

# Implica-te Brosura (Aplicatii)

**Proiect**  
**Stil de invatare universal pentru tine**  
**(Designul universal pentru invatare)**



CONCEPUT DE CONSORTIUL UDL for U

PROJECT N° 2020-1-FR01-KA204-080142



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

THE EUROPEAN COMMISSION'S SUPPORT FOR THE PRODUCTION OF THIS PUBLICATION DOES NOT CONSTITUTE AN ENDORSEMENT OF THE CONTENTS, WHICH REFLECT THE VIEWS ONLY OF THE AUTHORS, AND THE COMMISSION CANNOT BE HELD RESPONSIBLE FOR ANY USE WHICH MAY BE MADE OF THE INFORMATION CONTAINED THEREIN

Aceasta brosură conține mai multe fișe de practică pentru a-i ajuta pe profesori să înțeleagă și să implementeze educația CES în salile de clasă.

Pagina 1	Matrice de competențe pentru profesor pentru a îmbunătăți educația la clasă
Pagina 2	Nevoi educaționale speciale (CES)
Pagina 3	Trasaturi ale nevoilor educaționale speciale
Pagina 4	Metodologie educațională pentru transmiterea mesajului educației CES
Pagina 5	Exemple de practici de succes educaționale CES
Pagina 6	O foaie de parcurs pentru implementarea UDL
Pagina 7	Sugestii practice pentru implementarea educației CES
Pagina 8	Idei pentru un proiect UDL condus de elevi
Pagina 9	Povesti de succes

# 1

## Matrice a aptitudinilor pentru imbunatatirea activitatii la clasa

O matrice a aptitudinilor pentru imbunatatirea educatiei incluzive la clasa ar putea include urmatoarele aspecte:

### 1. Intelegerea nevoilor individuale si a diferentelor dintre elevi

°Cunoasterea diferitelor stiluri de invatare si a diferentelor de dezvoltare

\* Capacitatea de a evalua nevoile elevilor si de lua decizii informate

o

### 2. Crearea unor medii de invatare incluzive:

- o Abilitatea de a proiecta si implementa strategii de clasa incluzive
- o Cunoasterea principiilor designului universal pentru invatare
- o Capacitatea de a utiliza tehnologii de asistenta si acomodare pentru a sprijini toti elevii

### 3. Instructiuni de diferentiere:

- o Cunoasterea strategiilor efective de diferentiere
- o Capacitatea de a modifica instruirea pentru a satisface nevoile tuturor elevilor

Cunoasterea curriculumului si a optiunilor de evaluare pentru a sprijini educatia incluziva

### 4. Sprijinirea elevilor cu probleme:

- o Cunoasterea interventiilor eficiente pentru elevii cu probleme
- o Abilitatea de a implementa strategii bazate pe dovezi pentru a sprijini succesul elevilor

Cunoasterea strategiilor de management comportamental pentru elevii cu comportamente provocatoare

### 5. Colaborarea cu echipele din scoli si cu familiile:

- o Abilitatea de a lucra eficient cu echipele din scoli si cu familiile pentru a sustine elevii de succes
- o Cunoasterea comunicarii efective si a strategiilor de relationare
- o Intelegerea importantei implicarii familiilor in procesul educatiei incluzive

### 6. Intelegerea legilor si politici legate de educatia incluziva:

- o Cunoasterea legilor federale si de stat legate de educatia incluziva
- o Intelegerea procesului planului individualizat de educatie si a serviciilor de educatie speciala
- o Constientizarea drepturilor elevilor cu dizabilitati si a familiilor acestora

### 7. Dezvoltarea atitudinilor si a principiilor pozitive cu privire la diversitate

#### si incluziune:

- o Atitudine deschisa si pozitiva cu privire la diversitate si incluziune
- o Intelegerea importantei competentelor si a empatiei culturale in educatia incluziva
- o Capacitatea de a aborda prejudecatile in clasa

1

Este important de observat ca aceasta matrice a aptitudinilor nu este exhaustiva si poate varia in functie de nevoile speciale si de contextul clasei profesorului si al elevului.



