοχής.

Τα καθολικά σχεδιασμένα εκπαιδευτικά προγράμματα επικεντρώνονται στους μαθητές και εξαλείφουν τα εμπόδια και παρέχουν πρόσβαση στη μάθηση για όλους τους μαθητές. Είναι ευέλικτα και καλύπτουν τις ανάγκες των μαθητών καθώς και προσφέρουν εναλλακτικές λύσεις για τις ατομικές διαφορές. Με αυτά τα χαρακτηριστικά, ο καθολικός σχεδιασμός στη μάθηση παρέχει την ευκαιρία να αναπτυχθεί ένα πρόγραμμα σπουδών για να καλύψει τις ατομικές ανάγκες των μαθητών (Sardohan Yildirim, 2021). Υπάρχουν τέσσερα στοιχεία ενός προγράμματος σπουδών καθολικού σχεδιασμού που συνδέονται. Αυτοί είναι οι στόχοι, η μέθοδος, το υλικό και η αξιολόγηση. Οι στόχοι ενός μαθητή ορίζονται συνήθως ως οι μαθησιακές προσδοκίες του μαθητή και τα πράγματα που πρέπει να γνωρίζει ο μαθητής. Αντιπροσωπεύει τις έννοιες και τις δεξιότητες που πρέπει να γνωρίζει ο μαθητής. Για τους περισσότερους μαθητές, αυτοί οι στόχοι είναι συμβατοί με τα πρότυπα σε επίπεδο τάξης. Στο πλαίσιο του καθολικού σχεδιασμού, οι στόχοι σχεδιάζονται για τις ατομικές ανάγκες και τους διαφοροποιημένους στόχους του μαθητή. Αυτό δίνει τη δυνατότητα στους δασκάλους να παρουσιάζουν περισσότερες επιλογές και εναλλακτικές στους μαθητές στον καθολικό σχεδιασμό. Ενώ το παραδοσιακό πρόγραμμα σπουδών εστιάζει σε στόχους περιεχομένου ή απόδοσης, το πρόγραμμα σπουδών καθολικού σχεδιασμού εστιάζει στην ανάπτυξη των μαθητών και στοχεύει σε υψηλότερες προσδοκίες. Οι εκπαιδευτικοί που χρησιμοποιούν το πρόγραμμα σπουδών καθολικού σχεδιασμού, αλλάζουν ή προσαρμόζουν τις μεθόδους τους ανάλογα με τις ανάγκες των μαθητών. Τα υλικά που χρησιμοποιούνται προσφέρουν εναλλακτικούς τρόπους επιτυχίας, συμπεριλαμβανομένης της επιλογής περιεχομένου που είναι κατάλληλο για τους μαθητές και διευκολύνει τη μάθηση. Το τελευταίο βήμα, που είναι η αξιολόγηση, είναι η διαδικασία συλλογής πληροφοριών σχετικά με το πόσα γνωρίζει ένας μαθητής χρησιμοποιώντας διάφορες μεθόδους και υλικά. Ο στόχος του καθολικού σχεδιασμού είναι να διασφαλίσει ότι οι αξιολογήσεις είναι σωστές και να τις ενημερώσει για να εγγυηθεί ότι οι μαθητές έχουν μάθει αυτό που αναμενόταν να μάθουν. Αυτό σημαίνει αύξηση των στοιχείων που δημιουργούν τη διαδικασία ώστε να επικεντρωθεί στους στόχους και να

συμμετάσχουν οι μαθητές ενεργά στη διαδικασία. Οι αξιολογήσεις του καθολικού σχεδιασμού πρέπει να μειώσουν ή να εξαλείψουν τα εμπόδια στο μαθησιακό περιβάλλον και στη μαθησιακή διαδικασία. Με αυτόν τον τρόπο, ο δάσκαλος μπορεί να αποκτήσει μια σαφή εικόνα για το τι γνωρίζει ο μαθητής. Το Σχήμα 2 παρέχει μια περίληψη των αρχών της UDL που αναφέρονται παραπάνω.