# NEVOI EDUCATIONALE SPECIALE-CES

O nevoie educationala speciala se refera la sustinerea acordata elevilor care au dificultati de invatare sau de atingere a aceluiasi standard ca si colegii lor. Aceste dificultati reies dintr-o serie de cauze, incluzand dificultati de invatare, probleme de sanatate fizica si mentala precum si circumstante socio-economice.

Conceptele educatiei de tip CES converg din principiul educatiei incluzive care evidentiaza asigurarea oportunitatilor egale pentru toti elevii, indiferent de provocarile sau nevoile individuale. Aceasta abordare implica asigurarea schimbarilor in mediul educational si a metodelor de predare astfel incat toti elevii sa aibe acces la curriculum si sa se implice in activitati de invatare.

Exemple de succes ale educatiei de tip CES se regasesc in tari precum Finlanda si Suedia, unde sistemul educational pune accent pe incluziune si oportunitati egale pentru toti elevii. In aceste tari, toate tarile sunt echipate cu resursele necesare si personal calificat pentru a sustine nevoile copiilor cu CES. In plus, actiunea timpurie si serviciile de sustinere sunt disponibile pe scara larga pentru a-l ajuta pe copiii cu dificultati de invatare sa isi depaseasca provocarile si sa aibe succes la scoala.

In concluzie, educatia de tip CES reprezinta un aspect important al educatiei incluzive care cauta sa sustina elevii cu nevoi si provocari diferite iar exemple ale acestei abordari se regasesc in tarile unde sistemul de educatie prioritizeaza sanse egale si practici incluzive.



# Trasaturi ale nevoilor educationale speciale

## **Trasaturile nevoilor educationale speciale -CES-implica:**

- 1.Incluziunea:**Asigurarea unui mediu de invatare incluziva unde toti studentii/elevii,indiferent de nevoile lor individuale,se simt valorizati si sustinuti.
- 2.Evaluare:**Evaluare regulata a nevoilor si progresului elevilor pentru a identifica domeniile de dificultate si a asigura suport orientat.
- 3.Diferentiere:**Adaptarea activitatilor de predare si invatare cu scopul de a satisface nevoile elevilor,incluzand abordarea unor stiluri diferite de predare si folosirea diverselor materiale.
- 4.Colaborare:**Lucrul sustinut cu parintii,ingrijitorii si alti profesionisti pentru a asigura sustinere efectiva a elevilor cu CES.
- 5.Resurse:**Asigurarea resurselor si a echipei de asistenta,precum asistenti de sprijin pentru invatare sau profesori specialisti,cu scopul de a-l ajuta pe elevii cu CES sa aibe acces la curriculum si sa participe la activitatile de invatare.

## **Pentru a aborda educatia de tip CES,trebuie realizati urmatorii pasi:**

- 1.Constientizare:**Dezvoltati o intelegere in detaliu a conceptelor si principiilor educatiei de tip CES si beneficiile pe care aceasta le poate aduce.
- 2.Evaluare:**Evaluati starea actuala a programului dvs de educatie,mediul educational si metodele de evaluare pentru a identifica domenii de imbunatatire.
- 3.Planificare:**Dezvoltati un plan clar pentru integrarea educatiei de tip CES in stilul dvs de predare,incluzand scopuri specifice si cronologie.
- 4.Implementare:**Implementati strategii si tehnici pentru educatia de tip CES in clasa dvs.,precum folosirea unei varietati a stilurilor de predare si a materialelor.
- 5.Monitorizare si reflectie:**Monitorizati si evaluati constant eficienta

# 3

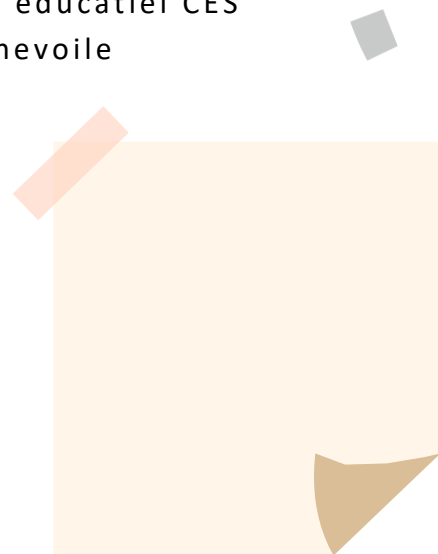
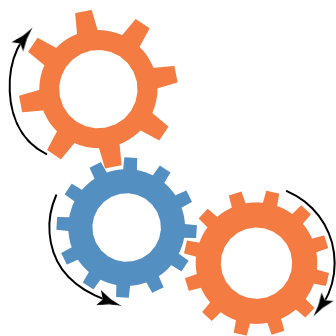
## Trasaturi ale nevoilor educationale speciale

implementarii personale a educatiei de tip CES si faceti schimbari daca este necesar.

**6.Dezvoltare personala:**Angajati-va in dezvoltarea profesionala continua pentru a va aprofunda cunostintele si abilitatile in educatia CES.

**7.Durabilitate:**Stabiliti structuri si procese pentru a asigura sustenabilitatea pe termen lung a educatiei CES in sala dvs de clasa.

Este important sa ne amintim ca fiecare scoala si clasa este unica si ca implementarea educatiei CES poate presupune o adaptare cu scopul de a satisface nevoile specifice ale elevilor si ale contextului dvs .



# 4

## O metodologie educationala pentru transmiterea mesajului nevoilor educationale speciale (CES)

O metodologie educationala pentru transmiterea mesajului educatiei pentru nevoile educationale speciale poate include urmatoorii pasi:

- 1. Cresterea gradului de constientizare:** Educati profesorii, parintii si intreaga comunitate cu privire la conceptele si beneficiile educatiei CES prin intermediul prezentarilor, atelierelor si a altor tipuri de instruire si mobilizare.
- 2. Formare continua:** Asigurati formare continua pentru profesori pentru a dezvolta intelegerea educatiei CES si a tehnicilor si strategiilor necesare pentru a sustine elevii si nevoi diferite.
- 3. Deveniti modele:** Dati exemple ale unei practici de success ale educatiei CES prin demonstrarea adaptarii activitatilor de predare si de invatare pentru a satisface nevoile individuale ale elevilor.
- 4. Planificare colaborativa:** Incurajati profesorii sa lucreze impreuna si sa se implice in planificare colaborativa pentru a dezvolta activitati de invatare incluzive si diferite.
- 5. Sprijin de la egal la egal:** Asigurati oportunitati pentru profesori pentru a lucra impreuna si pentru a impartasi experientele lor si buna practica, in cadrul si intre scoli.
- 6. Furnizarea de resurse:** Oferiti profesorilor resursele necesare, precum materiale didactice si personal de sprijin pentru a implementa educatia CES in clasele acestora.
- 7. Evaluare:** Evaluati continuu si monitorizati eficacitatea metodologiei educationale pentru a identifica domenii de imbunatatire si pentru a face schimbarile necesare.
- 8. Dezvoltare profesionala continua:** Incurajati profesorii sa se implice in formarea profesionala continua pentru a-si aprofunda cunostintele si abilitatile in educatia CES.



REFLECT THE VIEWS ONLY OF THE AUTHORS, AND THE COMMISSION  
CANNOT BE HELD RESPONSIBLE FOR ANY USE WHICH MAY BE MADE OF THE  
INFORMATION CONTAINED THEREIN

Este important sa ne amintim ca fiecare cadru educational este unic si ca metodologia educationala pentru transmiterea mesajului educatiei CES poate fi necesara adaptata pentru a raspunde nevoilor si contextului specific fiecarei scoli sau sali de clasa.



# Exemple ale practicilor de succes ale educatiei CES

**1. Instruire diferentiata:** adaptarea activitatilor de predare si invatare pentru a satisface nevoile si abilitatile individuale ale fiecarui elev, cum ar fi furnizarea de sprijin suplimentar sau activitati de extindere.

**2. Abordari multisenzoriale:** Utilizarea unei game de experiente senzoriale pentru a implica elevii, cum ar fi activitati vizuale, auditive si kinestezice.