Εικόνα 2. Οδηγίες UDL*

*Ανακτήθηκε από

https://udlguidelines.cast.org/?utm_medium=web&utm_campaign=none&utm_source=udlcenter&utm_content=site-banner



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



3.2. UDL Lesson Plan Format

Lesson:		Main Topic: <i>(Identify specific content area and lesson topic. Say how the lesson fits into the larger unit of study.)</i>	Subtopic:
Date:		Duration/Schedule:	
Target Student:	Class:	Type of Special Need:	
IEP Goals: <i>IEP annual goal for student with special needs</i>		Short Term Objectives:	
Contents:	Lesson Objective(s):	Skills (from the national curriculum)	
Method(s):			
Materials: <i>(List all materials you will be using in each area)</i>			
Representation	Action and expression	Engagement	
<i>Presenting information and course content in multiple formats so that all students can access it. Examples: Provide alternatives for accessing information (e.g., visual and auditory) Provide or activate background knowledge in multiple ways (e.g., pre teaching concepts and using advanced organizers)</i>	<i>Allowing students alternatives to express or demonstrate their learning. Examples: Provide or activate background knowledge in multiple ways (e.g., pre teaching concepts, using advanced organizers) Provide options for completing assignments using different media (e.g., text, speech, film, and music)</i>	<i>Stimulating students' interests and motivation for learning in a variety of ways. Examples: Provide options that increase the relevance and authenticity of instructional activities (e.g., using money to teach math and culturally significant activities)</i>	

		<i>Provide options that encourage collaboration and communication (e.g., peer tutoring)</i>
Procedures		
<i>(Describe the presentation of the overall lesson. If students with special needs are included in the group, embed individualized objectives into the general procedures and describe individualized prompting, correction, and reinforcement procedures)</i>		
1. Lesson Format		
<i>(How will students take part in the lesson? What's the setting in your classroom?)</i>		
<i>Consider: demonstrations, group investigation, games, multimedia, presentation, and so on</i>		
2. Introduction: <i>(How will you grab the student's attention?)</i>		
Procedures	Teacher will. . .	Student will. . .
Attending Cue: <i>(How will transition from prior activity be made? What will you initially say/do to gain students attention)</i>		
Anticipatory Set: <i>(How will you create interest in this lesson? Is pre assessment necessary? Is this review or new info)</i>		
3. Presentation:		
Procedures	Teacher will. . .	Student will. . .
Input: <i>(How will you convey to students the info they need to learn—methods/techniques? How does this lesson link to previous learning?)</i>		

<p>Modeling: (How will you model—verbally explain with visual example/demo? How will you support students to activate their own thinking?)</p> <p>Guided Practice: (How will students practice skill and how will you prompt/provide guidance? What prompts will you use? What corrective feedback will you provide?) Independent</p> <p>Practice: (How will students demonstrate the ability to perform skill independently?)</p>			
<p>4. Closure: <i>This is done at the end of the lesson. The purpose of the closure is to help students organise their learning; the major point is to clarify any confusion. Also, it is the summary of the class. Assign homework, answer questions, introduce next class ideas, and so on</i></p>			
<p>Evaluation: (How will you know whether lesson objectives have been accomplished? Are you addressing the IEP goal? Who will collect the data? Attach data sheet(s) and instructions to this plan)</p>			
<p>General Lesson Objective Evaluation Functional Behaviors</p>			
<p>Students</p> <p><i>Students will (demonstrate the following academic behaviors to approach, meet or exceed expectations)</i></p>	<p>Exceeds expectations</p>	<p>Meets expectations</p>	<p>Approaching expectations</p>
<p>Modifications/Adaptations: (Describe in detail what modifications/adaptations you will provide to support learning? Types of Adaptations: input, output, size, time, difficulty, level of support, degree of participation, modified goals, and substitute curriculum.)</p>			
<p>Comments:</p>			