**3. Integrarea tehnologiei:** Utilizarea tehnologiei, cum ar fi tehnologiile de asistenta, pentru a sprijini elevii cu nevoi diverse in accesarea si participarea la activitati de invatare.

**4. Designul salii de clasa incluziva:** Crearea unui mediu de clasa incluziv din punct de vedere fizic si social, care promoveaza participarea activa si relatiile pozitive intre toti elevii.

**5. Invatare colaborativa:** Incurajarea elevilor sa lucreze impreuna in grupuri mici sau in perechi pentru a sprijini reciproc invatarea si pentru a construi relatii pozitive.

**6. Invatare personalizata:** Punerea la dispozitia elevilor a unei serii de experiente de invatare care sunt adaptate intereselor, punctelor forte si nevoilor lor individuale.

**7. Design universal pentru invatare (UDL):** Implementarea principiilor UDL pentru a crea experiente de invatare flexibile si accesibile, care sa raspunda nevoilor tuturor elevilor, inclusiv celor cu CES.

**8. Sustinerea unui comportament pozitiv:** Sprijinirea elevilor cu CES pentru a dezvolta un comportament pozitiv si abilitati sociale prin utilizarea unor reguli clare, rutine si strategii de intarire pozitiva.

5

Aceste exemple sunt doar cateva dintre numeroasele practici educationale CES de succes care pot fi utilizate pentru a adapta activitatile de predare si invatare cu scopul de a satisface nevoile individuale ale elevilor. Este important sa ne amintim ca nevoile si abilitatile specifice ale fiecarui elev vor varia si ca cea mai eficienta abordare va fi una care este adaptata

pentru a satisface aceste nevoi.



THE EUROPEAN COMMISSION'S SUPPORT FOR THE PRODUCTION OF THIS PUBLICATION DOES NOT CONSTITUTE AN ENDORSEMENT OF THE CONTENTS, WHICH REFLECT THE VIEWS ONLY OF THE AUTHORS, AND THE COMMISSION CANNOT BE HELD RESPONSIBLE FOR ANY USE WHICH MAY BE MADE OF THE INFORMATION CONTAINED THEREIN

# 6

## Foaia de parcurs pentru implementarea

### Designului Universal pentru Invatare (UDL)

O foaie de parcurs pentru implementarea Designului Universal pentru Invatare poate include urmatorii pasi:

1. **Constientizare:**Obtineti o intelegere profunda a principiilor UDL si a beneficiilor acestora.
2. **Evaluare:**Evaluati starea actuala a curriculum-ului,a mediului de invatare si a metodelor de evaluare pentru a identifica domeniile de imbunatatire.
3. **Planificare:**Elaborati un plan clar pentru incorporarea principiilor UDL in practica dvs. de predare,inclusiv obiective si calendare specifice.
4. **Implementare:**Implementati strategii si tehnici UDL in sala de clasa,cum ar fi utilizarea mai multor mijloace de reprezentare,exprimare si implicare.
5. **Monitorizare si reflectie:**Monitorizati si evaluati continuu eficacitatea implementarii UDL si faceti ajustari dupa cum este necesar.
6. **Dezvoltare profesionala:**Angajati-va in dezvoltarea profesionala continua pentru a va aprofunda cunostintele si abilitatile in UDL.
7. **Sustenabilitate:**Stabiliti structuri si procese pentru a asigura sustenabilitatea pe termen lung a UDL in sala dvs de clasa.

6

Este important sa retineti ca aceasta foaie de parcurs nu este o solutie universala si poate fi necesara adaptarea pentru a raspunde nevoilor unice ale clasei dvs si ale elevilor.



# Sugestii practice pentru implementarea educatiei CES

**Acestea sunt cateva sugestii practice pentru implementarea educatiei CES:**

**1.Creati un mediu de clasa incluziv:**Creati un mediu de clasa favorabil si incluziv care promoveaza relatii pozitive intre toti elevii si incurajeaza participarea activa.

**2.Diferentiati instruirea:**Diferentiati activitatile de predare si de invatare pentru a satisface nevoile si abilitatile individuale ale fiecarui elev,cum ar fi furnizarea de sprijin suplimentar sau activitati de extindere .

**3.Utilizati abordari multisenzoriale:**Implicati elevii printr-o serie de experiente senzoriale,cum ar fi activitati vizuale,auditive si kinestezice.

**4.Integrarea tehnologiei:**Utilizati tehnologia,cum ar fi tehnologiile de asistenta,pentru a sprijini elevii cu nevoi diverse in accesarea si participarea la activitati de invatare.

**5.Incurajati invatarea colaborativa:**Incurajati elevii sa lucreze impreuna in grupuri mici sau perechi pentru a sustine reciproc invatarea si pentru a construi relatii pozitive.

**6.Oferiti invatare personalizata:**oferiti elevilor o gama larga de experiente de invatare care sunt adaptate intereselor, punctelor forte si nevoilor lor individuale.

**7.Implementati designul universal pentru invatare (UDL):**Implementati principiile UDL pentru a crea experiente de invatare flexibile si accesibile,care sa raspunda nevoilor tuturor elevilor,inclusiv a celor cu CES.

**8.Folositi Sprijin pentru Comportament Pozitiv:**Sustineti elevii cu CES sa dezvolte un comportament pozitiv si abilitati sociale prin utilizarea unor reguli clare,rutine si strategii de intarire pozitiva.

**9.Evaluati si adaptati continuu:**Evaluati si adaptati in mod continuu practicile de predare si invatare pentru a raspunde nevoilor si abilitatilor de schimbare ale elevilor dvs. si cautati feedback de la elevi,parinti si alte parti interesate.



# Sugestii practice pentru implementarea educatiei CES

**Acestea sunt doar cateva exemple de aplicatii practice ale educatiei CES. Este important sa ne amintim ca nevoile si abilitatile specifice ale fiecarui elev vor varia si ca cea mai eficienta abordare va fi una care este adaptata pentru a satisface aceste nevoi.**

THE EUROPEAN COMMISSION'S SUPPORT FOR THE PRODUCTION OF THIS PUBLICATION DOES NOT CONSTITUTE AN ENDORSEMENT OF THE CONTENTS, WHICH REFLECT THE VIEWS ONLY OF THE AUTHORS, AND THE COMMISSION CANNOT BE HELD RESPONSIBLE FOR ANY USE WHICH MAY BE MADE OF THE INFORMATION CONTAINED THEREIN



# Idei pentru un proiect UDL 4U condus de elevi

**Acestea sunt cateva idei pentru un proiect UDL4U condus de elevi:**

**1.Creati o campanie de constientizare:**Dezvoltati o campanie pentru a creste gradul de constientizare cu privire la beneficiile Designului Universal pentru invatare (UDL) si pentru a incuraja implementarea acestuia in sala de clasa.

**2.Proiectati sali de clasa prietenoase cu UDL:**Colaborati cu profesorii si administratorii pentru a reprojeta salile de clasa pentru a fi mai prietenoase cu UDL,cum ar fi adaugarea de optiuni flexibile de scaune,tehnologie si acces la o gama larga de materiale si resurse.

**3.Elaborati planuri de lectie care includ UDL:**Creati planuri de lectie care sa includa UDL, care pot fi utilizate de profesori pentru a sprijini nevoile de invatare ale tuturor elevilor.

**4.Creati o biblioteca de resurse UDL:**Dezvoltati o biblioteca de resurse UDL,cum ar fi videoclipuri, articole si instrumente,pe care profesorii le pot folosi pentru a sprijini implementarea UDL in sala de clasa.

**5.Pregatiti profesorii:**Oferiti formare si sprijin profesorilor cu privire la modul de implementare a UDL in salile de clasa si incurajati-i sa-si evalueze si sa-si adapteze in mod continuu practicile pentru a raspunde nevoilor elevilor lor.

**6.Colaborati cu partile interesate:**Implicati-i pe parinti,administratori si alte parti interesate pentru a construi sprijin pentru UDL si pentru a asigura implementarea cu success a acestuia in sala de clasa.