3.3. Sample of The UDL Lesson Plan

Lesson: BIOLOGY		Main Topic: Respiratory System	1. Subtopic: Breathing functions
Date: 28/09/2021		Duration/Schedule:80' (2 Lessons)	
Target Student:	Class:9/A	Type of Special Need: Inclusive student (Mild Level)	
IEP Goals: - <i>Gain factual knowledge on breathing system</i> - <i>Know the working of the lung</i>		Short Term Objectives: <i>Knowing a functions of the breathing system b work of the lungs</i>	
Contents: The normal structure and functioning of the breathing system	Lesson Objective(s): 1. Identify the key parts of the breathing system 2. Describe the function of each part of the breathing system 3. Explain how lungs work 4. Describe how the movement of the diaphragm helps the air go in and out of the lungs	Skills (from the national curriculum) Students get real information about the respiratory system. Students learn the functioning of the lungs.	
Method(s): Lecturing, Cooperative learning, Concept mapping, Discussion			
Materials: <i>Student's book, pictures, model, fruits, and vegetables.</i>			
Representation	Action and expression	Engagement	
Preliminary activities (3 minutes) <i>The students brought out bunching fruits and vegetables or to look for tree branches.</i>	<i>Identify parts of the respiratory system and to emphasise capillaries and alveoli through Socratic Method of analysis and discussion</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lecture 2. Question-answer 3. Repetition 4- presentation show 	

	<p>GuidedPractice: The teacher deepens the topic by asking questions that will make students think.</p> <p>Practice: The teacher divides the class into groups and makes a Socratic analysis. Ask various questions.</p>	<p>Guide questions</p> <p>a. What does each part of the bunched model represent in relation to the breathing system?</p> <p>b. How will you describe the pathway of oxygen in the breathing system?</p> <p>The teacher divides the class into groups of five and asks them to show the structure and parts of the lung and explain the respiratory system over models or lettuce. Reinforces students for correct answers and provides feedback and corrections for incorrect and incomplete answers.</p>	<p>The students are to identify the different parts of the respiratory system using the bunch of fruits.</p> <p>Students answer the questions asked.</p>
<p>Closure: At the end of the lesson, the teacher reiterates the important points of the lesson and summarises what has been done in a few sentences. Students are given homework and asked to draw the lungs and respiratory system on a piece of paper. They are asked to add the information covered in the lesson related to the subject.</p>			
<p>Evaluation: <i>The lesson is completed perfectly. Student answered all the questions asked by the teacher.</i></p>			
<p>General LessonObjective Evaluation FunctionalBehaviors</p>			
<p>Students</p> <p><i>Students will answer: What will happen if one part of the system fails to carry out its function properly? What happens to the muscle of the diaphragm when you inhale or exhale?</i></p>	<p>Exceeds expectations</p> <p>If the student understands the structure and functioning of the lungs and the respiratory system and has details that were never mentioned in the course, it is above the expectation.</p>	<p>Meets expectations</p> <p>If the student understands the structure, functioning and respiratory system of the lungs, it meets the expectation.</p>	<p>Approaching expectations</p> <p>If the student does not understand the structure, functioning and respiratory demand of the lungs, it is below the expectation.</p>
<p>Modifications/Adaptations: <i>Students have some difficulties while learning but lessons become easier after telling the subject a few times. Student was able to learn the aim of the lesson and the subject was attractive for him Adaptations can be made during the lesson, in the materials, in the homework.</i></p>			
<p>Comments:</p>			