**7.Impartasiti povesti de succes:**Impartasiti povesti de succes si bune practici pentru implementarea UDL in sala de clasa si folositi aceste povesti pentru a inspira pe altii sa adopte practici UDL in propriile clase.

**8.Evaluati si rafinati in mod continuu:**Evaluati in mod continuu impactul UDL asupra invatarii si angajarii elevilor si utilizati aceste informatii pentru a imbunatati implementarea UDL in sala de clasa.

# 8

## Idei pentru un proiect UDL 4U condus de elevi



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Acestea sunt doar cateva exemple de proiecte UDL4U conduse de elevi. Abordarea specifica va depinde de nevoile si resursele individuale ale clasei si ale scolii. Cel mai important lucru este implicarea elevilor in proces, deoarece perspectivele si ideile lor pot fi de nepretuit pentru a face UDL un success.

THE EUROPEAN COMMISSION'S SUPPORT FOR THE PRODUCTION OF THIS PUBLICATION DOES NOT CONSTITUTE AN ENDORSEMENT OF THE CONTENTS, WHICH REFLECT THE VIEWS ONLY OF THE AUTHORS, AND THE COMMISSION CANNOT BE HELD RESPONSIBLE FOR ANY USE WHICH MAY BE MADE OF THE INFORMATION CONTAINED THEREIN



# Povesti de succes

Iata o poveste de succes si cele mai bune practici pentru implementarea Designului Universal pentru invatare (UDL) in sala de clasa din Franta:

O profesoara de scoala primara din Franta era ingrijorata de faptul ca unii dintre elevii ei se straduiau sa tina pasul cu ritmul clasei, in ciuda eforturilor ei de a-si diferentia predarea. Ea a decis sa incerce sa incorporeze principiile UDL in practicile ei de predare.

Pentru a face acest lucru, profesoara a inceput sa foloseasca o varietate de materiale multimedia pentru a prezenta informatiile intr-un mod care sa fie accesibil tuturor elevilor sai, indiferent de stilul sau de mediul lor de invatare. Ea a oferit, de asemenea, mai multe moduri prin care elevii isi demonstreaza intelegerea materialului, cum ar fi prin teme scrise, prezentari orale si proiecte vizuale.

Rezultatele au fost pozitive. Elevii care se luptasera anterior sa tina pasul cu clasa au devenit mai implicati si mai motivati, deoarece acum au putut accesa informatiile intr-un mod care se potriveste mai bine nevoilor lor individuale. Profesoara a observat, de asemenea, ca elevii ei, care deja excelau la clasa, au devenit si mai implicati si motivati, deoarece au fost provocati in moduri noi si creative.

Aceasta poveste de succes demonstreaza puterea UDL in crearea unor experiente de invatare mai incluzive si captivante pentru toti elevii. Cea mai buna practica-cheie este de a oferi elevilor mai multe modalitati de a accesa informatii si de a-si demonstra intelegerea, fiind de asemenea flexibili si receptivi la nevoile si preferintele individuale ale elevilor. Facand acest lucru, profesoara a reusit sa sustina nevoile diverse ale elevilor sai si sa creeze un mediu de clasa mai antrenant si mai incluziv.







Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

THE EUROPEAN COMMISSION'S SUPPORT FOR THE PRODUCTION OF THIS PUBLICATION DOES NOT CONSTITUTE AN ENDORSEMENT OF THE CONTENTS, WHICH REFLECT THE VIEWS ONLY OF THE AUTHORS, AND THE COMMISSION CANNOT BE HELD RESPONSIBLE FOR ANY USE WHICH MAY BE MADE OF THE INFORMATION CONTAINED THEREIN

**Mai multe  
detalii?**

**Vizitati website-  
ul nostru !**



**IFRTS Corse**

Institut Corse de Formation et Recherche  
en Travail Social, Médico-Social et Sanitaire



**IRIPS**

Institut Régional d'Insertion  
Professionnelle et Sociale



**UDL4U**

<http://udl4u-project.eu/>