Αναφορές

- CAST (2011). Universal design for learning guidelines version 2.0. Wakefield, MA.
- Courey, S. J., Tappe, P., Siker, J., & LePage, P. (2013). Improved Lesson Planning With Universal Design for Learning (UDL). *Teacher Education and Special Education*, 36(1), 7–27. <https://doi.org/10.1177/0888406412446178>
- Curry, C., Cohen, L., Lightbody, N. (2006). Universal design in science learning. *The Science Teacher*, 73(3), 32-37.
- Hall, T. E., Meyer, A., Rose, D. H. (2012). *Universal design for learning in the classroom: Practical applications*. Guilford Press.
- Howard, J. (2003). Universal Design for Learning: An Essential Concept for Teacher Education. *Journal of Computing in Teacher Education*, 19, 113-118
- Meyer, A., Rose, D.H., Gordon, D. (2014). *Universal design for learning: Theory and Practice*. CAST Professional Publishing.
- Unluol Unal, Karal, M. A. & Tan, S. (2020): Developing Accessible Lesson Plans with Universal Design for Learning (UDL), *International Journal of Disability, Development and Education*, DOI: 10.1080/1034912X.2020.1812539
- Sardohan Yıldırım, A.E. (2021). Okul öncesi dönemde özel gereksinimli bir öğrenci olmak, D. Sarıca ve Kış, A. (Edt.). *Eğitimde bütünleştirme: herkes için bir okul yaratmak*, Nobel Akademik Yayıncılık
- Spencer, S. A. (2011). “Universal Design for Learning: Assistance for Teachers in Today’s Inclusive Classroom.” *Interdisciplinary Journal of Teaching and Learning* 1 (1): 10–22.
- Spooner, F., J. N. Baker, A. A. Harris, L. Ahlgrim-Delzell, and D. Browder. (2007). “Effects of Training in Universal Design for Learning on Lesson Plan Development.” *Remedial and Special Education* 25 (2): 108–116.
- <https://eduscol.education.fr/1144/le-service-public-de-l-ecole-inclusive>
 - <https://www.education.gouv.fr/rentree-2019-une-annee-scolaire-sous-le-signe-de-la-reussite-12080>
 - <https://www.education.gouv.fr/ecole-inclusive-le-pial-qu-est-ce-que-c-est-1877>
 - <https://www.education.gouv.fr/la-formation-continue-pour-les-personnels-du-ministere-de-l-education-nationale-4514>

- <https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/cid72393/se-former-aux-metiers-de-l-enseignement-de-l-education-et-de-la-formation.html>
- https://media.devenirenseignant.gouv.fr/file/Mediatheque/38/7/CADRE_GENERAL-Annexe_referentiel_formation_-_MEEF_post_CT_du_28032019_1152387.pdf
- <https://www.education.gouv.fr/bo/17/Hebdo27/MENE1722013C.htm>
- Order of the Minister of Education no. 4129 / 16.07.2018 for the approval of the Frame methodology for the organization of psycho-pedagogical training programs
- https://www.edu.ro/sites/default/files/fisiere%20articol/ORDIN%203850-2017_0.pdf
- Methodology for the continuous professional development of school teachers
- https://www.edu.ro/sites/default/files/fisiere/Invatamant-Preuniversitar/2016/resurse%20umane/formarea%20continua/OM%205561_2011%20Metodologie%20privind%20formarea%20continua%20a%20personalului%20din%20C3%AEEnv%20preuniv.pdf
- Methodology for implementing and organizing master degree programs
- Published in Monitorul Oficial no528 19 June 2020
- <http://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/226904>
- https://ec.europa.eu/regional_policy/ro/atlas/programmes/2014-2020/romania/2014ro05m9op001
- https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/continuing-professional-development-teachers-working-early-childhood-and-school-education-61_ro
- https://studyinromania.gov.ro/romanian_higher_education_system
- <http://www.educatiefaradiscriminare.ro/wp-content/uploads/2017/03/Policy-brief-formare-cadre-didactice-03.17.pdf>
- https://www.edu.ro/sites/default/files/fisiere/Invatamant-Superior/2016/studenti/OM_5745_2012%20Metodologie%20cadru_formarea%20psihopedagogica.pdf
- <https://cjradb.ro/index.php/seosp-cosp/legislatie>